

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS-MOKYMO CENTRAS**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**GENOVAITĖ PETRAUSKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-25 Nr. A280-250/21(3.4.40-AR14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  
2018-2022 metų centro strateginiame plane numatomi strateginiai tikslai, suformuota misija ir numatomi rezultatai atitinka ir metinius veiklos planus. Planuose iškeltas tikslas „Kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką“ ir uždaviniai įgyvendinami gydymo įstaigų erdvėse kuriant patogias ir lengvai pertvarkomas patalpas ugdymui ir neformaliajai veiklai (Vaiko raidos centre, Psichiatrijos ligoninėje). Pagal galimybes atnaujinama IKT bazė, gautos planšetės iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, iš skirtų ugdymo plėtrai lėšų įsigyti kompiuteriai, licencijos, skirtos naudotis skaitmenine mokymosi aplinka „Eduka klasė“, skaitmenine „Vyturio“ biblioteka. Mokytojai sėkmingai naudojami pamokose „Ema“, „eTest“, „Ugdymo sodas“ ir kitose aplinkose esančiais skaitmeniniais ištekliais. Centro vadovai dalyvavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų vadovų rudens forume, mokymuose: „Pedagogų streso valdymo“, „Darbo santykiai mokykloje: mokytojo darbo grafikas ir nuotolinis darbas“, mokytojų bendrosios, profesinės kompetencijos tobulintos bendruose seminaruose „Bendruomenės telkimas“, „Civilinė sauga“, „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti“, „Efektyvus mokymosi metodai motyvacijai skatinti“ ir kt. Ugdymo proceso kokybę įtakojo nuolatiniai centro ir gydymo įstaigų atstovų pasitarimai dėl saugios psichologinės aplinkos kūrimo, mokymosi pagalbos suteikimo mokiniams. Medikai pakvietė mokytojus į seminarą „Ugdymas kitaip su emocinių sunkumų turinčiais mokiniais“, kuriame buvo nagrinėjami įvairūs vaikų susirgimo, gydymo ir ugdymo ypatumai. Palaikomos centro bendruomenę buriančios tradicijos (tradicinių švenčių, renginių organizavimas),

ugdomas mokinių pilietiškumas, minimos valstybės šventės, mokiniai įtraukti į prevencines veiklas “Savaitė be patyčių”, “Tolerancijos mozaika”, „Būk saugus kelyje”, įgyvendinama programa “Įveikiame kartu”. Kuriama saugi ir draugiška mokymosi aplinka padėjo plėtotis geriems mokytojų, gydymo įstaigų personalo ir mokinių santykiams.

Įgyvendinant antrąjį strateginio plano tikslą-siekiant kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos, 2020 m. dėmesys buvo skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes ir išgales.

Dalykų mokytojai kartu su administracija bei medikais nuolat tarėsi dėl mokinių daromos pažangos, ieškojo būdų, kaip matuoti mokinio pažangą ir pasiekimus, kaip motyvuoti mokinius. Atsižvelgiant į vaikų bei jų tėvų (globėjų) lūkesčius, vaikams buvo teikiama individuali pagalba, papildomos konsultacijos. Centre vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas, tirtas veiklos rodiklis 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga.“ Vertinimo rezultatai ir išvados panaudojami planuojant centro veiklą. Įgyvendinant tarpdalykinę integraciją, organizuotos integruotos bei projekto „Vilnius 700“ veiklos, Mokymosi kitaip dienos, organizuotas papildomas ugdomasis konsultavimas. Mokytojams sudaromos sąlygos gilinti profesines žinias. Kiekvienas mokytojas tam tikslui skyrė vidutiniškai 10 dienų.

Paskelbus pirmąjį karantiną ugdymo procesas persikėlė į virtualią aplinką. Pasirinktas Google for Education nuotolinio ugdymo procesui užtikrinti reikalingų programų rinkinys. Vadovaudamiesi Nacionalinės švietimo agentūros rekomendacijomis, rengdamiesi nuotolinio ugdymo procesui, mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo ir technologijų valdymo kompetencijas kursuose, konsultacijose. Bendraudami tarpusavyje, dalindamiesi patirtimi, bendruomenė tobulėjo ir pasikeitusiomis sąlygomis kartu su mokiniais šį iššūkį įveikė.

Įvykdytas reorganizacijos procesas, Santariškių konsultacinį-mokymo centrą prijungus prie mūsų centro. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. kartu su įsijungusiais į centro veiklą darbuotojais tęsiama ugdomoji veikla Vilniaus miesto gydymo įstaigose, įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Visų pastangomis dirbame sutartinai, įveikiame antrąjį karantino etapą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Formuoti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą, paremtą lyderyste ir bendruomeniškuumu, telkti bendruomenę, tobulinti komandinį darbą, siekiant ugdymo kokybės.</p>	<p>Formuojama saugi aplinka, pagrįsta centro bendruomenės narių pasitikėjimu ir bendradarbiavimu bei susitelkimu. Plėtojami geri dalykiniai santykiai su gydymo įstaigų darbuotojais. Užtikrinamas nuolatinis profesinis tobulėjimas.</p>	<p>Visuotinas bendruomenės narių dalyvavimas formaliuose pasitarimuose bei bendruose neformaliuose renginiuose, posėdžiuose „Kolega-kolegai“. Mokytojų komandos nuolat (kas savaitę) kartu su gydymo įstaigų atstovais pasitarimuose sprendžia mokinių ugdymo klausimus. Organizuojami mokytojams bendri komandiniai profesinio tobulėjimo kursai (mokymosi bendradarbiaujant, tarpdalykinės integracijos, vertinimo ugdant temomis, treji per metus), skatinantys įgyvendinti centro bendruomenės stiprinimo veiklas. Įgyta patirtimi dalijamasi (stebimos ir aptiriamos visų dalykų pamokos). 100 % medicinos personalo, 80 % mokinių (jų tėvų) gerai vertina mokytojų darbą. Darbo įvertinimas ir skatinimas (atestacija, edukacijos, paskatinimai) kelia motyvaciją įvairinti veiklą su mokiniais, rengti atviras integruotas veiklas ( 5 per metus). Tikslinami dokumentai (tvarkos, planai), padedantys siekti užsibrėžtų tikslų (atskirų gydymo įstaigų</p>	<p>Nuolatiniai bendruomenės narių pasitarimai, posėdžiai „Kolega kolegai“ temomis: „Besimokanti bendruomenė“, „Refleksija po seminarų“, „Pamokų planavimas“, „Kaip mums sekasi“, „(Ne)Sėkmių istorijos“ ir kt. padėjo įvertinti centro patirtį. Skatinant mokinių individualią pažangą, drauge tariamasi, rengiamos užduotys, dalijamasi jomis-vyko mokytojų žinių, patirties keitimosi informacija. Sprendžiant platesnes sudėtingesnes mokinių problemas, jiems reikalingą suteikti bendravimo, pasitikėjimo savimi, mokymosi pagalbą, rengiami bendri su gydymo įstaigų specialistais pasitarimai (per trisdešimt per metus). Medikai (100 %) gerai vertina mokytojų darbą, atsiųstos Vaiko raidos centro, Psichiatrinės ligoninės skyrių vadovų centro bendruomenei padėkos. Kuriama besimokanti organizacija, sudarytos sąlygos nuolatiniam profesiniam tobulėjimui bendruose mokymuose ir kursuose: „Bendruomenės telkimas“, „Civilinė sauga“, „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti“, „Efektyvaus mokymosi metodai motyvacijai skatinti“, „Atspari mokyklos bendruomenė“, kuriuos mokytojai (100 %) teigiamai įvertino. Vykdytos integruotos veiklos, renginiai: Mokslo ir žinių diena, Gedimino diena, Europos kalbų diena, Molėkulės diena, Margas gyvūnijos pasaulis, Būk saugus kelyje ir kt. Patikslinti, naujai parengti reglamentuojantys centro</p>
---	---	--	---

		ugdymo tvarkos taisyklių parengimas).	veiklą dokumentai ( Nuostatai, bendradarbiavimo sutartys, tvarkos su gydymo įstaigomis, kuriose ugdomi besigydantys mokiniai).
1.2. Siekti tikslingo socialinio emocinio ugdymo proceso.	Plėtojamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. Vaikai ir suaugusieji įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų kaip valdytis, kaip kurti pozityvius santykius su kitais, stengiasi priimti atsakingus sprendimus.	Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su viešąja įstaiga „Vaiko labui“. Pradinių klasių mokytojų dalyvavimas mokymuose, kuriuose jie įgyja programos „Įveikiame kartu“ pedagogo kvalifikaciją. Baigę programos mokymus ir įsigiję metodinės medžiagos, parengtų užduočių, mokytojai įgys teisę įgyvendinti šią programą centre. Taikomi metodai (darbas grupėmis, diskusijos, aptarimai apsilankius kine ar muziejuje), pamokos už mokyklos ribų, mokymosi kitaip dienose (trys ciklai per metus), renginiuose, popamokinėse valandėlėse su mokiniais. Stiprinamas pilietiškumas, siekiama mažinti rizikingą elgesį.	Įgyvendinama programa „Įveikiame kartu“, skirta pradinių klasių mokiniams socialinių gebėjimų ugdymui ir emocinių sunkumų įveikimui. Mokymuose dalyvavo, programą įgyvendinti pasirengė du (iš esančių trijų) pradinio ugdymo mokytojai. Bendruomenės pasitarimuose pateikta informacija apie programos „Įveikiame kartu“ mokymų turinį (16 nagrinėtinų temų), supažindinta su informacine ir metodine medžiaga, skirta įgyvendinantiems programą pedagogams bei mokiniams. Vesti trys renginiai mokiniams temomis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ką daryti kilus sunkumams.</li> <li>2. Jausmai: jausmų laikrodis.</li> <li>3. Jei kas nors nesiseka: kaip rasti išeitį.</li> </ol> Mokiniai tobulino bendravimo įgūdžius su draugais, mokėsi kaip elgtis kilus sunkumams. Žaidimų pagalba suteikiama daugiau teigiamų emocijų, padedama stiprinti pasitikėjimą savimi gydomiems vaikams. Vaikai noriai dalyvauja šiuose renginiuose, medicinos darbuotojai (100 %) pritaria šiai veiklai.
1.3. Kartu su bendruomene aptarus ir sutikus su siūlymu, vykdyti reorganizaciją, nutarus prijungti prie Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-	Reorganizuoti du mažus centrus, dubliuojančius veiklą. Sukurti darniai veikiančią centrą, skirtą ugdyti Vilniaus	Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu atlikti visus veiksmus, susijusius su centro reorganizavimu. Optimali centro pertvarka sudaro galimybę sėkmingai tęsti mokyklos veiklą	Vilniaus m. savivaldybės 2020 m. liepos 8d. sprendimu Nr.1-596 nutarta reorganizuoti Vilniaus Santariškių konsultacinį-mokymo centrą prijungiant jį prie Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro. Parengtas reorganizavimo sąlygų aprašas, įvykdytos visos

<p>mokymo centro Vilniaus Santariškių konsultacinį- mokymo centrą.</p>	<p>miesto gydymo įstaigose besigydančius mokinius pagal priešmokyklini o, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.</p>	<p>nuo 2020 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>jame įrašytos sąlygos-nustatyta tvarka atlikti visi veiksmai, susiję su darbuotojų atleidimo, veiklos tęsimo centre, pareigybių parengimo, turto, dokumentų perėmimo, centro nuostatų (naujos redakcijos) įregistravimo Juridinių asmenų registre klausimais. Reorganizacija įvykdyta sėkmingai. Pagal sudarytas bendradarbiavimo sutartis su gydymo įstaigomis Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis- mokymo centras tęsia savo veiklą, ugdydamas Vilniaus miesto gydymo įstaigose gydomus mokinius.</p>
<p>1.4 Siekti mokinių individualios pažangos.</p>	<p>Baigę mokymo(si) ciklą, išvykdami iš gydymo įstaigos mokiniai/tėvai žino informaciją apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Patikslinti prioritetiniai ugdymo(si) kokybės gerinimo centre uždaviniai.</p>	<p>Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai) patenkinti centro indėliu siekiant individualios pažangos (80 % apklaustųjų mokinių/tėvų įvertina/pastebi pažangą. Sistemingai (kas mėnesį) aptariama įvairių mokinių grupių (klasių) pažangos dinamika, vyksta mokytojų veiklos rezultatų refleksija. Ugdymo(si) kokybės gerinimo uždaviniai įrašyti veiklos plane, parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas (parengto mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo priedas).</p>	<p>Nuolat analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir lūkesčiai, nurodyti sutartyse su mokiniu ar jo tėvais. Bendruose (kas savaitę) centro ir gydymo įstaigų administracijos pasitarimuose aptariami kiekvieno atvykstančio mokinio, turinčio emocinių ar kitokių sunkumų, mokymosi motyvacijos, pažangos siekimo galimybės. Psichiatrijos ligoninės medikų centro pedagogams organizuota diskusija tema “Ugdymas(is) kitaip su emocinių ir kitų problemų turinčiais vaikais“. Susitarta dėl papildomų konsultacijų mokiniams (sudarytas grafikas), mokinių skatinimo būdų. Įvyko 30 konsultacijų, mokinių pažanga įvertinama: įteiktos padėkos, organizuotos mokiniams trys edukacinės išvykos . 70 % mokinių džiaugiasi savo sėkme (anketų duomenys). Mokytojai reflektuoja metodinėse grupėse aptardami</p>

			<p>(ne)sėkmių istorijas, dalindamiesi patirtimi apie į(si)vertinimo taikomus būdus, motyvacijos mokytis priemones.</p> <p>Atliktas centro veiklos kokybės įsivertinimas rodiklis 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Rekomendacijos ir išvados pateiktos bendruomenei, panaudotos rengiant metinį veiklos planą. Skelbiamas elektroninėje svetainėje adresu <a href="http://www.lauzikocentras.lt">www.lauzikocentras.lt</a></p> <p>Pedagogai vadovaujasi darbo grupės parengtu „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu“ (2020-08-31).</p>
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta nuotolinio ugdymo(si) sistema.	<p>Paskelbus karantiną, ugdymo procesas organizuotas virtualiai. Centro bendruomenė pasirinko Google for Education nuotolinio ugdymo procesui užtikrinti reikalingų programų rinkinį. Mokytojai naudojo elektroninę sistemą bendraudami su mokiniais, pateikdami užduotis, naudodamiesi įvairiais patikimais informacijos šaltiniais, aplinkomis.</p> <p>Pasirengta dirbti prie pasikeitusių darbo aplinkybių.</p> <p>Gydymo įstaigų skyriuose įrengta kompiuterinė technika,</p>

	Ugdymo procesas sėkmingai organizuotas nuotoliniu būdu.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo
-----------------------------

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pozityvios ir saugios emocinės aplinkos mokiniams ir mokytojams užtikrinimas	<p>Inicijuoti bendruomenei mokymus/supervizijas sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo, konfliktinių situacijų bei pokyčio valdymo temomis, padedančius sėkmingai dirbti su turinčiais raidos ir elgesio sutrikimų, patyrusiems prievartą ir smurtą bei susirgusiems ir esantiems gydymo įstaigose vaikais.</p> <p>Vaiko emocinio raštingumo ugdymas</p>	<p>Centro bendruomenės nariai įgyja patirties dalyvaudami bendruose mokymuose /supervizijose (3 seminarų ciklas per metus), kuriose mokytojai metodiškai nagrinėja ir analizuoja kasdienes dilemines situacijas, susijusias su mokinių elgesiu, motyvacijos stoka.</p> <p>Patobulintos mokytojų bendrosios kompetencijos, įgyta patirtimi dalijamasi, reflektuojama centro metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose.</p> <p>100 % mokytojų pritaria supervizijų mokymams, kurių metu ugdoma bendradarbiavimo kultūra, padedanti gerinti santykius su kolegomis ir mokiniais. Gerėja emocinė aplinka. Mokinių ir mokytojų apklausos rezultatų analizė 2021 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>Prevenčinės programos „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas</p> <p>Programą „Įveikiame kartu“ įgyvendinantys mokytojai padės pradinėms klasių mokiniams tobulinti bendravimo įgūdžius su draugais, mokys spręsti konfliktus su bičiuliais renginiuose (2-4 per metus)</p>

		<p>draugystės, nesutarimų, išeičių ieškojimo temomis.</p> <p>Mokiniai privalės laikytis taisyklių, nukreiptų suvaldyti pyktį, neigiamas emocijas, pasijusti geriau.</p> <p>Už gerą elgesį, aktyvų dalyvavimą bus skatinami padėkomis, edukacinėmis išvykomis.</p> <p>Pagerės mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžiai, gerės mokymosi motyvacija, formuosis vaiko emocinis intelektas.</p> <p>Mokiniui pasiūloma veiklų, kuriose jis patirs sėkmę.</p> <p>Mokiniai (50 %) noriai dalyvaus programos „Įveikiame kartu“ renginiuose, kuriais siekiama geresnės vaiko emocinės būsenos ( medicinos personalo įvertinimai, mokinių anketų analizė 2021 m. birželio 1 d.).</p>
<p>8.2. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant individualios mokinio pažangos</p>	<p>Kiekvienam įvairių gebėjimų ir galių mokiniui užtikrinama mokymo(si) pagalba. Vykdoma kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, analizuojama taikytų mokiniui priemonių mokymosi pažangai gerinti veiksmingumas. Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą.</p>	<p>Paskirti kuratoriai su mokiniais aptars mokymosi lūkesčius . Vidutiniškai kartą per savaitę mokiniai pokalbiuose su mokytojais aptars asmeninę pažangą ar įveiktas spragas. Ugdymo procese mokytojų (80 %) taikomos pažangos į(si)vertinimo strategijos. Pasitarimuose su medikais mokytojai aptars kiekvieno mokinio socialinį elgesį, daromą pažangą, (ne)sėkmių istorijas. Prireikus, skiriamos trumpalaikės papildomos konsultacijos, mokiniai dalyvaus popamokinėje veikloje. Bus įgyjama pasitikėjimo savo jėgomis, asmeninė pažanga (25 %). Mokinio individualios pažangos analizės duomenys naudojami centro veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių</p>

		<p>ugdymo(si) poreikių tenkinimui.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 31 d. parengtas 2022 metų metinis veiklos planas, iki 2021 m. birželio 15 d.-2021-2022 m. m. ugdymo plano projektas.</p>
8.3. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas	<p>VŠPC kvietimu įsijungėme į projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“.</p> <p>Sudaryta galimybė motyvuoti mokinius mokytis matematikos, naudojant dirbtinio intelekto technologiją virtualioje mokymo(si) aplinkoje „Eduten Playground“.</p>	<p>Sudaryta galimybė 2, 3, 5 klasių mokiniams matematikos mokytiis išmaniau.</p> <p>Suburta mokytojų komanda, dalyvaujanti mokymuose.</p> <p>Matematinų pratybų užduotis mokiniai atliks žaidimų forma.</p> <p>Mokytojui padedama geriau suprasti mokinius per trumpesnę laiką, pastebima mokinių matematinių gebėjimų pažanga.</p> <p>Projekto eiga bus aptariama metodinių grupių, Metodinės tarybos posėdžiuose.</p> <p>Parengta projekto veiklos ataskaita, aptariami pasiekti rezultatai -50 % didėja mokinių matematikos pamokų lankymo motyvacija.</p>
8.4. Sėkmingas bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida	<p>Tęsiama tarptautinio Erasmus+ projekto veikla, bendradarbiaujama su dalyvaujančiomis projekte šalių ligoninių mokyklų bendruomenėmis, įgyvendinama numatyta veikla.</p>	<p>Vykdoma tarptautinio Erasmus + projekto „Let’s pull down barriers“ baigiamojo etapo veikla, pratęsta iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.</p> <p>Sudaryta galimybė projekto bendruomenėms tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą, įvairinant ugdomąjį procesą.</p> <p>Įgyta patirtimi dalijamasi, vykdoma projekto sklaida šalies ir tarptautinėje erdvėje.</p> <p>Parengta galutinė projekto veiklos ataskaita viešinama centro ir H.O.P.E (Europos ligoninių mokyklų pedagogų organizacijos) internetinėse svetainėse.</p>
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Išoriniai veiksniai
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Centro veikla pagrįsta kolegialumu ir sutelktumu. Visos užduotys iš esmės įvykdytos ir viršytos pagal kai kuriuos sutarties vertinimo rodiklius. Labai gerai vertinami pasiekti rezultatai ir užduočių vykdymas.

*Centro tarybos pirmininkė*  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*R. Dasevičienė*  
(parašas)

Rasa Dasevičienė  
(vardas ir pavardė)

*2021-02-05*  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie 40-  
dikiuoli viršyti, gėjųimai atlikti pabrėgtis apmėgymu nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pabrėgtis atlygi kintamoje daly 15  
procentų pabrėgtis atlygi pabrėgtis atlygi.

**Remigijus Šimašius**  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

*R. Šimašius*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

*2021-02-25*  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Genovaitė Petrauskienė  
(vardas ir pavardė)

(data)