

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Žemynos progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Laura Armanavičė-Geffen
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-140/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Žemynos progimnazijos strateginis ir metinis planai skirti užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą organizavimą, telkti bendruomenę sprendžiant svarbiausius ugdymo(si) iššūkius, numatyti progimnazijai keliamų reikalavimų įgyvendinimą, pasirinkti pagrindines veiklos kryptis ir prioritetus bei numatyti ir planuoti reikalingus pokyčius.

I tikslas. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis bendruomenės ūgtį.

Uždavinys 1. Telkti progimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui;

2025 m. organizuotos veiklos sudarė sąlygas kryptingai plėtotis visoms mokinių kompetencijoms. Progimnazijos mokiniai per metus 8 ugdymo dienas (4,6 proc. pamokų) ugdėsi kitose aplinkose – įvairiose Vilniaus miesto ir šalies institucijose, įmonėse bei kitose edukacinėse erdvėse. Mokykla dalyvavo tarptautinėje GLOBE programoje, eTwinning platformos projektuose „Let’s travel“ ir „Christmas traditions“, tęstiniuose projektuose „Mokausi plaukti“ ir „Darni mokykla“, projekte „Atvirukas vienišam žmogui“, Solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“ ir kt. 2025 m. mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, festivaliuose bei sporto varžybose. Ypač išsiskyrė mokinių rezultatai geografijos srityje. Mokiniai pelnė I vietą tarptautinėje Europos šalių mokinių geografijos olimpiadoje, puikiai pasirodė respublikiniuose konkursuose: Adventur 2025 geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ užimtos I, II ir trys III vietos. Nacionaliniame Č. Kudabos geografijos konkurse pasiekta III vieta, Lietuvos 7–8 klasių geografijos olimpiadoje – II ir III vietos, o 14-ojoje geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ – I vieta, du mokiniai apdovanoti diplomais nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, iškovota II vieta nacionaliniame geografo Ryto Šalnos vardo 6 klasių mokinių komandiniame konkurse. Pradinių klasių mokiniai užėmė prizines vietas respublikiniame piešinių konkurse „Gyvenimas pasakoje“ (I ir II vietos), keturi pradinių klasių mokiniai tapo Vilniaus m. meninio skaitymo konkurse II etapo nugalėtojais, viena mokinė - Vilniaus m. dailaus rašto konkurso laureate, „Mažųjų diktanto“ konkurse užimta III vieta, viena mokinė tapo Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių dailės olimpiados laureate. Prancūzų kalbos konkursuose pasiekti rezultatai: respublikiniame konkurse „Frankofonijos spalvos“ mokiniai laimėjo I, II ir III vietas, konkurse „Reklamos blyksnis“ Alytuje – III vietą. Vilniaus miesto vokiškos dainos ir klipo konkurse pelnyta III vieta, o anglų kalbos popietėje „What do we know about Great Britain?“ – I vieta. Du mokiniai tapo respublikinės anglų kalbos olimpiados Kings nugalėtojais. Puikių rezultatų pasiekta ir gamtos bei tikslųjų mokslų srityse: respublikinėje 5–8 klasių biologijos olimpiadoje pelnyta III vieta, Vilniaus miesto biologijos olimpiadoje – II vieta, miesto matematikos olimpiadoje – III vieta. 2025 metais mokiniai aktyviai dalyvavo ir sportinėje veikloje. Rytų Lietuvos U14 mokyklų futbolo

žaidynėse iškovota I vieta, Lietuvos U14 mokyklų futbolo žaidynių finale – IV vieta, Vilniaus miesto etape – I vieta. 2025 m. Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurse 8 klasės mokinė iškovojo III vietą. Mokykloje sėkmingai tęsiamas Tarptautinio bakalaureato (TB) pradinio ugdymo (PYP) ir pagrindinio ugdymo (MYP) programų diegimas, ruošiamasi programų akreditacijai.

Uždavinys 2: Skatinti pedagogų lyderystę, tobulinti kvalifikaciją.

2025 metais progimnazijos pedagogai toliau sėkmingai kėlė kvalifikaciją: 1 mokytojas tapo metodininku, 1 - vyresniuoju mokytoju. 2025 m. TB PYP ir MYP programų diegimas progimnazijoje vyko nuosekliai, sistemiškai ir kryptingai, didelį dėmesį skiriant pedagogų profesiniam tobulėjimui, bendradarbiavimui ir ugdymo kokybės užtikrinimui. Organizuoti testiniai anglų kalbos kursai PYP ir MYP pedagogams, baigti PYP ir MYP mokymai (Cat.1 ir Cat.2), vyko bendri metodiniai mokymai apie mokinių motyvaciją, grįžtamąjį ryšį ir refleksiją. Bendradarbiaujant parengtos pagrindinės TB politikos (kalbos, įtraukties, akademinio sąžiningumo, vertinimo), bendruomenės projekto aprašas, pradėtas skaitmeninės platformos „Toddle“ diegimas, sustiprintas profesinis bendradarbiavimas per kassavaitinius komandų susitikimus ir bendrą planavimą. Svarbiais programų diegimo etapais tapo tarptautiniai ir nacionaliniai vizitai, konferencijos bei patirties sklaida, TB organizacijos konsultantės vizitas progimnazijoje, taip pat mokyklos narystė Lietuvos Tarptautinio bakalaureato pasaulio mokyklų asociacijoje (LAIBWS). 2025 m. pradėtas TB MYP ugdymo proceso įgyvendinimas 5–8 klasėse, stiprinant mokinių ir tėvų įtraukimą į TB programų diegimo procesą. Mokykloje įgyvendinama mokytojų mentorystės programa, pagal kurią jauniems ir naujai pradėjusiems dirbti pedagogams visiems mokslo metams priskiriami patyrę mentorai.

Progimnazijos pedagogams buvo organizuoti mokymai (Komunikacijos mokymai bendruomenei 2025-02-18; Civilinės saugos mokymai 2025-02-20; Asmenų, organizuojančių vaikų išvykas, mokymai 2025-02-20; Pilietinio pasipriešinimo mokymai 2025-05-28). Progimnazijos metodinė taryba organizavo Vilniaus miesto pedagogų praktinę konferenciją “Kelias pokyčių link” 2025-04-10.

Uždavinys 3: Tobulinti mokinių pažangos vertinimą.

2025 m. peržiūrėta ir atnaujinta Progimnazijos mokinių vertinimo tvarka, taip pat Mokinio asmeninės pažangos sistema (MAPS), kurią taikydami mokiniai įsivertina savo mokymosi procesą, asmeninę pažangą, savijautą ir pasiekimus, o remdamiesi vertinimo ir įsivertinimo rezultatais bei konsultuodamiesi su pedagogais priima sprendimus dėl tolimesnio mokymosi.

II tikslas. Saugi ir patraukli mokyklos aplinka.

Uždavinys 1: Užtikrinti tinkamą pedagoginę, psichoemocinę, socialinę pagalbą visiems bendruomenės nariams.

2025 m. sausio mėn. 1 ir 5 klasėse atlikti tyrimas parodė, kad mokinių adaptacija progimnazijoje vyko sėkmingai. Mokiniais, kuriems adaptacijos laikotarpiu kilo sunkumų, buvo rekomenduota kreiptis į PPT. Adaptacijos rezultatai aptarti su klasių vadovais ir mokytojais, numatant tolimesnes pagalbos priemones. 2025 m. vasario mėn. atliktas 6-8 klasių tyrimas parodė, jog dauguma 6-8 - tų klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, turi klasėje bent vieną draugą. Dauguma mokinių pasitiki klasių vadovais, mokytojais. Vis dėlto dalis mokinių nurodė, jog klasėse pastebi patyčias. Todėl mokyklos bendruomenėje išlieka svarbu stiprinti abipusę pagarbą bei pagalbą, patyčių atpažinimą bei reagavimą joms vykstant. 2025 m. vasario mėn. įsteigtas Dienos centras SUP vaikams. 2025 m. 1 - 4 klasių tėvams 2 kartus (pavasariį ir rudenį) progimnazijoje organizuoti pozityvios tėvystės mokymai STEP. Gegužės mėn. ketvirtų klasių mokiniams vyko paskaitos - diskusijos „Sveika, 5 klase!“. Visus metus su mokyklos specialistais vyko klasių valandėlės prevencinėmis temomis: „Emocinės savijautos klasėje stiprinimas“, „Skirtingi, bet vienodai vertingi“, „Klasės klimato kūrimas“, pamokos - diskusijos „Patyčios ir savivertė“, „Pasitikėjimas savimi“. Organizuoti susitikimai su Vaikų linijos atstovais. Rugsėjo mėn. organizuotos paskaitos 5-8 klasių mokiniams „Kaip išGYVENTI tarp ekranų?“. Spalio - gruodžio mėn. vyko prevencinės programos „Įveikime kartu“ veiklos. Nuo 2025 m. lapkričio organizuojama Savipagalbos mokytojų rato grupė. 2025 spalio - gruodžio mėn. progimnazijos darbuotojams bei tėvams vyko „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“ programos paskaitų ciklas.

Uždavinys 2: Plėsti neformaliojo švietimo veiklas, ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.

Kasmet progimnazijoje tiriamas neformaliojo švietimo veiklų poreikis. 2025 m. organizuotos įvairios, patrauklios ir laikmečio bei bendruomenės poreikius atitinkančios neformaliojo švietimo veiklos: folkloro ansamblis „Virvytė“, popchoras „Žemynėlė“, gitaros studija, šokio būrelis, sporto

būreliai, vokaliniai ansambliai, anglų kalbos, gamtamoksliniai-tiriamieji būreliai ir kt. Rugsėjo mėnesį vyko „Būrelių mugė“. 2025 m. vasario mėn. progimnazijoje vyko Vilniaus m. 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas. Visus 5-8 klasių mokinius ir klasių vadovus įtraukė mokyklos tradicinis chorų festivalis „Žemynoj skamba Lietuva“. Progimnazijoje vyko tradicija tapęs respublikinis bardų festivalis „Tarp dainų ir eilių“. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos, miesto ir šalies įstaigų organizuojamuose renginiuose. Progimnazijoje veikia Mokinių taryba, kuri organizuoja mokyklinius renginius (Valentino diena, Mokytojo dienos nominacijos, Kalėdinis paštas, pamokų vedimas jauniems draugams „Vaikai vaikams“, naktys mokykloje, Kaziuko mugė, diskotekos, fotosienelės ir kt.), Vilniaus Žemynos progimnazijos mokinių tarybos atstovavimas Vilniaus miesto savivaldybėje, mokinių atstovavimas progimnazijos taryboje. Mažasis (1-4 klasių mokinių) progimnazijos parlamentas organizavo judriąsias pertraukas, dirbtuvėles „Laukiant Kalėdų“ ir kt. 1-8 klasėse visus metus vyksta karjeros veiklos, susitikimai su žinomais žmonėmis, kurie dalinasi su mokiniais savo patirtimis, karjeros galimybėmis.

Uždavinys 3: Puoselėti saugią, funkcionalią ir dinamišką ugdymo(si) aplinką.

2025 m. įrengta biblioteka - „Magiška skaitymo erdvė“ (joje įrengta vėdinimo sistema, garso/vaizdo sistema). Progimnazijos patalpose įrengtos rūbinės 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams, atliktas II aukšto fojė remontas. Suremontuoti 3 pradinių klasių kabinetai. Pradėtas šiuolaikiškos gamtos mokslų laboratorijos patalpų įrengimas. Baigti progimnazijos teritorijos tvėrimo darbai, įrengta nauja lauko klasė pradinio ugdymo programos mokiniams. Progimnazijos mažojoje salėje įrengta akustinė sistema, aktų salėje - kondicionavimo sistema. 2025 m. įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, įrengta interaktyvi knygų lentyna ant sienos, 4 belaidžių detektorių komplektai. Atnaujintos informacinės sistemos priemonės, įsigyti kompiuteriai kalbų laboratorijai ir kitiems kabinetams. Spalio - gruodžio mėn. kartu su EDU Vilnius įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“, kuriame 5-8 klasių mokiniai patys sprendė savo poilsio erdvių pertraukų metu įveiklinimą (nupirkta oro ledo ritulio, stalo teniso, futbolo stalai, didelių šachmatų/šaškių, cornholo rinkiniai ir kt.). Mokiniai buvo įtraukti į viešųjų sprendimų priėmimą ir mokyklos biudžeto dalies paskirstymą, sustiprintos jų pilietiškumo, atsakomybės ir finansinio raštingumo kompetencijos, o mokyklos erdvės pritaikytos aktyviam mokinių laisvalaikiui.

III tikslas. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.

Uždavinys 1: Skatinti bendruomenės iniciatyvumą ir saviraišką, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

Įgyvendintos bendruomenę telkiančios iniciatyvos: du kartus per metus kartu su iniciatyvių tėvų klubu „Žemynos sparnai“ organizuotas bendruomenės renginys „Žemynturgis“. „Žemynos sparnų“ iniciatyva skaitmeninės etikos centro (SEC) atstovai rugpjūčio-rugsėjo mėnesiais mokytojams, mokinių tėvams ir mokiniams vedė mokymus apie telefonų naudojimą ir žalą „Kaip išGYVENTI tarp ekranų?“. Mokinių tėvams organizuota „Ugdymo meistrų“ paskaita „Paaugliai ir priklausomybės. Ką svarbu žinoti tėvams?“. Taip pat du kartus per metus vyko pozityvios tėvystės mokymai „STEP“. Mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą – vedė paskaitas, diskusijas ir pamokas, dalijosi profesine patirtimi bei karjeros galimybėmis. Organizuotos akcijos „Mokslo ir žinių diena su knyga“, „Padovanok mokyklos bibliotekai knygą savo gimtąja kalba“, Pyragų dienos akcija, kurios metu surinktos lėšos paaukotos „Mamų unijai“ ir „Lietaus vaikams“, „Maisto banko akcija“, „Spalvų savaitė“, „Košės diena“ ir kt.

2025 metais vyko tradicija tampantys mokyklos renginiai: balandžio 23 d. - bendruomenę stiprinantis renginys „Kai dalijamės, augame visi“, gegužės 30 d. - mokyklos Žemynos sparnų pagerbimo renginys - „Tėvų naktis mokykloje“, birželio 17 d. - metų aptarimo renginys „Metų refleksija“, rugpjūčio 25 d. - mokytojų sugrįžimo Balti vėlyvieji pusryčiai, spalio 3 d. - mokytojų apdovanojimai Mokytojo dienos proga, gruodžio 23 d. – Kalėdinė popietė.

Bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių dailės olimpiados taryba, 2025 m. spalio mėnesį mokyklos erdvėse eksponuoti XXXI Lietuvos mokinių dailės olimpiados, skirtos Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti – „Menas – beribis. M. K. Čiurlioniui 150“, laureatų ir prizininkų darbai.

Spalio 14 d., bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, Kauno kolegija ir Vilniaus Verkių daugiafunkciu centru, Vilniaus miesto fizinio ugdymo mokytojams organizuotas seminaras apie

instituto vadovas Dr. Piotr Drobniak, Lenkijos kultūros instituto direktoriaus pavaduotoja, Lenkijos Respublikos ambasados I patarėja Aleksandra Klimont-Bodzińska, gruodžio mėnesį – Ispanijos Karalystės ambasadorius Fernando Fernández-Aguayo.

Uždavinys 2: Formuoti savitą susitarimais grįstą progimnazijos kultūrą.

2025 metais progimnazijoje buvo atlikti du bendruomenės mikroklimate tyrimai. Jų rezultatai atskleidė, kad mokyklos mikroklimate vertinamas palankiai – 82 proc. respondentų jį įvertino gerai arba labai gerai. 3–8 klasių mokinių apklausos duomenimis, bendras mokinių pasitenkinimo mokykla vidurkis yra 7,6 balo iš 10. 1–8 klasių mokinių tėvų apklausos duomenimis, bendras tėvų pasitenkinimo mokykla įvertinimo vidurkis siekia 8 balus iš 10. Progimnazijoje yra sukurta aiški ir nuosekli informavimo bei komunikacijos sistema, o visi informacijos sklaidos kanalai naudojami tikslingai ir efektyviai.

2025 metais įgyvendinant strateginį planą, pasiekti numatyti tikslai, o metinio veiklos plano įgyvendinimas atspindi stiprų bendruomenės susitelkimą ir kryptingą darbą siekiant bendrų rezultatų. 2025 m. pasiekti reikšmingi rezultatai ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų, pedagogų profesinės lyderystės, saugios ir patrauklios aplinkos kūrimo bei bendruomenės telkimo srityse.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti individualią mokinių pažangą.	Išanalizuota ugdymo kokybės situacija, įvertintos silpnosios sritys ir galimybės. Atnaujinta ir sėkmingai įgyvendinama progimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo (toliau – MAPS) tvarka.	2 kartus per metus (pasibaigus I ir II pusmečiams) išanalizuoti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai. Jie aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Identifikuotos tobulintinos ir stipriosios sritys, pateiktos rekomendacijos. Stebimas tobulintinių sričių pagerėjimas. Iki 2025-03-01 d. suburta progimnazijos MAPS atnaujinimo komanda. Iki 2025-06-01 d. atnaujinta progimnazijos MAPS tvarka, su ja supažindinta mokyklos bendruomenė.	2025-02-13 ir 2025-06-04, 18 mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatai, pateiktos rekomendacijos. Aptarta mokytojams pateikta apklausa apie sėkmes ir iššūkius, išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys, pateiktos rekomendacijos ir stebimas jų įgyvendinimas. Žr. protokolus 2025-02-13 Nr. 1; 2025-06-04 Nr. 2 ir 2025-06-18 Nr. 3 2025-02-24 direktoriaus įsakymu patvirtinta MAPS atnaujinimo darbo grupė. Darbo grupė atnaujino MAPS tvarką iki 2025-05-30 ir supažindino bendruomenę su atnaujinimais

			<p>informacinio susirinkimo metu.</p> <p>2025-08-29 atnaujintos MAPS tvarkos taikymas aptartas su bendruomene pedagogų tarybos posėdžio metu. Žr. posėdžio protokolas 2025-08-29 Nr. 4.</p> <p>2025 metais 4,6 proc. progimnazijos pamokų vyko Vilniaus erdvėse, įmonėse, įstaigose, institucijose. Žr. Edukacinių dienų lentelės, el. dienyno Tamo informacija.</p>
	<p>Vyksta patrauklios ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Pasiektas rodiklis – ne mažiau kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	
<p>1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kokybę.</p>	<p>Stiprinamos progimnazijos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų (toliau – ŠPS) kompetencijos įtraukties srityje.</p> <p>Taikomi inovatyvūs SUP mokinių užimtumo metodai.</p> <p>Teikiama veiksminga švietimo pagalba, atitinkanti individualius mokinių poreikius</p>	<p>Iki 2025-12-31 d. 100 proc. progimnazijos pedagogų ir ŠPS dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacinėje programoje „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.</p> <p>Iki 2025-05-01 d. progimnazijoje įkurtas Dienos centras 5-8 klasių SUP mokiniams. 40-50 proc. 5-8 kl. SUP mokinių dalyvauja Dienos centro organizuojamose veiklose.</p> <p>Iki 2025-03-01 d. atnaujinta progimnazijos įtraukiojo ugdymo komanda ir jos darbą reglamentuojantys dokumentai, su jais supažindinta mokyklos bendruomenė. Informacija skelbiama ir atnaujinama</p>	<p>NŠA ilgalaikė programa „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ vykdoma keliais etapais pagal NŠA nustatytą įgyvendinimo grafiką. Progimnazija įtraukta į projekto įgyvendinimo etapą 2026 metams, 2025 metais vyko komunikacija ir parengiamieji darbai.</p> <p>Bendradarbiaujant su Socialinių ir bendruomeninių paslaugų centru, 2025 m. vasario mėn. progimnazijoje įkurtas Dienos centras. Centro veikloje dalyvauja 42 proc. SUP turinčių 5-8 klasių mokinių.</p> <p>Laiku atnaujinta Įtraukiojo ugdymo komandos sudėtis, progimnazijos bendruomenei pristatytos komandos veiklos kryptys. Siekiant didinti įtrauktį ir mokinių užimtumą, SUP mokiniams organizuojamos</p>

		<p>progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>Iki 2025-11-01 d. (vėliau - pagal poreikį) organizuoti SUP mokinių tėvų, mokytojų bei ŠPS susitikimai, SUP mokinių individualių ugdymo planų aptarimai ir pagalbos jiems būdai.</p>	<p>įvairios veiklos pertraukų metu.</p> <p>Iki 2025-11-01 organizuoti 74 susitikimai su SUP turinčių mokinių tėvais (globėjais), ŠPS ir mokytojais. Susitikimų metu aptarti ir tikslinti individualūs pagalbos planai (IPP), numatyti bei suderinti pagalbos teikimo mokiniams būdai, užtikrinant kryptingą ir savalaikę pagalbą.</p>
<p>1.3. Gerinti žmogiškųjų išteklių valdymą ir procesų optimizavimą.</p>	<p>Laiku atnaujinami ir skelbiami progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, veikia aiškios tvarkos, užtikrinamas steigėjo užduočių vykdymas.</p>	<p>Iki 2025-12-31 d. atnaujintos progimnazijos vidaus tvarkos taisyklės ir nuostatai pagal teisės aktų reikalavimus. Su atnaujintais dokumentais supažindinta bendruomenė, jie skelbiami internetiniame puslapyje.</p>	<p>Iki 2025-04-30 atnaujinti Vilniaus Žemynos progimnazijos nuostatai, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 1-1444. Nuostatai skelbiami progimnazijos internetiniame puslapyje. Parengtas Vilniaus Žemynos progimnazijos vidaus tvarkos taisyklių projektas.</p> <p>Atnaujinta Vilniaus Žemynos progimnazijos priėmimo ir klasių komplektavimo tvarka, patvirtinta 2025-04-22 Nr. V- 23/2025.</p> <p>Atnaujinta Vilniaus Žemynos progimnazijos VDM (visos dienos mokyklos) grupių organizavimo tvarka, patvirtinta 2025-12-23 Nr. V-96/2025.</p> <p>Atnaujintos Mokinio elgesio taisyklės, parengtas reagavimo</p>

		<p>Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.</p> <p>Pasiekta, kad mokyklos bendruomenės narių pasitenkinimo įvertinimo apklausoje būtų bent 70 proc. teigiamų atsakymų.</p> <p>Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p>	<p>algoritmas, patvirtintas 2025-09-05 Nr. V-55/2025.</p> <p>Su aprašu ir reagavimo algoritmu supažindinta progimnazijos bendruomenė, atliekama nuolatinė aprašo priemonių įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>2025 m. atliktas darbuotojų bendruomenės mikroklimate tyrimas parodė, kad mokyklos mikroklimate yra tvirtas ir pozityvus. 82,6 proc. bendruomenės narių emocinę gerovę vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>Steigėjo pavedimai buvo įgyvendinami laikantis steigėjo ir teisės aktų nustatytų terminų bei tvarkos, užtikrinant savalaikį sprendimų priėmimą, reikalingų dokumentų parengimą ir sklandų bendradarbiavimą su steigėju, tai patvirtina direktoriaus įsakymai, organizuoti vizitai, konsultacijos, įgyvendintos veiklos, savalaikis duomenų ir ataskaitų teikimas ir kt.</p>
1.4. Koordinuoti Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos (IB PYP	Tarptautinio Bakalaureato pradinio ir pagrindinio ugdymo programos diegiamos sėkmingai, vadovaujantis	Iki 2025-12-31 d. įgyvendinti TB organizacijos reikalavimai sėkmingam TB PYP ir MYP programų diegimui ir akreditacijos procesui.	Patvirtinta Vilniaus Žemynos progimnazijos direktoriaus 2025-09-19 įsakymu „Dėl TB konsultanto konsultacinio vizito

<p>ir IB MYP) diegimą progimnazijoje.</p>	<p>mokyklos ir IB planais, laikantis terminų.</p>	<p>Organizuoti įvadiniai TB PYP mokymai pradinio ugdymo programos pedagogams (2025 m. I ketv.).</p> <p>Organizuoti įvadiniai TB MYP mokymai pagrindinio ugdymo (I dalies) programos pedagogų komandai (2025 m. II ketv.).</p> <p>Organizuojami reguliarūs TB pedagogų komandų susitikimai dėl sėkmingo TB PYP ir TB MYP programų diegimo.</p>	<p>organizavimo” Nr. V-56/2025.</p> <p>2025 spalio 16-17 d. progimnazijoje lankėsi TB organizacijos konsultantė S. Saad. Vizitas buvo svarbus pasirengimo akreditacijai etapas, suteikęs galimybę mokyklai ir pradinių klasių pedagogams laiku patikrinti strateginę kryptį bei įsivertinti įgyvendinamų veiklų atitiktį TB PYP reikalavimams.</p> <p>Sausio 6-7 d. vyko TB PYP Cat.1 mokymai „Building your IB programme: Primary Years“ Dalyvavo 21 pedagogas. Patvirtinta 2024-12-16 Nr. AK-182/2024.</p> <p>Birželio 10-11 d. vyko įvadiniai TB MYP mokymai. Dalyvavo 24 pedagogai. Patvirtinta 2025-06-09 Nr. AK-112/2025.</p> <p>Kovo 15 d. vyko “IB Day Lithuania” mokymai, kuriuose dalyvavo TB MYP ir PYP pedagogai (žr. kovo mėn. planą).</p> <p>Rugsėjo 24 d. vyko seminaras „Assessment in MYP“. Dalyvavo 24 pedagogai (žr. rugsėjo mėn. planą).</p> <p>2025 sausio - gruodžio mėn. per mokslo metus vyko kassavaitiniai TB PYP ir TB MYP komandų susitikimai (žr. susirinkimų protokolus).</p>
---	---	---	--

		<p>Tęsiamas intensyvus užsienio kalbos (anglų) kursas progimnazijos TB pedagogų komandai 2025 m. I – II ketv.).</p> <p>Organizuota bendruomenės išvyka į TB įsidiegusias mokyklas.</p>	<p>Sausio - balandžio mėn. vyko tęstiniai anglų kalbos kursai. Dalyvavo 26 PYP ir MYP komandų pedagogai. Patvirtinta 2024-11-12 Nr. AK-166/2024.</p> <p>Vasario 19-20 d. 10 TB PYP ir TB MYP komandų pedagogų lankėsi Rygos tarptautinėje mokykloje. Patvirtinta 2025-02-18 Nr. AK-28/2025.</p> <p>TB MYP pedagogų komandos vizitas į Alytaus Benedikto gimnaziją. Patvirtinta 2025-05-28 Nr. AK-105/2025</p> <p>Lapkričio 24 d. TB PYP ir TB MYP komandų atstovai dalyvavo Lietuvos TB mokyklų forume Šiaulių Didždvario gimnazijoje. Patvirtinta 2025-11-20 įsakymu Nr. AK-219/2025.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	Nėra.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025-04-04 d. vyko Respublikinė GLOBE Programos ir Baltijos jūros projekto konferencija.	Konferencijoje dalyvavo ir progimnazijos mokinių komandos. Taip buvo sustiprintas mokinių įsitraukimas į tyrinėjimu grįstą ugdymą, ugdomos gamtamokslinės, tyrinėjimo ir komunikacinės kompetencijos, o mokykla įtvirtino savo, aktyvios tarptautinių gamtamokslinių iniciatyvų dalyvės ir gerosios patirties skleidėjos, poziciją.
3.2. 2025 m. spalio mėnesį mokykla tapo Lietuvos Tarptautinio bakalaureato pasaulio mokyklų asociacijos (LAIBWS) nare.	Mokyklai tapus LAIBWS nare, sustiprėjo profesinis bendradarbiavimas su kitomis TB mokyklomis Lietuvoje, sudarytos palankesnės sąlygos kryptingam ir nuosekliam TB

	programų diegimui, gerųjų praktikų sklaidai bei vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui.
3.3.2025 m. pradėtas skaitmeninės platformos „Toddle“ diegimas.	Skaitmeninės platformos „Toddle“ diegimas sustiprino TB PYP ir MYP ugdymo planavimo nuoseklumą, palengvino ugdymo dokumentavimo ir akreditacijos įrodymų kaupimo procesus bei sudarė sąlygas efektyvesniam pedagogų bendradarbiavimui.
3.4.2025 m. spalio - gruodis EDU Vilnius projektas „Dalyvaujamas biudžetas“.	Įgyvendinus projektą, mokiniai buvo įtraukti į viešųjų sprendimų priėmimą ir mokyklos biudžeto dalies paskirstymą, sustiprintos jų pilietiškumo, atsakomybės ir finansinio raštingumo kompetencijos, o mokyklos erdvės pritaikytos aktyviam mokinių laisvalaikiui.
3.5. 2025-05-28 d. Pilietinio pasipriešinimo mokymai	Mokymai sustiprino progimnazijos darbuotojų pasirengimą veikti krizių ir ekstremalių situacijų metu, padidino jų žinias apie saugą, pirmąją medicinos pagalbą, asmeninę ir šeimos pasirengimą bei atsakingą elgesį karinių konfliktų sąlygomis. Mokymai prisidėjo prie saugesnės ir labiau pasirengusios mokyklos bendruomenės kūrimo.
3.6. 2025-05-08 d. bendradarbiaujant su MTC vesti mokymai pradedantiesiems vadovams “Tėvai – pokyčio partneriai: nuo idėjų iki bendrų sprendimų”.	Mokymai sustiprino mokyklos, kaip gerosios praktikos sklaidos atstovės, vaidmenį, prisidėjo prie vadybinių ir komunikacinių kompetencijų stiprinimo švietimo bendruomenėje bei pozityvios mokyklos–šeimos partnerystės kultūros stiprinimo.
3.7. 2025-10-14 d., bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, Kauno kolegija ir Vilniaus Verkių daugiafunkciu centru, Vilniaus miesto fizinio ugdymo mokytojams organizuotas seminaras apie įtrauktį “Žaidimų įvairovė: nuo teorijos iki praktikos”.	Seminaras sustiprino mokyklos, kaip įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų sklaidos erdvės, vaidmenį, prisidėjo prie ugdymo kokybės stiprinimo ir mokyklos matomumo Vilniaus mieste didinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.		Nėra.	

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginės komunikacijos ir grįžtamojo ryšio valdymo kompetencija.
7.2. Emocinio atsparumo ir lyderystės tvarumo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimų rezultatams gerinti.	Įvertinta situacija, numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	2 kartus per metus (2026 m. vasario mėn. ir 2026 m. birželio mėn.) išanalizuoti 1–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimai, rezultatai aptarti pedagogų posėdyje, pateiktos rekomendacijos ir fiksuota pažanga. 2026 m. rugpjūčio mėn. pedagogų posėdyje pristatyti 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai, identifikuotos tobulintinos ir stipriosios sritys, pateiktos rekomendacijos. NMPP rezultatai gerėja arba išlieka stabiliai aukšti. Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.

		<p>Sustiprintas progimnazijos mokinio asmeninės pažangos sistemos (MAPS) įgyvendinimas, akcentuojant mokinių refleksijos svarbą. Iki 2026-05-31 peržiūrėta ir atnaujinta MAPS tvarka. Su atnaujinta tvarka supažindinta progimnazijos bendruomenė, užtikrintas nuoseklus MAPS taikymas ugdymo procese. Pertvarkytas neformaliojo švietimo (NŠ) pasiūlos formavimo procesas, taikant duomenimis grįstą sprendimų priėmimo modelį. Iki 2026-05-31 d. atlikta mokinių ir mokinių tėvų apklausa, skirta įvertinti NŠ veiklų atitikimą mokinių poreikiams ir jų indėlį į ugdymo kokybę bei individualią mokinio pažangą. Remiantis apklausos rezultatais, iki 2026-08-31 d. parengtos ir patvirtintos ne mažiau kaip dvi naujos NŠ programos, orientuotos į mokinių kompetencijų stiprinimą ir individualios pažangos užtikrinimą.</p> <p>Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Sustiprinta</p>	<p>Sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. Iki 2026-06-12 d. mokykla dalyvavo pilotiniame Vaiko saugios aplinkos standarto projekte, iki 2026-08-31 d. sukurtos mokyklos saugios</p>

	<p>Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p>	<p>aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos.</p> <p>Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. Iki 2026-03-02 d. sudaryta darbo grupė atlikti metinį rizikų vertinimą, iki 2026-06-12 d. parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti, su juo supažindinti mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). Iki 2026-03-31 d. atnaujinti reagavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms), su juo supažindinta mokyklos bendruomenė, algoritmai skelbiami mokyklos erdvėse.</p> <p>Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). Iki 2026-04-30 d. atliktas mokinių tyrimas apie emocinių ir elgesio incidentų atvejus, tyrimo rezultatai išanalizuoti ir aptarti su mokyklos bendruomene. Reagavimo į emocinius ir elgesio incidentus praktika mokykloje vertinama kaip veiksminga, atitinkanti Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatas.</p> <p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Parengti ir įgyvendinami individualūs</p>
--	---	--

		<p>pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. 100 proc. SUP mokinių švietimo pagalba teikiama pagal patvirtintus individualius pagalbos planus, suderintus su VGK ir mokinių tėvais (globėjais).VGK posėdžių metu ne rečiau kaip 2 kartus per metus vertinamas švietimo pagalboms veiksmingumas ir, esant poreikiui, koreguojami pagalbos planai. 100 proc. identifikuotų sudėtingų SUP atvejų nukreipiami į išorės specialistus. Reguliariai, ne rečiau kaip 3 kartus per metus, organizuoti susitikimai su mokinių tėvais, peržiūrima daroma pažanga.</p> <p>Švietimo pagalboms specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose kartą per savaitę.</p> <p>Mokytojai naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys). Ne mažiau kaip 80 proc. per metus stebėtų pamokų fiksuojamas įvairovę atliepančių ugdymo strategijų taikymas.</p> <p>Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos). Iki 2026-04-30 d. atliktas 5-8 klasių mokinių tyrimas, lyginant su praėjusiais metais,</p>
--	--	---

		<p>mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai išlieka aukšti arba gerėja.</p> <p>Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais). Iki 2026-12-31 d. mokytojai ir ŠPS dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacinėje programoje „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.</p> <p>Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose. Kolegialaus mokymosi veiklose ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį (2026 m. I ketv. ir 2026 m. IV ketv.) analizuojamos įtraukiojo ugdymo praktikos, mokinių skirtingų poreikių atliepimo strategijos ir mokytojų patirtys.</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinant sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų</p>	<p>Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti. 2026 metų veiklos planas (2026 m. sausio mėn.), 2026-2027 mokslo metų ugdymo planas (2026 m. rugpjūčio mėn.).</p> <p>Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais.</p> <p>Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.</p>

	<p>aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Direktorius pavaduotojai pagal kuruojamas sritis kas mėnesį peržiūri ir pagal poreikį atnaujina informaciją interneto svetainėje.</p> <p>Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos. 2026 m. rugsėjo mėn. organizuoti 2 visuotiniai 1-4 ir 5-8 klasių mokinių tėvų susirinkimai, 2026 m. spalio mėnesį organizuotas Tėvų tarybos susirinkimas, mažiausiai 2 kartus per mokslo metus organizuoti Progimnazijos tarybos susirinkimai, kiekvienos savaitės antradienį 11.40 val. organizuojamas informacinis mokyklos pedagogų susirinkimas, 2 kartus per metus organizuoti iniciatyvių tėvų grupės „Žemynos sparnai“ susitikimai, 2026 m. gruodžio mėn. organizuotos mokytojų konsultacijos 5-8 klasių mokinių tėvams. 2026 m. vasario mėn. organizuoti trišaliai 1-4 klasių mokinių tėvų, mokytojų ir vaikų pokalbiai. 2026 m. vasario mėn. organizuotas 4 klasių mokinių tėvų informacinis susirinkimas dėl priėmimo. Vadovas nuosekliai ir laiku pateikia informaciją mokyklos bendruomenei.</p>
--	---	---

<p>8.4. Kryptingai tęsti Tarptautinio bakalaureato (IB PYP ir IB MYP) programų diegimą progimnazijoje.</p>	<p>Nuosekliai koordinuojamas IB PYP ir IB MYP diegimo procesas, užtikrinant veiklų planavimą, terminų laikymąsi ir atitiktį IB organizacijos reikalavimams.</p>	<p>Iki 2026-12-31 d. įgyvendinti reikalavimai IB PYP ir IB MYP akreditacijos procesui.</p> <p>Per mokslo metus pagal poreikį organizuoti įvadiniai CAT.1 (naujai pradedantiems dirbti mokytojams), tęstiniai IB mokymai pedagogams CAT.2 (2026 m. I-III ketv.), tęstiniai darbo su mokymo(si) platforma Toddle mokymai (2026 m. I-II ketv.).</p> <p>Per mokslo metus organizuoti reguliarūs IB PYP ir IB MYP pedagogų komandų susitikimai dėl sėkmingo IB diegimo ir atitikimo IB organizacijos reikalavimams.</p> <p>Organizuotos išvykos į IB programas įsidiegusias mokyklas (2026 m. I ketv. ir IV ketv.).</p> <p>IB komandos atstovai dalyvavo Tarptautinio bakalaureato pasaulinėje konferencijoje Lione (2026 m. IV ketv.)</p> <p>Iki 2026-12-31 d. mokyklos IB PYP ir IB MYP programų koordinatoriai dalyvavo LAIBWS (Lietuvos Tarptautinio bakalaureato mokyklų asociacijos) veiklose. Organizuoti informaciniai mokinių tėvų susirinkimai apie IB programas (2026 m. I ketv. ir III ketv.).</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Politiniai sprendimai.

9.2. Teisės aktų kaita.

9.3. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, pedagogų streikai, darbuotojų atsisakymas spręsti konfliktines situacijas).

- 9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
- 9.5. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.
- 9.6. Force Majeure.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**


10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

direktoriės Dauros - Armanavičės - Geffen 2025 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktoriė įvykdė visas užduotis ir puse vertinimo rodiklių viršyti, o gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai.

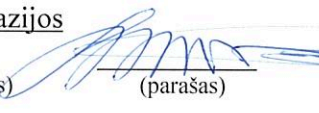

Jurgita Kiskienė
2026-02-04
 (mokykloje / mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.


Vytautas Mitala
2026-02-26
 (į pareigas priimančio asmens (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*
 Susipažinau.

Vilniaus Žemynos progimnazijos
 direktorė  *Laura Armanavičė-Geffen* 2026-03-11
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)