

Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**SOFIJOS MATAREVIČ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-27 Nr. A290-185/24(3.4.40-OR 61)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Darželio-mokyklos „Vilija“ strateginiai tikslai 2023 m

1. Tikslas: Įtraukusis ugdymas – užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.
2. Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.
3. Tikslas: Išlaikyti ir pritraukti motyvuotą įstaigos personalą .

Siekiant įgyvendinti šiuos tikslus 2022-2023 metų veiklos plane buvo numatyti keli veiklos prioritetai ir uždaviniai, kuriuos profesionaliai įgyvendinome.

1. Prioritetas:

- Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) aplinką.

Pasiekta:

Įgyvendinant įstaigos strateginiame plane numatytus prioritetus, inicijuotas materialinės bazės atnaujinimas ir turtinimas. Pinigai buvo skirti ugdymo aplinkos gerinti.

Praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos devynios klasės ir devyniolika darželio grupių dirba su interaktyviomis lentomis..

Vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis kas leido sudominti ir tuo pačiu pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių atnaujinimas. Sukurtos jaukios, saugios ir estetiškos vaikų žaidimų ir veiklos aikštelės lauke. Dalis ugdomosios veiklos perkelta į artimiausią natūralią aplinką.

Baigta sporto salės statyba. Pastatyta nauja tvora su įdiegta šiuolaikiška įėjimo vartelių apsaugine sistema.

2. Prioritetas:

- Sukurti sėkmingas ugdymosi sąlygas kiekvienam ugdytiniui, neišskiriant nei vaikų turinčių individualių poreikių, nei gabių, nei bet kurio vaiko.

Pasiekta:

Šio tikslo siekta, įgyvendinant darželio-mokyklos veiklos tobulinimo planą, parengtą pagal įstaigos išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas. Ugdymo procese akcentuotas mokinių individualios pažangos vertinimas, proceso diferencijavimas ir individualizavimas. Kryptingai dirbta su gabiaisiais mokiniais, aktyviai dalyvauta olimpiadose ir konkursuose.

## SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI 2022/2023 MOKSLO METAIS

Ugdymo programos. edukaciniai renginiai:

- Įgyvendinama bei yra tęstinė sveikatos saugojimo programa „Sveikatiada“.
- Ilgalaikė projektinė veikla „Būk saugus gatvėje“.

Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos:

- Sausio 13 d. pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija.
- Kovo mėn. sąmoningumo didinimo mėnuo SAVAITĖ BE PATYČIŲ 2023, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.
- Lapkričio 16 d. Tarptautinė tolerancijos diena – 2023 m.
- Lapkričio 11 d. – minint Lenkijos Nepriklausomybės dieną dalyvaujant akcijoje „Szkoła do Hymnu“.
- Labdaros akcija „Palaimintojo M. Sopočkos hospisui paremti“.

Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, vykdyti miesto projektai:

- Respublikinis projektas „Kalėdinis atvirukas“.
- STEAM projektas „Lietuva – mano Tėvynė“.
- Respublikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektinių veiklų virtualios parodos „Gamink su Sveikatiada“.
- STEAM Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Velykinė raidė“.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinė STEAM paroda „Drugelių karalystė“.
- Darželio ugdytiniai dalyvavo Vilniaus krašto vaikų darželių saviraiškos ir kūrybos konkurse „Pasakėlė nuo darželio lentynėlės“.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų kūrybinio STEAM projektas „700 tortų Vilniui“.
- Dalyvavimas respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Kalėdine eglutė, šviesk kitaip“.

Tarptautinis bendradarbiavimas:

- Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte „Gamtos draugas“ su Lenkijos Gamtos ir humanitarinių mokslų Universitetu (Siedlce).
- Tarptautinis Raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2023“ - I vieta ir II -vieta.

Miesto olimpiados. konkursai

- Vilniaus m. lietuvių kalbos dailiausias konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“ - I vieta.
- Vilniaus m. lenkų kalbos dailiausias konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“ - I vieta.
- Vilniaus m. lietuvių kalbos olimpiada 3-4 klasių - I vieta. II vieta.
- Vilniaus m. matematikos olimpiada 4 klasių -III vieta

- Vilniaus m. lenkiškų mokyklų konkurse „Mistrz dyktanda“- I vieta
- Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos olimpiada-I vieta
- Vilniaus m1-4 klasių mokinių gamtamokslinė praktinių- tiriamųjų darbų konferencija „Jaunųjų tyrinėtojų atradimai“
- Vilniaus m. 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“- padėkos raštai
- Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“-I vieta
- Vilniaus m. 4 klasių konkursas „Gramatika linksmai ir sportiškai“ – I vieta

Edukacinių erdvių turinimas:

- Ant lauko asfalto plytelių su dažais nupiešta judėjimo trasa su užduotimis vaikams, skirta skatinti fizinį aktyvumą ir pažintinius gebėjimus.
- Racionaliai panaudojant finansinius šaltinius, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: sūpynės, staliukai nameliams, grupių edukacinės erdvės BMK ugdymo priemonėmis, išmaniais ekranais.
- Renovuotas įstaigos pastatas, sudėtas naujas šaligatvis, nauja tvora. Visose klasėse yra nauji mokinių suolai, projektoriai, kiekvieną mokytoja aprūpinta nešiojamu kompiuteriu , prijungimais prie interneto.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Užtikrinti emociškai, fiziškai ir psichologiškai saugias ugdymosi sąlygas kiekvienam ugdytiniui ir darželio-mokyklos bendruomenės nariams.	1.1.1. Įgyvendinti Smurto prevencijos ir intervencijos programą ir priemonių planą, užtikrinant psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką. 1.1.2. Dalyvavimas ilgalaikiame projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje programa“ 1.1.3. Planingai įgyvendinti	1.1.1.1. Smurto atvejų nebuvimas. Pagalbos mokiniui specialistų ir Vaiko gerovės komisijos narių kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai. 1.1.1.2. 90% Mokyklos pedagogų stiprins kompetencijas psichikos sveikatos srityje. Pedagogai dalyvaus Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojame projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos	2023 gruodžio 04-16 d. atlikta tėvų apklausa: Ar „mokykloje Jūsų vaikas nepatiria patyčių, jūsų vaikas jaučiasi saugus“ 87% tėvų atsakė, kad jų vaikai nepatyrė patyčių ir mokykloje jie jaučiasi saugūs. Savišvieta: 99% mokytojų, pagalbos specialistų kvalifikaciją tobulino vaiko gerovės užtikrinimo srityje. Darbuotojai dalinasi informacija, ją kaupia.

	<p>socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programos: tolerancijos, patyčių, „atverk paguodos skrynelę“</p>	<p>sveikatos srityje programa“ 1.1.1.3. Socialinio, emocinio, pilietinio ugdymo programų įgyvendinimo aktualumas- 100 % užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą; Ugdyti stiprias vertybines nuostatas ir kurti pagarbius tarpusavio santykius: draugiškumą, empatiškumą, kito nuomonės, išvaizdos pripažinimą, supratimą ir pakantumą, gebėjimą bendradarbiauti.</p>	<p>Projektas „Savęs pažinimas – lengviausias kelias tobulėti“. 85% Bendruomenės narių dalyvavo projekte. Psichologė vykdė individualius grupinius užsiėmimus, kurie ugdo pedagogų pasitikėjimą savimi, nuima įtampą, stresą, motyvuoja pozityviems pokyčiams dirbant su vaikais ir tėvais.</p> <p>90% mokyklos pedagogų pastiprino kompetencijas psichikos sveikatos srityje. Pedagogai dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojame projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje ir gavo pažymėjimus.</p>
<p>1.2. Užtikrinti pedagogų profesinių kompetencijų ugdymą ir tobulinimą(si), kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.</p>	<p>1.2.1. Tikslingų, su ugdymo turiniu ir/ar galimybėmis jį įgyvendinti, kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui. Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas 1.2.3. Mokytojų padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo bei darbo su SUP vaikais temomis.</p>	<p>1.2.1.1 Tobulinant savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, 90 % pedagogų įgys patirties ir žinių darbui su SUP mokiniais. 1.2.1.3. 80% mokytojų padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais darželio-mokyklose.</p>	<p>95% mokytojų išklaušė penkis kvalifikacinius seminarus ir įgijo specialiųjų žinių darbui su SUP mokiniais. 60% mokytojų ir keturi logopedai profesinių dialogų su Vilniaus PPT psichologais metu patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymo poreikių turinčiais vaikais. 90% mokytojo padėjėjų gilino žinias dviejuose seminaruose „Mokytojo padėjėjo vaidmuo dirbant su SUP vaikais bendrojo ugdymo klasėse“ Penkiuose V GK posėdžiuose, sprendžiant pagalbos konkrečiam vaikui klausimus, 100% dalyvavo klasės ar grupės mokytojai ir tėvai.</p>

<p>1.3. Telkti mokyklos bendruomenę, didinant įsitraukimą į pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimą.</p>	<p>1.3.1. Ne mažiau kaip 80% įstaigos darbuotojų bus įtraukti į jungtinius projektus įstaigos viduje. 1.3.2. Šešėliavimas ir grįžtamojo ryšio teikimo metodika bendradarbiaujant. 1.3.3. Darbuotojų įtraukimas į įvairias darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą</p>	<p>1.3.1.1. Bus nuolat palaikomas komandinis darbas, dirbant kūrybinėse darbo grupėse (rengiant projektus). Ne mažiau kaip 80% mokytojų, 40% tėvų įtraukta į darbo grupę. 1.3.1.2. Kasmet atliekama apklausa įstaigos mikroklimato įvertinimui, vykdoma dokumentų analizė. Parenkamos priemonės mikroklimatui gerinti darbuotojų poreikiams atliepti. 96% darbuotojų pasitiki įstaigos administracija, 81% pasitiki kolegoms 92% įstaigos mikroklimatą įvertino labai gerai. 1.3.1.3. 99% darbuotojų nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.</p>	<p>90% mokytojų 45% tėvų išklause seminarą: „Mokyklos bendruomenės telkimas pozityvių tarpusavio santykių kūrimui ir palaikymui“ ZOOM platformoje 2023.06.05.</p> <p>2023 gruodžio 04-16 d. atlikta tėvų ir darbuotojų apklausa: 95% darželinukų tėvelių ir 93% pradinukų tėvelių gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje ir įstaigos mikroklimatą.</p> <p>Visi 100% bendruomenės narių žino savo pareigas ir funkcijas, teikiant švietimo pagalbą, refleksiją, savo darbą grupėse šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.</p>
<p>1.4. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinės ir pradinės bendrąsias programas.</p>	<p>1.4.1. 100% mokytojų pasirengę sėkmingai dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, gerėja pamokų kokybė. 1.4.2. Tęstinė pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veikla, veikiant NŠA patvirtintoje darbo grupėje ugdymo turinio atnaujinimo klausimais</p>	<p>1.4.1.1. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda dalyvauti tyrime „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo bendrąsias programas. 100% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas patobulins kompetencijas pagal atnaujintų BP reikalavimus iki 2023-12-31 ir reguliariai reflektuos apie</p>	<p>Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė, iškeltas atnaujintų bendrųjų programų diegimo tikslas ir uždaviniai. Įsak. Nr.U-65 2022 lapkričio 11d.</p> <p>Integruotas gamtos ir technologijų (STEAM) ugdymas „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“, „Aktyvi mokykla“ (01 mėn.-12 mėn.)</p> <p>Išdiskutuotas ir priimtas vieningas priešmokyklinio</p>

		<p>atnaujintų bendrųjų programų diegimo situaciją.</p> <p>1.4.4.2. Ne mažiau, kaip 95% įstaigos mokytojų dalyvavo tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir pagerino asmeninį bei profesinės veiklos meistriškumą. Pedagogai dalyvaus pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų atnaujinime.</p>	<p>ugdymo programos planavimas, įgyvendinimas ir vaikų kompetencijų vertinimas (2023 m. sausio mėn.).</p> <p>Pravestas informacinis susirinkimas tėvams dėl bendrųjų programų diegimo, kurio metu, vizualiai buvo pristatytas turinys. (2023-05-30).</p> <p>100% patobulintos Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo (pokyčių) komandos narių kompetencijos, įgytos žinios, reikalingos pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo planų diegimui.</p> <p>Rengiami priešmokyklinio ugdymo teminiai planai pagal UTA programą, bendradarbiaujama su kitų švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo mokytojais, derinamos formos.</p> <p>45% ugdymo vykdoma netradicinėse aplinkose (muziejuose, parkuose, Vilniaus miesto Senamiestyje); organizuota 7 išvykos per metus. 50% pedagogų įvaldė ir naudoja platformą „Vilnius yra mokykla“, planuodami ugdymą ne mokykloje.</p> <p>100% pagilintos mokytojų ir pagalbos specialistų žinios, reikalingos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, bei patobulintos atitinkamos</p>
--	--	---	---

			<p>kompetencijos .</p> <p>Parengti metiniai planai 2023/2024 m. m. 1,3 klasėms, klasėms numatant 70 proc. privalomojo turinio ir 30 proc. mokytojo pasirenkamo turinio. Numatyti mokyklos-darželio edukacinių erdvių pokyčius siekiant organizuoti personalizuotą ugdymą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Įvertintas turimas vadovėlių, mokymosi priemonių fondas atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio diegimo rekomendacijas, atnaujinta vadovėlių įsigijimo tvarka.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 2023 m. rugsėjo 1 – pradėjo veikti priešmokyklinė grupė, kurioje ugdymas vyksta valstybine kalba.	Nuolat vykstant ugdymui valstybine kalba, stiprinamos ir gilinamos kalbinės žinios. Ugdytiniai ruošiami 1 klasei, su ženkliai gilesnėmis lietuvių kalbos žiniomis. 10 ikimokyklinių ir 4 priešmokyklinių grupių, penkis valandas kasdien, yra organizuojamos lietuvių kalbos pamokos. Pasaulio pažinimo dalyko temos, 1-4 klasėse, kurios liečia Lietuvą, yra dėstomos lietuvių kalba.
3.2 Įstaigos bendruomenei pristatyti vadybinės metodikos "Nuolatinio tobulėjimo" principai.	2023 m. rugpjūčio mėn. pedagogams buvo pristatyta vadybinės metodikos „Nuolatinis tobulėjimas“ geroji praktika Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos kolegų. 5 klasėse iš 9, pedagogai pradėjo šia metodika vadovautis ugdymo procese. Tai skatina didesnę pačių mokinių įsitraukimą į

	ugdymo procesą bei atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
3.3 Pradėta vykdyti „Esame saugūs“ programa.	Siekiant užtikrinti vaikų saugumą, bei vykdant prevenciją – 2023 m. gruodžio mėn. pradėjome vykdyti „Esame saugūs“ programą įstaigoje. Buvo praversti praktiniai mokymai ( 3 mokymai po 2 val.) įstaigos ugdytinių tėvams. Programa apima prevencinį mokomąjį darbą su ugdytinių tėvais, bei vaikais, vykdant smurto artimoje aplinkoje prevenciją. Programa yra ilgalaikė, bet akredituota Vilniaus paramos vaikams centro. Tai praktiniai. interaktyvūs užsiėmimai vaikams ir paskaitos tėvams bei įstaigos bendruomenei.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo principų taikymas ir diegimas kasdieninėje ugdymo veikloje
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skaitymo bei kalbinių gebėjimų valstybine kalba ir mokymosi pasiekimų gerinimas	<p>8.1.1. Skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinti. „Skaitymo kampelio“ organizavimas ikimokyklinio ugdymo grupėse. Knygų skaitymas yra viena iš svarbiausių investicijų į ankstyvojo vaikų raštingumo ugdymą.</p> <p>8.1.2. Dalyvavimas ilgalaikiame projekte „Skaitymo medis“, kurio tikslas ugdytis skaitymo gebėjimus bei teigiamą skaitymo suvokimą, valstybine kalba.</p>	<p>8.1.1.1. Įrengtos naujos 2 edukacinės erdvės bibliotekoje ir koridoriuose, kur vaikai įsikurs su įdomia knyga. 70% vaikų norės ten užsibūti ir lavinti įgūdžius. Organizavę smagų skaitymą, paskatinsime vaikus tapti skaitančiais visą gyvenimą.</p> <p>8.1.1.2. 90% Mokyklos mokinių, kurie lanko visos dienos mokyklą išaugo skaitymo motyvacija. Ne mažiau nei 1 val. per dieną skirti skaitymui knygų lietuvių kalba. Grupės 20% papildytos edukacinėmis priemonėmis, knygelėmis.</p>
8.2. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si). Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	8.2.1. 40% Ugdymo turinio įgyvendinamas ne tradicinėje ugdymosi aplinkoje.	8.2.1.1 Pirmų-ketvirtų klasių mokinių 3-4 pamokos per semestrą organizuojamos už mokyklos ribų. Veikla kitose erdvėse sudaro mokiniams galimybę netradiciniu būdu ugdyti(s)

	<p>8.2.2. Mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, dalykinėse olimpiadose, varžybose, miesto renginiuose, akcijose, parodose ir kt.</p>	<p>pažinimo, dalykinę bei komunikacinę kompetencijas, padeda sudominti mokomuoju dalyku.</p> <p>100% ugdytinių įgis daugiau praktinės patirties, susipažins su juos supančia aplinka.</p> <p>8.2.2.1. 100% Ugdomas mokinių pilietiškumas, plėtojamos bendravimo galimybės, auga kultūrinė patirtis.</p> <p>Didėja mokinių motyvacija, auga mokinių pasitikėjimas savo jėgomis.</p>
<p>8.3. Tęsti saugios, skatinančios fizinį aktyvumą aplinkos kūrimą lauko aikštelėse, bei sporto salėje.</p>	<p>8.3.1. Įrengtos naujos lauko ugdymosi aplinkos. Pastatyta nauja sporto salė apie 400 kv. m.</p> <p>8.3.2 Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ir palaikymui, 60% atnaujinimas, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: sūpynės, staliukai nameliams.</p> <p>8.3.3. Organizuoti bei vykdyti 2-3 sveikatingumo veiklas per mėnesį.</p>	<p>8.3.1.1. Sudarytos sąlygos vaikų aktyvumui.</p> <p>100% Didėja mokinių fizinis aktyvumas.</p> <p>8.3.1.2. Bendradarbiaujame su VšĮ „Tikra mityba“ ir įgyvendiname projekto „Sveikatiada“ koordinatorių inicijuotas sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo veiklas darželyje-mokykloje „Vilija“: „Šok ir nesustok“, „Mano mėgstamiausias užkandis“.</p> <p>8.3.1.3. Dalyvaujame Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2024“.</p> <p>Dalyvaujame respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“</p>
<p>8.4. Tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir pritaikymas SUP turintiems vaikams.</p>	<p>8.4.1. Pasirengtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023-2024 metų priemonių planas.</p>	<p>8.4.1.1. Įstaigos Vaiko gerovės komisija parengė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023-2024 metų planą.</p> <p>Sudarytos palankesnės nuostatos ir sąlygos vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių dalyvavimui NVŠ</p>

		<p>programose. 15% padidinta vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybes. Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių 60% mokinių ugdymui vidaus patalpose ir lauke.</p>
	<p>8.4.2. Bendradarbiaujant su PPT organizuoti mokymai pedagogams dirbti su įvairių SUP turinčiais vaikais.</p>	<p>8.4.2.1. Ne mažiau, kaip 95% įstaigos mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje tobulinimo kursuose ir pagerino asmeninį bei profesinės veiklos meistriškumą.</p>
	<p>8.4.3. Ugdomųjų priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ir klasių ugdymo(si) aplinkoje (kiekvienos grupės ir klasės 10% priemonių papildymas</p>	<p>8.4.3.1. 60% Sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams patirti ugdymosi sėkmę ugdymosi procese.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių trūkumas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Žmogiškieji ištekliai, pedagogų, mokytojų padėjėjų, pagalbos specialistų trūkumas.
9.4. Nenugalimos jėgos: ekstremalioji situacija, karantinas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigos direktorės Sofijos Matarevič veikla, darželio-mokyklos „Vilija“ bendruomenės, vertinama labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Nuolat įgyvendinami infrastruktūros gerinimo projektai, skiriama daug dėmesio mokinių saugumui. Tobulinamos edukacinės erdvės. Skatinama bei plėtojama projektinė veikla ugdymo procese: vystomi bei rengiami projektai skirti ekologinėms problemoms spręsti, integruotos STEAM veiklos leidžia naujai pristatyti mokiniams aplinkosauginį ir kultūrinį švietimą,

vykdomi projektai skirti socialinės atskirties mažinimo bei patyčių problemoms spręsti ir kt. Mokinių pasiekimai nuolat gerėja, siūlomas didelis pasirinkimas neformaliojo ugdymo, operatyviai reaguojama į pastabas bei pasiūlymus, jaučiamas teigiamas mikroklimatas įstaigoje.

Tarybos pirmininkas

(mokykloje / mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje /  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Silvija Šubė 2024-02-07

(vardas ir pavardė)

(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos uždavinys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Valdas Benkuskas

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas

202

(vardas ir pavardė)

2024-02-27

(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Virsijantis lūkesčius

Susipažinau.

Directori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Renė  
(parašas)

Sofija Matazavė 2024-03-20

(vardas ir pavardė)

(data)