

VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RIMANTAS REMEIKA
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. A290-114/25(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis mokyklos tikslas – mokyti ugdytinius spręsti realias gyvenimo problemas ir, sukaupus savo sprendimų patirtį, pasiekti maksimalią asmeninę gerovę nepažeidžiant etikos normų.

Metinio veiklos plano uždavinys – ugdymo kokybės gerinimas ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas.

Įgyvendinti pirminiai Tarptautinio Bakalaureato filosofijos ir principus diegimo darbai.
Sustiprinta bendruomenės narių emocinė gerovė ir psichologinis klimatas.
Organizuoti bendri mokytojų, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, aptarti vaiko ugdymosi pokyčiai.
Visi mokytojai bei mokiniai dalyvavo socialinėse akcijose ir veiklose.
Progimnazijos darbuotojai skaitė pranešimus, publikavo straipsnius, organizavo renginius, parodas ir kt., dalinosi savo gerąją patirtimi.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	Sumažės darbuotojų darbe patiriama įtampa	Darbuotojams organizuoti bent 1 mokymai psichologinio smurto atpažinimo, streso	Darbuotojams organizuoti 4 mokymai psichologinio smurto

	<p>Išugdytos psichologinio smurto atpažinimo kompetencijos. Stiprės bendruomenės emocinė savijauta.</p> <p>Suformuota reguliarių emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimų praktika.</p>	<p>valdymo ir kitų emocinių kompetencijų ugdymo tema.</p> <p>Atliktas darbuotojų psichosocialinės rizikos vertinimas</p> <p>Vidaus teises aktų (įskaitant valdymo struktūrą) tobulinimas įvertinant lankstumo ir darbuotojų gerovės iniciatyvas.</p> <p>Reguliariai organizuojami terapiniai užsiėmimai emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>Bent 5 proc. sumažėjo patyčių (smurto) atvejų.</p> <p>Bent 40 proc. mokinių patenkinti ir jiems aktualus, įdomus ir naudingas ugdymo procesas.</p> <p>Ne mažesnis kaip 70 proc. mokytojų, 60 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus apie emocinę savijautą.</p>	<p>atpažinimo, streso valdymo ir kitų emocinių kompetencijų ugdymo tema.</p> <p>Atliktas darbuotojų psichosocialinės rizikos vertinimas</p> <p>Atlikti vidaus tvarkų įvertinant lankstumo ir darbuotojų gerovės iniciatyvas.</p> <p>Reguliariai organizuoti terapiniai užsiėmimai emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams</p> <p>5,3 proc. sumažėjo patyčių (smurto) atvejų.</p> <p>41 proc. mokinių patenkinti ir jiems aktualus, įdomus ir naudingas ugdymo procesas.</p> <p>Nupirkti darbo rūbai pedagogams</p>
<p>Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p>	<p>Padidės mokinių skaitymo ir teksto suvokimo kompetencija</p> <p>Sudarytos sąlygos platesniam ES šalių kalbų mokymuisi.</p>	<p>Visos dienos mokyklos grupės metu bent 1 val. per dieną skiriama skaitymo lietuvių kalba kompetencijos ugdymui.</p> <p>Pravesta ne mažiau 30 skaitymo ir retorikos meno užsiėmimų 1-4 klasių mokiniams</p> <p>Pravestos bent 40 tikslinių konsultacijų per metus 5-8 klasėse siekiant mažinti ugdymo</p>	<p>Visos dienos grupės metu vykdomas skaitymo lietuvių kalba kompetencijų ugdymui</p> <p>Pravesta 35 skaitymo ir retorikos meno užsiėmimų 1-4 klasių mokiniams</p> <p>Pravestos 302 tikslinės konsultacijos per metus 5-8 klasėse siekiant mažinti</p>

		<p>spragas ir gilinti ugdymo turinį.</p> <p>Bibliotekos patalpose atskirta pradinių klasių erdvė bei išskirta laisvalaikio erdvė, skatinant savarankišką ugdymą.</p> <p>Organizuotas edukacinis renginys „Knyga mano draugas“</p> <p>Pradinėse klasėse organizuojamos garsaus knygų skaitymo popietės</p> <p>Pravesta bent 40 pamokų integruojant dalykų mokymą viena iš ES šalių kalba.</p> <p>Šeštoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis</p> <p>Dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą užsienio kalbą į ES kalbą</p>	<p>ugdymo spragas ir gilinti ugdymo turinį.</p> <p>Bibliotekos patalpose atskirta pradinių klasių erdvė bei išskirta laisvalaikio erdvė, skatinant savarankišką ugdymą.</p> <p>2024 m. kovo mėn. organizuotas edukacinis renginys „Knyga mano draugas“ pradinių klasių mokiniams</p> <p>Pradinėse klasėse organizuotos garsaus knygų skaitymo popietės</p> <p>Pravesta 43 pamokos integruojant dalykų mokymą viena iš ES šalių kalba.</p> <p>Šeštoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis</p> <p>Dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą užsienio kalbą į ES kalbą</p>
Ugdymo kokybės gerinimas	<p>Išplėta patirtinio ugdymo veiklų įvairovė.</p> <p>Pasirengta dirbti pagal Tarptautinę bakalaureato programą</p>	<p>Ne mažiau kaip 5 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Patobulintos edukacinių veiklų organizavimo veiklos, įvertinant pedagogų motyvacijos ir skatinimo priemones organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse</p>	<p>6,95 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>Patobulintos edukacinių veiklų organizavimo veiklos, įvertinant pedagogų motyvacijos ir skatinimo priemones organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse</p>

		<p>Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų yra programos „Vilnius yra mokykla“ dalyviai</p> <p>Įkurta bent viena mokyklos erdvė (išorės ir vidaus) diegiant naują įrangą ir technologijas bei pritaikyta plėtoti patyriminį ugdymą/saviugdą.</p> <p>Įvertintas ugdymo įstaigos pajėgumas įdiegti tarptautinę ugdymo programą.</p> <p>Atsižvelgiant į analizės rezultatus, numatytos ir pradėtos įgyvendinti reikiamos mokyklos veiklos tobulinimo priemonės</p> <p>Organizuotas bent vienas tarptautinis susitikimas su akredituota dirbti pagal tarptautinę ugdymo programą užsienio ugdymo įstaiga</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų tobulino gebėjimus organizuoti ugdymo procesą pagal tarptautinių ugdymo programų reikalavimus.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų tobulino anglų kalbos ir dėstymo anglų kalba įgūdžius</p>	<p>62 proc. pedagogų yra programos „Vilnius yra mokykla“ dalyviai</p> <p>Įkurta viena mokyklos erdvė bibliotekoje diegiant naują įrangą ir technologijas bei pritaikyta plėtoti patyriminį ugdymą/saviugdą.</p> <p>Mokykla patvirtinta Tarptautinio Bakalaureato PYP pradinio ugdymo programos (PYP) ir pagrindinio ugdymo programos (MYP) kandidatė.</p> <p>Pradėtos įgyvendinti reikiamos mokyklos veiklos tobulinimo priemonės</p> <p>Organizuotas tarptautinis susitikimas su akredituota dirbti pagal tarptautinę ugdymo programą Rygos trečia valstybinė gimnazija (Latvijos Respublika)</p> <p>71 proc. pedagogų tobulino gebėjimus organizuoti ugdymo procesą pagal tarptautinių ugdymo programų reikalavimus.</p> <p>34 proc. pedagogų įsitraukė į anglų kalbos mokymąsi.</p>
Įtraukiojo ugdymo stiprinimas	Suformuota kultūra, kurioje dominuoja įtraukioji lyderystė bei puoselėjamos	Mokyklos organizuota bent 1 konferencija (pranešimas) miesto ar šalies mastu įtraukiojo	2024-03-22 organizuota respublikinė metodinė-praktinė

	<p>pagarbos įvairovei vertybės.</p> <p>Padidės bendruomenės narių įtraukiojo ugdymo principų taikymo kompetencijos</p> <p>Kiekvienoje klasėje užtikrinama efektyvi ir savalaikė švietimo pagalba.</p>	<p>ugdymo tema (įskaitant ir tėvų bendruomenę).</p> <p>Ne mažiau kaip 70 mokytojų ir specialistų apmokyti dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>Visų specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymo turinio pritaikymas, teikiama pagalba, pažanga fiksuojama informacinių sistemų priemonėmis. Vyksta betarpiškas specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas sudarant sąlygas mokiniui patirti ugdymosi sėkmę gal poreikius ir galimybes.</p> <p>Įkurta (modernizuota) bent viena specializuota erdvė, skirta specialių poreikių mokiniams.</p>	<p>konferencija „Mažais žingsneliais link kiekvieno vaiko“</p> <p>Kartu su LR ŠMS ministerija bei Lietuvos įtraukties švietime centru organizuota spaudos konferencija - mokyklos veiklos patirtis vaiko įtraukties srityje.</p> <p>Kartu su „Ugdymo meistrais“ sukurtas dokumentis filmas apie universalus ugdymo dizaino principus mokykloje.</p> <p>Skaitytas pranešimas Latvijos švietimo darbuotojams.</p> <p>70 proc. mokytojų ir specialistų dalyvavo vidiniuose ir išoriniuose mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo principų taikymo.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymo turinio pritaikymas, teikiama pagalba, pažanga fiksuojama e. platformoje „SPECIS“.</p> <p>Įkurta specializuota erdvė, skirta specialių poreikių mokiniams.</p> <p>Mokyklos veiklos pristatymas penkių Lietuvos rajonų bei Latvijos Daugpilio</p>
--	---	--	---

			miesto švietimo darbuotojams.
--	--	--	-------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijanti lūkesčius +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkanti lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos/komunikacijos valdymo gebėjimų didinimas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas per patirtinio ugdymo įvairovės plėtojamą ir individualios mokinio pažangos stebėsenos tobulinimą	<p>Išplėtotas ir įtvirtintas patirtinis ugdymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos</p> <p>Į ugdymo procesą integruotas Tarptautinio bakalaureato principų ir filosofijos taikymas</p> <p>Progimnazijos bendruomenė įtraukta į patirtinio ugdymo procesą</p> <p>Ugdymo/saviugdos sąlygų gerinimas.</p>	<p>10 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>5 - 10 proc. dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų įvaldys bent vieną naują IKT įrankį ir taikys jį pamokose</p> <p>Išplėtotą mentorystės mokinių - mokiniui sistema</p> <p>Pravesta ne mažiau kaip 10 veiklų pagal Tarptautinio bakalaureato metodiką</p> <p>10 % Padidintas užsienio kalbos pamokų skaičius.</p> <p>Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje tėvai pravedė bent vieną veiklą, skirtą karjeros ugdymui ar kitoms patirtims (žinioms) plėtoti.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių patenkinti ir jiems yra aktualūs įdomūs bei naudingas ugdymo procesas.</p>

		<p>Įkurtos skaitymo bei kalbų mokymosi erdvės</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja asmeninės pažangos matavimo įrankius</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių analizuoja savo pažangą ir įsivertindami mato augančius rezultatus.</p>
8.2. Įtraukties ir švietimo pagalbos kokybės stiprinimas	<p>Mokytojai ir specialistai taiko universalus dizaino principus kasdieniame ugdymo procese</p> <p>Tėvai aktyviai bendradarbiauja sprendžiant individualias mokinių ugdymo problemas.</p> <p>Patobulintas mentorystės sistemos taikymas</p> <p>Pagerintos galimybės naudotis specializuota įranga ir metodais.</p>	<p>Organizuoti bent 1 mokymai apie universalus dizaino metodus.</p> <p>Organizuojama gerosios praktikos sklaidos veikla mokyklos, miesto, valstybės mastu apie universalus dizaino taikymą ugdyme.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų metu naudojami universalus dizaino metodai ir priemonės (pvz., skaitmeninės priemonės, personalizuotos užduotys).</p> <p>Organizuoti bent vieni mokymai mokinių tėvams švietimo pagalbos klausimais.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. SUP vaikų tėvų yra prisijungę prie e. platformos „SPECIS“ ir gauna nuolatinį grįžtamąjį ryšį dėl teikiamos pagalbos.</p> <p>Išgryninta ir pradėta taikyti mentorystės sistema atliepiant švietimo pagalbos teikimo poreikius ir mokinių emocinės gerovės stiprinimą.</p> <p>Kiekviename progimnazijos skyriuje sudarytos sąlygos naudotis specializuota įranga įrengiant (atnaujinant) bent po 1 vieną mokymosi erdvę.</p>
8.3. Vidaus procesų kontrolės ir valdymo stiprinimas.	Nustatytos aiškios tvarkos ir reikalavimai atitinkantys galiojančius	Atliktas vidaus teisės aktų auditas

	<p>teisės aktus bei rekomendacijas</p> <p>Užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų ir įpareigojimų įgyvendinimas</p> <p>Bendruomenės nariai patenkinti teikiamų paslaugų kokybe</p> <p>Sukurta nuolatinės veiklos stebėsenos sistema, leidžianti laiku identifikuoti problemas ir taikyti korekcines priemones</p>	<p>Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju</p> <p>Pagal poreikį atnaujinti vidaus teisės aktai ir perskirstytos darbuotojų atsakomybės</p> <p>Atnaujinta vidaus struktūra įtraukiant tarptautinio bakalaureato įgyvendinimo funkciją</p> <p>Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas</p> <p>Ne mažiau kaip 15 procentų sumažėjęs konfliktų ir skundų skaičius</p>
8.4. Bendradarbiavimo ir komunikavimo procesų tobulinimas	<p>Pagerinta komunikacija ir grįžtamasis ryšis tarp bendruomenės narių</p> <p>Pradėta bendradarbiauti su socialiniais partneriais Lietuvoje ir (ar) užsienyje įdiegiant į įstaigos veiklos organizavimo procesus Tarptautinio bakalaureato principus</p>	<p>Informacija ir mokyklos vidaus dokumentai laiku skelbiami interneto svetainėje ir (ar) socialiniuose tinkluose</p> <p>Sudaryta bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl naujų metodikų ir inovacijų taikymo ugdymo procese su socialiais partneriais Lietuvoje ir (ar) užsienyje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškūviu, kompetencijų ribotumas, demotyvacija).
9.2. Neįvykę viešieji pirkimai
9.3. Nepakankamas finansavimas ir išteklių stoka
9.4. Teisės aktų, nustatančių švietimo veiklos organizavimą, kaita
9.5. Socialinių partnerių įsipareigojimų nevykdymas
9.6. Sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir aplinkoje

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pasiekti rezultatai viršijo lūkesčius. Labai geras žinių ir gebėjimų panaudojimas valdant mokyklos veiklos procesus, telkiant ir skirstant žmogiškuosius bei materialinius išteklius, efektyvūs vadovavimo metodai. Siūloma toliau tęsti darbuotojų darbe patiriamos įtampos mažinimą taikant įvairias priemones.

Mokyklos Tarybos pirmininkas

Arūnas Penkaitis

2025 01 29

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Uiemeras

(parašas)

Vytautas Mitėlas

2025-02-28
(data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

20250318