

VILNIAUS „SAULĖTEKIO“ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

REIZA ZINKEVIČIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 - 02-26 Nr.A290 - 184/26
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Inicijuotos, direktorės įsakymu sudarytos darbo grupės, pedagogų komandos, 2025 metais įgyvendino: Strateginio plano (2021-2025 metams) keturių metų tikslus ir uždavinius, priemones; Metinį veiklos planą (2025 metams); Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus 2025 mokslo metams; Atnaujinto ugdymo turinio programas; Priešmokyklinio ugdymo 2025 metų planą. Planai ir programos pagrįstos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo, Vilniaus savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programa, ugdomosios veiklos prioritetais, programomis, projektais 2025 metams, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, kurie dera su šalies, savivaldybės švietimo politika.

Mokyklos-daugiafunkcio centro 2021-2025 strateginis planas, 2025 metų veiklos planas dera tarpusavyje, planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldos institucijų, socialinių partnerių susitarimais. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės nariai atsakingai dalyvavo įgyvendindami išsikeltus strateginius, metinius tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertino jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenės nariai stebėjo, tarėsi ir sistemingai reflektavo, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, panaudojant žmogiškuosius išteklius, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos srityse. Personalo politika vykdoma, atsižvelgiant į bendruomenės narių (mokinių ir jų tėvų, mokytojų, administracijos), miesto ir šalies interesus. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCIO CENTRO KONTEKSTAS

Demografinė situacija. Vilniaus „Saulėtekio“ mokykloje-daugiafunkciame centre 2024-2025 mokslo metais nuo rugsėjo 1 dienos pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokėsi 510 mokinių. 2025-2026 mokslo metais, sausio antrosios duomenimis mokėsi 484 mokiniai. 2025 metų rugsėjo pirmosios duomenys rodo, kad mokinių skaičius sumažėjo 2,7 procento (484 mokinių), devintos klasės mokiniams pasirinkus kitą mokymosi formą). Mokykloje-daugiafunkciame centre 2025 metais buvo 24 klasių komplektai. Mokykloje mokėsi 11 tautinių mažumų atstovų. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokėsi 119 mokinių, atvykusių iš užsienio. Iš jų: ukrainiečiai-76; baltarusiai-33; uzbekai-2; tadžikai-1; moldavai-1; rusai-4.

Mokinių šeimų ekonominė-socialinė padėtis vidutinė. 2025 metais mokykloje- daugiafunkciame centre mokėsi 238 socialiai remtini mokiniai, 238 (47%) mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas. Socialinė parama skiriama 238 mokiniams. 2025 metais atlikta mokyklos bendruomenės ir Naujininkų seniūnijos socialinės aplinkos analizė. Surinkti duomenys kaupiami ir saugomi mokyklos-daugiafunkcio centro socialiniame pase ir panaudojami rengiant Mokyklos strateginį planą, Veiklos metinius planus, dalykų programas, individualizuotas programas, sudarant pagalbos mokiniui teikimo grupes, teikiant socialinę paramą, gerinant mokinių šeimų ekonomines-socialines sąlygas. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokosi 50 romų tautybės mokinių. Romų vaikai nuo 1996 metų sėkmingai socializuojasi į šalies visuomenę. Mokykloje-daugiafunkciame centre įgyvendinta antrųjų metų „Vilniaus savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programa“, finansuojama Vilniaus miesto savivaldybės. Šios programos pagalba romų mokiniai, atvykstantys iš kitų seniūnijų, aprūpinami Vilniečio kortelėmis. Programos lėšomis Romų mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, skirtas etatas Mokinio padėjėjo. Mokyklos personalas susidaro iš 122,63 darbuotojų. Mokykloje mokosi 65, 14 procentų specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių. 2025 metais padidėjo SUP mokinių skaičius 5,7 procento. Mažėjant bendram mokinių skaičiui, mokykloje didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi ir socialinių poreikių, skaičius. Už Vilniaus miesto savivaldybės lėšas, skirtas 2025 metais kiekvieno mokinio ugdymui, atnaujintos vidinės ir išorinės aplinkos, atliktas mokyklos remontas, atnaujintos mokytojų darbui skirtos vietos, užtikrintas mokinių emocinis ir fizinis saugumas.

Atsižvelgiant į 2025 metų mokyklos-daugiafunkcio centro kontekstą, mokinių ugdymosi pasiekimus ir pažangą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, UTA pasirengimo ir įgyvendinimo strategijas, mokyklos bendruomenė pasirinko 2025 metams ugdomosios veiklos prioritetus.

UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIORITETAI 2025 MOKSLO METAMS

1. Įgyvendinant dvejų metų Bendrąsias atnaujinto ugdymo turinio dalykų programas, stiprinti mokytojų gebėjimą organizuoti šiuolaikines pamokas, modernizuoti dalyko ugdymo turinį, panaudojant šiuolaikines strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų mokymąsi.
2. Lietuvių kalbos skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme.
3. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) dalyvavimas įtraukiojo ugdymo veiklose.
4. Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo sistemos tobulinimas.
5. Mokiniams mokymosi pagalbos teikimas „Mokinio pagalbos teikimo skyriuje“.
6. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.
7. Skatinti mokinius dalyvauti vienoje iš programų Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos ir Saugios emocinės aplinkos programoje bei projekte.

ĮGYVENDINTOS 2025 METAIS TĘSTINĖS PROGRAMOS

1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo programa.
2. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.
3. Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos ir Saugios emocinės aplinkos, bendravimo bei

bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimo programa.

4. Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.

5. Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas.

1. 2025 metais įgyvendinta „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo“ programa.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvavo stebėsenos procesuose. Mokytojai dalinosi patirtimi su komunikacijos grandžių nariais. Mokyklos bendruomenės nariai (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) socialiniai partneriai įgijo žinių, gebėjimų ir kompetencijų įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus. Sudaryta sutartis su Vilniaus Lietuvių namų gimnazijos mokytojų Kvalifikacijos tobulinimo centru dėl seminarų organizavimo. Dalykų mokytojai (54), pagalbos specialistai (8), mokytojų padėjėjai (16), mokinių tėvai (90), mokiniai (30) 2025 metų sausio-gegužės mėnesiais dalyvavo penkiuose teoriniuose ir praktiniuose mini seminaruose, mokymuose ir įgijo žinių bei kompetencijų, padedančių pasirengti atnaujintų programų įgyvendinimui. Dalykų mokytojai parengė ilgalaikius dalykų ugdymo planus pagal atnaujintą ugdymo turinį.

2. 2025 metais įgyvendinta Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programa.

Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, įgyvendintos priemonės: Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimas, fiksavimas, pasiekimų vertinimas ir pagalbos mokiniui teikimas; Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio samprata; Diagnostinių tyrimų, mokinio asmeninės pažangos, PUPP, NMPP patikrinimų duomenų kaupimas; Mokyklos nelankymo prevencija, lankomumo užtikrinimo aprašo įgyvendinimas; Ugdymo turinio tobulinimas, padedant ugdytiniams ugdytis kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi; **Mokyklos bendruomenės (pedagogai, mokiniai, mokinių tėvai) dalyvavimas įtraukiajame ugdyme;** Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.

3. 2025 metais įgyvendinta Smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos ir Saugios emocinės aplinkos, bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimo programa. Siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą, fizinę, psichinę, socialinę saugumą mokykloje bei sąlygas ir efektyvinti mokinių nusikalstamumo prevenciją, kovą su psichotropinių medžiagų vartojimu, įtraukiant 1-10 klasių mokinius į prevencinę projektinę veiklą, įgyvendintos priemonės: Įgyvendintos priemonės integruotos į Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijas, taip pat socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo ir kitas programas, projektus.

2025 metais plėtojamas smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos modelis. Įgyvendinti tęstiniai projektai ir programos: „Žipio draugai“; „Obuolio draugai“; „Įveikime kartu“ (VŠĮ „Vaiko labui“). Integruotos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“; „Pagalba metantiems rūkyti“, „SafeTalk“ savižudybių prevencijos programa“; taip pat į bendrųjų programų turinį integruotas „Konfliktų valdymas“. Įgyvendinama „Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programa“. 5, 6, 7, 8 klasėse įgyvendinamos tęstinės programos: Lions Quest; „Paauglystės kryžkelės“. Emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės mikroklimato formavimas. Įkurtame mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimų duomenų bankas. Vykdomi Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų emocinės gerovės matavimo bendruomenėje tyrimai.

4. 2025 metais įgyvendinta „Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo programa.“.

Suorganizuoti Mokyklos tradicijas puoselėjantys renginiai Lietuvos valstybingumui pažymėti ir

Mokyklos tradicinių renginių programa. Netradicinės ugdymo dienos. 30 % dalyko ugdymo turinio skirta Netradicinėms ugdymo dienoms organizuoti. Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai dalyvavo mieste, šalies ir tarptautiniuose projektuose.

2025 metais mokyklos mokiniai dalyvavo projektuose, renginiuose, programose ir iniciatyvose, darančiose įtaką mokinių kokybiškam ugdymui:

- Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 metų programoje, finansuojamoje Vilniaus miesto savivaldybės.
- Tęstiniame projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“.
- 1-4 klasių mokytojai dalyvavo „Vedlių“ projekte – Informatika pradiniam ugdyme, finansuojamame Vilniaus miesto savivaldybės.
- Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ 2 klasių mokiniams.
- Tarptautiniame projekte „Prie žydų tautos kultūros židinio“.
- Mokyklos organizuotame respublikiniame 1-4 klasių mokinių dailės darbų parodoje „Tau, brangiausiaji Mamytė“.
- Mokytojai dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis.
- Meniniame projekte „Tautinių mažumų meninė kultūra“.
- Savižudybių prevencijos projekte „Kelionė pirmyn“ kartu su VŠĮ „Jaunimo kelias“.
- Projekte „Savaitė be patyčių“ kartu su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“.

Suorganizuotas meninis projektas mokinių tėvams, socialiniams partneriams, Vilniaus miesto visuomenei. Renginyje dalyvavo 250 mokinių (50%).

2025 metais buvo stiprinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, tobulinant kultūrinio ugdymo metodų taikymą ugdymo procese. Administracija kartu su 6 dalykų mokytojais, 8-10 klasių mokiniais (109 mokinių, 21%) dalyvavo tarptautiniame CliViE projekte kartu su asociacija „Kūrybinės jungtys“. Mokytojai (6) įgijo praktinių žinių ir įrankių, padedančių stiprinti ir gilinti ryšius su mokiniais, atrasti ir pritaikyti pamokose naujų kultūrinio ugdymo metodų, padedančių vystyti daugiakalbę ugdymo aplinką mokykloje. (2025 m. I ketvirtis). Pamokos tapo patrauklesnės. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo tvarumą užtikrinančiose veiklose, užtikrinant atsakingą išteklių vartojimą ir darnius santykius mokykloje ir už mokyklos ribų. 2025 metų IV ketvirtį 6 mokytojai, 50 mokinių dalyvavo EDU Vilnius programoje „Tvarumo bruknės“ ir pasiekė I-ąją tvarumo pakopą. Mokykla-daugiafunkcis centras už dalyvavimą darbotvarkėje „Tvari mokykla“ Vilniaus miesto savivaldybės buvo apdovanota Tvarumo brukne.

Stiprinama lietuvių kalba. 2025 metų rugsėjo 1 dieną sukomplektuota pirmą klasę, kurioje visų dalykų mokoma lietuvių kalba.

5. 2025 metais bendruomenė įgyvendino „Materialinių išteklių panaudojimas ir žmogiškųjų išteklių tobulinimas“. 2025 metais buvo atliktas mokyklos erdvių kasmetinis remontas. Modernizuota mokyklos fojė, chemijos laboratorija, pradinio ugdymo klasė ir kt. Sukauptos nebiudžetinės lėšos. Nuomojama mokyklos sporto salė. Lėšos panaudotos mokyklos vidaus remonto darbams atlikti. Iš sutaupytų lėšų įsigyti nauji mokykliniai suolai kabinetuose ir klasėse. Sukaupta apie 1000 eurų, tėvų 1,2 procentų įnašas. Vyko kasmetinė dalykų kabinetų, klasių apžiūra. Atnaujinta sporto aikštelė, įrengti treniruokliai, bėgimo takai. Ant mokyklos stogo įrengta saulės elektrinė. Tęsiama lauko plytelių aplink mokyklą montavimas. Įgyvendintas 2025 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Organizuojami mini seminarai, kuriuose tobulino kompetencijas

54 mokytojai. Mokytojai įgijo žinių ir gebėjimų rengti atnaujintas ugdymo programas. 100 procentų dalykų mokytojų naudojo ugdymo procese IT priemones ir įrengimus. Pamokos tapo patrauklesnės, mokslo metų pabaigoje pagerėjo mokinių asmeninė pažanga ir pamokų lankomumas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Užduotys (toliau - užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti tinkamą mokinių mokymosi sėkmę įgyvendinant Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programą.	1.1. Pasitelkiant administracijos ir pedagogų komandą bus įgyvendintos „Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programoje“ numatytos priemonės, kurios užtikrins mokinių mokymosi sėkmę (žiūrėti: 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4.; 1.1.5; 1.1.6.)	1.1 Inicijuota administracijos ir pedagogų komanda įgyvendins Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programoje numatytas priemones.	1.1. Inicijuota administracijos ir pedagogų komanda įgyvendino mokyklos- daugiafunkcio centro 2025 metų „Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo programą“.
1.1.1. Užtikrinti tinkamą mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos sistemos įgyvendinimą.	1.1.1. Bus inicijuota darbo grupė duomenų bankui įkurti, kuriame direktorės pavaduotojos ugdymui, kiekvienas dalyko mokytojas, klasės vadovas stebės, fiksuos, analizuos ir kaups mokinio individualios pažangos ir pasiekimų duomenis. Duomenų banke	1. Nuo 2025 m. pirmo ketvirčio bus papildyta „Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos“ sistema. 2. Įkurtame duomenų banke kiekvienas dalyko	1. Inicijuota darbo grupė suorganizavo priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių (510 mokinių, 100 procentų) „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo“ tvarkos sistemos atnaujinimą. 95 procentai 1-10 klasių mokinių, (485 mokiniai) geba kaupti, stebėti asmeninę pažangą Kompetencijų aplanke. 2. Įkurtas duomenų bankas. Duomenų banke

	<p>bus kaupiami mokinių I trimestro, II trimestro, III trimestro, diagnostinių tyrimų, PUPP, NMPP patikrinimų duomenys. 1-10 klasių mokiniai individualios pažangos ir pasiekimų duomenis kaups mokinio Kompetencijų aplanke. Mokytojai kartu su administracija, pasibaigus patikrinimams, dalykinėse metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptars mokinių individualią pažangą ir pasiekimus. Mokiniui, nepasiekusiam pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pasiekimų lygmens, skiriama mokymosi pagalba mokyklos Pagalbos mokiniui teikimo skyriuje.</p>	<p>mokytojas kartu su mokomais mokiniais, auklėtiniais kaups mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų duomenis. Kompetencijų aplankus kartu su dalykų mokytojais, klasės vadovu pildys 507 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai. 95% mokinių gebės įsivertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, užpildyti individualios pažangos aplankus, stebėti padarytą pažangą. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pagerės mokinių asmeninė pažanga 5-10 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis padidės nuo 6,43 iki 6,6 (ne mažiau negu 2%), gimtosios kalbos vidurkis padidės nuo 7,04 iki 7,2 (ne mažiau negu 2%), matematikos vidurkis padidės nuo 6,85 iki 6,9 (ne mažiau negu 2%)</p> <p>3. 2025 metų pirmą ir antrą ketvirtį 4,8 klasių mokiniai dalyvaus pasiekimų patikrinimuose: 2025 m. pagerės NMPP mokinių pasiekimai: lyginant 2024 metus ir 2025 metus, 4 klasėse pasiekusių matematikos aukštesnįjį, pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne</p>	<p>sukaupiti 1-10 klasių mokinių, (510 mokinių, 100%), I, II, III trimestrų, diagnostinių tyrimų, NMPP, PUPP patikrinimų duomenys. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pagerėjo mokinių asmeninė pažanga 5-10 klasėse (viso 255 mokinių): mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos ir literatūros, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 5% (nuo 34% iki 39%).</p> <p>3. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metų pirmą ir antrą ketvirtį 4, 8 klasių mokinių (97 mokiniai) dalyvavimą pasiekimų patikrinimuose. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, 4 klasėse (52 mokiniai), pasiekusių matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo</p>
--	---	--	---

		<p>mažiau negu 6%; 8 klasėje pasiekusių skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau negu 15%, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 12%; 8 klasėje pasiekusių matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 12%, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 15%</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, PUPP mokinių pasiekimai: matematikos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%, gimtosios kalbos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 5%</p> <p>5. Bus inicijuojama, kad mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, nepasiekusiems pažangos pasibaigus mokslo metams, bus teikiama individuali pagalba: lietuvių kalba-17 mokinių, 8 klasės; matematika-4 mokiniai, 8 klasės.</p>	<p>6%; 8 klasėje pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidėjo 11%</p> <p>4. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metais 10 klasių mokinių (27 mokiniai) dalyvavimą PUPP. Lyginant 2024 metų ir 2025 metų mokinių pasiekimus, mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 4% (nuo 48% iki 52%)</p> <p>5. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metais 4-8, 10 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, nepasiekusiems pažangos pasibaigus mokslo metams, individualios pagalbos teikimą 8 klasėse: lietuvių kalba -17 mokinių (buvo 7); matematika - 14 mokinių (buvo 4) .</p>
--	--	--	--

<p>1.1.2. Užtikrinti antrųjų metų Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio įgyvendinimą.</p>	<p>1.1.2. Bus inicijuojama, kad kiekvienas dalyko mokytojas dalyvautų antrųjų metų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinime. Dalykų mokytojai visų dalykų mokys lietuvių kalba. Kiekvienas dalyko mokytojas organizuodamas ugdymo procesą lietuvių kalba, savo darbą sies su lietuvių kalbos stiprinimu ir mokinių pažanga bei pasiekimais. Ne mažiau kaip kartą per metus dalykinėse metodinėse grupėse aptars mokomų mokinių pažangą.</p>	<p>1. Pedagogų bendruomenė nuo 2025 metų sausio antros savaitės tęs 2024 metais pradėtą „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinimą.</p> <p>2. Padidės lietuvių kalbos skaičius 2 valandomis per savaitę (viso 7 valandos) 1-4 klasėse (280 mokinių), perskirstant rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokų skaičių. Rusų tautinės mažumos gimtajai kalbai ir literatūrai skiriamos 5 valandos per savaitę. 2 valandos rusų kalbos kultūros pažinimui iš neformalaus ugdymo valandų (viso 7 valandos).</p> <p>3. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidės iki 90 procentų (buvo - 40%). Lietuvių kalba mokoma dalykų 17 iš 19 (išskyrus gimtąją ir anglų kalbas). Nuo 2025 m. sausio antros savaitės visų dalykų mokytojai priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo</p>	<p>1. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metų I-IV ketvirčius bendruomenės narių dalyvavimą (mokytojais-100%, mokiniai-100%, tėvai-90%) „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinime. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, lietuvių kalbos stiprinimui pritare daugiau nei 90 procentų 1-10 klasių mokinių tėvų.</p> <p>2. 2 valandomis per savaitę (viso 7 valandos) padidėjo lietuvių kalbos skaičius 1-4 klasėse (211 mokinių). Sumažėjo 2 valandomis formalus ugdymo rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokų skaičius. Rusų kalbai ir literatūrai skiriamos 5 valandos per savaitę ir 2 valandos rusų kalbos kultūros pažinimui iš neformalaus ugdymo valandų (viso 7 valandos).</p> <p>3. Remiantis Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio samprata 2025 metais priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme ugdymas vyksta lietuvių kalba beveik visų dalykų pamokose.</p>
---	---	---	---

<p>1.1.3. Patobulinti mokyklos lankomumo užtikrinimo sistemą priemonėmis mokyklos lankomumui gerinti.</p>	<p>1.1.3. Bus inicijuota, kad kiekvienas pedagoginis darbuotojas, atsižvelgdamas į mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“, nuosekliai stebės, fiksuos klasės bendruomenės mokinių lankomumą. Klasės</p>	<p>procesą organizuos lietuvių kalba.</p> <p>4. Pradinio ugdymo 211 mokinių lankys Visos dienos mokyklos grupes. Mokytojai skirs 1 valandą knygelių lietuvių kalba skaitymui. Padidės mokinių skaitymo motyvacija ne mažiau kaip 2%, pagerės lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai ne mažiau kaip 2%</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė, siekdama kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, patobulins mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“ (2025 metų I ketvirtis, I savaitė).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 90% praleidžiančių pamokas ir nelankančių mokyklos mokinių dalyvaus apklausoje raštu. Bus išsiaiškintos priežastys, darančios įtaką pamokų nelankymui (asmeninės, psichologinės savybės,</p>	<p>Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidėjo iki 85 procentų (buvo - 40%). Lietuvių kalba mokoma dalykų 17 iš 20 (išskyrus gimtąją ir anglų kalbas).</p> <p>4. 211 Pradinio ugdymo mokinių lankė Visos dienos mokyklą. 1 valanda per savaitę buvo skiriama knygelių lietuvių kalba skaitymui. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, 1-4 klasėse mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos ir literatūros pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 3% (nuo 50% iki 53% visų pradinės mokyklos mokinių).</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė patobulino mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“ (2025 m. I ketvirtis, I savaitė).</p> <p>2. 90% praleidžiančių pamokas ir nelankančių mokyklos mokinių dalyvavo apklausoje raštu. Išsiaiškintos 70% mokinių, dalyvavusių apklausoje, mokyklos nelankymo priežastys, darančios įtaką pamokų</p>
---	--	--	---

<p>1.1.4 Užtikrinti Nuotolinio ugdymo sistemos efektyvumą, motyvuojant mokytojus ir mokinius, jų tėvus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.</p>	<p>vadovas kartu su administracija, pagalbos specialistais, lankomumo analizę pristatys po I trimestro, II trimestro, III trimestro mokytojų tarybos posėdžiuose. Administracija, klasių vadovai ir mokytojai siūlys lankomumo problemų įveikimo būdus. Pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebės jo pasirinktu būdu mokinių lankomumą. Atlikdamas veiklas lankomumo gerinimui, savo darbą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip vieną kartą per mėn. aptars su mokinių tėvais ir kuriojančiu direktorės pavaduotoju.</p> <p>1.1.4. Bus inicijuojama, kad kiekvienas mokyklos pedagoginis darbuotojas, 1-10 klasių mokins vieną kartą per mėn., paskutinį mėnesio</p>	<p>motyvacijos veiksniai, santyčiai šeimoje, bendruomenės požiūris, mokyklos atmosfera ir mokinio santykiai su mokykla).</p> <p>Apklauso rezultatai bus pristatyti bendrame tėvų susirinkime. Dalyvaus 500 mokinių tėvų, 95% (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>3. Bus įgyvendintos 5 prevencinės programos, ugdančios 1-10 klasių mokinių socialines ir emocines kompetencijas, darančios įtaką pamokų lankomumui (2025 metų I-IV ketvirtį).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, mokyklos ir pamokų lankomumas pagėrės ne mažiau negu 10% (510 mokinių), buvo - 542 mokiniai.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė nuo 2025 metų pirmo ketvirčio patobulins parengtą Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarką.</p> <p>2. Nuotolinio ugdymo procese dalyvaus: visų dalykų mokytojai-100%, 53; 1-10 klasių mokiniai</p>	<p>nelankymui. Apklauso rezultatai pristatyti bendrame tėvų susirinkime. Dalyvavo 500 mokinių tėvų, 95% (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>3. Inicijuotos darbo grupės suorganizavo ir įgyvendino 5 prevencines programas, 100 procentų mokinių dalyvavo vienoje iš pasirinktų prevencinių programų. (2025 metų I-IV ketvirtį). Pagerėjo 20 procentų 1-10 klasių mokinių emocinis saugumas.</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, mokyklos mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 10% (510 mokinių).</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė nuo 2025 metų I ketvirtį papildė parengtą Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarką.</p> <p>2. Nuotolinio ugdymo procese dalyvavo: visų dalykų mokytojai-100%, (53 mokytojai); 1-10</p>
---	--	--	--

	<p>penktadienį dalyvautų nuotolinio ugdymo procese. Mokyklos IT specialistai praves mokytojams mokymus apie naujausių IT priemonių ir įrengimų panaudojimą ugdymo procese. IT specialistai praves skaitmeninio raštingumo mokymus 4, 8 ir 10 klasių mokiniams, siekiant mokiniams padėti įgyti kompetencijų, padedančių pasirengti nacionaliniams testams ir PUPP patikrinimui.</p>	<p>-100%, 507. Ne mažiau kaip 100% dalykų mokytojų organizuos ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Ne mažiau kaip 100% 1-10 klasių mokinių dalyvaus nuotolinio ugdymo procese.</p> <p>3. Nuo 2025 metų I ketvirčio I savaitės kiekvieną paskutinį mėnesio penktadienį 1-10 klasių dalykų mokytojai organizuos nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Informacinių technologijų mokytojų suorganizuoti mokymai vyks pirmų klasių mokinių tėvams MICROCOFT TEAMS platformoje, siekiant padėti pasirengti nuotoliniam ugdymui. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 procentų pirmų klasių mokinių tėvų (2025 metų I ketvirtis). Pirmų klasių mokinių, ne mažiau 95%, dalyvaus nuotolinio ugdymo procese (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>5. Lietuvių kalbos ir literatūros, gamtamokslinio,</p>	<p>klasių mokiniai -100% (514 mokinių).</p> <p>3. Bendruomenėje susitarta, Ugdymo programų ugdymo plane paskutinį mėnesio penktadienį ugdymo procesas 1-10 klasių mokiniams vyksta nuotolinio ugdymo forma. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, padidėjo 70 procentų 1-10 klasių mokinių, gebančių naudotis skaitmeninėmis technologijomis NMPP ir PUPP metu.</p> <p>4. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metų rugsėjo mėn. pirmų klasių tėvams ir mokiniams mokymus MICROCOFT TEAMS platformoje. Mokymuose dalyvavo 90 procentų pirmų klasių tėvų. 95 procentai pirmų klasių mokinių, tėvų įgijo skaitmeninių kompetencijų dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>5. Inicijuotos dalykų metodinės grupės suorganizavo mokytojams</p>
--	---	--	---

<p>1.1.5. Patobulinti Ugdymo karjeros stiprinimo programą.</p>	<p>1.1.5. Bus inicijuota, kad karjeros specialistai, 9-10 klasių vadovai patobulins ir papildys „Ugdymo karjeros stiprinimo programą“. Pedagogai savo darbą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais, kurie daro įtaką sėkmingam profesijos pasirinkimui.</p>	<p>socialinio ir tikslųjų mokslų metodinių grupių suorganizuotuose mokymuose „IT priemonių ir įrengimų, skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese“, dalyvaus 92 procentai pedagoginių darbuotojų (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. Ne mažiau kaip 80% mokytojų ir 80% 1-10 klasių mokinių vykstant hibridiniam nuotoliniam ugdymui gebės naudotis robotais. Mokiniai, esantys izoliacijoje, gebės dalyvauti ugdymo procese, o mokytojai organizuoti ugdymo procesą hibridiniu būdu.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė 2025 metų pirmą ketvirtį patobulins „Ugdymo karjeros stiprinimo programą“, kurioje numatytas visų mokytojų, klasės vadovų, karjeros specialistų indėlis.</p> <p>2. Karjeros specialistai suorganizuos susitikimus su šalies universitetų, kolegijų, profesinio rengimo įstaigų atstovais. Vyks ne mažiau kaip 8 susitikimai (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>3. Karjeros specialistai suorganizuos 8,9,10 klasių mokiniams, 70%,</p>	<p>mokymus „IT priemonių ir įrengimų, skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese“. 92 procentai dalyvavusių pedagogų įgijo naudos iš skaitmeninėmis priemonėmis ir įrengimais kompetencijas. Pamokos tapo patrauklesnės.</p> <p>6. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, IT priemonės ir įrengimus ugdymo procese naudoja 53 mokytojai, t. y. 100% (buvo 80 procentų).</p> <p>90 procentų 4, 8, 10 klasių mokinių, dalyvavusių skaitmeninio raštingumo mokymuose, sėkmingai pasirengė 2025 metų nacionaliniams testams ir PUPP.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė 2025 metų pirmą ketvirtį papildė „Ugdymo karjeros stiprinimo programą“ 1-10 klasėms, 510 mokinių.</p> <p>2. Karjeros specialistų suorganizuotose susitikimuose su šalies universitetų, kolegijų, profesinio rengimo įstaigų atstovais dalyvavo 100 procentų 8-10 klasių mokinių. Vyko 8 susitikimai (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>3. Karjeros specialistai suorganizavo 8, 9, 10 klasių mokiniams, (70%)</p>
--	---	---	---

<p>1.1.6. Užtikrinti Ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1.1.6. Bus inicijuota darbo grupė priemonių planui 2025 metams parengti, siekiant ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse. Kiekvienas dalyko mokytojas kartu su mokiniais dalyvaus tęstinėje programoje „Vilnius yra mokykla“. Dalykų mokytojai 30 procentų ugdymo valandų skirs</p>	<p>išvykas į organizuojamas Atvirų durų dienas Vilniaus Kačalovo gimnazijoje, Vilniaus Juventos gimnazijoje, Vilniaus Santaros gimnazijoje (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus mokinių, stojančių į Vilniaus profesines mokyklas, profesinio mokymo centrus, skaičius padidės 4 procentais. Karjeros ugdymo paslaugos individualiai bus teikiamos SUP turintiems 8-10 klasių mokiniams (2025 metų I-II ketvirtis). Į Vilniaus profesines mokyklas 2025 metais įstos SUP mokinių 2 procentais daugiau negu 2024 metais.</p> <p>1. 2025 metų I ketvirtį 510 mokinių (100%), 50 mokytojų (70%, 2024 metais buvo 50%, 35 mokytojai) dalyvaus EDU Vilnius inicijuotoje programoje „Vilnius yra mokykla“, siekiant ugdymo turinį susieti su gyvenimo patirtimi.</p>	<p>išvykas į organizuojamas Atvirų durų dienas Vilniaus Kačalovo gimnazijoje, Vilniaus Juventos gimnazijoje, Vilniaus Santaros gimnazijoje, Žvėryno suaugusiųjų gimnazijoje (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>4. 2025 metais į profesinius mokymo centrus įstojo 14 mokinių (buvo 8). Į gimnazijas 10 mokinių, 2 įsidarbino, 2 išvyko iš Lietuvos. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, mokinių, įstousių į Vilniaus profesines mokyklas, profesinio mokymo centrus, skaičius padidėjo 5 procentais. Į Vilniaus profesines mokyklas 2025 metais įstojo SUP mokinių 2 procentais daugiau negu 2024 metais.</p> <p>1. Inicijuota darbo grupė suorganizavo 2025 metų I ketvirtį 450 mokinių (88%), 40 mokytojų (70%, 2024 m. buvo 50% mokinių ir 35% mokytojų) dalyvavimą EDU Vilnius inicijuotoje programoje „Vilnius yra mokykla“, siekiant ugdymo turinį susieti su gyvenimo patirtimi. 2025 metų sausio mėn. mokykla-daugiafunkcis centras buvo viena iš 10 Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų, apdovanota už aktyvų įsitraukimą ir</p>
---	--	---	---

	<p>ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse.</p>	<p>2. 2025 metų I ketvirtį Darbo grupė papildys priemonių planą, kartu su pedagogais, mokiniais dalyvaus veiklų įgyvendinime Ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse, bus skiriama 30% ugdymo turinio valandų. Vieną kartą per mėn. mokyklos pedagogai kartu su mokiniais ugdymo procesą organizuos įvairiose viešose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse. 1-10 klasių, 510 mokinių (100%) dalyvaus netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste.</p> <p>3. 80% dalykų mokytojų organizuos netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu (nuo 2025 metų I ketvirčio).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pamokų, vyksiančių netradiciniu būdu, skaičius padidės ne mažiau negu 30%</p> <p>5. Inicijuota administracijos ir psichologų, pagalbos specialistų komanda dalyvaus tarptautiniame TASC projekte „Socialiniai pokyčiai</p>	<p>nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>2. Inicijuota darbo grupė 2025 metų I ketvirtį papildė priemonių planą, kartu su pedagogais, 1-10 klasių mokiniais dalyvavo veiklų įgyvendinime. Ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse buvo skiriama 30% ugdymo turinio valandų. Vieną kartą per mėn. mokyklos pedagogai ugdymą organizavo įvairiose viešose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse. 1-10 klasių, 450 mokinių (88%) dalyvavo netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste.</p> <p>3. 80% dalykų mokytojų organizavo netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu (nuo 2025 metų I ketvirčio).</p> <p>4. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pamokų, vyksiančių netradiciniu būdu (už mokyklos ribų), skaičius padidėjo ne mažiau negu 20%</p> <p>5. Inicijuota administracijos ir psichologų, pagalbos specialistų komanda dalyvavo tarptautiniame TASC projekte „Socialiniai pokyčiai</p>
--	---	--	--

		<p>plėtojant darnią komunikaciją mokyklose ir visuomenėje per visą gyvenimą trunkantį mokymąsi“. Projekto veiklose dalyvaus 80% 5-10 klasių mokinių-190 mokinių, 10 mokytojų (14%). Mokiniai (190 mokinių), mokytojai (10 mokytojų) įgis darnaus (tvaraus) bendravimo įgūdžių, padėsiančių pasiekti socialinių pokyčių mokyklos bendruomenėje. Mokytojai (10 mokytojų, 14% mokyklos mokytojų) ugdymo procese taikys darnaus bendravimo mokymo programą, kuri padės mokytojams įgyti žinių, kaip užkirsti kelią smurtui, diskriminacijai, visuomenės poliarizacijai, atskirčiai ir patyčioms (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. Administracija kartu su 6 dalykų mokytojais, 8-10 klasių mokiniais (116 mokinių, 23%), dalyvaus tarptautiniame CliViE projekte kartu su asociacija „Kūrybinės jungtys“. Mokiniai (116 mokinių) tyrinės tapatybės, identiteto, priklausymo bendruomenei klausimus, bandys atrasti, kaip vienos greta kitų gyvenančios, skirtingoms kultūrinėms, socialinėms grupėms priklausančios bendruomenės gali kurti tarpusavio santykius,</p>	<p>plėtojant darnią komunikaciją mokyklose ir visuomenėje per visą gyvenimą trunkantį mokymąsi“. Projekte dalyvavo 5-10 klasių mokinių-200 mokinių, (80%), 10 mokytojų (18%). Mokiniai (200 mokinių), mokytojai (10 mokytojų) įgijo darnaus (tvaraus) bendravimo įgūdžių, padėsiančių pasiekti socialinių pokyčių mokyklos bendruomenėje. Mokytojai taikė ugdymo procese darnaus bendravimo mokymo programą, kuri padėjo mokytojams įgyti žinių, kaip užkirsti kelią smurtui, diskriminacijai, visuomenės poliarizacijai, atskirčiai ir patyčioms. (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. Administracija kartu su 6 dalykų mokytojais, 8-10 klasių mokiniais (109 mokinių, 21%), dalyvavo tarptautiniame CliViE projekte kartu su asociacija „Kūrybinės jungtys“. Mokytojai (6) įgijo praktinių žinių ir įrankių, padedančių stiprinti ir gilinti ryšius su mokiniais, susipažino su esamomis ir sukurtomis projekto metu naujomis praktikomis, (2025 m. I ketvirtis). Pamokos tapo patrauklesnės. Pagerėjo mokinių pamokų lankomumas 20 procentų.</p>
--	--	--	--

	<p>spręsti kylančias įtampas ir iššūkius. Mokytojai (6) įgis praktinių žinių ir įrankių, padedančių stiprinti ir gilinti ryšius su mokiniais, susipažins su esamomis ir kurs naujas praktikas, leidžiančias mokinių balsui būti išgirstam priimant sprendimus, suteikiant vertę kultūros ir ugdymo procesams (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>7. 2025 metais 6 mokytojai, 50 mokinių dalyvaus EDU Vilnius programoje „Tvarumo bruknės“.</p> <p>8. Panaudojant Vadovo krepšelio lėšas, bus organizuojamas meninis projektas, skirtas mokslo metų užbaigimui Lenkų kultūros centre. Projekte dalyvaus mokyklos mokinių tėvai (500), 100%, socialiniai partneriai, Vilniaus miesto visuomenė. Meninę dalį parengs 300 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo meno studijų mokiniai (2025 metų gegužės mėn.).</p>	<p>7. 2025 metų IV ketvirtį 6 mokytojai, 50 mokinių dalyvavo EDU Vilnius programoje „Tvarumo bruknės“ ir pasiekė I-ąją tvarumo pakopą. Mokykla-daugiafunkcis centras už dalyvavimą darbotvarkėje „Tvari mokykla“ Vilniaus miesto savivaldybės buvo apdovanota Tvarumo brukne.</p> <p>8. Inicijuota darbo grupė suorganizavo meninį projektą, skirtą mokslo metų užbaigimui Lenkų kultūros centre. Projekte dalyvavo mokyklos mokinių tėvai (500), 100%, socialiniai partneriai, Vilniaus miesto visuomenė. Meninę dalį parengė 300 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo meno studijų mokiniai (2025 metų gegužės mėn.).</p>
--	---	--

<p>1.2. Užtikrinti mokyklos- daugiafunkcio centro bendruomenės dalyvavimą įtraukiamame ugdyme, sudarant lygias galimybes įvairių gebėjimų mokiniams ugdytis.</p>	<p>1.2. Bus inicijuota darbo grupė, kuri papildys Įtraukiojo ugdymo organizavimo planą. Plano veiklose dalyvaus priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai, mokytojų padėjėjai, mokinių tėvai. Mokytojai ir mokytojų padėjėjai nuolat stebės mokinių pažangą ir pasiekimus. Apie mokinių ugdymąsi pasibaigus I, II, III trimestrams informuos Mokytojų tarybą.</p>	<p>1. Bus inicijuota darbo grupė, kuri pakoreguos ir papildys 2025 metams Įtraukiojo ugdymo planą naujomis priemonėmis (2025 metų I ketvirtis). Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, veiklose dalyvaus: 45 pedagogai (buvo-40), padidės 12%; 6 pagalbos specialistai (buvo-4), padidės 50%; 16 mokinio padėjėjų (buvo-14), padidės 14%; 61 SUP mokinys (buvo-50), padidės 22%; 75 mokinių tėvai (buvo-50), padidės 50%</p> <p>2. 90 procentų mokinių tėvų dalyvaus (500 tėvų) tyrimuose: „Pirmų klasių mokinių adaptacinis tyrimas“; „Penktų klasių mokinių adaptacinis tyrimas“; „Dešimtų klasių mokinių pasirengimas PUPP“; „Įtraukiojo ugdymo galimybės“ (2025 metų I ketvirtis, II ketvirtis).</p>	<p>1. Inicijuota darbo grupė papildė 2025 metų Įtraukiojo ugdymo planą naujomis priemonėmis (2025 metų I ketvirtis). Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, veiklose dalyvavo: 45 pedagogai (buvo-40), padidėjo 12%; 6 pagalbos specialistai (buvo-4), padidėjo 50%; 16 mokinio padėjėjų (buvo-14), padidėjo 14%; 61 SUP mokinys (buvo-50), padidėjo 22%; 75 mokinių tėvai (buvo-50), padidės 50%</p> <p>2. Inicijuota darbo grupė suorganizavo tyrimus. 90 procentų mokinių tėvų dalyvavo (500 tėvų) tyrimuose. Pirmų klasių mokinių adaptaciniame tyrime dalyvavo 44 mokiniai, 35 tėvai. 2025 metais padidėjo 2 procentais įsitraukimas į tyrimus pirmokų. Penktų klasių mokinių adaptaciniame tyrime dalyvavo 41 iš 45. 2025 metais įsitraukimas į tyrimą padidėjo 4 procentais nei 2024 metais. „Dešimtų klasių mokinių pasirengimo PUPP“ tyrime dalyvavo 23 mokiniai. Mokinių įsitraukimas į tyrimus padidėjo 10 procentų, buvo 5 procentai. Tyrime „Įtraukiojo ugdymo galimybės“ dalyvavo 45</p>
--	---	--	--

		<p>3. Mokyklos 1-10 klasių mokytojai kartu su pagalbos specialistais, su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengs 31 (buvo - 27) individualų ugdymo(si) planą SUP mokiniams, turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>4. Bus inicijuojama, kad pagalbos specialistai suorganizuotų papildomą 21 (buvo-10) SUP turinčių mokinių pakartotinį pedagoginį vertinimą, kuriame dalyvaus mokinių 3 procentais daugiau negu 2024 metais, 9 mokiniams bus atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas (buvo-4, 2025 metų I ketvirtis).</p>	<p>priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių tėvai. Įsitraukimas į tyrimus padidėjo 10 procentų. (2025 metų I ketvirtis, II ketvirtis).</p> <p>3. 2025 metų rugsėjo 1 dieną mokykloje mokėsi 484 mokiniai. Iš jų 65 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokyklos 1-10 klasių mokytojai kartu su pagalbos specialistais, su SUP turinčių mokinių tėvais (kuruojant VGK) parengė 48 (buvo - 27) individualios pagalbos planus. Individualizuotas programas parengė 7 SUP mokiniams. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, išaugo mokinių skaičius, kuriems reikalinga papildoma pedagoginė ir socialinė pagalba. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius padidėjo 5,7 procento.</p> <p>4. 2025 metų I II ketvirčius inicijuota darbo grupė suorganizavo papildomą 8 (buvo-10) SUP turinčių mokinių pakartotinį pedagoginį vertinimą, kuriame dalyvavo mokinių 3 procentais daugiau negu 2024 metais, 7 mokiniams buvo atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas (buvo-6). Bendras mokinių skaičius – 484 mokiniai.</p>
--	--	--	--

		<p>5. Bus įrengtos dvi sensorinės klasės, dvi mokyklos aplinkos, užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. Bus inicijuojamas bendruomenės (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai) dalyvavimas „Vilniaus miesto savivaldybės Romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 m. programoje“ (2025 metų I ketvirtis). 2025 metais pagerės romų mokinių: lankomumas 2%; romų mokinių lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo ir rašymo individuali pažanga 2%; padidės mokinių, lankančių neformalaus ugdymo užsiėmimus, skaičius 3%</p>	<p>5. Inicijuotos darbo grupės įrengta viena sensorinė klasė, vienas sensorinis kampelis, dvi mokyklos aplinkos, užtikrinančios SUP mokinių fizinį ir emocinį saugumą (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. 2025 metų I-IV ketvirčius. Bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai) dalyvavo „Vilniaus miesto savivaldybės Romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 m. programoje“. 2025 metais pagerėjo romų mokinių: lankomumas 2%; romų mokinių lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo ir rašymo individuali pažanga 2%; padidėjo mokinių, lankančių neformalaus ugdymo užsiėmimus, skaičius 3%</p>
1.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas ir planavimas.	<p>1.3. Bus inicijuojama, kad kiekvienas pedagoginis darbuotojas ir aptarnaujantis personalas atliktų jam priskirtas funkcijas. Darbuotojai dalyvaus metinės veiklos vertinime, atsiskaitys už jiems priskirtų funkcijų vykdymą. Pedagoginiai darbuotojai, savivaldos institucijos</p>	<p>1. Bus inicijuojama, kad darbo grupė kartu su administracija papildytų 2024 m. parengtus Pareigybinius aprašymus papildomomis funkcijomis pedagoginiams darbuotojams, aptarnaujančiam personalui, mokinio padėjėjoms. 99 mokyklos darbuotojai bus supažindinti su funkcijomis pasirašytinai (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>2. Mokyklos administracija suorganizuos pedagoginių</p>	<p>1. Inicijuota, darbo grupė kartu su administracija parengė 2025 metams Pareigybinius aprašymus 2025 metais atvykusiems 8 personalo darbuotojams. Mokyklos darbuotojai supažindinti su funkcijomis pasirašytinai (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>2. Inicijuota darbo grupė 2025 metų I ketvirtį atliko metinį darbuotojų</p>

	<p>dalyvaus mokyklos strateginių dokumentų rengime. Bus sudarytos grupės, kurios vykdys stebėtojų funkcijas. Pasibaigus I trimestriui, II trimestriui, III trimestriui stebėtojų grupių nariai pristatys bendruomenei ataskaitas apie priemonių, numatytų mokyklos strateginiuose dokumentuose, įgyvendinimą, kaip laikomasi susitarimų, įteisintų tvarkose, kaip įgyvendinama mokyklos Vidaus kontrolės sistema.</p>	<p>darbuotojų, mokinio padėjėjų, aptarnaujančio personalo, direktorės pavaduotojų ugdymui metinį įvertinimą. Sėkmingai atliks pareigybių aprašyme nustatytas funkcijas 53 mokytojai, 5 aptarnaujančio personalo darbuotojai, 14 mokinio padėjėjų.</p> <p>Ne mažiau kaip 85% aptarnaujančio personalo darbuotojų, 70% mokinio padėjėjų, direktorės pavaduotojų ugdymui 100% metinė veikla bus įvertinta gerai ir labai gerai (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>3. Bus inicijuojama, kad administracija analizuotų penkerių metų mokyklos pedagoginių darbuotojų, aptarnaujančio personalo skaičiaus poreikį.</p> <p>Prognozuojamas atsirasiančių laisvų darbo vietų 2025-2030 metais skaičius. Kandidatai į laisvas vietas bus ieškomi iš išorės konkurso būdu. Prognozuojama 20 laisvų darbo vietų, tai sudarytų apytiksliai 35 procentus esamų darbo vietų.</p> <p>Kandidatai, atrinkti į laisvas darbo vietas viduje iš mokyklos bendruomenės narių, dalyvaus perkvalifikavimo studijose įgyjant kito dalyko specializaciją.</p> <p>Prognozuojamas mokytojų, dalyvausiančių</p>	<p>vertinimą. Įvertinti 34 darbuotojai, kurių pareigybės priskiriamos lygiams A2, A, B, C. Atsižvelgiant į mokyklos finansavimo galimybes, darbuotojams paskirtos priemokos, papildomos atostogos, padėkos raštai. Atliktas mokytojų metinis vertinimas. 53 mokytojų, 100 procentų, metinė veikla įvertinta gerai ir labai gerai. 14 mokytojų už įvertinimus „labai gerai“ skirtos atostogos mokinių atostogų metu.</p> <p>3. Inicijuota darbo grupė stebėjo ir analizavo mokyklos pedagoginių darbuotojų ir aptarnaujančio personalo darbuotojų poreikį 2025 metams. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, perkvalifikavimo kursuose dalyvavo ir įgijo anglų kalbos mokytojos (1), specialiojo pedagogo (1), chemijos mokytojos (1), (buvo 2; 2025 metų I ketvirtį).</p>
--	---	---	--

		<p>persikvalifikavimo studijose, skaičius – 11, tai sudarytų apytiksliai 20% visų dirbančių mokykloje mokytojų. (nuo 2025 metų II ketvirčio).</p> <p>4. Bus inicijuojama ir organizuojama Mokyklos metodinės tarybos veikla. Bus parengtas Metodinės veiklos planas 2025 metams (2025 metų I ketvirtis). Dalykinių metodinių grupių metodinės veiklos planai (2025 m. I ketvirtis). 60 % pedagoginių darbuotojų, dalyvausiančių planavimo procese, įgis specialiųjų gebėjimų bei žinių visumą, reikalingą sėkmingai atlikti pareigybių aprašyme nustatytas funkcijas.</p> <p>5. 70 % pedagoginių darbuotojų dalinsis gerąja darbo patirtimi „Kolega kolegai“. Bus kaupiama mokyklos metodiniame banke metodinė medžiaga, talpinamos filmuotos pamokos. Lietuvių kalbos ir literatūros metodinės grupės mokytojai suorganizuos kompetencijų tobulinimo seminarus mokytojams: „Skaitmeninių priemonių taikymas ugdymo procese“; „Nuotolinio ugdymo organizavimas panaudojant naujausias</p>	<p>4. Inicijuota darbo grupė įvertino Mokyklos metodinės tarybos ir Dalykinių metodinių grupių vadybines kompetencijas. 80 procentų metodinių grupių pirmininkų įgiję vadybines kompetencijas geba planuoti veiklą, organizuoti metodinės grupės veiklą. Įvairių gebėjimų 1-10 klasių mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis. Pamokos tapo patrauklesnės.</p> <p>5. Inicijuota darbo grupė suorganizavo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus, kursus, mini seminarus. Mokymuose dalyvavo 53 dalykų mokytojai, 8 pagalbos mokiniui specialistai, 24 klasių vadovai, 14 mokinio padėjėjų. Įgytas žinias mokytojai panaudojo planuojant ir ugdymo turinį (2025 metų II ketvirtis).</p>
--	--	---	--

		<p>technologijas ir priemonės“.</p> <p>65 pedagoginiai darbuotojai gebės taikyti tinkamus metodus pamokose ugdant įvairių poreikių mokinius, kad mokiniai gautų gebėjimus atitinkantį išsilavinimą (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>6. Ne mažiau kaip 50 procentų pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokyklos strateginių dokumentų rengime, stebės, kaip įgyvendinamos priemonės, dalyvaus stebėsenos grupėse.</p> <p>Panaudojant žmogiškuosius išteklius, 2025 m. bus parengti ir įgyvendinti: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai 2025-2026 mokslo metams ir 2026-2027 mokslo metams (2025 metų II ketvirtis);</p> <p>Dalykų ilgalaikiai planai mokslo metams (2025 metų III ketvirtis).</p> <p>95% pedagogų įgis žinių ir gebėjimų įgyvendinant ugdymo programas, gebės sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai.</p> <p>7. Atsižvelgiant į naujausias švietimo strategijas, švietimo įstatymą, bus atnaujinti mokyklos nuostatai (2025 metų I ketvirtis). Parengtas Strateginio plano</p>	<p>6. Inicijuota darbo grupė parengė 2026-2030 metams Strateginį planą, Mokyklos nuostatus, Ugdymo programų ugdymo planus 2025-2026 ir 2026-2027 m. m., Dalykinius ilgalaikius planus 2025-2026 m. m. , Metinį veiklos planą 2025 metams. 95 pedagogai įgijo vadybinių kompetencijų planuoti mokyklos veiklą ir ugdymo turinį. Pagerėjo mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas (2025 metų I-IV ketvirčiai).</p> <p>7. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, mokyklos strateginiame planavime dalyvavo 30 procentų mokytojų (buvo 20 procentų). 30% dalyvių įgijo žinių ir gebėjimų</p>
--	--	--	--

		<p>projektas 2026-2030 metams (2025 metų IV ketvirtis). Mokyklos ateities kūrimo procese dalyvaus 30% bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai, jų tėvai), savivaldos institucijos, partneriai. 30% dalyvių įgis žinių ir gebėjimų kurti mokyklos viziją ir sieks ją įgyvendinti, 30% gebės taikyti inovacijas, inicijuoti pokyčius ir juos valdyti.</p> <p>8. Bus inicijuojama, kad darbo grupės parengs: Metinio veiklos plano projektą 2026 metams (2025 metų III ketvirtis); Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliks įsivertinimą ir parengs ataskaitą (2025 metų II ketvirtis); Mokinių priėmimo į mokyklą tvarkos aprašą (2025 metų I ketvirtis). 45% pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių procese, įgis žinių, gebės planuoti mokyklos veiklą, inicijuoti mokykloje vykstančius pokyčius, priimti pagrįstus sprendimus.</p> <p>9. Inicijuota darbo grupė papildys mokyklos vidaus kontrolės politikos sistemą, kuri įgalins bendruomenės narius (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, personalas) laikytis teisės aktų, reglamentuojančių</p>	<p>kurti mokyklos viziją ir ją įgyvendinti (buvo 20). 30%(buvo 20%) geba taikyti inovacijas, inicijuoti pokyčius ir juos valdyti. (2025 metų I-III ketvirčiai).</p> <p>8. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, 45 (buvo 30) procentai mokytojų dalyvavo vertinant mokyklos veiklos kokybės veiklą. Parengta ataskaita panaudota 2025 metų metiniam veiklos planui parengti (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>9. Inicijuota darbo grupė papildė mokyklos vidaus kontrolės sistemą (2025 metų I ketvirtis.) Papildyti dokumentai: Darbo tvarkos taisyklės; Viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės; Smurto ir patyčių</p>
--	--	--	--

		<p>mokyklos veiklą, reikalavimų (2025 metų I ketvirtis). Vidaus kontrolė bus įgyvendinama laikantis susitarimų, profesinio elgesio principų ir taisyklių, kurie įteisinti dokumentuose.</p> <p>Panaudojant žmogiškuosius resursus, bus papildytos:</p> <p>Darbo tvarkos taisyklės; Viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės; Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas; Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas; Krizių valdymo aprašas (2025 metų I ketvirtis). 100% pedagoginių darbuotojų, aptarnaujančio personalo laikysis susitarimų, įteisintų dokumentuose, nustatytų elgesio principų ir taisyklių. Bus išvengta viešųjų ir privačių interesų konflikto (100%).</p> <p>Direktorės pavduotojos ugdymui vykdys ugdymo proceso stebėseną. 90% padidės pedagoginių darbuotojų efektyvumas. 5 mokytojai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, įgis patirties ir reikiamų įgūdžių savo funkcijoms atlikti, pareigoms įgyvendinti.</p>	<p>prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas; Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas; Krizių valdymo aprašas (2025 metų I ketvirtis). Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, pedagogų, dalyvaujančių papildant vidaus kontrolės sistemą padidėjo 30 procentų (buvo 20%). Pedagogai įgijo patirtį ir reikiamų žinių bei įgūdžių savo funkcijoms atlikti, pareigoms įgyvendinti.</p>
1.4. Užtikrinti mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės	1.4. Bus inicijuota darbo grupė, kuri papildys naujomis priemonėmis	1. Inicijuota darbo grupė papildys „Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus	1. Inicijuota darbo grupė „Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus

<p>dalyvavimą Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijoje, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo programose ir projektuose.</p>	<p>„Smurto, patyčių, konfliktų ir medžiagų sukeliančių žalingus įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijos, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo“ programą. Programa papildyta „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašu. Sukurta pagalbos specialistų, karjeros specialistų, psichologų komanda stebės, fiksuos mokinių psichoaktyviųjų medžiagų platinimo atvejus, pasitelks į pagalbą mokinio tėvus ir policiją. Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai kartu su mokiniais ir mokinių tėvais dalyvaus Emocinės mokinių, mokytojų</p>	<p>įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijos, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo“ programą „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašu (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>2. Bus papildytos 1-10 klasių Mokinių mokymosi sutartys. 100 procentų 1-10 klasių mokinių tėvų pasirašys sutikimą, kad mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo galėtų patikrinti mokinio daiktus, kilus įtarimams, nesant mokinio atstovų, aiškintis su mokiniu apie kilusios situacijos aplinkybes (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>3. Bus papildyti pedagogų (100%) ir aptarnaujančio personalo (100%) pareiginiai nuostatai (2025 metų I ketvirtis). Administracija parengs 1-10 klasių mokinių tėvams informaciją apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atpažinimo</p>	<p>įpročius ir/ar priklausomybes vartojimo prevencijos, socialinio, emocinio ugdymo, socializacijos, atskirties mažinimo“ programą“ integravo „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymo“ aprašą. Informaciją apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atpažinimo ženklus buvo talpinama klasių el. dienyne (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>2. Papildytos 1-10 klasių (473 mokiniai, (100%) mokinio sutartys dėl susitarimo su mokiniu patikrinti daiktus, keliančius įtarimą (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>3. Darbo grupės parengta video informacija mokiniams, tėvams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atpažinimo ženklus, patalpinta klasių el. dienyne (2025 m. I ketvirtis).</p>
---	---	---	---

	<p>ir tėvų gerovės mikroklimato formavimo tyrimuose, tarptautiniuose projektuose. Bus tęsiamos prevencinės programos ir projektai, kuriuose dalyvaus 1-10 klasių mokytojai ir mokiniai.</p>	<p>ženklus, patalpins klasių el. dienyne (2025 m. I ketvirtis).</p> <p>4. Sukurta 10 pagalbos specialistų, karjeros specialistų, psichologų komanda stebės, fiksuos mokinių psichoaktyviųjų medžiagų platinimo atvejus, pasitelks į pagalbą mokinio tėvus ir policiją (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>5. Mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) dalyvaus emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos apklausose. Surinkti duomenys bus panaudoti siekiant tobulinti mokyklos veiklą (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>6. Integruojamos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“; „Pagalba metantiems rūkyti“, „SafeTalk“ savižudybių prevencijos programa“; taip pat į bendrųjų programų turinį integruotas „Konfliktų valdymas“. Dalyvaus 1-10 klasių mokiniai, 100 procentų. (2025 metų I ketvirtis).</p>	<p>4. Sukurta 10 pagalbos specialistų, karjeros specialistų, psichologų komanda stebėjo, fiksavo mokinių psichoaktyviųjų medžiagų platinimo atvejus, pasitelkusi į pagalbą mokinio tėvus ir policiją. Lyginant 2024 metus (buvo 2) ir 2025 metus, pažeidimų nurodytų apraše nepastebėta (2025 metų I ketvirtis).</p> <p>5. 2025 metų gruodžio mėn. priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių mokytojai, 5-10 klasių mokiniai, tėvai (700 dalyvių) dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės inicijuojamoje anoniminėje apklausoje.</p> <p>6. 2025 metų I-IV ketvirčius 1-10 klasių, 473 mokiniai, (100%) dalyvavo 5 prevencinėse programose. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, sumažėjo konfliktinių situacijų skaičius mokinių tarpe 5 procentais (buvo 10%).</p>
--	---	---	---

		<p>7. Bus inicijuojama, kad psichologė suorganizuotų bendruomenės dalyvavimą tęstiniame darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinime, kurio metu gauti rezultatai bus lyginami su 2024 metais atlikto tyrimo rezultatais. Tyrime dalyvaus 30 mokytojų, 10 aptarnaujančio personalo darbuotojų, 5 procentais daugiau negu 2024 metais. Bus skatinamas dalyvių bendruomeniškumas ir sutelktumas. (2025 metų III ketvirtis). Bendruomenės nariai dalyvaus tęstiniame, ketvirtus metus vykstančiame, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Dalyviai gebės fiksuoti mokymosi aplinkas, mokinio gerovę, mikroklimato rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, tyrime dalyvaus 200 mokinių (buvo-193), 70 pedagogų (buvo-64) , 200 tėvų (buvo-180).</p>	<p>7. 2025 metų I ketvirtį Bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai, tėvai, personalas) dalyvavo inicijuotame „Psichosocialiniame rizikos veiksnių ir mobingo vertinime. Remiantis 2025 metų tyrimo duomenimis 88 procentai darbuotojų yra patenkinti savo darbu, 6 procentai teigė, kad kartais santykiai su kolegomis yra įtempti. 2025 metų II ketvirtį 50 mokytojų, 145 mokiniai, 91 tėvas dalyvavo „Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių patirčių ir savijautos stebėsenos“ tyrime. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių, tėvų ir personalo bendro pasitenkinimo rodiklis nuosekliai kyla ir viršija 0,4 procentais visų dalyvaujančių tyrime Vilniaus miesto mokyklų vidurkį. Mokyklos vidurkis-8,2 procento, Vilniaus miesto vidurkis-7,8 procento. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, tyrimuose dalyvavo 200 mokinių (buvo-193), 70 pedagogų (buvo-64) , 200 tėvų (buvo-180).</p>
--	--	---	---

		<p>Bus inicijuojama, kad pagalbos specialistai kartu su Lietuvos įtraukties švietimo centru įdiegtų pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą (PEPIS) mokykloje (2025 metų II ketvirtis).</p> <p>8. Bus tęsiamos ir plėtojamos 1-10 klasėse smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos programos, projektai, užtikrinantys mokinių emocinį saugumą. Prevencinėse programose ir projektuose dalyvaus priešmokyklinio ugdymo ir 1-10 klasių 510 mokinių. Kiekvienas iš jų pasirinks vieną prevencinę programą.</p> <p>9. 2025 metais įgis žinių apie prevencines programas ir tobulins kompetencijas kursuose 6 mokytojai: programoje „Obuolio draugai“-3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai; programoje „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ 3 pradinio ugdymo mokytojai. Mokytojų žinios ir kompetencijos, įgytos kursuose, darys įtaką priešmokyklinio (36 vaikų), pradinio ugdymo (160) mokinių socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymui. Mokiniai gebės atsakingai priimti sprendimus,</p>	<p>8. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, prevencinėse programose (8 programos) dalyvavo 20 procentų daugiau priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių (buvo 5 programos).</p> <p>9. 2025 metais I ketvirtį, mokytojai tobulino kompetencijas mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimo kursuose: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai; 6 pradinio ugdymo mokytojai. Lyginant 2024 metus ir 2025 metus, dalyvavusių kursuose mokytojų skaičius padidėjo (buvo 3).</p>
--	--	--	--

		įsivertindami savo elgesį. Ne mažiau kaip 5 procentais pagerės mokinių elgesys per pamokas ir pertraukų metu.	
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinti tarpkultūrinį bendradarbiavimą, tobulinant kultūrinio ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.	1. Administracija kartu su 6 dalykų mokytojais, 8-10 klasių mokiniais (109 mokinių, 21%) dalyvavo tarptautiniame CliViE projekte kartu su asociacija „Kūrybinės jungtys“. Mokytojai (6) įgijo praktinių žinių ir įrankių, padedančių stiprinti ir gilinti ryšius su mokiniais, atrasti ir pritaikyti pamokose naujų kultūrinio ugdymo metodų, padedančių vystyti daugiakalbę ugdymo aplinką mokykloje. (2025 m. I ketvirtis). Pamokos tapo patrauklesnės. Pagerėjo mokinių pamokų lankomumas 20 procentų.
3.2. Dalyvauti tvarumą užtikrinančiose veiklose, užtikrinant atsakingą išteklių vartojimą ir darnius santykius mokykloje ir už mokyklos ribų	1. 2025 metų IV ketvirtį 6 mokytojai, 50 mokinių dalyvavo EDU Vilnius programoje „Tvarumo bruknės“ ir pasiekė I-ąją tvarumo pakopą. Mokykla-daugiafunkcis centras už dalyvavimą darbotvarkėje „Tvari mokykla“ Vilniaus miesto savivaldybės buvo apdovanota Tvarumo brukne.
3.3. Stiprinti lietuvių kalbos mokymą pradiniame ugdyme.	1. 2025 metų rugsėjo 1 d. sukomplektuota pirmą klasę, kurioje visų dalykų mokoma lietuvių kalba. Pagerėjo pirmos klasės mokinių lietuvių kalbos asmeninė pažanga.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mini seminarai kartu su pedagogų bendruomene mokykloje-daugiafunkciame centre “ Įtraukusis ugdymas, sudarant lygias galimybes įvairių gebėjimų mokiniams ugdytis“. (2026 m. vasario m. I savaitę.). Mokinio krepšelio lėšos.
7.2. Patirtiniai seminarai “ Specialiųjų klasių steigimas ir ugdymo organizavimas, įvairiapusių raidos sutrikimų ir elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams“. (2026 m. vasario-gegužės mėn.). Mokinio krepšelio lėšos.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti tinkamą mokinių mokymosi sėkmę įgyvendinant priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti. (pirma užduotis: 8.1.1.; 8.1.2.; 8.1.3.)	8.1. Inicijuosiu, organizuosiu, stebėsiu administracijos ir pedagogų komandos veiklą įgyvendinant priemones mokinių ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1. Užtikrinsiu tinkamą mokinių mokymosi sėkmę gerinant pasiekimus ir pažangą.
8.1.1. Užtikrinti tinkamą mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimą, siekiant pagerinti NMPP, PUPP rezultatus.	8.1.1. Suformuota darbo grupė (administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai,), kuri duomenų banke stebės, fiksuos, kaupis ir analizuos mokinio individualios pažangos ir pasiekimų duomenis. Bus kaupiami mokinių I trimestro, II trimestro, III trimestro, diagnostinių tyrimų, PUPP, NMPP patikrinimų duomenys.	1. Suformuota darbo grupė, siekdama kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, 2026 m. I-IV ketvirčius duomenų banke kaupis ir analizuos I, II, III trimestrų priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių (484 mokiniai, 100 procentų), individualios pažangos ir pasiekimų duomenis: Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, 1-4 klasėse mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos ir literatūros, padidės 5% (nuo 53% iki 58% visų pradinės mokyklos mokinių), o 5-10 klasėse

	<p>2. Suformuota klasių vadovų darbo grupė, kuri Mokinio Kompetencijų aplanke kartu su 1-10 klasių mokiniais kaups ir analizuos mokinio individualios pažangos ir pasiekimų duomenis.</p> <p>3. Suformuota darbo grupė užtikrins 2026 metų pirmą ir antrą ketvirtį 4,8 ir 10 klasių 80 mokinių, 100 procentų, dalyvavimą pasiekimų patikrinimuose. Mokytojai kartu su administracija, pasibaigus patikrinimams, dalykinėse metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptars ir analizuos NMPP, PUPP patikrinimų duomenis, mokinių individualią pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios kalbos ir literatūros, padidės 3% (nuo 39% iki 42% visų pagrindinės mokyklos mokinių).</p> <p>2. Suformuota darbo grupė kartu su 1-10 klasių mokiniais, dalykų mokytojais, klasės vadovu pildys ir analizuos mokinių Kompetencijų aplankus. Aplankus pildys 484 (100%) priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai. 95% mokinių gebės įvertinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, užpildyti individualios pažangos aplankus, stebėti padarytą pažangą.</p> <p>3. 2026 metais pagerės NMPP ir PUPP mokinių pasiekimai: lyginant 2025 metus ir 2026 metus, 4 klasėse pasiekusių matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau negu 3%; 8 klasėje pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau negu 8%.; 8 klasėje pasiekusių matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį mokinių skaičius padidės ne mažiau nei 8 % Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, PUPP mokinių pasiekimai: matematikos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 2%, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 3%, gimtosios kalbos įvertinimų vidurkis padidės ne mažiau nei 3%</p>
--	--	---

<p>8.1.2. Užtikrinti Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio įgyvendinimą.</p>	<p>4. Suformuota darbo grupė stebės ir organizuos mokymosi pagalbos teikimą mokiniams, nepasiekusiems pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pasiekimų lygmens, Pagalbos mokiniui teikimo skyriuje.</p> <p>5. Suformuota darbo grupė pasibaigus trimestrui vykdys individualius trišalius pokalbius (mokytojas, mokinys ir mokinio tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą). Tėvai su mokinio pažanga ir pasiekimais supažindinti pasirašytinai.</p> <p>8.1.2. Suformuota darbo grupė stebės, fiksuos, kad kiekvienas dalyko mokytojas dalyvautų trečių metų „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinime.</p> <p>2. Suformuota darbo grupė stebės, kad Priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymą organizuotų dvikalbiu būdu. Suformuota darbo grupė stebės, kad 1-10 klasių dalykų mokytojai visų dalykų mokytų lietuvių kalba. Padidės lietuvių kalbos savaitinių valandų skaičius.</p>	<p>4. Suformuota darbo grupė mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, organizuos individualios pagalbos teikimą: lietuvių kalba – ne daugiau 3 mokinių (5%), matematika – ne daugiau 2 mokinių (3%) 4 klasėse; lietuvių kalba – ne daugiau 2 mokinių (4%), matematika – ne daugiau 2 mokinių (4%) 8 klasėse; 10 klasėse nebus nepasiekusių patenkinamo lygio iš lietuvių kalbos ir matematikos.</p> <p>5. Suformuota darbo grupė kartu su 1-10 klasių vadovais (484 mokiniai, mokinių tėveliai), 2026 m. pasibaigus trimestrams organizuos trišalius individualius pokalbius. Pagerės 1-10 klasių mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai ne mažiau kaip 2 procentais, pamokų lankomumas 15 procentų.</p> <p>1. Pedagogų bendruomenė nuo 2026 m. sausio antros savaitės tęs 2024 m. pradėtą „Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelio“ įgyvendinimą.</p> <p>2. 2026 metų I-IV ketvirčius Priešmokyklinio ugdymo 38 vaikai, 100 procentų, dalyvaus dvikalbystės ugdymo procese. Padidės lietuvių kalbos ir literatūros valandų skaičius 5-10 klasėse, 1 val. 9-ose klasėse. Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidės iki 90 procentų (buvo - 40%). Lietuvių kalba 1-ose klasėse mokoma 9</p>
--	--	--

	<p>3. Suformuota darbo grupė sukomplektuos 1-ą klasę, kurioje visų dalykų ugdymas organizuojamas lietuvių kalba.</p> <p>4. Suformuota darbo grupė stebės, kad Neformalusis ugdymas būtų organizuojamas lietuvių kalba. Visos dienos mokyklos grupėse stiprinamas lietuvių kalbos mokymas.</p> <p>5. Suformuota darbo grupė organizuos 1-4 klasių mokiniams Dieninę stovyklą. Mokytojai savo veiklą sies su lietuvių kalbos stiprinimu ir mokinių pažanga bei pasiekimais.</p> <p>6. Suformuota darbo grupė kartu su EDU organizuos Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų</p>	<p>dalykų, 3-iose klasėse 9 dalykų, 4-ose klasėse 8 dalykų, 5-10 klasėse mokoma 17 dalykų iš 19 (išskyrus gimtąją ir anglų kalbas).</p> <p>3. Suformuota darbo grupė 2026 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuos 1-ą klasę, kurioje ugdymas organizuojamas lietuvių kalba. Gimtosios (rusų kalbos) mokys mokytoja dalyko specialistė. Sumažės rusų kalbos pamokų skaičius iki 5 savaitinių valandų. Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, padidės pradinė klasių komplektų skaičius, kur visų dalykų mokoma lietuvių kalba-2 klasės (buvo 1 klasė).</p> <p>4. Pradinio ugdymo 200 mokinių lankys Visos dienos mokyklos grupės. Mokytojai skirs 1 valandą knygelių lietuvių kalba skaitymui. Padidės mokinių, besirenkančių skaityti lietuvių kalbos knygeles iš mokyklos bibliotekos, skaičius ne mažiau kaip 3%, pagerės lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai ne mažiau kaip 3% Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičius padidės iki 90 procentų, (buvo-50): 8 dalykų buvo mokoma lietuvių kalba, 17 dalykų bus mokoma lietuvių kalba 5-10 klasėse.</p> <p>5. 1-4 klasių 100 mokinių dalyvaus Dieninėje stovykloje, kur ugdymas bus organizuojamas lietuvių kalba. Pagerės vaikų, dalyvausiančių stovykloje, lietuvių kalbos kalbėjimo įgūdžiai ne mažiau kaip 30 procentų.</p> <p>6. Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų mokytojai dalyvaus konferencijoje „Mokyklų patirtis stiprinant</p>
--	--	---

<p>8.1.3. Užtikrinti Ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ir kitose patirtinį ugdymą skatinančiose programose.</p>	<p>mokytojams konferenciją „Mokyklų patirtis stiprinant lietuvių kalbą“.</p> <p>7. Suformuota darbo grupė parengs priemonių planą 2026 metams, siekiant ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse. Kiekvienas dalyko mokytojas kartu su mokiniais dalyvaus tęstinėje programoje „Vilnius yra mokykla“. Dalykų mokytojai 30 procentų ugdymo valandų skirs ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse.</p> <p>8.1.3. Suformuota darbo grupė organizuos mokyklos bendruomenės dalyvavimą pilietiškumą stiprinančiose patirtinėse veiklose už mokyklos ribų.</p> <p>2. Suformuota darbo grupė organizuos mokytojų, mokinių dalyvavimą patirtinį ugdymą skatinančiose programose. Padidės mokinių motyvacija mokytis. Mokytojai dalinsis idėjomis, efektyviai veikiančiais ir sėkmingai taikomais metodais. Bus</p>	<p>lietuvių kalbą“. Konferencijoje dalyvaus 100 Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų mokytojų. Pasidalins patirtimi visų dalyvaujančių mokyklų mokytojai, ne mažiau kaip 50 procentų.</p> <p>7. 2026 metų I ketvirtį suformuota darbo grupė papildys priemonių planą, kartu su pedagogais, mokiniais dalyvaus veiklų įgyvendinime. Ugdymui organizuoti netradicinėse erdvėse bus skiriama 30% ugdymo turinio valandų. Vieną kartą per mėn. mokyklos pedagogai kartu su mokiniais ugdymo procesą organizuos įvairiose viešose Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse. 1-10 klasių, 484 mokiniai (100%) dalyvaus netradicinėse pamokose, edukacinėse veiklose Vilniaus mieste.</p> <p>1. 90% dalykų mokytojų organizuos netradicines pamokas istorinėse žymių literatūros, kultūros ir meno atstovų vietose Vilniaus mieste, tokiu būdu žinias siejant su patyrimu (nuo 2026 m. I ketvirčio). Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, pamokų, vykstančių netradiciniu būdu, skaičius padidės ne mažiau negu 30%</p> <p>2. 7 mokytojai, 70 mokinių (7 klasių) dalyvaus programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“. 100 procentų mokinių ir mokytojų, dalyvausiančių programoje, įgis patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijų. Pamokos taps patrauklesnės. Pagerės 20 procentų mokinių pamokų lankomumas.</p>
---	--	---

	<p>stiprinamas mokytojų bendradarbiavimas.</p> <p>5. Suformuota darbo grupė įtrauks mokyklos bendruomenės narius (484, 100 procentų) į dalyvavimą meniniuose projektuose, formuos mokyklos įvaizdį visuomenėje, organizuodama Vilniaus miesto visuomenei ir bendruomenei mokyklos jubiliejinių renginių ciklą.</p> <p>6. Suformuota darbo grupė organizuos Vilniaus miesto visuomenei, mokyklos bendruomenei muzikos mokytojų autorinių vakarą.</p>	<p>3. 8 mokytojai, 160 mokinių dalyvaus „Vedlių“ programoje. Mokytojai, mokiniai mokysis informatikos ir technologinės kūrybos disciplinos. Bus stiprinamas mokytojų kolegialumas. Mokytojai praves po 4 informatikos ir technologijų atviras pamokas, reflektuos tarpusavyje. Pagerės mokinių, dalyvausiančių programoje, asmeninė pažanga 3 procentais.</p> <p>4. 6 mokytojai, 50 mokinių dalyvaus EDU Vilnius programoje „Tvarumo bruknės“. Mokiniai kartu su mokytojais pasodins ir išaugins bruknes mokyklos teritorijoje.</p> <p>5. Inicijuotas ir darbo grupės organizuotas 2026 metų II ketvirtį, balandžio mėn., meninis projektas, skirtas mokyklos įkūrimo jubilėjaus minėjimui Vilniaus lenkų kultūros namuose. Projekte dalyvaus 484 mokiniai, 70 pedagogų, mokyklos mokinių tėvai (484), 100%, socialiniai partneriai, Vilniaus miesto visuomenė. Meninę dalį parengs 300 priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo meno studijų dalyviai.</p> <p>6. Suformuota darbo grupė organizuos 2026 metų IV ketvirtį Autorinį keturių muzikos mokytojų vakarą, skirtą mokyklos Vilniaus miesto visuomenei ir mokyklos bendruomenei. Dalyvaus 50 mokytojų, 300 mokinių, 300 tėvų, socialiniai partneriai. Gerinamos mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo formos ir metodai. Ne mažiau kaip 15 procentų mokinių įsitrauks į muzikos studijų neformalią veiklą.</p>
--	---	--

<p>8.2. Užtikrinti saugią, tvarią, ugdančią, motyvuojančią aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus.</p>	<p>8.2. Suformuota darbo grupė sprendimų priėmimą grįs reguliaria emocinio saugumo, patyčių prevencijos ir pagalbos efektyvumo duomenų analize. Vykdomos apklausos, emocinio saugumo užtikrinimo tyrimai. Pagerės mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai.</p>	<p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų III ketvirtį organizuos mokyklos mokytojų, mokinių, tėvų apklausas internetu, siekiant užtikrinti reguliarią ir nuoseklią saugios emocinės aplinkos stebėseną, fiksavimą ir vertinimą.</p> <p>2. 2026 metų I, II ketvirčius 10 mokytojų, 2 Mokinių tarybos atstovai, 2 Tėvų tarybos atstovai dalyvaus VSAS „Vaikui saugios aplinkos standartų“ pilotiniame projekte. Bus kuriama saugi aplinka vaikams, užtikrinamas mokinių emocinis ir fizinis saugumas. Aptariami ir įgyvendinami septyni vaikui saugios aplinkos standartai. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai pagerės ne mažiau 25 procentų.</p> <p>3. 2026 m. I ketvirtį bendruomenėje kartu su Lietuvos įtraukties švietime centru bus diegiama pozityvaus elgesio palaikymo sistema PEPIS. Bus užtikrinta saugi, sveika ir įtrauki aplinka. Projekte dalyvaus 20 mokytojų, 20 mokinių 8-10 klasių, 10 mokinių tėvų. Lyginant 2025 metus ir 2026 metus apklausose dalyvaus 20 procentų daugiau mokytojų, mokinių, tėvų nei 2025 metais.</p> <p>4. 2026 metų I ketvirtį mokytojai dalyvaus ir dalinsis patirtimi „Delinkventiniu elgesiu pasižymintys vaikai: tinkamiausios mokyklos sistemos reakcijos paieškos“. 2026 metų sausio 20 d. lankysis svečiai iš Vokietijos, kolegos iš NVO, VU. Mokytojai įsitrauks į veiklas ir projektus, susijusius su delinkventinį elgesį</p>
---	--	---

	<p>8.2. Suformuota darbo grupė, kuri organizuos Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimą dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje.</p>	<p>demonstruojančių mokinių ugdymu.</p> <p>5. Bendradarbiaudami su socialiniu partneriu VU mokykla įsitrauks į nacionalinį mokslinį tyrimą „Pagalba mokytojui: dėmesingumo įsisąmoninimo intervencijų taikymas mažinant mokytojų patiriamą stresą ir perdegimą bei gerinant darbo kokybę“. 20 bendruomenės narių (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai) dalyvaus Dėmesingumo streso valdymo užsiėmimuose. Mokytojai įgis kompetencijas, padedančias taikyti „Mindfulness“ praktiką kasdienėje veikloje, tai padės užtikrinti geresnę darbo kokybę. Į tyrimą įsitrauks 7-10 mokinių, kurie vertins mokymuose dalyvausiančių mokytojų pamokas, pokyčius, stebės, kaip atliekami nacionalinio lygmens moksliniai tyrimai.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė, 2026 metų I ketvirtį organizuos Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimą dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje. Mokinių, personalo ir mokinių tėvų. Patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime, kurį koordinuoja „EDU Vilnius“ dalyvaus 60 procentų 9-ų klasių mokinių, Darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas. Dalyviai: 8-10 klasių, 150 mokinių, 61 pedagogas, 105 tėvai. Tyrimo duomenys padės fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio</p>
--	--	--

	<p>8.2. Suformuota darbo grupė sieks užtikrinti tolygų visų mokinių saugumą, bendruomenės narių dalyvavimą miesto ir šalies programose ir projektuose.</p> <p>8.2. Suformuota darbo grupė užtikrins visų mokinių dalyvavimą vienoje iš mokykloje vykdomų prevencinių programų. Sumažės emocinių ir elgesio incidentų atvejų.</p>	<p>gerovės, mikroklimato rodiklius, atpažinti problemines sritis. 2026 metais lyginant su 2026 metais, sumažės patyčių atvejų ne mažiau kaip 10 (2024-2025 m. m. užfiksuota 10 patyčių atvejų).</p> <p>1. 2026 m. I-IV ketvirčius mokytojai, 50 romų mokinių, tėvai dalyvaus „Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 m.“ programoje. Pagerės pamokų lankomumas 10 procentų, pažanga ir pasiekimai 3 procentais.</p> <p>2. Suformuota darbo grupė organizuos 8-10 klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimą mokinių saugumą ir aplinkos tvarumą skatinančiose veiklose. Įgyvendintos idėjos ir sprendimai ne tik užtikrins saugią aplinką mokiniams, bet ir tobulins edukacinių erdvių estetinį vaizdą. 30 mokyklos mokytojų, 6-10 klasių mokiniai dalyvaus „Dalyvaujamojo biudžeto išbandyme mokykloje“. Moksleiviai bus įtraukiami į viešųjų sprendimų priėmimą ir prisidės prie mokyklos biudžeto dalies paskirstymo.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė, siekianti tęsti ir stiprinti įgyvendinamas prevencines programas, 2026 metų I ketvirtį užtikrins, kad priešmokyklinio ugdymo 34 vaikai, 1-10 klasių 484 mokiniai dalyvaus vienoje iš pasirinktų patyčių ir smurto programų. 2025 metais 8 prevencinėse programose dalyvavo 80 procentų 1-10 klasių mokinių. 2026 metais dalyvaus 85 procentai priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių mokinių.</p>
--	--	--

	<p>8.2. Suformuota darbo grupė sukurs efektyvią mokyklos saugios aplinkos sistemą, atitinkančią Vaikui saugios aplinkos standartą. Sukomplektuota specialioji 1-a klasė mokiniams, kuriems reikalinga specialioji pagalba ir individualizuotas/pritaikytas ugdymas, o jų poreikiai negali būti užtikrinti įprastoje klasėje.</p> <p>8.2. Suformuota darbo grupė organizuos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimą įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse. Mokytojai naudos įvairovę atliepančias ugdymo strategijas: pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio. Švietimo pagalbos specialistai dalyvaus reguliariuose pasitarimuose.</p>	<p>Pagerės mokinių emocinis saugumas, sumažės drausmės pažeidimo atvejų ne mažiau kaip 25 procentais.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė sukurs efektyvią mokyklos saugios aplinkos sistemą. Siekianti efektyvinti pagalbos teikimą mokiniams, užtikrinant įtrauktį ir sumažinti socialinę atskirtį, 2026 metų I ketvirtį komplektuos specialiąją vieną pirmą klasę mokiniams, kuriems reikalinga specialioji pagalba. Pagerės SUP mokinių saugumas ir socialinė atskirtis ne mažiau kaip 15 procentų.</p> <p>2. 2026 m. II ketvirtį suformuota darbo grupė, siekianti užtikrinti saugią aplinką, įrengs kabinetą, kuriame ugdysis specialiosios klasės mokiniai. Aprūpins priemonėmis ir įrengimais.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų I-IV ketvirčius organizuos mokymus darbuotojams. Kompetencijų stiprinimo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą dalyvaus 1-10 klasių 22 vadovai, 35 dalykų mokytojai. Mokymuose apie iššūkių klasėje valdymą dalyvaus 20 dalykų mokytojų. Mokymuose apie vaiko emocinę sveikatą dalyvaus 20 pradinio ugdymo mokytojų. Mokymuose apie bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais dalyvaus 1-10 klasių 15 mokytojų ir 20 mokinių tėvų.</p> <p>2. 2026 m.. I ketvirtį, suformuota darbo grupė organizuos dalykines metodines savaites, kuriose dalyvaus 54 visų dalykų mokytojai, 10 švietimo pagalbos specialistų. Pedagogai stebės</p>
--	---	---

	<p>8.2. Suformuota darbo grupė parengs ir įgyvendins Pagalbos ir Individualius ugdymo planus mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, aptariami ir suderinti su mokinių tėvais.</p> <p>Suformuota darbo grupė stebės, kad švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams būtų suteiktos laiku.</p>	<p>pamokas, reflektuos, vyks kolegialus grįžtamasis ryšys.</p> <p>3. 2026 m. II ketvirtį mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus dalykinių metodinių grupių pasitarimuose, kuomet vyks stebėtų pamokų analizė. Supervizijose dalyvaus švietimo pagalbos specialistai, mokinių padėjėjai, dalykų mokytojai.</p> <p>Lyginant 2025 metus (dalyvavo 40 procentų) ir 2026 metus, mokymuose apie mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimą, dalyvaus ne mažiau kaip 60 procentų priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių mokytojų, pagalbos specialistų. Ne mažiau kaip 60 procentų mokytojų, teikiančių pagalbą SUP mokiniams, naudos įvairovę atliepančias ugdymo strategijas.</p> <p>4. Švietimo pagalbos specialistai dalyvaus reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėn..</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų I ketvirtį parengs ir papildys Individualizuotas programas ir Individualius pagalbos planus SUP mokiniams. Bus parengti 9 papildomi Individualizuoti pagalbos planai SUP mokiniams.</p> <p>2. Suformuota darbo grupė parengs ir įgyvendins Pagalbos ir Individualius ugdymo planus mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, aptariami ir suderinti su mokinių tėvais. Ne rečiau kaip 3 kartus per metus aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai.</p> <p>3. Bus teikiama savalaikė, pagal poreikius pritaikyta kokybiška švietimo pagalba mokiniams, SUP</p>
--	--	---

	<p>8.2. Suformuota darbo grupė atnaujins mokyklos Saugios aplinkos bei patyčių ir saugumo užtikrinimo politiką. Papildys reagavimo į patyčias, smurtą, emocinio saugumo situacijas algoritmą.</p> <p>8.2. Suformuota darbo grupė atliks 2026 metų rizikų vertinimą ir parengs veiksmų planą rizikoms mažinti.</p>	<p>mokinių integracijai. Sprendžiant sudėtingas situacijas, SUP mokiniai bus nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Ne mažiau kaip 25 procentai mokinių pagerins individualią pažangą ir pasiekimus.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 m. I ketvirtį, II savaitę pakoreguos parengtą ir patvirtintą smurto, patyčių ir saugumo užtikrinimo politiką, įtraukiant mokinius ir tėvus į jos priežiūros procesą.</p> <p>2. Smurto, patyčių ir saugumo užtikrinimo politika bus viešai prieinama bendruomenės nariams, skelbiant mokyklos interneto svetainėje. 484 1-10 klasių mokiniai, 100 procentų, jų tėvai galės susipažinti, kaip mokykla reaguoja į patyčių atvejus.</p> <p>3. Patyčių atvejai bus fiksuojami registracijos žurnale, vykdoma stebėseną, apklausos.</p> <p>4. 2026 m. I ketvirtį suformuota darbo grupė papildys reagavimo į patyčias, smurtą, emocinio saugumo situacijas algoritmą. Algoritmas bus patalpintas mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne, informaciniame stende.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 m. I ketvirtį atliks 2026 metų rizikų vertinimą. Parengtą veiksmų planą pristatys bendruomenei. 1-10 klasių, 484 mokiniai, jų tėvai, mokytojai susipažins su priemonėmis, susijusiomis su rizikų mažinimu.</p> <p>2. Bus įdiegta anoniminė pranešimų apie patyčias sistema, užtikrinanti saugų ir konfidencialų informacijos pateikimą.</p>
--	---	--

		3. Suformuota darbo grupė 2026 m. I ketvirtį parengs ir pakoreguos 8 saugios aplinkos prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkas.
8.3. Užtikrinti vadybinių priemonių diegimą, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijai.	<p>8.3. Suformuota darbo grupė 2026 metais, atsižvelgdama į pasikeitusius teisės aktus, užtikrins, kad būtų laiku atnaujinti mokyklos lygmens dokumentai, diegiamos vadybinės priemonės strategijai įgyvendinti. Bus parengtas mokyklos Strateginis planas, Metinis 2026 veiklos planas, papildytos Darbo tvarkos taisyklės.</p> <p>8.3. Suformuota darbo grupė stebės, kaip bus įgyvendinama mokyklos Vidaus kontrolės politikos sistema, laiku ir pagal paskirtį panaudojant įstaigai skirtas lėšas. Mokyklos-daugiafunkcio centro Vidaus kontrolės įgyvendinta politika už 2025 metus įvertinta gerai.</p>	<p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metais I ketvirtį, I savaitę pakoreguos parengtą 2026-2030 metams Strateginį planą ir pristatys Vilniaus miesto savivaldybei patvirtinti. 2026 metų sausio mėnesio pirmą savaitę parengtą Metinį veiklos planą, papildytas Darbo tvarkos taisykles pristatys mokytojų bendruomenei. Papildytas Mokytojų Etikos kodeksas, mokyklos veiklą reglamentuojantys aprašai (5). 2026 metais pagerės ne mažiau kaip 20 procentų bendruomenės narių, įsitraukusių į mokyklos strategijų planavimą, vadybinės kompetencijos.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų I, II ketvirčius papildys mokyklos vidaus kontrolės politikos sistemą, kuri įgalins bendruomenės narius (mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, personalas) laikytis teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą.</p> <p>2. Suformuota darbo grupė 2026 m. I ketvirtį, sausio mėn., pildys Vidaus kontrolės įgyvendinimo klausimyną. Laiku, nustatytais terminais klausimynas bus pristatyta Vilniaus miesto biudžetinei įstaigai „Skaitlis“. Darbo grupė stebės ir fiksuos, kaip vykdoma personalo valdymo politika, finansų kontrolė, ar laiku ir teisėtai panaudotos lėšos, dokumentai pateikiami Vilniaus miesto savivaldybės centralizuotai buhalterijai nurodytais terminais.</p>

	<p>8.3. Suformuota darbo grupė stebės ir fiksuos šalies tesės aktais nustatytų registro ir duomenų bazės pildymą, pateiks veiklos ataskaitas steigėjui nustatytais terminais.</p> <p>8.3. Suformuota darbo grupė organizuos direktorės pavaduotojų ugdymui, personalo, pedagogų metinės veiklos ataskaitų rengimą, metinį vertinimą.</p> <p>8.3. Suformuota darbo grupė organizuos personalo</p>	<p>1. 2026 m. I ketvirtį papildytas naujais duomenimis Mokinių ir Mokytojų registras. Tikslinami 3 kartus per mokslo metus atvykusių ir išvykusių iš mokyklos mokinių duomenys. Duomenys laiku pateikiami Vilniaus miesto savivaldybei. Vieną kartą per metus pateikiamos ataskaitos: Mokymo lėšų ataskaita, ataskaitos apie mokyklą, mokyklos aplinką, darbuotojus, pedagogus, nepedagoginius darbuotojus (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES-mokykla, 3D-mokykla, 3I-mokykla), Prevencinės veiklos rodikliai, Smurto ir patyčių statistinė duomenų forma, Mokyklos pritaikymo neįgaliesiems anketa, Duomenų ataskaita apie mokyklų įsigytus vadovėlius ir skaitmenines mokymo priemones.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų I ketvirtį sausio I savaitę pristatys bendruomenei (administracija, mokytojai, mokiniai ir jų tėvai) parengtas vadovo, direktorės pavaduotojų ugdymui metinės veiklos ataskaitas.</p> <p>2. 2026 metų vasario mėn. I ketvirtį vyks pedagoginių darbuotojų, mokinio padėjėjų, aptarnaujančio personalo, direktorės pavaduotojų ugdymui metinis įvertinimas. Sėkmingai atliks pareigybių aprašyme nustatytas funkcijas 35 personalo darbuotojai. Ne mažiau kaip 90 % personalo darbuotojų metinė veikla bus įvertinta gerai ir labai.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė 2026 metų I-IV ketvirčius analizuos</p>
--	--	--

	<p>formavimo politikos stiprinimą.</p> <p>8.3. Suformuota darbo grupė organizuos efektyvios komunikacijos atnaujinimą. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, užtikrinant sklandžią ir savalaikę vadovo vidinę ir išorinę komunikaciją su bendruomene.</p>	<p>penkerių metų (2026-2030 m.) mokyklos pedagoginių darbuotojų, aptarnaujančio personalo skaičiaus poreikį. Prognozuojamas atsirasiančių laisvų darbo vietų 2026-2030 metais skaičius. Kandidatai į laisvas vietas bus ieškomi iš išorės konkurso būdu. Prognozuojama 15 laisvų darbo vietų, tai sudarytų apytiksliai 30 procentus esamų darbo vietų. Kandidatai, atrinkti į laisvas darbo vietas viduje iš mokyklos bendruomenės narių, dalyvaus perkvalifikavimo studijose įgyjant kito dalyko specializaciją. Prognozuojamas mokytojų, dalyvausiančių persikvalifikavimo studijose, skaičius – 5, tai sudarytų apytiksliai 10 % visų dirbančių mokykloje mokytojų (nuo 2026 metų II ketvirčio).</p> <p>1. Suformuota darbo grupė, siekdama užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su bendruomenės narais, su steigėju, interesantais, 2026 metų I ketvirtį parengs Komunikacijos planą. Bus pagerinta vidinės ir išorinės komunikacijos sistema. Nustatyti komunikacijos kanalai. Bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai ir jų tėvai) laiku gaus elektroninius laiškus, pokalbių programas, reikalingą informaciją. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė, kurioje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene. Numatyti grįžtamojo ryšio teikimo žingsniai.</p>
--	---	---

	<p>8.3. Konfliktinių situacijų valdymas mokyklos viduje. Suformuota darbo grupė nagrinės gautus skundus dėl mokyklos veiklos.</p>	<p>2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vaikui pagalbą užtikrinančiomis institucijomis.</p> <p>1. Lyginant 2025 metus ir 2026 metus, sumažės konfliktinių situacijų skaičius mokykloje 10. Sumažės skundų dėl mokyklos veiklos skaičius-10 (2024-2025 mokslo metais buvo 10).</p>
<p>8.4. Užtikrinti mokyklos mokinių lankomumo gerinimą, siekiant sėkmingos mokinio asmeninės pažangos ir geresnių pasiekimų.</p>	<p>8.4. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas vadovausis „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu“.</p> <p>8.4. Suformuota darbo grupė, 1-10 klasių vadovai stebės, fiksuos klasės bendruomenės mokinių lankomumą elektroniniame dienyne. Pasibaigus I, II, III trimestrams, klasės vadovai pristatys lankomumo analizę mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>	<p>1. Suformuota darbo grupė, siekdama kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo, 2026 metų I ketvirtį papildys mokyklos „Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašą“.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė, 1-10 klasių vadovai kiekvieną dieną stebės ir fiksuos 484 mokinių lankomumą. Reikalui esant į NEMIS duomenų sistemą bus suvedami mokyklos nelankantys mokiniai iki 16 metų, kurie per mėn. be pateisinamos priežasties praleis daugiau kaip pusę pamokų pagal privalomojo švietimo programas. Suformuota darbo grupė informuos mokinių tėvus ir administraciją, Vaiko gerovės komisiją. Pasibaigus trimestrams, 1-10 klasių vadovai organizuos trišalius susitikimus su mokiniu ir jo tėvais. 1-10 klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip tris trišalius susitikimus su mokiniu, mokinio tėvais mokinio lankomumui aptarti.</p> <p>2. 1-10 klasių mokiniai, nuosekliai praleidinėjantys pamokas, dalyvaus apklausoje, pokalbiuose, Direkcinės tarybos posėdžiuose. Pagerės pamokų lankomumas ne mažiau kaip 20 procentų.</p>

	<p>8.4. Vaiko gerovės komisijos nariai vieną kartą per trimestrą organizuos susitikimus su mokiniu ir jo tėvais.</p> <p>8.4. Suformuota darbo grupė įtrauks nelankančius mokyklos ir praleidinėjančius pamokas mokinius į prevencines programas, neformalaus ugdymo būrelius.</p>	<p>1. Mokiniai, nelankantys pamokų, kartu su tėvais, klasės vadovu vieną kartą per savaitę dalyvaus Vaiko gerovės posėdžiuose.</p> <p>1. Suformuota darbo grupė užtikrins 1-10 klasių mokinių dalyvavimą pasirinktoje vienoje iš 8 prevencinių programų, dalyvavimą tyrimuose, projektuose.</p> <p>2. 2026 metais pamokų lankomumas pagerės ne mažiau kaip 20 procentų. Neformalaus ugdymo būrelius lankys ne mažiau kaip 70 procentų 1-10 klasių mokinių.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Nutraukus programos finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos, numatytos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos metiniame plane (Priemonė: Vilniaus miesto savivaldybės romų įtraukties į visuomenę 2024-2026 m. programa).</p>
<p>9.2. Neskiriant papildomą finansavimą mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lietuvių kalbos ir literatūros lygio nacionalinių testų 4 ir 8 klasėse, PUPP patikrinimų, nebus pilnai įgyvendintas lietuvių kalbos stiprinimo modelis (Priemonė: Lietuvių kalbos kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų stiprinimo modelis)</p>
<p>9.3. Esant ekstremalioms situacijoms, nebus įgyvendintos pilnai visos priemonės.</p>

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos-daugiafunkcio centro svetainėje 2026-01-20 - 2026-01-30 patalpinta direktorės Reizos Zinkevičienės 2025 metų veiklos ataskaita. Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, atsižvelgdama į bendruomenės narių rekomendacijas ir vertinimus, susipažinusi su direktorės 2025 metų veiklos ataskaita, įvertinusi kompetencijas ir indėlį į pasiektus rezultatus, priėmė sprendimą Reizos Zinkevičienės, 2025 metų veikla yra viršijanti lūkesčius (Bendro mokyklos tarybos, darbo tarybos 2026 02-02 nutarimas Nr.2)

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos tarybos pirmininkė

Jelena Glušakova 

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokytojų tarybos pirmininkė

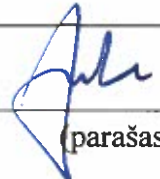
Alevtina Strumilienė 

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro
Darbo tarybos pirmininkė

Irena Navickienė 

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
aukštesnėms pareigoms aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*


(parašas)

Vicemeris Vytautas Mitalas
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktori 

Reiza Zinkevičienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-03-10

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
3 priedas

(Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų neeilinio veiklos vertinimo išvados forma)

_____ (švietimo įstaigos pavadinimas)

_____ (darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

NEEILINIO VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

_____ Nr. _____
(data)

_____ (sudarymo vieta)

I SKYRIUS NEEILINIO VEIKLOS VERTINIMO PRIEŽASTYS AR VEIKLOS REZULTATAI

(Nurodomos neeilinio veiklos vertinimo priežastys ar veiklos rezultatai pagal nuostatų 41 punktą ir įvardijami dokumentai, kurie pridedami prie neeilinio veiklos vertinimo išvados)

II SKYRIUS NEEILINIO VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS PAGRINDIMAS

(Pagrindžiami neeilinio veiklos vertinimo pokalbio rezultatai ir išvados)

III SKYRIUS
NEEILINIO VEIKLOS VERTINIMO PASIŪLYMAI Į PAREIGAS PRIIMANČIAM
ASMENIUI

(pildo neeilinį vertinimą atliekantis asmuo)

(Nurodomas neeilinio veiklos vertinimo įvertinimas pagal atitinkamą nuostatų 21 arba 27 punktą ir suformuluojamas konkretus siūlymas)

(vertinimą atlikusio asmens pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Su neeilinio veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku / nesutinku:

(ko nereikia, išbraukti)

(asmens, kuriam atliktas neeilinis
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

vertinimas, pareigos)
