

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „KAŠTONAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS JOLANTOS LEMBOVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. A290-37/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Kaštonas“, įgyvendindamas 2025 m. veiklos planą, atsižvelgė į įstaigos 2023–2027 m. strateginio plano uždavinius, numatytus kriterijus ir sėkmingai įgyvendino pagrindinius tikslus. Šiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui, užtikrinant lygias galimybes, todėl nuo rugsėjo mėnesio buvo įsteigti keli papildomi vaiko pagalbos specialistų etatai. 2025 metais mūsų ugdytiniai aktyviai dalyvavo šalies ir miesto organizuojamuose projektuose. Visos darželio grupės įsitraukė į šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sveikatingumo projektą „Solidarus bėgimas“ bei tarptautinį projektą „Lietuva mano širdyje“. Taip pat 2025 m. buvo parengti ir patvirtinti du tarptautiniai projektai – „Jestem Polką i Polakiem“ ir „Kalėdų giesmės lai skamba“, kurių finansavimas skirtas Lenkijos ambasados lėšomis. Buvo patvirtinti projektai, finansuojami fondo *Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie*: „Bon dla Nauczyciela“ (Bonas mokytojui) ir „Wyprawka dla nowych przedszkolaków z rodzin polskich“ (Pradinis rinkinys naujiems ikimokyklinio amžiaus vaikams iš lenkų šeimų). Taip pat patvirtintas projektas ir gautas finansavimas iš organizacijos „Odra–Niemen“, kurio dėka buvo įsigyti nauji kilimai grupėms ir iš dalies atnaujinti baldai.

Pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo STEAM projektinėse veiklose „Nutiesk draugystės tiltą“ ir „Vaikų draugystės pyragas“. Buvo įgyvendintos akcijos: „Tarptautinė tolerancijos diena“, „Lietuvių kultūros savaitė“, „Lenkų kultūros savaitė“. Darželio mokytojos

organizavo ir parengė kelias kūrybinių darbų parodas: „Viskas tau, mano brangiausia Tėvyne“, „Vilnius – žaliaji sostinė“, „Šių dienų didvyris“. Kiekvienoje grupėje buvo surengtos šventės ir minėjimai: „Mokslo ir žinių diena – Labas, darželi!“, Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas, „Sveikinu Tave, Vilniau“, „Moliūgo diena“, tradicine tapusi „Šv. Mikalojaus diena“, „Trys Karaliai“, pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Užgavėnės“. Įgyvendinti projektai: „Mano šeima – mano tvirtovė“, kuriame dalyvavo daugiau nei 19 įstaigų, bei tarptautinis Kalėdų giesmių muzikinis projektas, kuriame dalyvavo 14 švietimo įstaigų, iš jų du darželiai iš Lenkijos. Taip pat buvo vykdomi ilgalaikiai projektai: „Draugaukim su knyga“, „Muzika ir mes“, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti, bei „Kovas – mėnuo be patyčių“. Buvo organizuoti netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai kartu su pedagogais: Antakalnio Saulės kapinių lankymas prieš Visų Šventųjų dieną („Atminties švieselė“) ir akcija „Padovanok žvakę“ Rusų kapinėse. Taip pat organizuotos akcijos „Pagalba hospisui“ ir „Paremk mūsų auklėtinę Eliją“. Šventiniu laikotarpiu ugdytiniai patys gamino darbelius ir siuntė nuotraukas parodai „Meduoliais kvepiančios Kalėdos“, dalyvavo virtualiuose festivaliuose „Kalėdų belaukiant“ ir „Advento tradicijų puoselėjimas – dovana vaikui“. Rusų grupių vaikai, jau kelerius metus iš eilės, kartu su auklėtojomis dalyvavo muzikinėje šventėje „Lietuvos stačiatikių kalėdiniai susitikimai 2025“.

Buvo organizuotos edukacinės išvykos į „Debesų ganyklas“, „Alpakų ūkį“, „Haskių kaimą“, Kauno zoologijos sodą ir kitas vietas.

Pedagogai nuolat kėlė savo kvalifikaciją naudodamiesi programa „Pedagogas.lt“, taip pat dalyvavo patirties sklaidos programoje Varšuvoje, kur vedė veiklas ir stebėjo lenkų kolegų darbą. Viena mokytoja įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikaciją.

Praėjusiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas šeimų psichologinei pagalbai, tėvų ir pedagogų savišvietai bei psichologinei sveikatai. Buvo surengti du seminarai tėvams ir pedagogams: „Glaudus bendradarbiavimas tarp šeimos ir darželio“ bei „Bendravimo kultūra mokykloje: efektyvi komunikacija ir streso valdymas“. Taip pat buvo organizuota advento vakaronė tėvams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kūrybiškai ir	1.1.1. Suteikta galimybė 100%	1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų įeina į	1.1.1. 90 proc. pedagogų

kokybiškai atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą pagal įstaigos savitumą.	pedagogų dalyvauti „Atnaujintos programos kūrimas“ apmokymuose. Sudaryta efektyvi programos kūrimo darbo grupė. 1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka tėvų, vaikų, pedagogų lūkesčius. 1.1.3. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas, orientuotas į kiekvieno vaiko gebėjimus, asmeninę pažangą.	atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupę. Iki 2025 kovo mėnesio pristato programos projektą. 1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programą tėvams padeda suprasti įstaigos savitumą, atkreipti dėmesį į teikiamų paslaugų kokybę. Tai atitinka 90 proc. tėvų lūkesčius. 1.1.3. Bent du kartus per metus pedagogai įvertina kiekvieno vaiko pažangą. Informaciją pateikiama tėvams per elektroninį dienyną ELIIS.	dalyvavo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupėje, kuri iki kovo parengė ir pristatė programos projektą. 1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa prieiname yra tėvams įstaigos interneto svetainėje. 1.1.3. Vaikų pažanga vertinta ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Informacija apie kiekvieno vaiko pasiekimus pateikta tėvams per ELIIS elektroninį dienyną.
1.2. Vaikų įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalbos teikimas	1.2.1. 100 % Pedagogų tobulina žinias įtraukiojo ugdymo temomis. 1.2.2. Tėvų įtraukimas į kasdieninę veiklą, padedant specialiųjų poreikių vaikų įgūdžiams formuoti.	1.2.1. Nuoseklus pedagogų bendradarbiavimas ir konsultavimasis su Vilniaus miesto pedagogine, psichologine tarnyba ir VGK. 1.2.2. 90 proc. pedagogų įtraukia tėvus į veiklas, stiprinančias glaudesnę grįžtamąją ryšį tarp šeimos ir įstaigos.	1.2.1. Užtikrintas pedagogų bendradarbiavimas ir konsultacijos su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba bei VGK. 1.2.2. Pasiiektas rodiklis, kad apie 85 proc. pedagogų sėkmingai įtraukė tėvus į įvairias ugdymo ir bendruomenines veiklas: „Mano šeima-mano

	1.2.3. Telkti bendruomenę, dalyvauti įtraukiojo ugdymo mokymuose. 1.2.4. Palankiojo mikroklimato kūrimas kiekvienoje grupėje.	1.2.3. Organizuotos 3 viešos konsultacijos ugdytinių tėvams, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams. 1.2.4. Įsigyta apie 30% priemonių emocijos, sensoriniams jausmams ir savęs pažinimo ugdymui.	tvirtovė 2025“, „Pyrago diena“, „Kalėdų senelis“ (persirengęs tėvas). 1.2.3. Surengtos 2 viešos, atviros konsultacijos ugdytinių tėvams, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams ir 1 seminaras su lektoriumi V. Pikčiūnu tema „Tėvystė be streso“. 1.2.4. Atnaujinta ugdymo aplinka – įsigyta apie 50 proc. planuotų priemonių, skirtų emocijų atpažinimo, sensorinių pojūčių ir savęs pažinimo ugdymui (sensoriniai kilimėliai dviem grupėms, 4 edukaciniai stalo žaidimai, 4 Bee Bots interaktyvios bitės).
1.3. Sklandus darbo planavimas ir darbo kokybės užtikrinimas naujų sistemų dėka	1.3.1. Pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema (LR valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijos narių atlygio už darbą) 1.3.2. Privalomų tvarkos aprašų parengimas ir efektyvaus darbo su sistemomis užtikrinimas.	1.3.1. Patvirtinta nauja biudžetinių įstaigų darbo apmokėjimo tvarka. 100 % darbuotojų pasirašytinai supažindinti su tvarka. 1.3.2. Skaidrus GPM 1,2 proc. lėšų panaudojimas pervedant 100 proc. gautų lėšų į BĮ „Skaitlis“ apskaitą. Lėšų panaudojimo ataskaita pristatyta tėvams. Viešieji	1.3.1. Sudaryta ir patvirtinta nauja darbo apmokėjimo tarififikaciją. 1.3.2. Visos lėšos gaunamos į įstaigos asmeninę sąskaitą yra besąlygiškai pervedamos į BĮ

		pirkimai vykdomi pirkimų programose „EcoCost“, „CPO“, „Tasker“. Administracijos darbuotojai atsako už „Active Vilnius“, „ŠVIS“, „SPIS“ sistemų naudojimą. Visi 100% pedagoginių darbuotojų naudojami darbui reikalingomis programomis.	„Skaitlis“ apskaitą. Pedagogai ir administracijos darbuotojai turi prieigą prie darbui reikalingų programų.
1.4. Įstaigos teikimo paslaugų kokybės gerinimas, kuriant emociškai tvarius santykius bendruomenėje	1.4.1. Siekiama bendruomenės vieningumo stiprinant vertybių, empatijos ir gerumo sklaidą. 1.4.2. Siekti dalytis gerą patirtimi su miesto ir šalies įstaigomis, bendradarbiauti su įvairiomis institucijomis. Ieškoti socialinių partnerių.	1.4.1. Organizuoti 4 prasmingi bendruomenę jungiantys projektai: „Europos kalbų diena. Esu Europos pilietis“, „Tolerancijos dienos minėjimas“, „Empatijos dienos minėjimas“, „Šeimos dienos minėjimas“. Tęstina akcija: „Pagalba M. Sopockos hospisui“, „Parama mūsų auklėtiniai Elėjai“. 90 % tėvų įtraukti į darželio veiklą, dalyvaudami renginiuose, projektuose, akcijose. 1.4.2. Organizuoti 2 respublikiniai projektai. Nuolat plėtojama partnerystė su miesto ir šalies organizacijomis, Užmegzta partnerystė ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais iš Lenkijos: RP Ambasada, „Odra- Niemen“ organizacija, „Instytut języka polskiego“ („Lenkų kalbos institutas“), Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie („Fondas padedantis lenkams Rytuose“).	1.4.1. Organizuoti ir įvykdyti bendruomenei skirti renginiai: atvirų durų dienos, „Šeimos šventė“, išvyka į „Kunos parką“, „Alpakų ūkį“, „Europos kalbų diena“, „Rudenėlio šventė“, kelionė į Klaipėdą pas „Kalėdų Senelį“. Paramos rinkimas mūsų auklėtinės fondui „Elijos stebuklas“. 1.4.2. Organizuota s projektas, skirtas lenkų tautinės mažumos įstaigoms „Jestesmy Polką i Polakiem“. Dovanomis ir padėkos raštais pasirūpino Lenkijos ambasada. Įvykdytas miesto ikimokyklinių įstaigų muzikinis projektas „Kalėdinės giesmės lai skamba“.

	1.4.3. Siekti didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	1.4.3. Glaudžiai bendradarbiaujama su steigėju ir atsakingomis institucijomis (Visuomenės sveikatos biuras, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba ir.)	1.4.3. V GK surinko reikiamus dokumentus ir nusiuntė 3 ugdytinius pasiekimų įvertinimui į PPT.
1.5. Modeliuoti tobulėti skatinančią aplinką netradicinėse erdvėse	1.5.1. Sudarytos sąlygos kūrybiško ugdymo(si) proceso organizavimui netradicinėse erdvėse. 1.5.2. Lauko erdvių pritaikymas kūrybiniai veiklai. 1.5.3. Organizuoti išvykas žygius, edukacines keliones vaikų akiračiui plėsti ir pozityvioms emocijoms skatinti.	1.5.1. Ne mažiau kaip 60 proc. ugdytinių dalyvauja išvykose ir renginiuose už įstaigos ribų. 1.5.2. Atnaujintos 2 edukacinės lauko erdvės. 1.5.3. Apie 20 proc. tėvų dalyvauja organizuojant edukacines išvykas, įgyvendintos 2 tėvų pasiūlytos iniciatyvos.	1.5.1. Darželio grupių vaikai lankėsi išvykose: ūkiuose „Debesų ganyklos“, „Kunos parkas“, „Haskių kaimas“, „Alpakų ūkis“ (gamtamokslis ugdymas). Dalyvavo renginiuose: Vilniaus lenkų kultūros namuose, mišiose Aušros Vartų koplyčioje, vyko į „Keistuolių teatro“ pasirodymą, dalyvavo renginiuose įvairiuose miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose. 1.5.2. Atnaujinta lopšelio grupės pavėsinė bei įrengtos 2 STEAM lavinamosios sienelės. 1.5.3. Išvykų metų nuolat dalyvauja apie 20 proc. tėvų. Jie noriai lydi vaikus ir padeda pedagogams. Išvyką į „Haskių kaimą“ organizavo ugdytinės mama.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimas.	Procesą apsunkino būtinybė įtraukti pedagogų bendruomenę į diskusijas ir derinimus. Skirtingų specialistų nuomonės, patirtys ir siūlymai reikalavo papildomo laiko, kad būtų pasiektas bendras sutarimas ir užtikrinta programos kokybė bei nuoseklumas. Papildomų iššūkių kilo dėl padidėjusio pedagogų darbo krūvio ir kitų einamųjų įstaigos veiklų, kurios vyko lygiagrečiai programos rengimui. Dėl to ne visada buvo įmanoma skirti pakankamai laiko nuosekliam ir kryptingam dokumento rengimui numatytais terminais. Galiausiai, siekis parengti kokybišką, realiai praktikoje taikomą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo programą lėmė sprendimą skirti papildomą laiką turinio tobulinimui, todėl dokumentas buvo pateiktas vėliau nei planuota.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaiga gavo Higienos pasą.	Žinojimas, kad įstaiga atitinka sveikatos saugos reikalavimus, stiprina įstaigos įvaizdį, prisideda prie teigiamo bendradarbiavimo su šeimomis ir institucijomis.
3.2. Organizuota ir sėkmingai įgyvendinta tarptautinė-metodinė online konferencija su Lenkijos Tarnovo ikimokyklinio ugdymo įstaiga (Przedszkole samorządowe nr. 32 w Tarnowie) - „Kiekvienas vaikas yra stebuklas – atrandame savo mažylių talentus“ („Każde dziecko to cud-odkrywamy talenty naszych maluchów“).	Lietuvos ir užsienio šalių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalinasi gerąją patirtimi dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, atskleidžiant tarpkultūrinius aspektus, bendravimo ir bendradarbiavimo iššūkius ir galimybes, apimančius įvairias pedagogines strategijas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ne tik pritaikant naujas technologijas, bet ir keičiant mokymosi aplinką, siekiant užtikrinti vaikų įsitraukimą ir motyvaciją.
3.3. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais: Maišiagalos	Panašaus pobūdžio projektinė veikla ir bendradarbiavimas yra prasmingi, nes

lopšelis-darželis, Šalčininkų lopšelis-darželis „Pasaka“, Vilniaus rajono Nemenčinės lopšelis-darželis, bendradarbiavimo sutartis su Kokotovas (Lenkija) savivaldybe. Įvykdyti bendri renginiai: šeimos festivalis, projektas – „Jestesmy Polką i Polakiem“, „Knyga jungia“.	suteikia galimybę dalintis gerąja patirtimi, tobulėti ir pažinti naujas veiklas.
3.4. Gautas finansavimas iš lenkų organizacijos Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie- „Bon dla nauczyciela“ („Bonas mokytojui). Vertė – 230 eur. mokytojui.	Skirtas finansavimas suteikė papildomą paramą mokytojams ir prisidėjo prie jų motyvacijos didinimo.
3.5. Gautas finansavimas pedagogų komandiruotei į Varšuvos lopšelių-darželių Nr. 210, kurios tikslas – perimti naujas ugdymo metodikas, keisti patirtimi ir plėtoti inovatyvias veiklas. Pedagogai dalyvavo ir vedė ugdomąsias veiklas, dalijosi patirtimi.	Pedagogai ne tik įgijo vertingos patirties, bet ir susipažino su kaimyninių šalių ugdymo praktikomis, kartu dalydamiesi savo profesine patirtimi ir atstovaudami mūsų šalį.
3.6. Sėkmingai įgyvendintas pedagogų ir tėvų bendruomenės projektas „Visas Kaštonas skaito“. Projekto metu tėvai aktyviai įsitraukė į skaitymo veiklas ir su malonumu skaitė knygas vaikams. Įstaigoje viešėjo vaikų rašytoja Halina Jančunska bei knygų iliustratorė Patricija Bliuj-Stodulka, mūsų ugdytinės mama, kuri vedė įdomią edukaciją ir supažindino vaikus su pasakų herojų kūrimo procesu. Projektui įgyvendinti gautas finansavimas iš Lenkijos fondo „Fundacja dla Rodaka“, kurio dėka buvo praturtinti skaitymo kampeliai – įrengtos naujos bibliotekėlės, įsigytos naujos knygos ir skaitymo pagalvėlės.	Šeimų ir darželio bendradarbiavimo stiprinimas, pagarbos ir meilės knygos ugdymas bei skaitymo įgūdžių tobulinimas.
3.7. Sutvarkyta darželio aplinka, paklotos naujos grindinio trinkelės.	Patogi, saugi ir estetiškesnė darželio aplinka ir įvaizdis.
3.8. Atliktas dviejų laiptinių kosmetinis remontas. Padažytos ir dekoruotos sienos.	Tvarkinga, estetiška aplinka padeda formuoti šiltą ir jaukią ugdymo aplinką.
3.9. „Kiškučių“ grupėje pradėtas taikyti naujas dvikalbis ugdymo modelis.	Vaikai anksčiau ir natūraliau išmoka dvi kalbas. Dvikalbystė stiprina pažintinius gebėjimus, lankstų mąstymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lankstumo ir novatoriškumo kompetencija. Mokėti reaguoti į besikeičiančias aplinkybes ir prie jų prisitaikyti taip, kad nesumažėtų veiklos efektyvumas. Sugebėti generuoti naujas idėjas ir skatinti bei palaikyti kitų.
7.2. Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija. Inicijuoti idėjų įgyvendinimą, skatinti pagrįstai rizikuoti, nebijoti nesėkmių.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis
----------	---------------------	---

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, taikant inovatyvius ir STEAM metodus, plėtojant partnerystę su šeima ir bendruomene, vertinant ugdymo kokybę bei diegiant dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse.	8. 1.1. Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa ir taikomi nauji ugdymo metodai; 8.1.2. Atnaujinta programa įgyvendinama nuosekliai ir kūrybiškai visose grupėse. 8.1.3. Vaikų kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų stiprinimas taikant STEAM ir inovatyvius metodus. 8.1.4. Ugdymo veiklose kryptingai ugdomi vaikų pažinimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir socialiniai gebėjimai. 8. 1.5. Tėvai ir socialiniai partneriai aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą ir bendras veiklas. 8.1.6. Užtikrinamas ugdymo proceso kokybės stebėjimas ir nuoseklus	8. 1.1.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 100 % pedagogų ugdymo planuose taiko atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas, remiantis ugdymo planų analize ir stebėtų veiklų protokolais. 8.1.2.1 Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 80 % ugdomųjų veiklų vykdoma taikant aktyvius, patyriminius ugdymo metodus, remiantis veiklų stebėsenos protokolais ir ugdymo planų analize. 8.1.3.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 70 % įstaigos grupių įgyvendino bent vieną STEAM veiklą ar projektą, remiantis grupių veiklų planų ir STEAM projektų dokumentacijos analize. Pvz: „Judrios rankytės“, „Gudrūs skaičiai“. 8.1.4.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. apie 65 % tėvų dalyvauja ugdymo ar bendruomenės veiklose (susirinkimuose, dirbtuvėse, renginiuose), remiantis dalyvių sąrašais ir veiklų protokolais. 8.1.5.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. apie 65 % tėvų dalyvauja ugdymo ar bendruomenės veiklose (susirinkimuose, dirbtuvėse, renginiuose), remiantis dalyvių sąrašais ir veiklų protokolais. Pvz: kvietiniai svečiai iš Vilniaus etninio kultūros centro, partnerių iš Lenkijos („Lenkų kalbos institutas“ ir „Fondas padedantis lenkams Rytuose“), Čiurlionio muzikos mokyklos mokinių muzikinis pristatymas. 8.1.6.1. Iki 2026 m. gruodžio 1 d. atliktas ugdymo kokybės

	dvikalbio ugdymo diegimas.	įsivertinimas, kuriame dalyvavo 100 % pedagogų; 8.1.6.2 Nuo 2026 m. rugsėjo 01 d. 100 % tautinių mažumų grupių taikomas dvikalbis ugdymas pagal įstaigos patvirtintą modelį; 8.1.6.3. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 70 % vaikų, lankančių tautinių mažumų grupes, fiksuota pažanga lietuvių kalbos srityje, remiantis pedagogų ir logopedų stebėsenos bei vertinimo duomenimis.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, nuosekliai juos ugdant visose įstaigos grupėse, taikant ankstyvojo skaitymo programas, kuriant kalbinei raiškai palankias erdves ir įtraukiant tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	8.2.1. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo nuoseklus įgyvendinimas visose grupėse kuriame kalbos ugdymas kryptingai integruotas į kasdienį ugdymo procesą. 8.2.2. Taikomos ankstyvojo skaitymo programos, skatinančios vaikų kalbinę raišką ir skaitymo pradmenis. 8.2.3. Grupių ugdymo aplinkos pritaikytos kalbos ugdymui, skatinant vaikų kalbinę saviraišką ir domėjimąsi knygomis. 8.2.4. Tėvai aktyviai įtraukiami į ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo veiklas.	8.2.1.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 100 % grupių taiko ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo veiklas; 8.2.1.2. Iki metų pabaigos ne mažiau kaip 80 % pedagogų ugdymo planuose numatė reguliarias kalbos ugdymo veiklas. 8.2.2.1. Iki gruodžio 31 d. 100 % grupių įgyvendina ankstyvojo skaitymo programų elementus. 8.2.2.2. Iki kalendorinių metų pabaigos apie 75 % vaikų fiksuota kalbinių gebėjimų pažanga (pagal stebėsenos ir vertinimo duomenis). 8.2.3.1. Iki birželio 01 d. 100 % grupių įrengtos kalbinei raiškai skirtos erdvės (skaitymo kampeliai, kalbos priemonės, edukaciniai žaidimai); 8.2.4.1. Iki 2026 m. gruodžio 30 d. apie 60 % tėvų dalyvauja konsultacijose, renginiuose ar veiklose, skirtose vaikų kalbinei raidai. Parengtas ir tėvams logopedo pristatytas seminaras „Stebuklinga kaladėlė“ bei pateiktos metodinės rekomendacijos ar informacinės priemonės savarankiškomis veikloms.

8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios ugdymo aplinkos kokybę, stiprinant vaiko gerovę, darbuotojų ir tėvų kompetencijas bei kuriant vaikų poreikius atitinkančią fizinę ir emocinę aplinką.	8.3.1. Švietimo pagalba teikiama nuosekliai ir atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius. 8.3.2. Ugdymo aplinka atitinka vaikų saugumo, emocinės gerovės ir raidos poreikius. 8.3.3. Pedagogai tobulino kompetencijas, susijusias su vaiko gerove, saugia ir įtraukia aplinka. 8.3.4. Glaudus bendradarbiavimas tarp įstaigos ir tėvų padeda specialiųjų poreikių vaikams formuoti tinkamus įgūdžius. Tėvai aktyviai įtraukiami į vaiko gerovės, saugios aplinkos ir švietimo pagalbos klausimus.	8.3.1.1. Iki 2026 m. spalio 15 d. 100 % vaikų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos planai; 8.3.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 80 % švietimo pagalbos gavusių vaikų fiksuota teigiama pažanga, remiantis specialistų vertinimo duomenimis. 8.3.2.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 100 % grupių atliktas emocinės ir fizinės aplinkos įsivertinimas; 8.3.3.1. 2026 m. incidentų ir konfliktinių situacijų skaičius sumažėjo ne mažiau kaip 10 %, palyginti su 2025 m., remiantis vidaus įvykių registracijos žurnalais 8.3.4.1. Per 2026 m. m. ne mažiau 90 % darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, kad būtų užtikrinta saugi ir mokymuisi palanki vaikų ugdymo aplinka. 8.3.4.2 Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 60 % tėvų dalyvavo konsultacijose, susirinkimuose ar mokymuose su įstaigos vaiko pagalbos specialistais, remiantis dalyvių sąrašais ir veiklų protokolais. 8.3.4.3.VGK parengė ir pristatė 2 informacinės ir švietėjiškos priemonės tėvams.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą, konstruktyvų konfliktų sprendimą, ryšius su tėvais ir bendruomene bei vadovo lyderystę.	8.4.1. Įstaigoje kuriama pozityvi, pagarbi ir bendradarbiavimu grįsta darbo ir ugdymo aplinka.	8.4.1.1. Iki 2026 m. gruodžio 1 d. atliktas mikroklimato vertinimas, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 % darbuotojų, o ne mažiau kaip 75 % jų mikroklimatą įvertino teigiamai, remiantis anoniminės apklausos rezultatais.

	8.4.2. Efektyvios komunikacijos ir konstruktyvaus konfliktų sprendimo gerinimas. Tobulinami darbuotojų komunikacijos ir konfliktų sprendimo gebėjimai. 8.4.3. Skatinami atviri, pasitikėjimu grįsti ryšiai su tėvais. 8.4.4. Vadovo lyderystės stiprinimas ir darbuotojų įtraukimas į sprendimų priėmimą. Skatinamas komandinis darbas.	8.4.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip 90 % darbuotojų dalyvavo mokymuose komunikacijos ir konfliktų sprendimo tema, remiantis dalyvių sąrašais ir mokymų protokolais. 8.4.3.1. Ne mažiau kaip 60 % tėvų dalyvauja susirinkimuose, išvykose, renginiuose ir bendrose veiklose. 8.4.3.2. Iki 2026 m. spalio 31 d. organizuota viena bendra išvyka su šeimomis ir iki 2026 m. gruodžio 23 d. surengta viena teminė šeimų vakaronė. 8.4.4.1. 70 % darbuotojų įsitraukė į sprendimų priėmimo ir veiklos planavimo procesus. Organizuotos dvi kolektyvo išvykos skirtos komandinio darbo stiprinimui.
8.5. Palaikyti etnokultūrinio ugdymo kryptį bendradarbiaujant su šeima ir plėtojant tarpinstitucinius ryšius.	8.5.1. Dalyvavimas tradiciniuose respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose. 8.5.2. Tarpinstitucinių ryšių plėtojimas, gerosios patirties skleidimas.	8.5.5.1.1. Iki 2026-12-31 sudalyvauti bent trijuose miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. Organizuoti respublikinį vaikų festivalį „Skamba daina Kaštone 2026“. Tęsti projektą „Mano šeima – mano tvirtovė“. 8.5.2.1. Iki 2026 m. lapkričio 30 d. organizuoti 2 miesto tarpinstitucinius atvirus kultūrinius renginius pilietiškumo ugdymui su socialiniais partneriais ir kitomis įstaigomis. 8.5.2.2. Iki 2026 m. balandžio mėn., tęsti projektą „Lietuvių kultūros savaitė“. Apsilankyti „Vilniaus etninės kultūros centre“, organizuoti seminarą apie tautinius kostiumus. Organizuoti „Pyragų dieną“ pagal M. Sopockos hospisui

