

Vilniaus „Vyčio“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLITA MARCINKEVIČINĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-196/26
(data)

VILNIUS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazija veikia pagal 2023–2027 metų Strateginį planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-58; planui pritarta Vilniaus miesto 2023 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. A15-471/23. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, parengtas 2025 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-54.

Vadovo 2025 metų vadybiniai siekiai atliepė gimnazijos strateginius ir metinius tikslus bei uždavinius.

2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. Kurti sąlygas, skatinančias kiekvieną mokinį, pagal jo galimybes, siekti kokybiško išsilavinimo.
Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti mokinių akademinio mokymosi įgūdžius pamokose.
- 1.2. Siekti įtraukties ugdyme įgyvendinimo.
- 1.3. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą ir profesinių kompetencijų tobulinimą.

II TIKSLAS. Siekti gimnazijos savitumo, kuriant „Vyčio“ gimnazijos identitetą.

Uždaviniai:

- 2.1. Stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.
- 2.2. Plėsti medijų raštingumo pritaikomumą mokymo(si) procese.
- 2.3. Kurti saugią psichologinę-emocinę ir fizinę aplinką, atitinkančią šiuolaikinius mokymo(si) poreikius.

I TIKSLO ĮGYVENDINIMAS

Akademiniai pasiekimai ir pažangos dinamika

2025 metai Vilniaus „Vyčio“ gimnazijai buvo augimo ir kokybinio proveržio metai, kuomet sėkmingai suvaldytas mokinių skaičiaus augimas (nuo 552 iki 660) ir ženkliai pagerinti ne tik VBE ir PUPP išlaikymo rodikliai, bet ir visi akademiniai rodikliai, kas ateityje reikalauja sutelkti dėmesį į akademinio vidurkio stabilizavimą.

Gimnazijos mokinių pažangumas išlieka stabilus:

- 2024–2025 m. m. – 94,46 proc.
- 2023–2024 m. m. – 91,45 proc.
- 2022–2023 m. m. – 92,23 proc.
- 2021–2022 m. m. – 91,86 proc.

2024–2025 m. m. vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi abiturientai – 100 proc. (2023–2024 – 100 proc.; 2022–2023 – 98,39 proc.; 2021–2022 – 100 proc.).

Gimnazijos abiturientai išlaikė geriau nei šalies mokiniai visų dalykų VBE; geriau nei savivaldybės vidurkis išlaikyti biologijos (70,2), chemijos (76,6), užsienio (anglų) k. (86,5), istorijos (79,9), matematikos (A

ir B) (77,5 ir 79,7), lietuvių k. ir literatūros (A ir B) (65,9 ir 51,7) egzaminai. Trys abiturientai gavo iš valstybinių egzaminų daugiau nei du šimtukus. Matematikos, lietuvių k. ir literatūros, informatikos, istorijos ir užsienio (anglų) k. dalykų VBE gauti 23 šimtukai. Ypatinai geri matematikos VBE rezultatai:

- A kurso mokinių išlaikymo vidurkis 77,5 (62,5 – Vilniaus m., 53,2 – šalies),
- B kurso išlaikymo vidurkis 79,7 (45,9 – Vilniaus m., 37,1 – šalies).

Pagal turimus duomenis 73 proc. abiturientų tęsia mokymąsi, 57 proc. studijuoja universitetuose. Dalis baigusiujų dirba, trys atlieka privalomą karinę tarnybą.

PUPP rezultatų vidurkiai viršija šalies ir savivaldybės:

- lietuvių k. ir literatūros – 6,49 (šalyje 6,29, Vilniaus m. 6,46);
- matematikos – 7,26 (šalyje 6,05, Vilniaus m. 6,7).

Vertinimo kultūra, pedagogų susitarimai ir pažanga klasėse

Akademinių rezultatų stabilumą užtikrina administracijos, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų profesionalus darbas ir pastangos, kuriamas glaudus bendradarbiavimas su tėvais. Gimnazijoje svarbūs kolektyviniai mokytojų susitarimai.

Remiantis kokybiniais metodinių grupių įsivertinimo duomenimis (2025 m. gruodis), visi mokytojai, kurie turi paralelines klases, organizavo bent vieną standartizuotą kontrolinį darbą I ir II kl. mokiniams. Tai buvo įvesta, nes nors mokytojas ir laisvas pasirinkti mokymo būdus ir formas, mokiniai gimnazijoje taip pat ruošiami standartizuotiems apibendrinamiesiems darbams (PUPP, VBE). Mokytojai, išbandę šią praktiką, nurodo, kad taip mažinamos mokytojo darbo apimtys, prisiimama daugiau atsakomybės už mokymą, labiau bendradarbiaujama su kolega, galima palyginti skirtingų klasių rezultatus.

2024–2025 m. m. aukščiausiu pažangumu pasižymėjo IV klasių mokiniai (100 proc.) ir II klasių mokiniai (97,79 proc.). Tikėtina, kad būsimieji III kl. mokiniai turi aukštą akademinį potencialą, nes jų vidurkis siekia 8,3 balo. Trylika mokinių 2024–2025 m. m. baigė tik labai gerais ir puikiais įvertinimais. Pastebima, kad mažėja nuo 9,7 proc. iki 7,1 proc. mokinių, kurie nepasiekia slenkstinio pasiekimų lygmens.

2025 m. birželio mėnesį papildomi darbai buvo skirti 84 mokiniams (atitinkamai per paskutinius trejus metus 94, 73, 75). 45 mokiniai padarė pažangą. 28 – I kl. ir 6 – III kl. mokiniai su vienu neigiamu įvertinimu mokytojų susirinkimo nutarimu perkelti į aukštesnę klasę.

Mokymo ir mokymosi efektyvumas 2025 m. buvo viena iš prioritetinių sričių Mokytojų tarybos veikloje. Birželio mėnesį Mokytojų taryboje diskutuota apie vertinimo, lankomumo, motyvavimo būdus, o rugpjūčio mėnesį šiais klausimais buvo priimti vertinimo tvarkos pakeitimai, derinant su kiekviena metodine grupe. Šių pokyčių įgyvendinimui įtakos turi dirbančių mokytojų kvalifikacija. Gimnazijoje 55 proc. pedagogų turi aukštesnę nei mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Tačiau kiti yra pradedantys pedagogai. Pastebėtina, kad kiekvienas pradedantis mokytojas pagalbą gauna iš paskirto mentoriaus.

Įtraukties ugdyme įgyvendinimas ir švietimo pagalba

Per 2025 metus išaugo ne tik bendras mokinių skaičius, bet ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius (nuo 25 iki 40). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams reikalingą pagalbą teikia pavduotojo ugdymui vadovaujama specialistų komanda: du socialiniai pedagogai, psichologė, spec. pedagogė, karjeros specialistė. Jų veikla orientuota į mokinių socialinės gerovės stiprinimą, lankomumo kontrolę ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais bei išorinėmis institucijomis. Karjeros specialistės veikla orientuota į ugdymą profesinei karjerai. Didelę veiklos dalį sudaro mokytojų, mokinių ir jų tėvų konsultavimas (apie 100 konsultacijų). Teikiant individualias konsultacijas pažangumo, elgesio pamokų metu klausimais, skatinti mokinių refleksijos įgūdžiai, pabrėžiama asmeninė atsakomybė, priežasties ir pasekmės dėsningumas. Pastebėta, kad tai turėjo reikšmingos įtakos mokinių pozityvaus elgesio formavimui ir mokymosi pasiekimų gerėjimui.

Mokyklos lankomumo užtikrinimui taikytos griežtos kontrolės priemonės. Suteikta 117 konsultacijų mokiniams, 11 konsultacijų tėvams / globėjams ir sudaryti 8 įsipareigojimai su situacijų aptarimais. Atskiri atvejai svarstyti VGK. 7 mokiniams, patiriantiems sunkumų dėl lankomumo, buvo taikoma rytinė registracija, kuri turėjo teigiamos įtakos atsakomybės ugdymui ir geresniam lankomumui užtikrinti. Daliai mokinių direktoriaus įsakymu skirtos drausminės nuobaudos dėl vėlavimo į pamokas.

Vienas iš veiklos prioritetų – plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Bendradarbiaujant su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba bei socialines paslaugas teikiančiomis įstaigomis Vilniaus mieste, buvo parengtos 48 mokinių charakteristikos, suteikta savalaikė ir vaiko teisių pažeidimų įvertinimui tikslinga informacija.

Visos švietimo pagalbos specialistų pastangos buvo nukreiptos į situacijų ir atvejų suvaldymą Gimnazijoje. Nebuvo atvejų, kurie būtų perduoti Vilniaus m. tarpinstitucinio koordinavimo skyriui.

Pedagogų bendradarbiavimas ir profesinių kompetencijų tobulinimas

Vilniaus „Vyčio“ gimnazijoje pedagogų kolektyvas pilnai suformuotas. Mokytojais dirba 13 vyrų ir 43 moterys, kurių amžiaus vidurkis 42,89. Atkreiptinas dėmesys, kad dauguma (75 proc.) mokytojų dirba etatu ir daugiau. Gimnazijoje 55 proc. pedagogų turi aukštesnę nei mokytojo kvalifikacinę kategoriją, todėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimas yra vienas iš vadovo ir gimnazijos veiklos prioritetų. Greitesnei adaptacijai ir profesiniam augimui 11 pradedančiųjų mokytojų skirti mentoriai, patyrę mokytojai. Gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją pagal šalies numatytus prioritetus: skaitmeninės kompetencijos, įtrauktis ugdyme, pilietinis ugdymas, dalyko didaktika ir lyderystė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui efektyviai panaudotos mokymo, savivaldybės ir vadovo krepšelio lėšos.

Vasario mėnesį organizuotos dirbtuvės mokytojams tema „Pedagogikos praktika ir neuromokslas“, rugpjūčio mėnesį – „Ugdymo turinio kaita. Kokie požymiai rodo pamokos pokyčius?“. Šią veiklos sritį (pamokos tobulinimą) 2026 m. verta giliau įsivertinti ir dalintis patirtimi tarp pedagogų. Tai tampa svarbia sritimi ir dėl to, kad gimnazijoje tendencingai padaugėjo mokytojų su žemesne kvalifikacine kategorija bei pradedančiųjų mokytojų. Didėjant mokinių skaičiui ir daugėjant sudėtingesnių elgesio valdymo atvejų, aktualu gilintis ir pažinti mokinius, todėl organizuoti mokymai „Vyresnio mokyklinio amžiaus paauglių ir jaunuolių psichikos sutrikimai – nerimas, depresija, pirmasis psichozės epizodas, suicido grėsmė, savizala: kaip atpažinti, ką daryti, kaip padėti“ (balandis).

Pastebėtina, kad nors mokytojų kolektyvas labai įvairus, jis turi potencialo parodyti aukštą profesinį meistriškumą, įveikti švietimo iššūkius. Svarbu, kad mokytojų tarpe yra stiprių, įkvepiančių augti pavyzdžių. Mokytojai skaitė pranešimus ir dalijosi patirtimi konferencijose, skaitė paskaitas, vadovauja miesto mokytojų dalykų metodiniams būreliams, steigia asociacijas. Medijų ir visuomenės dalyko mokytojui įteiktas apdovanojimas Inovatyviausias Lietuvos mokytojas 2025. Tikėtina, kad mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, mentorystė, vadovų lyderystė ugdymui padės palaikyti aukštą profesinį meistriškumą.

II TIKSLO ĮGYVENDINIMAS

Lyderystės ir pilietinio sąmoningumo stiprinimas

Vienas iš 2025 metų uždavinių – stiprinti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą, ugdyti mokinių savivoką, savivertę, socialumą ir atsparumą. Aktyviausi demokratiškai išrinkti mokiniai aktyviai veikė Mokinių tarybos veikloje ir aktyviai prisidėjo prie gimnazijos gyvenimo. Gimnazija, suprasdama ir vertindama Mokinių tarybos indėlį, suorganizavo edukacinę išvyką-komandos formavimo mokymus Mokinių tarybos nariams. Prie sėkmingos mokinių adaptacijos reikšmingai prisidėjo mokinių vasaros stovykla „Aš noriu, Aš būsiu 9“. Tai tradicinė veikla skirta naujų mokinių supažindinimui su Gimnazija.

Formalusis ugdymas papildomas per tikslingai įgyvendintas kultūrinės-pažintines, pilietines veiklas ir pamokas ne mokyklos erdvėse. Ypatingai prie gimnazijos tikslų įgyvendinimo ir mokinių pilietiškumo ugdymo prisidėjo veiklos: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, 110-ųjų Gimnazijos metinių sukakties paminėjimai. Ypatingai susitelkusi bendruomenė iškilmingai atšventė Pirmosios lietuvių gimnazijos įkūrimo 110-ąją sukaktį, kurios istorinė šaka yra Vilniaus „Vyčio“ gimnazija. Tapatumą su gimnazija sustiprino susitikimai su Gimnazijos alumna, kurie pravedė 29 pamokas. Spalio 10 d. 10.00 val. Vilniaus rotušės aikštėje vyko specialus renginys, skirtas Pirmosios lietuvių gimnazijos Vilniuje 110-ajam gimtadieniui paminėti. Renginyje dalyvavo keturių iš Pirmosios lietuvių gimnazijos išaugusių mokyklų – **Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos, Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos ir Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos** – bendruomenės. Iš viso į šventę susirinko beveik **3000 mokinių ir daugiau kaip 250 mokytojų**. Pirmiausia visų mokyklų mokiniai ir mokytojai susijungė į „Gyvą tiltą“. Vėliau visos mokyklos prisistatė, atlikdamos meninius numerius. Renginio metu mokyklų bendruomenės sveikino garbūs svečiai, po oficialiosios ir meninės dalies, Jubiliejinio gimtadienio dalyvius linksmino grupė „Kedrostubūras“. Tos pačios spalio 10-osios dienos popietę, 16.00 val., Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos mokytojai, alumnai ir svečiai susirinko į renginį „Drąsa kartu augti ir kurti“, kuris vyko Gimnazijos Aktų salėje. 110-osios Pirmosios lietuvių gimnazijos įkūrimo metinių minėjimas – tai prasmingas gestas ir pagarba Lietuvos valstybei ir jos istorijai.

Mokinių kultūrinį akiratį praplėtė M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms paminėti gimnazijos kieme įrengta unikali patyriminė instaliacija „Patirk Čiurlionį“, kurioje persipynė Čiurlionio kūryba ir asmeninė patirtis, paruoštos mokinių dailės darbų parodos. Tradicinė naujametinė eglutė, įkvėpta M. K. Čiurlionio, buvo papuošta mokinių pagamintais grybais ir skambėjo simfonija „Miške“.

Mokiniai aktyviai lankėsi įvairiose įmonėse – Valstybinė darbo inspekcija, Meteorologijos stotis, Lietuvos ypatingasis archyvas, Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerija, Vilniaus termofikacinė elektrinė Nr. 2, Lietuvos radijas ir televizija, Mykolo Romerio universitetas, Vilnius TECH, Generolo Jono Žemaičio karo akademija, Swedbank, Danske Banke. Tai kelis tikslus apimančios veiklos – nuo

kultūrinės-pažintinės iki ugdymo karjerai. Šios veiklos sudarė 3,12 proc. visų pamokų, bent vienoje iš jų sudalyvavo kiekvienas gimnazijos mokinys. Veikloms organizuoti tikslingai panaudotos Kultūros paso ir mokymo lėšos bei EDU Vilnius platforma „Vilnius yra mokykla“.

Mokiniai olimpiadose, konkursuose, sporte ir kūryboje

Mokytojai pastebi gabius, kūrybingus ir aktyvius mokinius bei skatina juos dalyvauti įvairiose olimpiadose, konkursuose ir konferencijose. 2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo informatikos, geomokslų, geografijos, istorijos, technologijų, biologijos, anglų kalbos bei lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadose, taip pat jaunųjų filologų, skaitovų, meninio skaitymo, Kudabos, „Best in English“, „Kratom kadrus“, Olimpis konkursuose, nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ bei teatro festivalyje „Teatrozonas“.

Mokiniai pasiekė reikšmingų rezultatų:

- IV klasės mokinė pateko į respublikinį jaunųjų filologų konkurso etapą.
- Informatinio raštingumo konkurse „Bebras“ IV klasės mokinys užėmė I vietą.
- Lietuvos meninio skaitymo konkurso Vilniaus miesto etape IV klasės mokinys iškovojo I vietą.
- Lietuvos geomokslų olimpiados respublikiniame etape II klasės mokinys pelnė I vietą.
- XV respublikiniame jaunųjų dramaturgų konkurse III klasės mokinys laimėjo III vietą.

Padėkomis apdovanoti mokiniai ir mokytojai už dalyvavimą akcijoje „Mokyklos eina“. II klasės mokinių darbai konkurse „Vienos nuotraukos istorija“ buvo atrinkti į tiriamojo projekto elektroninį leidinį. Mokiniai ir mokytoja buvo apdovanoti padėkomis už dalyvavimą Respublikiniame fantastinių komiksų prancūzų kalba konkurse–parodoje. Gimnazistai taip pat aktyviai dalyvavo sporto veiklose: krepšinio, tinklinio, kroso estafečių varžybose bei Vilniaus miesto mokyklų žaidynėse, kuriose komandos užėmė 8–12 vietas. Asmeninėse rungtyse pasiekti aukštesni rezultatai: I klasės mokinys Vilniaus miesto štangos stūmimo varžybose iškovojo III vietą, o III klasės mokinė Vilniaus miesto mokyklų lengvosios atletikos varžybose – III vietą. Komandinėse rungtyse merginų komanda užėmė V vietą, vaikinų – VII vietą.

Mokiniai dalyvavo ir skaitė pranešimus konferencijoje „Rytojaus kūrėjai: ateities mokslo formulė“ Vytauto Didžiojo universitete bei kūrybinėse dirbtuvėse „Pasaulis mano akimis“, kurias organizavo Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodinė grupė.

Didelė dalis mokyklos bendruomenės dalyvavo Nacionalinio diktanto rašyme, konkurse „Istorijos žinovas“, Europos egzamine bei Konstitucijos egzamine.

Mokinių kūrybiškumas buvo ugdomas ir per leidybines veiklas: apie gimnazijos mokinius ir veiklą rengiami ir leidžiami kas mėnesinis gimnazijos laikraštis „Mėnraštis“, virtualus leidinys anglų kalba „English Corner“ bei Metraštis 2025. Mokiniai taip pat organizavo fotografijų ir kitų kūrybinių darbų parodas. Aktyviai veikė teatro būrelis „Klausau“, kuris parengė ir pristatė Kalėdinį spektaklį „Meilė mūsų širdyse“, spektaklį „Stotnamis“, spektaklį „Kur ta laimė?“. Dauguma gimnazijos renginių buvo parengti su vaidybiniais ir muzikiniais elementais, o į teatrinę, muzikinę veiklą kartu su mokiniais įsitraukia ir jų mokytojai, kartu parengdami pasirodymus.

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir sporto varžybose rodo aukštą jų motyvaciją, kūrybiškumą ir akademinį potencialą. Mokytojų paskatinimas ir kryptinga veikla sudaro tvirtą pagrindą gabių mokinių ugdymui, talentų atskleidimui ir asmenybės ūgčiai. Pasiekti rezultatai liudija, kad gimnazijoje kuriama aplinka, skatinanti mokinių saviraišką, pilietiškumą ir asmeninę pažangą, todėl galima teigti, jog ugdymo kokybė šioje srityje yra nuosekliai stiprinama ir tvari.

Medijų raštingumo pritaikomumas mokymo(si) procese

Dauguma (88 proc.) mokytojų palaiko, „gerai arba labai gerai vertina gimnazijos vizijos kryptingumą“ (apklausa, 2025 gruodis). 68 proc. mokinių medijų raštingumo ugdymą vertina gerai ir labai gerai. Siekiant medijų raštingumo pritaikomumo didinimo, nuo rugsėjo mėnesio ilgalaičiuose dalykų planuose numatyta bent viena pamoka, integruota su medijų raštingumu, sukurta metodinė medijų raštingumo medžiaga, parengtos ir patvirtintos dalyko modulių: Medijos ir visuomenė, Fotografija, Filmų kūrimas programos.

Pastebėtina, dauguma (85 proc.) I kl. mokinių sako, kad jie sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad „dalykas Medijos ir visuomenė yra reikalingas“; dauguma (72 proc.) apklaustųjų nurodo, kad jie „sėkmingai taiko įgytas medijų raštingumo kompetencijas savo mokymosi procese“ (mokinių apklausa, 2025 birželis). Tikėtina, kad mokiniai renkasi mokyklą pagal siūlomą kryptį ir teigiamai vertina gaunamas žinias. 2025 metų pavasarį startavo tinklalaidžių serija pavadinimu „Iš arčiau“. Šias tinklalaides rengia mokiniai, vadovaujami filmų kūrimo mokytojo. Tinklalaidžių pokalbininkai – gimnazijos mokiniai ir mokytojai. Skelbdama šias tinklalaides socialiniuose tinkluose, gimnazija siekia ne tik suartinti ir pristatyti gimnazijos narius, bet ir papasakoti apie tai, kuo Gimnazija gyvena šiandien.

Prie medijų dalyko mokymosi prisideda tikslinė Medijų savaitė (balandis 2025). Medijų savaitės tema – „Kaip išlikti kritiškam politikos medijų pasaulyje?“. Jos metu mokiniai susitiko su medijų ekspertais, lankėsi įstaigose, tiesiogiai susijusiose su medijų kūrimu ar panaudojimu. Gimnazija siekia dalintis medijų raštingumo ugdymo patirtimi su kitomis Vilniaus mokyklomis. Balandžio mėnesį organizuotas konkursas „Medijų labirintas“ 8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams. Konkurse dalyvavo 12 mokyklų komandos. Mokiniai susitiko su medijų ekspertais ir atskleidė savo medijų raštingumo lygį. Šis konkursas tikėtina taps kasmetiniu, nes gimnazija sulaukė labai teigiamų atsiliepimų. Apibendrinant galime teigti, kad medijų raštingumo kryptis padeda įgyvendinti gimnazijos filosofiją: „Kritiškai mąstantis žmogus, yra laisvas žmogus“.

Saugi psichologinė-emocinė ir fizinė aplinka

Ženkliai padidėjus naujų mokinių skaičiui (I-ose ir II-ose klasėse mokosi 63 proc. visų mokinių) stebima daugiau netinkamo elgesio, galimų patyčių atvejų. Kaip ir kiekvienais metais, spalio mėnesį organizuota I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos apklausa. Rezultatai:

- 91 proc. I gimnazijos klasių mokinių sutinka arba visiškai sutinka su teiginiu, kad jie yra „patenkinti tuo, kad pradėjo mokytis šioje gimnazijoje“;
- 89 proc. mokinių nurodo, kad jie „gimnazijoje jaučiasi saugiai“ (apklausa, 2025 spalio);
- 75,6 proc. mokinių teigia, kad „per paskutinius du mėnesius nesityčiojo“, tačiau 68,3 proc. teigia „per paskutinius du mėnesius nepatyrę patyčių“.

Buvo gauta pranešimų apie galimas patyčias. Nustatyti patyčių atvejai sėkmingai suvaldyti administracijos, švietimo pagalbos specialistų ir klasės vadovų pastangomis.

Siekiant plėsti prevencinės veiklos efektyvumą, ugdymo įstaiga prisijungė prie Paramos vaikams centro smurto prieš vaikus prevencijos programos „Esame saugūs!“. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija ugdymo įstaigoje taikoma tiek gyvenimo įgūdžių mokomajame dalyke, tiek integruotose kitų mokomųjų dalykų programų temose, tiek ir individualiuose pokalbiuose su mokiniais. „Planet youth“ jaunimo apklausos duomenimis (2024 m.) 9% Vilniaus jaunuolių kasdien vartoja elektroninius tabako gaminius, lyginant su 2022 m. apklausos duomenimis, šis rodiklis sumažėjo 10 procentinių punktų. Reaguojant į išliekantį elektroninių tabako gaminių vartojimą mokyklinio amžiaus jaunuolių tarpe, Gimnazijos tarybai pritarus bus diegiami išmanūs sprendimai.

Aplinkos atnaujinimas, vadybiniai sprendimai ir išoriniai patikrinimai

Efektyvūs vadybiniai sprendimai ir tikslingai panaudotos projektų, ES, valstybės, gimnazijos ir savivaldybės lėšos leido atnaujinti ir pagerinti gimnazijos aplinką, sukurti naujų mokymosi erdvių, aprūpinti mokinius naujai išleistais vadovėliais ir kitomis mokymosi priemonėmis. Gimnazija tinkamai pasirengė ir sklandžiai įgyvendino išorinius patikrinimus VBE ir PUPP.

Gimnazijos projektai ir partneriai

Mokymosi tęstinumui užtikrinti, gimnazija dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. Mokytojai dalijosi patirtimi apie Įtraukiančią pamoką su geografijos mokytojų grupe iš Panevėžio miesto savivaldybės, Italijos mokiniais ir mokytojais. Siekdama prisidėti prie pedagogų trūkumo mažinimo, gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su VU dėl studentų praktikos organizavimo gimnazijoje (39 praktikos sutartys per 2025 m.).

Bendradarbiaudama su Valstybinių institucijų kalbų centru, gimnazija organizavo Europos kalbų dienos dirbtuves (rugsėjis); su Vilniaus m. kultūros centru – prisidėjo prie Šviesų festivalio (sausis); dalyvavo Caritas organizuotoje akcijoje „Dosnumo krepšelis“ (gruodis). Gimnazija prisidėjo prie Lietuvos švietimo sistemos reprezentavimo bendradarbiaudama su Rumunijos, Ispanijos ambasadoriais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Inicijuoti priemonės mokinių pasiekimų gerinimui.	<p>2.1.1 Pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, tobulinimas.</p> <p>2.1.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos organizavimas.</p>	<p>2.1.1.1 Vadovo iniciatyva organizuoti apie du ugdymo proceso stebėsenos aptarimai ir pasidalinimas gerą patirtimi su mokytojais (vasaris, birželis)</p> <p>2.1.1.2. Vadovo iniciatyva stebėta apie 30 pamokų ir teikiamas grįžtamasis ryšys dėl ugdymo efektyvumo. (sausis–gruodis)</p> <p>2.1.2.1 Vadovo iniciatyva atliekamos dvi mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos (birželis, lapkritis)</p> <p>2.1.2.2. Vadovo iniciatyva analizuojama ir stebima situacija, įvertinus silpnąsias sritis ir galimybes, ir numatomas poveikio priemonių planas. (sausis–gruodis).</p> <p>2.1.2.3 PUPP ir VBE rezultatai išlieka stabilūs, apie 2–3 dalykų gerėja. (rugpjūtis)</p> <p>2.1.2.4 Apie du kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai mokytojas-tėvai pagal signalinio pusmečio rezultatus. (balandis, gruodis)</p>	<p>2.1.1.1 Suorganizuoti du ugdymo proceso stebėsenos aptarimai ir pasidalinimas gerą patirtimi su mokytojais (vasaris ir birželis)</p> <p>2.1.1.2 Stebėtos 61 pamoka. Dėmesys skirtas I-ųjų kl. mokinių adaptacijai, teikta pagalba 11-ai pradedančiųjų mokytojų.</p> <p>2.1.2.1. Atliktos dvi mokinių (74 proc.), mokytojų (74,5 proc.) ir tėvų (0,07 proc.) apklausos, duomenys išanalizuoti pateikti bendruomenei ir panaudoti planavimui.</p> <p>2.1.2.2. Parengtas Metinis veiklos planas. (Patvirtinta Vilniaus „Vyčio“ gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-25A)</p> <p>2.1.2.3. Rezultatai pateikti šios ataskaitos I skyriuje.</p> <p>2.1.2.4 Suorganizuoti du individualūs mokytojų pokalbiai su tėvais. Balandis atvyko 57 tėvai, įvyko 122 pokalbiai; lapkritis atvyko 142 tėvai. Beveik visi tėvai l. gerai ir gerai įvertino mokytojų pasirengimą pokalbiui, susitikimų prasmę ir naudą. (Apklausa. 2025 lapkritis)</p>

	2.1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse organizavimas.	2.1.3.1. Apie 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. (sausis–gruodis) 2.1.3.2. Vadovo iniciatyva veiklos mokinių pilietiniam sąmoningumui ir socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti. (sausis–gruodis)	2.1.3.1. Pamokos vyko įvairiose Vilniaus m. erdvėse, tai sudarė 3,12 proc. visų pamokų. (Edienyno duomenys) 2.1.3.2. 1) Jaunimo eisena vasario 16-osios minėjimas (237 mok. 45 proc visų mok.) 2) Kovo 11-osios minėjimas. (179 mok. 34 proc. visų mok) Dalyvavo grupė „Skylė“. 3) Gimnazijos 110-ųjų metinių minėjimas: „Gyvasis istorijos tiltas“ (susikibimas rankomis ir Gimnazijos vėliavos perdavimas nuo Gimnazijos iki Rotušės aikštės); keturių mokyklų jungtinis koncertas Rotušės aikštėje. (dalyvavo apie 740 bendr. narių)
2.2. Siekti įtraukties įgyvendinimo ir kurti individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	2.2. Tikimasi, kad bendrojo ugdymo įstaigos vadovas rodytų iniciatyvą, ieškotų galimybių ir inovatyvių idėjų, padėsiančių įvykdyti keliamus tikslus dėl įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo ugdymo įstaigoje, aktyviai prisidės prie paslaugų gavėjų poreikių atliepimo.	2.2.1. Suformuota Gimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos komanda, t. y. užimta apie 80 proc. etatų. 8.2.2. Vadovo iniciatyva kuriama virtuali specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių stebėsenos sistema. 8.2.3. Vadovo iniciatyva organizuojami apie du pedagogų mokymai ugdymo pritaikymo ir universalaus dizaino ugdymo temomis (vasaris–spalis)	2.2.1. Užimta 85 proc. etatų. Suformuota komanda: du socialiniai pedagogai (1 ir 0,75 etato), spec. pedagogas (0,5 etato), psichologas (1,25 etato). 8.2.2. Išnaudotos Microsoft Teams galimybės. Sukurta ir naudojama virtuali mokinių stebėsenos sistema. Stebimi 40 SUP mokinių ir mokiniai turintys mokymosi ir elgesio sunkumų. 8.2.3. Suorganizuoti du mokymai: 1) „Vyresnio mokyklinio amžiaus paauglių ir jaunuolių psichikos sutrikimai – nerimas, depresija, pirmasis psichozės epizodas, suicido grėsmė, savižala: kaip atpažinti, ką daryti, kaip padėti“ (2025-04-03, V-89), 2) „Ugdymo turinio kaita. Kokie požymiai rodo pamokos pokyčius?“ (2025-08-25, A-176A)
2.3. Efektyvinti gimnazijos valdymą, užtikrinant sklandumą.	2.3. Formuosis bendradarbiavimu grįsta kultūra, kuri leis geriau pažinti klasių	2.3.1. Apie 95 proc. steigėjo pavedimų įgyvendinti steigėjo bei įstatymų	2.3.1. Pastabų negauta.

<p>ų ir savalaikį įstaigos funkcijų įgyvendinimą.</p>	<p>kontekstus, sėkmingas pedagogines praktikas, padės mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus, pasiekti asmeninės pažangos, ugdytis atsparumą neigiamoms įtakoms.</p>	<p>nustatytais terminais bei tvarka. (sausis–gruodis)</p> <p>2.3.2 Vadovo iniciatyva organizuoti ne mažiau kaip 1–2 mokymai-seminarai tema: Gimnazijos darbuotojų telkimas ir emocinio intelekto ugdymas (sausis–gruodis)</p> <p>2.3.3 Užtikrinti Gimnazijoje 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. (sausis–gruodis)</p> <p>2.3.4. Vadovui koordinuojant, paruoštos atmintinės ir mokyklos susitarimų vizualizuotos schemos: mokiniui, mokytojui, klasės vadovui, tėvams. (birželis, rugpjūtis)</p>	<p>2.3.2. Organizuoti mokymai: „Kultūrinių edukacinių integruotų veiklų planavimas, organizavimas ir įgyvendinimas“ (2025-06-17, A-152), Patyriminė edukacija Istorijos namuose (2025-10-03, V-198), Kalėdinis rytmetys (2025-12-11, V-224).</p> <p>2.3.3 Veikiant pagal Aprašą atliktos 3 mokinių daiktų apžiūros; nustatyti pažeidimai svarstyti VGK ir administracijos posėdžiuose. Skirtos 5 drausminės nuobaudos.</p> <p>2.3.4. Paruošta, supažindinta ir pateiktos skaitmeninės informacinės atmintinės apie Gimnazijos veiklą ir Tvarkas: mokiniams, mokytojams ir tėvams. (rugsėjis) <i>92,7 proc. mokytojų vertina gerai ir labai gerai „Jums aktualios informacijos pasiekiamumą ir greitį“ (2025 gruodis)</i></p>
<p>2.4. Plėtoti ir stiprinti medijų raštingumo ir pilietinio ugdymo praktiką bei integravimą į mokomuosius dalykus. (tęstinė)</p>	<p>2.4. Prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) praktinius gebėjimus ir juos integruotai taikyti dalyko pamokose.</p>	<p>2.4.1 Vadovo iniciatyva parengiamas leidinys apie gimnaziją. (balandis–rugspjūtis)</p> <p>2.4.2 Vadovo iniciatyva organizuojamos teminės savaitės: 1. Lietuvių k. dienos (vasaris–kovas) 2. Medijų savaitė (kovas–balandis)</p>	<p>2.4.1. Paruoštas ir publikuotas Metraštis (2025 m. liepa); leidžiamas kas mėnesinis leidinys Mėnraštis (2025 sausis–birželis; rugsėjis–gruodis)</p> <p>2.4.2 Suorganizuota: 1. Lietuvių k. dienos „Suprasti kalbą, suprasti tautą“ (vasaris–kovas) (2025-02-24, V-52); 2. Medijų savaitė „Kaip išlikti kritiškam politikos medijų pasaulyje?“ (kovas–balandis) (2025-03-26, V-73);</p>

		<p>3. 110-ieji gimnazijos metai –pirmieji metai su Vyčiu (gegužė–spalis)</p> <p>2.4.3 Vadovo iniciatyva vykdoma medijų raštingumo ugdymo stebėseną (birželis, gruodis)</p> <p>2.4.4. Apie 98 proc. II kl. mokinių įgyvendina ilgalaikius metinius projektus ir pristato pasirinkta medijų forma. (sausis–rugsjūtis)</p>	<p>3. „Drąsa augti ir kurti kartu“ 110-ieji gimnazijos metai – (gegužė–spalis) (2025-05-26, V-111, 2025-09-04, V-174);</p> <p>4). Pasaulinė žemės diena (2025-03-14, M-122);</p> <p>5. Sveikatingumo diena (2025-04-02, V-79);</p> <p>6. Europos kalbų diena (2025-10-11, V-177).</p> <p>2.4.3. Atliktos apklausos. Duomenys panaudoti planavimui . <i>88 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina vizijos kryptingumą; 68,1 proc. mokinių labai gerai ir gerai vertina medijų raštingumo ugdymo naudą.</i></p> <p>2.4.4. 100 proc. (154 mokiniai) II kl. mokinių parengė ir pristatė ilgalaikį metinį projektinį darbą. Įvertinimų vidurkis 7,82. (rugsjūtis)</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo) Nebuvo.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Atnaujinti Gimnazijos nuostatai (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimas Nr. 1-1448)	Savalaikis dokumentų parengimas užtikrina sklandžią Gimnazijos veiklą.
Parengtos tvarkos – Telefonų naudojimo gimnazijoje tvarka (2025-12-05, V-222); Dovanų politikos aprašas (2025-10-14, V-195).	Dokumentas aiškiai reglamentuoja skaitmeninių įrenginių naudojimą ugdymo procese, padeda išvengti ugdymo proceso trikdymo ir akademinio nesąžiningumo atvejų.
Suorganizuotas 4 mokyklų (VVDG, VVG, VVNPM, VAVP) renginys „Gyvasis tiltas“ Rotušės aikštėje (2025-09-04, V-174).	Mokyklos identiteto formavimas ir įvaizdžio stiprinimas. Tapatumo ir pasididžiavimo Gimnazija didinimas.
„Idėjų meteorai“. Mokinių darbų iš molio paroda paviljone „Gobis. Laukodespo“.	Bendradarbiaujant su KIG „Meno kvadratas“ surengta mokinių darbų paroda skirta 110-ajai Gimnazijos įkūrimo sukakčiai, reprezentavo mokyklą ir tapo dovana Vilniečiams ir miesto svečiams. Kiekviena parodos detalė tai individualus unikalus mokinio darbas, kuriuo mokiniai įprasmino tapatumą su istorine data ir dabartimi.
Parengta paraiška „Vėliava mokyklai“.	Už kryptingą ir kūrybišką veiklą gimnazija paskatinta specialiu prizu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai **Nebuvo.**

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymui (mokymuisi) praktinis įgyvendinimas
7.2. Pozityvus komunikavimas, darbuotojų motyvavimas ir perdegimo sindromo mažinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Įgyvendinti priemonės	Vadovas įvertina situaciją, numato metodus ir priemones	8.1.1. PUPP, VBE rezultatai išlieka stabilūs. (svyravimas apie 5–7 proc. lyginant trejų metų duomenis) (rugpjūtis)

<p>ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai</p>	<p>8.1.2. Įgyvendinti bent du vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti: apibendrinamųjų darbų vertinimo standartizavimas ir „Mokytojas – mokytoju“ kolegialaus mokymosi programa. (sausis–gruodis)</p> <p>8.1.3. Mokytojai (75 proc.) išbando bent vieną mokinių įvairovę atliepančią ugdymo strategiją: mokymosi turinio diferencijavimas, pamokos uždavinys ir refleksija arba namų darbų tikslingumas. (sausis–gruodis)</p> <p>8.1.4. Visiems pradedantiesiems mokytojams skiriami mentorai. (rugpjūtis)</p> <p>8.1.5. Mokytojai (apie 85 proc.) dalyvauja bent vienoje kolegialaus mokymosi veikloje: pamokų analizėje, supervizijose arba konsultacijose ugdymo klausimais. (sausis–gruodis)</p> <p>8.1.6. Organizuoti apie du mokytojų individualūs susitikimai su tėvais, peržiūrima individuali mokinio mokymosi pažanga. (lapkritis, balandis)</p> <p>8.1.7. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“, apie 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. (sausis–gruodis)</p>
<p>8.2 Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>Vadovas formuoja ir įgyvendina veiksmingą saugios aplinkos mokyklos kultūrą, efektyvią įtraukiojo ugdymo sistemą, užtikrinančią pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p>	<p>8.2.1. Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. (sausis–gruodis)</p> <p>8.2.2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir veiklos įsivertinimas. (sausis)</p> <p>8.2.3. Parengtas Metinis veiklos planas, kuriame numatytos priemonės rizikoms mažinti. (sausis–vasaris)</p> <p>8.2.4. Pristatytas, paskelbtas ir prieinamas bendruomenei reagavimo (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms) algoritmas. Pagal poreikį tikslinėms grupėms teikiamos konsultacijos dėl vieningo schemų taikymo. (sausis–birželis)</p> <p>8.2.5. Stabilūs emocinės mokinių gerovės rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). (sausis–gruodis) <i>Apie 80 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai.</i></p> <p>8.2.6. Švietimo pagalbos paslaugos SUP ir kitiems mokiniams suteiktos pagal poreikį, o sudėtingesni atvejai apie 1–3 nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. (sausis–gruodis)</p> <p>8.2.7. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar kiti individualūs ugdymosi poreikiai. (pagal poreikį, sausis–gruodis)</p> <p>8.2.8. Apie tris kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima SUP mokinių daroma pažanga. (vasaris, rugpjūtis, lapkritis)</p> <p>8.2.9. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose kiekvieną savaitę. (sausis–birželis, rugsėjis–gruodis)</p> <p>8.2.10. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai stabilūs (apie 6,9). (birželis, lapkritis)</p> <p>8.2.11. Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU</p>

		Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje, dalyvauja apie 60 proc. I-okų. (lapkritis–gruodis) 8.2.12. Įgyvendinti apie du mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata arba bendravimas su tėvais). (sausis–vasaris)
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai, efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijai.	Vadovas numato ir pasirenka tinkamas priemones bei veiksmingą laiko planavimą, užtikrindamas sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	8.3.1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir / ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planas, Metų veiklos planas, vidaus darbo tvarka, pareigybių aprašymai, darbo apmokėjimo sistema ar kt.). (sausis–gruodis) 8.3.2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. (sausis–gruodis) 8.3.3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomos nustatytais terminais. (sausis–gruodis) 8.3.4. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai. (sausis–gruodis) 8.3.5. Interneto svetainė atitinka reikalavimus. <i>Pagrįstų skundų dėl informacijos trūkumo gauta ne daugiau 5 kartai per metus.</i> (sausis–gruodis) 8.3.6. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene. <i>Apie 90 proc. mokytojų ir apie 70 proc. mokinių l. gerai ir gerai vertina jiems aktualios informacijos pasiekiamumą ir greitį</i> (sausis–gruodis) 8.3.7. Suvaldytos beveik visos (apie 85 proc.) sudėtingos situacijos įstaigos viduje, apie 2–3 su steigėjo pagalba. (sausis–gruodis)
8.4. Plėtoti ir stiprinti medijų raštingumo ir pilietinio ugdymo praktiką bei integravimą į mokomuosius dalykus. (tęstinė)	Prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) pilietiškumą ir medijų naudojimo praktinius gebėjimus bei juos integruotai taikyti dalyko pamokose.	8.4.1. Vadovo iniciatyva parengiamas kasmetinis leidinys apie gimnaziją. (balandis–rugpjūtis) 8.4.2. Vadovo iniciatyva organizuojamos teminės savaitės: 1. Pilietinis ugdymas. (sausis–kovas) 2. Lietuvių kalbos dienos. (vasaris–kovas) 3. Medijų savaitė. (kovas–balandis) 8.4.3. Vykdoma medijų raštingumo ugdymo stebėsena. <i>Apie 70 proc. mokinių l. gerai ir gerai vertina medijų raštingumo ugdymą Ginnazijoje</i> (birželis, gruodis) 8.4.4. Apie 98 proc. II kl. mokinių įgyvendina ilgalaikius metinius projektus ir pristato pasirinkta medijų forma. (sausis–rugpjūtis)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės: ilgalaikė liga ir nedarbingumas, techniniai, finansiniai, ekonominiai, teisiniai ir kiti nesklaidumai.
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas, esamų specialistų darbas padidintu krūviu, kompetencijų ribotumas, demotyvacija.

9.3. Forse majore (Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti nei kokiomis nors priemonėmis pašalinti)

9.4 Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos tarybos sprendimu
direktorius veikia viršija lūkesčius, įvykde vises numetytes
uždavotis ir papildomai įvykde nenumetytes uždavotis

Gimnazijos tarybos pirmininke [parašas] Eglė Žemaitienė 2026-02-09
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos uždavotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybes aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Kicemerčas

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo) (parašas)

[parašas]

Vytautas Mitalas

(vardas ir pavardė)

2026-02-26

(data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Jelita Mančiulėvičienė
(vardas ir pavardė)

2026-03-10
(data)