

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis–darželis „Raktelis“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Danuta Michno
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026–02–27 Nr. A290-241/26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Nuo 2024 m. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Raktelis“ sėkmingai įgyvendina 2024–2028 m. strateginį planą. 2025 m. buvo kryptingai ir nuosekliai įgyvendinti plane numatyti metiniai tikslai ir uždaviniai, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, kurti šiuolaikiškas edukacines aplinkas bei stiprinti besimokančios bendruomenės kultūrą.

Įgyvendinant strateginio plano 1 tikslą: **kokybiškas ugdymo programų turinio įgyvendinimas.**

Didelis dėmesys buvo skiriamas ikimokyklinio ugdymo programos parengimui ir kokybiškam jos įgyvendinimui. 2025 m. buvo atnaujinta, patobulinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Atrakinkime pasaulį“ (2025 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. A-15-1118/25 ir 2025 m. birželio 2 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Raktelis“ direktorės įsakymu Nr. V-45).

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas vykdomas pagal naują, patobulintą programą. Mokytojos sėkmingai integruoja į ugdymo procesą „Patirčių erdvių“ bei „Žaismės ir atradimų“ rekomendacijas. Mokytojos kryptingai integruoja lietuvių kalbą į kasdienes veiklas, taip pat organizuojamos atskiros lietuvių kalbos pamokėlės su lietuvių kalbos mokytoja. Mokytojoms sudaromos galimybės tobulinti profesines kompetencijas – jos skatinamos dalyvauti seminaruose ir mokymuose. 2025 m. dalis mokytojų dalyvavo 40 akademinių valandų seminare „Valstybinės lietuvių kalbos mokymas priešmokykliniame amžiuje“, 22 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Lietuvių kalbos kultūros programa“, taip pat mokymuose „Lietuvių kalba ir kultūra dvikalbio ugdymo kontekste“. Direktorius pavaduotoja ugdymui kartu su lietuvių kalbos mokytoja dalyvavo susitikime su EDU Vilnius atstovais dvikalbio ugdymo klausimais.

Kartu su ugdytiniais dalyvavome projektuose, skirtuose valstybinėms šventėms paminėti: respublikiniuose projektuose „Bėgimas su trispalve“, „Dūzgiantis Vilnius“, „Vilniaus gimtadienis aktyviai“, pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“. Įstaiga taip pat dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Vaivorykštė“ sporto šventėje „Šokis, sportas, sveikata“, Tolerancijos savaitės akcijoje, paminėjo Pasaulinę Dauno sindromo dieną, dalyvavo Europos judumo savaitėje bei akcijoje „Gelbėkite vaikus“. Mažiausieji vaikai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Kopėtelės nykštukams – mažiems šaknų žmogiukams“, „Mano gražusis rudens lapas“, „Margučio raštai“, „Audžiu rudens kilimą“, „Tradicijų šaukštelis – nuo lopšio iki stalo“. Vyresniųjų

grupių vaikai dalyvavo respublikiniuose pažintiniuose projektuose: „Keliautojai. Atradimai už įstaigos ribų“, „Aš už draugystę, o ne už patyčias“, „Figūros žaidimų pasaulyje“, „Mamyte, tu mano brangiausia esi“, „Seku, seku pasaką“, „Purvo keksiukai“, „Kimochis – žemės jausmų sodas“, „Tvari Užgavėnių kaukė“. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos inicijavo ir parengė respublikinį projektą „Stebuklai iš siūlų“. Priešmokyklinių grupių ugdytiniai dalyvavo edukacijoje prieš Kalėdas – pynė advento vainiką, susipažino su lietuvių tradicijomis ir papročiais. Ugdytiniai kartu su mokytojomis dalyvavo miesto renginiuose: „Bėgimas su trispalve“, „Muzika sensoriniame padėkle“, „Kalėdinių kojinių mankšta“, kalėdinių giesmių renginyje.

Užtikrinant visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą, įstaiga dalyvavo socialiniame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinės rizikos šeimų“. Direktorius pavaduotoja ugdymui kartu su mokytojomis dalyvavo forume „Įtraukusis ugdymas – kelias į sėkmę“. Vaiko gerovės komisijos nariai bendradarbiauja ir dalyvauja susitikimuose su pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais dėl pirminio ugdymo(si) pasiekimų vertinimo, dėl individualaus pagalbos plano rengimų ir kitų temų.

Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslą: **edukacinių aplinkų, atliepiančių vaikų poreikį tyrinėti, patirti ir poreikį žaisti, kūrimas.**

2025 m. darželio žaidimų aikštelėje įrengtos keturios naujos supynės, vienoje grupėje įsigyta interaktyvioji lenta.

Mokytojos kartu su ugdytiniais ugdo(si) socialinius ir emocinius gebėjimus dalyvaudami socialinių-emocinių įgūdžių programoje „Siautukai“. Ši programa vykdoma 2 grupėse. Viena iš mokytojų dalyvavo programos mokymuose. Įsigytas priemonių rinkinys „Mažieji jausmų tyrinėtojai“.

Taip pat, vykdoma programa „Kimochis“, kurią įgyvendina 3 grupės ir šių grupių aplinka papildyta „Kimochi“ medeliais.

3 priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendina programą „Zipio draugai“.

Vadovaujantis ankstyvojo skaitymo skatinimo principais, kiekvienoje grupėje įrengtos bibliotekėlės. Atnaujinta ir papildyta biblioteka naujomis knygomis ir kitomis priemonėmis.

Tęsiant darželio tradicijas, muzikos mokytoja su priešmokyklinės grupės vaikais dalyvavo tautinių mažumų darželių festivalyje „Pasakėlės iš knygos lentynėlės“.

Įgyvendinant „Geros mokyklos koncepcija“ ugdytiniais kiekvieną mėnesį organizuojamos edukacinės programos, išvykos už darželio ribų: 3D ir sferinio kino seansai ekologinėmis temomis. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai lankėsi priešgaisrinėje tarnyboje, teatre, o gruodžio mėnesį – Kalėdų senelio rezidencijoje Lietuvos Laplandijoje.

Stiprinant įtraukųjį ugdymą, grupėse, kuriose ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įrengti papildomi edukaciniai kampeliai, aprūpinti reikalingomis priemonėmis ir STEAM žaislais.

Įgyvendinant 3 tikslą: **besimokančios, motyvuotos bendruomenės kultūros kūrimas.**

Dvi priešmokyklinio ugdymo mokytojos apsigynė metodininko kvalifikacinę kategoriją. Kvalifikaciją tobulino ir kiti įstaigos specialistai – logopedės, psichologė, socialinė pedagogė, kūno kultūros mokytojai, muzikos mokytojos bei mokytojų padėjėjos.

2025 m. įstaigos mokytojai dalyvavo VŠĮ Ugdymo meistrų ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir Pedagogas.lt organizuojamuose mokymuose. Mokymai vyko nuotoliniu būdu, todėl visos mokytojos turėjo galimybę juose dalyvauti ar peržiūrėti įrašus. Direktorius pavaduotoja ugdymui pradėjo dalyvauti naujai dirbančių pavaduotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje, kurią organizuoja EDU Vilnius. Direktorė savo kvalifikaciją kėlė seminaruose „Emocinės sveikatos stiprinimas ikimokyklinio ugdymo aplinkoje vaikų gerovei užtikrinti“, mokymuose „Lyderystė. Kokios lyderystės reikia?“, švietimo įstaigų vadovų forume „Nuo pokyčių iki stabilumo“, EDU Vilnius rudens forume bei kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.

Siekiant stiprinti bendruomenės tarpusavio ryšius, darbuotojai vyko į išvyką Klaipėdos delfinariumą, „Babilono sodus“ ir ledo šou renginį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Atrakinkime pasaulį kartu“ nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	1.1.1. Programos rengimo grupės nariai (1–2) dalyvaus organizuojamuose susitikimuose, metodiniuose būreliuose dėl programų atnaujinimo.	Aktyvus dalyvavimas 100% visuose susitikimuose su EDU Vilnius atstovais. Bendruomenės susitikimuose (2–juose) pristatomi atnaujinamos programos skyriai.	Visi programos rengimo grupės nariai, 100% dalyvavo visuose susitikimuose su EDU Vilnius atstovais.
	1.1.2. Programos rengimo grupė suplanuotais etapais parengs atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Atrakinkime pasaulį kartu“.	Programos rengimo grupė parengia programos projektą derinimui nuo 2025 m. balandžio 25 d.	Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. A–15 1118/25 pritarta programos tvirtinimui.
		Iki 2025 m. liepos 1 d. programa teikiama Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo skyriui dėl pritarimo. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinama direktoriaus iki 2025 m. rugpjūčio 1 d.	Programa patvirtinta Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Raktelis“ direktoriaus 2025 m. birželio 2 d. įsakymų Nr. V–45.
		Visi 100% mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, susipažįsta su patvirtinta programa.	Visi 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų susipažino su patvirtinta programa.

		Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradedama dirbti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Atrakinkime pasaulį kartu“.	Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėjome dirbti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Atrakinkime pasaulį kartu“.
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę, stiprinant švietimo pagalbos kokybę.	1.2.1. Įgyvendinti socialines ir emocines kompetencijas ugdančias programas.	Priešmokyklinio ugdymo grupė bei jungtinė grupė įgyvendina tarptautinę programą „Zipio draugai“, 3 ikimokyklinio ugdymo grupės įgyvendina „Kimochi“ programą, 1 ikimokyklinio ugdymo grupė įgyvendina „Siautukų“ programą.	Programą „Zipio draugai“ įgyvendina 3 grupės, „Kimochi“ programą įgyvendina 3 grupės, „Siautukų“ programą įgyvendina 2 grupės.
	1.2.2. Sudaryti tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui.	Mokytojai, dirbantys grupėse, kuriuose ugdomi didelių specialiųjų poreikių vaikai išbando ir taiko (50%) UDM principus.	Mokytojai sėkmingai (80%) taiko UDM principus – „Ne visi vaikai mokosi vienodai–todėl mokymas turi būti lankstus“.
	1.2.3. Užtikrinti kvalifikuotą	Pagal mokytojų parengtus aprašus, papildyti grupes reikiamomis ugdymosi priemonėmis (1 kartą į ketvirtį).	1 kartą per ketvirtį pagal mokytojų parengtus sąrašus grupės papildytos ugdymo(si) priemonėmis, žaislais. Papildomai šiais metais kiekvienoje grupėje įrengtos bibliotekėlės ir kiekvienoje grupėje gausiai papildyti eksperimentų kampeliai. Dveiose grupėse įkurti „Siautukų“ ugdymo kampeliai.
		Parengti IUP kiekvienam vaikui, kuriam nustatyti	Kiekvienam vaikui, kuriam

	švietimo pagalbos specialistų darbą, teikiant pagalbą vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.	specialieji ugdymosi poreikiai, dalyvaujant visiems esantiems specialistams (logopedui, socialiniam pedagogui, psichologui, mokinių padėjėjui, meninio ugdymo mokytojui, kūno kultūros mokytojui, grupės mokytojoms) Supažindinti tėvus su IUP. Vaiko gerovės komisija inicijuoja 3–5 susitikimus (1 kartą per 3 mėnesius) mokytojams, pasidalindami patirtimi, teikdami rekomendacijas ir palaikymą, aptariami vaiko pažanga, pasiekimai, numatomas tolimesnis darbas. Visiems vaikams, kuriems reikalinga logopedo pagalba, ji teikiama 100%.	nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dalyvaujant visiems esantiems specialistams (logopedui, socialiniam pedagogui, psichologui, mokinių padėjėjui, meninio ugdymo mokytojui, kūno kultūros mokytojui, grupės mokytojoms) yra parengtas IUP. Tėvai 100 proc. pasirašytinai susipažino ir pritarė savo vaiko IUP. Mokytojos sėkmingai dirba pagal suderintus IUP. Vaiko gerovės komisija mokytojoms organizavo 5 susitikimus (kas 2-3 mėnesius), kurių metu vyko pasitarimai apie vaikų pažangą, pasiekimus, mokytojos dalinosi patirtimi, teikė rekomendacijas, palaikė viena kitą, numatė tolimesnius ugdymo(si) planus. Visi vaikai (100%), kuriems reikalinga logopedo pagalba, dalyvavo logopedo užsiėmimuose.
1.2.4. Teikti metodinę ir psichologinę pagalbą mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.			

		Mokytojai dalinasi sunkumais, išskylančiais organizuojant ugdomąjį procesą metodinių pasitarimų metu (1 kartą per ketvirtį). Diskusijos, patarimai, idėjų išbandymas praktikoje, refleksija kito susitikimo metu.	Kartą per ketvirtį organizuoti 4 metodiniai mokytojų pasitarimai. Mokytojos pasidalijo sunkumais, kurie iškilo ugdomojo proceso metu bei jų sprendimo būdais, vyko diskusijos, aptartos švietimo naujovės.
1.3. Užtikrinti kokybišką vidaus administravimą ir veiklos efektyvumą, susijusį su žmogiškaisiais valdymo ištekliais, tinkamu darbo planavimu bei procesų kontrole.	1.3.1. Užtikrinti savalaikį atsakingų asmenų darbą su sistemomis Eco Cost, TASKER, ŠVIS, SPIS, SABIS, CVP IS.	Viešųjų pirkimų vykdymui naudoti skaitmenines sistemas, suvedant, viešinant duomenis–sutartis, inicijuojant pirkimus. Visos sutartis viešinamos per sistemas Eco Cost, CVP IS.	Viešieji pirkimai (100 proc.) vykdomi naudojant skaitmenines sistemas, planuojant ir inicijuojant pirkimus. Visos sutartys (100 proc.) viešinamos CPO Vilnius ir CVP IS sistemose.
		Sklandus, savalaikis, laikantis nurodytų terminų bendradarbiavimas su steigėjų ir kitomis institucijomis (nurodytais terminais). Dokumentų, ataskaitų tvarkymas per elektroninę dokumentų sistemą ŠVIS.	Vyko sklandus, savalaikis, bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis institucijomis, laikantis nurodytų terminų. ŠVIS dokumentų sistemoje suplanuotu laiku pateiktos visos numatytos ataskaitos.
	1.3.2. Tobulinti atsakingų darbuotojų kompetencijas darbui su diegiamomis/įdiegtomis elektroninėmis sistemomis.	Asmenų, kurie dirbs su sistemomis AVILYS, SABIS dalyvavimas ne mažiau, kaip 1 seminare dėl žinių įgijimo, kaip naudotis naujomis dokumentų valdymo sistemomis, įgytas žinias diegiant praktikoje.	Atsakingi asmenys sudalyvavo 1 seminare „Darbas SABIS: funkcionalumai ir praktiniai aspektai“ bei 1 praktiniuose mokymuose darbui su dokumentų valdymo sistema

			Avilys. Žinios pritaikomos naudojant sistemas darželio dokumentų valdymui. Pritrauktos papildomos savivaldybės lėšos, teikiant prašymą per TASKER sistemą. Gautas finansavimas ir atnaujinti keturių darželio laiptinių turėklai.
	1.3.3. Pritraukti papildomas finansavimo lėšas, teikiant prašymus elektronine sistema TASKER.	Kasmetinis projektas, gerinant įstaigos infrastruktūrą, įvykdytas iki 2025–11–30	
1.4. Kurti aplinkas, žadinančias kūrybines idėjas, dialogą, projektinį mokymąsi.	1.4.1. Įgyvendinti kūrybinio mokymosi projektus tarp grupių, dalyvaujant miesto, Respublikos projektuose 1.4.2. Pritaikyti lauko erdves kūrybinei vaikų veiklai. 1.4.3. Palaikyti ir realizuoti ugdymo procese vaikų kūrybines idėjas, kilusias iniciatyvas bei projektus ugdymo procese	Per metus įgyvendintas 1 kūrybinio mokymosi projektas tarp grupių. Dalyvaujama 1–2 kūrybiniuose miesto, Respublikos projektuose. Įkuriamos kūrybinės funkcionalios erdvės vaikų veiklai, atnaujinamos pavėsinės Fiksuojamos vaikams kilusios idėjos el. dienyne „Eliis“.	Priešmokyklinė grupė inicijavo ir įgyvendino respublikinį projektą „Stebuklai iš siūlų“. Darželyje vyko projektai „Grybų karalystė“, „Čia gyvena angelai“. Kiekvienoje grupėje įrengtos skaitymo erdvės - bibliotekėlės. Edukacinėmis ir tyrinėjimo priemonėmis papildyti eksperimentų kampeliai. Lauko žaidimų aikštelėse įrengtos 4 naujos supynės. Mokytojos 100 proc. fiksuoja vaikų idėjas „Eliis“ dienyne.

		Įgyvendinami 1–2 priešmokyklinėje grupėje vaikų inicijuoti projektai.	Remiantis vaikų idėjomis inicijuoti ir įgyvendinti 2 projektai priešmokyklinėje grupėje.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje–praktinėje konferencijoje „Lietuvių kalbą kasdienybėje ir žaidime: veiksmo patirtys daugiakalbiame ugdyme“, kuri vyko Šalčininkų rajone, Eišiškių vaikų lopšelyje–darželyje „Žiburėlis“	Ugdymo proceso kokybės gerinimas, taikant efektyvesnius lietuvių kalbos ugdymo metodus daugiakalbėje aplinkoje.
3.2. Atliktas remontas psichologo kabinete, kabinetas papildytas STEAM priemonėmis.	Atnaujinta aplinka tapo saugi, jauki ir funkcionali, labiau pritaikyta individualiam ir grupiniam darbui su vaikais.
3.3. Siekiant modernizuoti ugdymo aplinką, grupėje įsigyta viena interaktyvi lenta.	Interaktyvi lenta naudojama ugdymo procese, ugdant vaikų skaitmeninio raštingumo gebėjimus.
3.4. Sensorinis kabinetas papildytas naujomis priemonėmis: garsą slopinančios ausinės, pykčio pagalvėlės, STEAM priemonės.	Sudarytos geresnės sąlygos vaikų emocinei savireguliacijai, sensorinių poreikių tenkinimui ir patirtiniam ugdymui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2. Gilinti asmeninės lyderystės kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant STEAM, inovatyvius metodus ir dvikalbį ugdymą, siekiant stiprinti vaikų	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa nuosekliai įgyvendinama visuose grupėse.	Visos mokytojos 100 proc. nuosekliai įgyvendina atnaujintą programą. Iki 2026 m. gruodžio 1 dienos prarastos atviros veiklos – 10 veiklų.

pažintinius ir lietuvių kalbos gebėjimus.	Ugdymo procese taikomi inovatyvūs ugdymo metodai ir STEAM veiklos, skatinančios vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimą. Sėkmingai taikomas dvikalbis ugdymas tautinių mažumų grupėse. Vaikų lietuvių kalbos supratimo ir vartojimo gebėjimai kryptingai stiprėja per integruotas, žaidybines ir patirtines veiklas.	Iki 2026 m. gruodžio 1 dienos prarastos atviros veiklos – 10 veiklų. Visos mokytojos 100 proc. taiko inovatyvius ugdymo(si) metodus, STEAM veiklas. Suorganizuota 8 STEAM veiklos. 50 % grupių sėkmingai taiko dvikalbį ugdymą. Pagerėjo vaikų lietuvių kalbos supratimo ir vartojimo gebėjimai.
8.2. Sudaryti sąlygas nuosekliai ugdyti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus visose įstaigos grupėse.	Sukurtos grupių bibliotekėlės nuolat papildomos nauja literatūra: valstybine kalba ir gimtąja vaikų kalba. Bibliotekėlės patobulinamos siekiant sukurti jaukesnę aplinką vaikams ir skatinti jų norą rinktis knygas. Tėvai įtraukiami į skaitymo veiklas namuose, pasitelkiant bibliotekėlių leidinius, įtraukiant tėvus į grupės skaitymo projektus, skatindami tęstinį ugdymą namų aplinkoje.	Darželio grupėms nupirka naujų knygų: kiekvienos grupės skaitymo erdvė papildyta 5 knygomis, atsižvelgiant į vaikų kalbą. Kiekvienoje grupėje mokytojos pagal vaikų amžių kuria ugdymo(si) kontekstus vaikų skaitymo erdvėje. Sukurtos arba išgytos reikalingos ugdymo(si) priemonės – po 3 kiekvienai grupei. 50 % mokytojų inicijavo savo grupėse ilgalaikius skaitymo projektus. Tėvai prisidėjo prie 5 projektų įgyvendinimo.
8.3. Plėtoti V GK veiklą, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais ir užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbą vaikams.	Sustiprinta vaiko gerovės komisijos veikla, užtikrinant savalaikį vaikų ugdymosi poreikių nustatymą. Užtikrinama veiksminga švietimo pagalba	Atnaujinta nauja V GK komisija. Kiekvienas iš darželio specialistų užtikrina veiksmingą

	vaikams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymo(si) poreikius. Stiprėja pedagogų, ir VGK narių tarpusavio bendradarbiavimas. Gerėja bendradarbiavimas su tėvais, įtraukiant juos į pagalbos vaikui planavimą ir įgyvendinimą. Didėja tėvų informuotumas ir pasitikėjimas teikiama švietimo pagalba.	švietimo pagalbą vaikams. VGK posėdžių metu pristatomi iššūkiai ir numatomi galimi sprendimo būdai. VGK sudarytas aktualios profesinės literatūros sąrašas (iki 20 knygų). Sąrašas pristatytas pedagogų posėdžio metu, paskelbtas darželio svetainėje. Švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas (kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius (vnt.) – 2). VGK nariai organizuoja 2 mokymus mokytojoms apie įtrauktį ir sėkmingas patirtis. VGK nariai įsitraukiam į 2 darželio ar grupių organizuojamus projektus. Iki 2026 m. spalio 30 d. VGK parengia metodinę medžiagą tėvams apie įtrauktį. Suorganizuotas seminaras tėvams apie vaiko individualaus plano rengimo procesą. Tėvų dalyvavimas – 70 proc.
8.4. Užtikrinti palankų įstaigos mikroklimatą ir veiksmingą komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą su darbuotojais, tėvais ir bendruomene.	Įstaigoje vykdomos reguliarios komandinės veiklos, siekiant gerinti darbuotojų bendradarbiavimą. Mažiausiai 80% tėvų dalyvauja susirinkimuose arba bendruomenės iniciatyvose. Sukurtos palankios ugdymo erdvės vaikams, skatinančios teigiamą mikroklimatą grupėje ir darželyje.	Suorganizuotos 2 edukacinės veiklos darbuotojams. Darbuotojų dalyvavimas – 70 proc. Daugiau negu 80 % tėvų dalyvauja susirinkimuose, darželio bendruomenės renginiuose. Įrengtos 2 naujos erdvės eksperimentams. Suorganizuotos 5 veiklos naujai įkurtose erdvėse, skatinant teigiamą mikroklimatą.

	Atnaujinti bendri įstaigos susitarimai, kurie stiprina pagarbius tarpusavio santykius ir bendradarbiavimą. Atlikta apklausa, siekiant įvertinti darželio mikroklimatą.	Atnaujintas darželio bendruomenės etikos kodeksas, darbuotojai ir tėvai 100 proc. supažindinti su dokumentu. Atnaujintas darželio bendruomenės etikos kodeksas paskelbtas darželio interneto svetainėje iki 2026 m. balandžio 10 d. Inicijuota ir suorganizuota nauja darželio iniciatyva, kuri taptų darželio kasmetinė tradicija. Siekiant įvertinti darželio mikroklimatą, iki 2026 m. gegužės 29 d. atlikta tėvų ir darželio darbuotojų apklausa. Atlikta rezultatų analizė, parengtos rekomendacijos dėl mikroklimato gerinimo.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas dėl ligos.

9.2. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlytume direktorei 2025 metų veiklą įvertinti kaip viršijantį lūkesčius

Tarybos pirmininkė Jovita Irene Brox 2026 02 17

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Nicenure Donolote Meisetytė 2026-02-27

((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorei Danutai Ilichu 2026-03-06

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)