

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RIMGAUDO EINORIO
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A290-184/21(3.4.40-ADM)

(data)

Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2020 m. progimnazijos veiklos planą buvo orientuotasi į 2017-2021 m. strateginio plano tikslus, siekiant juos realizuoti per kokybiškų švietimo sąlygų mokiniams sukūrimą bei sudarant įvairesnes galimybes moksleivių darnios ūgties plėtrai.

Šiems tikslams pasiekti 2020 metais buvo išsikelti uždaviniai:

1. Individualios mokinio pažangos motyvavimas, siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.
2. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką.

2020 metais didžiausias iššūkis progimnazijai buvo šalyje paskelbta ekstremali situacija bei pradėtas įgyvendinti visuotinis nuotolinis ugdymas

Nuotolinis mokymas priešmokykliniame, pradiniam, pagrindiniame ugdyme atvėrė naujas galimybes ieškoti naujų ugdymo organizavimo formų, skatino naudotis technologijomis ir skaitmeninėmis priemonėmis. Išryškėjo progimnazijos, kaip besimokančios bendruomenės poreikis dalyvauti nuotolinėse konsultacijose, vebinaruose, mokytis vieniems iš kitų ir dalytis informacija su kitais. Mokyklos bendruomenė (administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai) labai greitai išmoko bendrauti, susikalbėti ir spręsti kylančias problemas nuotoliniu būdu. Mokiniai ir mokytojai buvo aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, išdalintas 61 kompiuteris: 23 nešiojami ir 38 planšetiniai kompiuteriai.

Organizuojant nuotolinį mokymą visi mokytojai (100 proc.) naudojo virtualią mokymosi aplinką (VMA): Google Classroom platforma, TAMO elektroninis dienynas, vaizdo konferencijų programos Meet arba Zoom, mokyklos suteiktas elektroninis paštas ir kiti skaitmeniniai išteklių: EMA ir „EDUKA klasė“ aplinkos ir kt. Dalis mokytojų, dirbančių 5-8 klasėse naudojo elektronines pratybas „EMA“, kurios leido diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) procesą ir suteikė galimybę dirbti interaktyvioje sistemoje. Pradinių klasių ir dalykų mokytojams nupirka 60 „EDUKA“ licencijų. Siekiant ugdyti technologinį raštingumą ir kūrybiškumą pradiniam ugdyme, penki pradinių klasių mokytojai dalyvauja pilotinėje informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programoje, kurią įgyvendina „Teachers Lead Tech“ komanda. Ji suteiks pradinių klasių mokytojams įgūdžius ir turinį pamokoms vesti.

Siekiant efektyviai išnaudoti turimas mokomąsias aplinkas, jas modernizuoti ir tobulinti organizuojant įprastą ugdymą progimnazijoje, įsigyta 12 interaktyvių lentų Smart Sistema SBX885 su Epson EB-535W, du Casio XJ-V2 projektoriai, keturi spausdintuvai Canon, įdiegtas belaidis

internetas pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/>, visiems sudarytos priegios galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu.

Direktorius įsakymu patvirtintas progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašas ir nuotolinio mokymo pamokų tvarkaraščiai. Paskirta IKT koordinatore konsultuoja mokyklos bendruomenės narius technologijų naudojimo klausimais.

Mokinių žinių ir gebėjimų tobulinimui skiriamos dalykinės konsultacijos daro įtaką ugdymo(si) rezultatams bei sudaro prielaidas mokiniams ir jų tėvams dar geriau vertinti progimnazijos darbą. Pagerinta pamokos kokybė planuojant ir formuluojant pamokos uždavinius, numačius aiškius vertinimo kriterijus. Teikiant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, taikytos įvairios vertinimo strategijos. Nepaisant karantino, mokiniai turėjo galimybę dalyvauti IT konkursuose „ Žiemos fantazija“, „Piešinys – matematikos uždavinys“, „Ateities Vilnius“, lankstinuko konkurse „Aš saugus“ (III vieta, 6 kl.), matematikos „Pangea“ (I vieta 3 kl.), „Kalbų Kengūra 2020“ (anglų k. 7-8 kl. I vieta ir 3 auksiniai diplomai), II vieta ir du sidabriniai diplomai, III vieta ir du oranžiniai diplomai ir kt., respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių nuotolinėje konferencijoje „Aš ir knyga“. Vykdamas projektą „Mano sėkmės istorija“ – organizuoti du susitikimai: su populiariu vaikų rašytoju ir LRT radijo laidos vaikams „Domas ir Tomas“ kūrėju ir vedėju Tomu Dirgėla bei rašytoja, literatūros konkursų laimėtoja ir nominante, knygų autore Ilona Ežerinyte. Vykdamas karjeros ugdymą, lapkričio ir gruodžio mėnesiais 4-8 klasių moksleiviams AB Swedbank atstovai pravedė 18 nuotolinių finansinio raštingumo pamokų.

2. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką.

Progimnazija tobulino psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniams ir jų tėveliams teikimą. Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, dalykinės diskusijos ir dalijimasis patirtimi apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant moksleivio, klasės mokymosi pažangos. Dėl efektyvesnės pagalbos specialiujų poreikių mokiniams, VGK nariai susitiko ir konsultavosi su PPT logopede Žiginta Fultinavičiene. Stebint mokinių adaptaciją, savijautą mokykloje ir prisitaikymą prie mokyklinio režimo, atlikta pirmųjų apklausa parodė, kad pradėjus lankyti mokyklą 65 proc. mokinių tapo savarankiškesni ir atsakingesni, 82 proc. jaučiasi saugiai bendraudami su bendraamžiais, bei 91 proc. pažymėjo, kad gera savijauta klasėje įtakoja norą mokytis. 5-8 kl. mokiniams skirtoje apklausoje siekiama įvertinti mokinių krūvį ir savijautą nuotolinio mokymosi metu. Apklausos rezultatai rodo, kad 5-8 kl. mokiniams užduodamų užduočių kiekis atitinka jų galias ir gebėjimus, mokiniai dalyvauja vaizdo pamokose ir atlieka mokytojų paskirtas užduotis pagal tos dienos tvarkaraštį, jaučiasi pasitikintys savimi.

Progimnazijos tinklapyje pateiktos rekomendacijos mokiniams dėl psichologinės savijautos pandemijos metu, informacija apie elektroninių prietaisų įtaką mokinių sveikatai, bei mokslams, traumatizmas ir jo prevencija ir kt.

Progimnazijoje visuotinai įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir programos „Būkime sveiki“ vykdymas dėl karantino nebuvo nuosekliai vykdomi. Formuojant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvauta LR Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektuose „Sveikata visus metus“ ir „Aktyviai Draugiškai Sveikai“. Tapome šio projekto nugalėtojais bei apdovanoti padėkos raštu ir prizų. Vilniaus miesto sporto varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ iškovota III vieta. Progimnazijoje vykdyti sveikatingumo projektai: „Paguodos Skrynelės“ dalyvavo 100 proc. 4 kl. mokinių, „Graži Šypsena“ dalyvavo 82 proc. 1-4 kl. mokinių, „Plokščiapėdystės prevencija“ dalyvavo 100 proc. priešmokyklinukai ir 1-4 kl. mokiniai, „Rankų higienos lavinimo įpročiai“ dalyvavo 100 proc. priešmokyklinukai. Dėl karantino ir renginių ribojimo nebuvo organizuojami susitikimai, mokymai, vykdomos veiklos didelėse žmonių grupėse. Telkiant progimnazijos bendruomenę ir bendradarbiaujant su tėvais, birželio mėnesį atskirų klasių srautams organizuotos ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių išleistuvių šventės. Nuotoliniu būdu surinkta medžiaga ir parengtas aštuntųjų išleistuvių videofilmas, bei visų aštuntųjų klasių mokinių ir jų auklėtojų per Zoom platformą atlikta ir įrašyta daina. Lapkričio ir gruodžio mėnesiais suorganizuoti du meniniai projektai. Ketvirtų klasių mokytojų ir mokinių

iniciatyva – Kalėdinės eglės puošimas ir Kalėdinių namelių paroda pirmo aukšto fojė. Antrasis projektas Moksleivių parlamento ir mokytojų iniciatyva Kalėdinio filmo kūrimas - formalus ir neformalus ugdymo integruota meninė veikla. Tiesioginiai ir nuotoliniai filmavimai vyko progimnazijoje ir mokinių namuose. Sukurtas dviejų dalių muzikinis renginys - filmas „Kalėdinio lango pašvaistė“ (trukmė 2 val.), kuriame pasirodo talentingiausi 1-8 klasių mokiniai, aktyvūs mokytojai ir tėveliai. Nuoroda įkelta progimnazijos tinklapyje <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/2021/01/05/kvieciame-pasiziureti-muzikini-filma-kaledinio-lango-pasvaiste/>.

Organizuojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo integruotas veiklas, dėl karantino daugelis veiklų įvykdytos dalinai. Tai Etnokultūrinio ugdymo tęstinis projektas „Etnografinė Lietuva“, integruotas lietuvių kalbos ir istorijos tęstinis projektas 5-7 kl. „Mano šeimos istorija svarbiausiuose Lietuvos valstybingumo įvykiuose“, lietuvių kalbos istorijos 6 kl. projektas „Švenčių belaukiant“, akcijos „Lietuva skaito“, „Padovanok knygą bibliotekai“ ir kiti.

Teikiant paraiškas finansavimui gauti, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu neformaliojo vaikų švietimo veikloms įgyvendinimui progimnazijos projektui „Mokslininkų pėdomis“ skirta 5000 Eur. ir meno kolektyvams 6400 Eur.

2020 metais Vilniaus miesto savivaldybės administracija ir „Sveikas miestas“ Vilniaus Taikos Progimnazijai skyrė apdovanojimą statulėlę „Aktyviausia mokykla!“

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė metų pabaigoje išanalizavo progimnazijos metinio Strateginio plano įgyvendinimą, pateikė rekomendacijas darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo grupės išvadose teigiama, rezultatų vertinimo rodikliai įvykdyti. Su stebėsenos rezultatais buvo supažindinta progimnazijos bendruomenė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti vertinimo kompetenciją	Stiprinant dialogą ir grįžtamąjį ryšį tarp mokytojų ir mokinių įtraukti mokinius į mokymosi planavimą. Mokiniai geba išsikelti mokymosi uždavinius. Mokytojai ugdymo procese mokinius vertina įvairesniais būdais ir formomis.	Pažangūs visi progimnazijos mokiniai (vertinamas metinis trimestras). NŠA skelbiamoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje mokinių motyvacijos ir noro mokytis rodikliai aukštesni nei 2,5 balo. Mokyklos metinis pažangos fiksavimo rodiklis „Mokiniai padarė pažangą“ yra didesnis nei „Mokiniai nepadarė pažangos“. Mokytojams suorganizuoti 1 mokymai vertinimo	Karantino metu buvo sėkmingai pradėtas įgyvendinti nuotolinis ugdymas. Pagrindinės komunikavimo priemonės ir platformos buvo Tamo el. dienynas, EMA, Eduka, Zoom. Mokomųjų dalykų mokytojai pasinaudojo Nacionalinės švietimo agentūros rekomenduojamomis skaitmeninėmis priemonėmis nuotoliniam mokymui. Mokyklos bendruomenė (administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai) sugebėjo labai greitai išmokti bendrauti, susikalbėti ir spręsti kylančias problemas nuotoliniu būdu. Visi mokyklos bendruomenės nariai: mokiniai ir mokytojai

		<p>kompetencijai tobulinti. Organizuotos 2 tėvų dienos mokinio individualiai pažangai įvertinti.</p>	<p>buvo aprūpinti nešiojamais kompiuteriais ir turėjo galimybę mokytis ir mokytis nuotoliniu būdu. Nuotolinis ugdymas įgalino mokytojus modernizuoti ugdymo turinį, išmėginti ir panaudoti plačiai atvertus skaitmeninius ugdymo įrankius. Mokytojai ugdymo procese mokinius vertino įvairesniais būdais ir formomis: įvertinti ne tik jų gebėjimus ir žinias, bet ir kūrybiškumą, gebėjimą susiplanuoti mokymosi procesą, įsitraukimą į mokymąsi. Vertinimas buvo ne tik tikslus ir aiškus, bet ir motyvuojantis mokytis, užduotys - kuo įdomesnės, kūrybiškesnės ir mokinius įtraukiančios į mokymosi procesą, skatinančios mokytis. Įpareigojau pagalbos mokiniui specialistus nuotoliniu būdu organizuoti pratybas ir konsultacijas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Skatinau stebėti mokinių savijautą, psichologinę būseną, į susidariusias situacijas žiūrėti individualiai.</p> <p>Nuo rugsėjo mėnesio visa mokyklos bendruomene kaip mokymosi aplinką pasirinko Google for Education.</p> <p>Sudariau sąlygas rugpjūčio mėn. visai mokytojų bendruomenei organizuoti trijų dienų mokymus ir praktinės veiklos Google for Education platformai įsisavinti. Karantino metu tėvų dienos nebuvo organizuojamos, bet tikslingas bendravimas su tėvais vyko nuotoliniu būdu, o rugsėjo mėn. klasių vadovai tėvų susirinkimus organizavo mokyklos kieme.</p> <p>2019-2020 mokslo metų metiniai rezultatai rodo, kad</p>
--	--	--	---

			<p>visi mokyklos mokiniai buvo pažangūs, 5-8 klasių moksleivių metinio trimestro mokymosi kokybė išaugo 6,7% (2019-2020 m. m. 77,4 %; 2018-2019 m. m. 70,7%). NŠA skelbiamoje mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje mokinių motyvacijos ir noro mokytis rodiklio negalime įvertinti, nes NŠA apklausos neorganizavo.</p>
<p>1.2. Aktualizuoti ugdymo turinį</p>	<p>Kuriamas kontekstualus, integruotas ugdymo turinys susietas su gyvenimo patirtimi, sudarantis sąlygas spręsti realaus pasaulio problemas, ugdantis kritinį, kūrybinį mąstymą.</p>	<p>Įkurta moderni FabLab klasė, 1-8 klasių mokinių dalyvavimas kūrybinėse veiklose, STEAM naudojimas formaliajame ir neformaliajame ugdymo procese. Dalyvavimas Integruoto gamtamokslinio ugdymo programos kūrime ir vykdyme.</p>	<p>Skatinau 2019-2020 mokslo metais mokyklos mokytojus dalyvauti 7-tų klasių integruoto gamtamokslinio ugdymo programos kūrime, pagal kurią mokomi mūsų progimnazijos moksleiviai. 2020-2021 m. m. tęsiamas dalyvavimas integruotame gamtamoksliniame ugdyme ir kuriama programa 8-ai klasei. Dviejų mokytojų parengtam 5-8 klasių gamtamoksliniam projektui „Mokslininkų pėdomis“ gautas finansavimas. Inicijavau FabLab dirbtuvių įsteigimą, kuriose lavinami 5-8 klasių moksleiviai, ugdomos mokinių kūrybiškumo, verslumo, socialinės ir finansinės atsakomybės kompetencijos. Vasario mėnesį VGTU Linkmenų fabriko specialistai FabLab dirbtuvėse mokė mokinius ir mokytojus dirbti su įrenginiais: lazeriu, ploteriu, 3D spausdintuvu. http://www.taikos.vilnius.lm.lt/2020/02/14/atviru-techniniu-kurybiniu-fablab-dirbtuviu-steigimas/ Rugsėjo-lapkričio mėnesiais mokytojams ir moksleiviams sudariau sąlygas dalyvauti FabLab tiksliniuose mokymuose. Siekiant ugdyti technologinį raštingumą ir kūrybiškumą pradiniame ugdyme, įpareigojau pradinių klasių</p>

			<p>mokytojus dalyvauti pilotinėje informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programoje, kurią įgyvendina „Teachers Lead Tech“ komanda. Ji suteiks pradinių klasių mokytojams įgūdžius ir turinį pamokoms vesti.</p>
<p>1.3. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest, į programos veiklas įtraukiama tėvų bendruomenė. Visapusiškam mokinių ugdymui pritaikomos mokyklos vidinės erdvės ir mokyklos teritorija. Per fiziškai aktyvią veiklą toliau formuojama bendra sveikatos samprata ir sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>	<p>Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje. Organizuoti 1 mokymai socialiniai emocinei kompetencijai lavinti. Dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir programos „Būkime sveiki“ vykdymas. Fiziškai aktyvių veiklų vykdymas progimnazijoje ir dalyvavimas Vilniaus miesto organizuojamuose sveikatingumo renginiuose.</p>	<p>Sudariau galimybes 1-8 klasėse kartą per savaitę vykdyti socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus pagal Lions Quest programą. Nuo rugsėjo 1 dienos trijose priešmokyklinio ugdymo grupėse pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa. Tęsiamas dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir programoje „Būkime sveiki“. Antrų klasių mokiniams dalyvaujant tęstinėje mokymo plaukti programoje, fizinio ugdymo pamokos vyko Fabijoniškių baseine. Vykdam LR Sveikatos ministerijos ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotą projektą „Aktyviai Draugiškai Sveikai“ tapome nugalėtojais bei apdovanoti padėkos raštu ir prizu. Sausio - kovo mėnesiais vyko fiziškai aktyvios veiklos progimnazijoje. Liepos mėnesį inicijavau renovuoto sporto aikštyno atidarymo šventę. Įvairiapusėje programoje dalyvavo virš 200 bendruomenės narių. Nuorodos internete: http://www.taikos.vilnius.lm.lt/2020/07/15/renovuotas-stadionas/ ir https://vilnius.lt/lt/2020/07/15/renovuotas-jau-4-tas-stadionas-sostineje-naujausias-atvertas-justiniskese/?fbclid=IwAR35DSaR0vrSGirWo6ozVyyau5H_v</p>

			<p>QJNRgb- wYZ2tS4X5qjhsrIVEH3m9Lo</p> <p>Birželio, liepos mėnesiais susitariau su futbolo mokyklos „Ataka“ vadovu dėl progimnazijos mokiniams dviejų vasaros poilsio stovyklų organizavimo “Drugelis 2020” ir “Pažink pasaulį per futbolą”. Vilniaus miesto sporto varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ iškovota III vieta. Nuo rugsėjo mėnesio organizuojami šie neformalaus ugdymo būreliai: judrieji žaidimai, karate, orientavimosi sporto, atletinė gimnastika, sportiniai žaidimai, kvadratas, krepšinis ir kiti. Veikloje dalyvavo 81 procentas progimnazijos mokinių. Visi neformalaus ugdymo būreliai karantino metu organizuojami nuotoliniu būdu. Progimnazijai, kaip vienai aktyviausių sostinės mokyklų už 2020 metus Vilniaus miesto savivaldybės administracija ir „Sveikas miestas“ skyrė apdovanojimą - statulėlę „Aktyviausia mokykla!“.</p> <p>Pavedžiau mokyklos psichologei ir socialiniams pedagogams stebėti ir teikti individualią pagalbą nuotoliniu būdu besimokantiems moksleiviams. Dėl saugių mokymosi sąlygų ir skirtingų klasių srautų nesimaišymo buvo sudaromi vis nauji tvarkaraščiai - dviejų pamainų, vienos pamainos, nuotolinio mokymosi. Mokyklos sėkmė - iki nuotolinio mokymosi nebuvo fiksuotas nei vienas Covid-19 išplitimo atvejis mokykloje.</p> <p>Atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją, priešmokyklinis ugdymas organizuojamas nuotoliniu ir kontaktiniu būdu.</p>
--	--	--	--

			Laikantis saugumo reikalavimų, sudariau sąlygas kontaktiniu būdu dalyvauti tiems vaikams, kurių tėvai neturi galimybės dirbti nuotoliniu būdu.
1.4. Bendruomenės telkimas ir lyderystės ugdymas	Progimnazijos, kaip besimokančios organizacijos stiprinimas.	<p>Vykdomas nuolatinis mokymasis su kitais ir iš kitų, kiekvieną mėnesį organizuojamos Mokytojų valandos, kurioje vykdoma refleksyvi veikla.</p> <p>Organizuoti lyderystės mokymai. Vykdomas projektas „Mano sėkmės istorija“ – organizuoti ne mažiau kaip 5 susitikimai su įvairių profesijų atstovais – lyderiais.</p> <p>Organizuotos mokyklos bendruomenę telkiančios veiklos.</p>	<p>Dėl karantino ir renginių ribojimo nebuvo organizuojami bendruomenės veiklos, mokymai ir susitikimai didelėse žmonių grupėse.</p> <p>Bendradarbiaujant su klasių tėvų bendruomenėmis, birželio mėnesį atskirų klasių srautams organizavau ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių Išleistuvių šventes. Nuotoliniu būdu surinkta medžiaga ir parengtas aštuntokų išleistuvių videofilmas, bei visų aštuntų klasių mokinių ir jų auklėtojų per Zoom platformą atlikta ir įrašyta daina.</p> <p>Vykdam projektą „Mano sėkmės istorija“ moksleiviai supažindinti su rašytojo profesija. Suorganizuoti du susitikimai: su populiariu vaikų rašytoju ir LRT radijo laidos vaikams „Domas ir Tomas“ kūrėju ir vedėju Tomu Dirgėla bei rašytoja, literatūros konkursų laimėtoja ir nominante, kūrybinio rašymo mokytoja, knygų autore Ilona Ežerinyte.</p> <p>Vykdam ugdymo karjerai veiklą, inicijuotas bendradarbiavimas su AB Swedbank atstovais. Lapkričio ir gruodžio mėnesiais 4-8 klasių moksleiviams pravesta 18 nuotolinių finansinio raštingumo pamokų.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.3. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką	Dėl karantino ir nuotolinio mokymo nebuvo plačiau įtraukta mokyklos bendruomenė į socialinio emocinio ugdymo programą, nevyko mokymai. Taip pat nebuvo galimybes dalyvauti Vilniaus

	miesto organizuojamuose sveikatingumo renginiuose. Neišnaudotos kultūros paso lėšos mokinių edukacijoms.
2.4. Bendruomenės telkimas ir lyderystės ugdymas	Dėl karantino ir renginių ribojimo nebuvo organizuojami susitikimai, vykdomos veiklos didelėse žmonių grupėse.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymosi organizavimas	Nuotolinio ugdymo tvarkos parengimas, Ugdymo turinio skaitmenizavimas, ugdymo metodų ir formų pasikeitimas. Ugdymo proceso ir aplinkos pritaikymas dėl epidemiologinės situacijos ir karantino – pamokų tvarkaraščio koregavimas, ugdymo organizavimas II pamainomis, klasių ir mokyklos aplinkos pritaikymas (papildomos technikos įsigijimas, patalpų pritaikymas ugdymui) keliamiems saugumo reikalavimams dėl pandemijos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokymosi visą gyvenimą
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti moksleivių individualios pažangos stebėseną.	Įvertinti moksleivių pasiekimus, žinias ir sudaryti sąlygas ugdymo turinio spragoms likviduoti susidariusioms dėl karantino ir nuotolinio ugdymo.	Organizuoti mokomųjų dalykų diagnostiniai darbai moksleivių žinioms ir pasiekimas įvertinti. Sudaryta moksleivių konsultavimo sistema žinių gilinimui. Visi mokyklos moksleiviai yra pažangūs. Metinio trimestro pažangumo rodiklis (mokosi 4-10 balais) 100 proc.
8.2. Tobulinti mokytojų naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetenciją.	Tikslingai įsisavinti ir panaudoti Ateities ekonomikos DNR plano lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai.	Visi mokyklos moksleiviai pasinaudoja lėšomis skirtomis skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti. Mokytojams organizuojami ne mažiau kaip du seminarai naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijai tobulinti. 95 proc. mokytojų patobulina IKT valdymo kompetenciją, vykdo gautos informacijos sklaidą ir pritaiko ugdymo procese. Modernizuotos ne mažiau kaip dvi ugdomosios aplinkos: mokytojų darbo vietos/dalykiniai kabinetai.

<p>8.3. Stiprinti įtraukujį ugdymą ir pagalbos teikimą moksleiviams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP)</p>	<p>Sistemiškai stebėti SUP turinčių moksleivių savijautą ir ugdymo(si) pažangą. Tobulinti įtraukujį ugdymą individualiu lygmeniu. Efektyvinti mokytojų, pagalbos moksleiviui specialistų bendradarbiavimą su SUP turinčių moksleivių tėvais.</p>	<p>Vykdomas SUP turinčių moksleivių ir jų tėvų pagalbos teikimo kokybės monitoringas (rodikliai: individuali pažanga, savijauta, neformali veikla). Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 individualūs tėvų ir mokinių susitikimai su mokytojais ir pagalbos specialistais.</p>
<p>8.4. Kurti saugią, sveiką ir fiziškai aktyvią mokymo(si) aplinką.</p>	<p>Sukurti fiziškai ir emociškai saugią mokymosi aplinką. Siekti sklandžios naujai atvykusių moksleivių adaptacijos. Stiprinti mokytojų ir moksleivių socialinę ir emocinę kompetenciją.</p>	<p>Vykdoma bent viena socialinio ir emocinio ugdymo programa. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa. Bent viena antrojų klasių dalyvauja mokymo plaukti programoje. Kiekvienas klasės moksleivis įgija plaukimo įgūdžius. Išplėsta neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūla, orientuota į fiziškai aktyvias veiklas. Pradėtos vykdyti ne mažiau kaip 2 naujos neformalaus ugdymo veiklos. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (IV ketvirtis). Išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos bendruomenei. Kiekvienas mokytojas dalyvauja ne mažiau kaip viename socialinio emocinio ugdymo seminare. Kiekvienas mokytojas į mokomojo dalyko turinį įtraukia socialinės emocinės kompetencijos ugdymą. Dėl socialinio emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai. Vykdomas socialinės emocinės kompetencijos monitoringas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Besitęsiantis karantinas ir nuotolinis mokymas(is)

9.2. Neskirtos DNR plano lėšos

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Planuotos ir neplanuotos užduotys įvykdytos ir viršytos.
Įvertinimas - labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vaidutė Jakštonienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-09
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurių rodiklių
pasiekimai atlikti pareigos aprašyme nustatytas, funkcijas vertinama
labai gerai. Nustatyti peribūtinis balas kintamojo dalį 15 procentų
peribūtinis atveju, pabrėžiantis dalį, dydžio.*

Remigijus Šimašius
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)