

VILNIAUS M. STRATEGINIS PLĖTROS PLANAS 2021-2030 M.

PLANO PROJEKTAS | ŠVIETIMAS



1. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO VIZIJA

Vilnius siekia būti **Sklandus miestas** miesto gyventojams, čia veikiantiems verslams ir miesto svečiams. Laimingi, miestą patogiam gyvenimui pasirenkantys, geras paslaugas gaunantys žmonės sukurs pagrindus ir tolesniam ekonomikos augimui, ir užtikrins ilgalaikį miesto gyvybingumą.



Įgyvendinant sklandaus miesto viziją svarbu nuolat gerinti miesto gyventojų ir svečių gyvenimo kokybę, kurią atspindi trys vizijos įgyvendinimo rodikliai: aukštas laimės lygis, ilga gyvenimo trukmė ir trumpas kelionės laikas. Šios trys sklandaus miesto perspektyvos yra sinergiškos ir viena kitą papildančios, pažanga reikalinga visomis šiomis kryptimis, taip užtikrinant maksimalų sklandumo lygį.

- **LAIMĖS LYGIS** | Vilniaus mieste bus užtikrinta neprikaištinga teikiamų paslaugų kokybė, plačios karjeros ir laisvalaikio galimybės bei visų laimingam gyvenimui reikalingų paslaugų ir priemonių prieinamumas.
- **GYVENIMO TRUKMĖ** | Aukščiausios kokybės sveikatos paslaugos, žalia aplinka, mažėjantis streso lygis, edukacija – tai tik dalis priemonių, kurios prisidės prie ilgesnės vilniečio gyvenimo trukmės.
- **KELIONĖS LAIKAS** | Sklandumui užtikrinti bus kuriama tokia miesto infrastruktūra, kuri prisidės prie trumpesnio vidutinės kelionės laiko, t.y. bus užtikrintas pagrindinių paslaugų prieinamumas arčiausiai gyventojų bei bus sudaromos sąlygos sklandžiam judumui įvairiomis transporto priemonėmis

Sklandaus miesto viziją pasiekti padės **Vilniaus miesto DNR** - pagrindinės savybės, kurios išskiriamos miesto socialiniame, politiniame, kultūriniame, ekonominiame naratyve:

- **ISTORIJA** | Vilniaus miestas pasižymi turtingu istoriniu ir kultūriniu paveldu, giliomis tradicijomis bei yra garsus dėl jame ir apie jį sklindančių legendų.
- **APLINKA** | Vilniaus miestas Europos sostinių kontekste išsiskiria kaip vienas iš daugiausiai žaliųjų erdvių turinčių miestų. Vilniuje išlaikomas balansas tarp šiuolaikiniam skubančiam žmogui pritaikytų urbanistinių sprendimų, ramybės siekiančiam gamtos mylėtojai puoselėjamų žaliųjų erdvių bei smalsiam gyventojui patrauklių istorinių vietų. Visiems draugiška atmosfera džiugina miestiečius ir traukia miesto svečius atvykti čia atostogauti, tyrinėti, kurti, gyventi bei tobulėti.
- **PROGRESAS** | Vilniaus miestas yra globaliai atpažįstamas dėl savo inovatyvių sprendimų, skatinančių miestą, jo gyventojus ir verslus augti bei rodančių pavyzdį kitiems viso pasaulio miestams.

Miesto vizijos įgyvendinimą paspartins **Vilniaus miesto varikliai** – pagrindiniai principai, identifikuojami Vilniaus miesto veiklos planuose, kurie yra būtini siekiant išlaikyti konkurencingumą ir norint pirmauti:

- **GREITIS** | Vilniaus miestui yra būdingas greitas sprendimų priėmimas. Vilnius dažniausiai yra vienas iš pirmųjų, reaguojantis į pasikeitusią situaciją. Kol kiti galvoja, Vilnius veikia. Sistemingas miesto valdymas užtikrina sklandžius vidinius procesus bei nepriekaištingą teikiamų paslaugų kokybę.
- **ATVIRUMAS** | Vilnius yra galimybių miestas dėl savo atvirumo kūrybiškiems, dar niekur kitur neišbandytiems sprendimams. Net pačios keisčiausios idėjos čia randa savo vietą. Vilniaus miestas nebijo išsiskirti, nebijo klysti ir nebijo daryti kitaip, nei visas pasaulis. Dėl šių priežasčių čia gyvena drąsiausi žmonės ir pažangiausi verslai.
- **SUMANUMAS** | Vilnius – tai sumanus miestas, kur sprendimai priimami vadovaujantis duomenimis ir faktais, o ne nuomonėmis ir požiūriais, kurie dažnai skiriasi. Siekiant maksimaliai efektyvios veiklos, mieste taikomi skaitmeniniai sprendimai, padedantys rinkti aktualius miesto ir jo gyventojų duomenis, kurie vėliau yra analizuojami pasitelkiant inovatyviausias priemones ir sumaniausius žmones. Efektyvus duomenų valdymas čia reiškia efektyvų miesto valdymą.

2. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO KRYPTYS

Sklandžiam miesto vizijos įgyvendinimui yra pasirinktos **3 strateginės** prioritetinės kryptys, tiesiogiai įgyvendinančios **4 pagrindinius prioritetus**. Kiekvienoje iš šių krypčių įvardijamos savarankiškos vizijos, įgyvendinančios bendrą sklandaus miesto siekį:



- **ŠVIETIMAS** | Ateities iššūkiams pasiruošusios, savarankiškos asmenybės
- **JUDUMAS** | Smagias, saugias ir patogias keliones užtikrinanti inovatyvi judumo sistema
- **APLINKA IR MIESTO PLĖTRA** | Meile miestui ir gamtai paremta gyvenimo kokybė
- **VILNIAUS METODAS** | nuolat kuriamą ir pildomą metodą sudaro siekiamų vertybių rinkinys, kuris nukreips miesto vadovybę pasirinkti ir prioretizuoti darbus, turinčius didžiausią sinergiją su Vilniaus miesto DNR .

Kitos sklandaus miesto vizijos įgyvendinimo kryptys, kurių kiekvienoje yra įvardijamos savarankiškos vizijos, įgyvendinančios bendrą sklandaus miesto siekį:

- **EKONOMINĖ PLĖTRA** | Atviras naujovėms ir greitas miestas
- **KULTŪRA** | Vilnius – meniška aplinka bei unikalia kultūros įvairove garsėjanti kūrybos sostinė, kurioje kultūra yra pasiekiamą bei įtraukia dalyvauti itin plačią miesto gyventojų ir svečių auditoriją, pritraukia meno ir kultūros kūrėjus iš Lietuvos ir užsienio

- **SVEIKATA, SVEIKATINGUMAS IR SPORTAS** | Į žmogų orientuota moderni, aukštos kokybės sveikatos sistema
- **SOCIALINĖ APSAUGA** | Vilnius – socialinės gerovės tinklas
- **SAUGUMAS IR APSAUGA** | Saugiausia sostinė Europoje, kur fizinė, elektroninė, psichologinė ir biologinė erdvės pritaikytos saugiam darbui ir gyvenimui

Taip pat yra išskiriamos horizontalios, įgalinančios strateginės kryptys, kuriose įtvirtinami pagrindiniai valdymo ir paslaugų teikimo principai:

- **PASLAUGOS**
- **VALDYMO MEISTRIŠKUMAS IR PLANAVIMAS**

3. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO VAIDMUO SAVIVALDYBĖS VALDYME IR JŪSŲ GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginis plėtros planas (toliau – SPP) yra sudedamoji miesto strateginio valdymo dalis, kuriame įgyvendinama vizija, nustatomos šios pagrindinės vystymosi gairės ir kryptys. Pagal atskiras sritis ir jų vizijas, Vilniaus miesto strateginį planą sudaro 10 dalių - trys prioritetinės kryptys, kitos penkios sklandaus miesto vizijos įgyvendimo kryptys bei 2 įgalinančios (horizontalios) sritys.

Sklandžiam įgyvendinimui, Vilniaus miesto savivaldybės administracija pagal jame numatytus tikslus, uždavinius ir veiksmus kasmet formuos Savivaldybės veiklos programas. Keičiantis miesto aplinkai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas gali būti peržiūrimas, atsižvelgiant į savivaldybės atstovų ir suinteresuotų šalių iškeltus pasiūlymus bei pastabas dėl veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

Kiekvieną SPP kryptį pateikiame atskiru dokumentu, kuriame pateikiami šios srities strateginiai tikslai, uždaviniai ir pagrindinės priemonės¹; ši dalis skirta **švietimo** sričiai.

Kviečiame komentuoti ir teikti pasiūlymus korekcijoms 2030@vilnius.lt iki birželio 14 d

¹ Strateginiame plėtros plane nesiekama suplanuoti visų konkrečių projektų ir priemonių, kuriuos miestas įgyvendins per 10 metų, labiau numatomos tik tos konkrečios priemonės, kurios iš esmės įtakoja srities strateginę kryptį. Detaliau konkretūs projektai bus planuojami veiklos planavimo proceso metu.

4. ŠVIETIMAS

Švietimas – neatsiejama miestų ir šalių raidos dedamoji, stiprios ekonomikos pagrindas, kadangi aukštą pridėtinę vertę gebantys kurti talentai tampa vienu svarbiausių resursų. Miestui itin svarbu, kad gyventojai būtų išsilavinusios, kūrybingos, pilietiškos asmenybės, pasirengusios spręsti ateities iššūkius. Todėl, norint išlaikyti tolimesnę miesto plėtrą, būtinas kokybinis švietimo sistemos proveržis ir į kiekvieną besimokantį nukreiptos vertybės. Vilniaus miesto vizija švietimo srityje – **Ateities iššūkiams pasiruošusios, savarankiškos asmenybės.**

Pasirengimas ateičiai reiškia, kad mokiniai turėtų kompetencijas, atitinkančias laikmečio tendencijas, o jaunieji vilniečiai būtų inovatyvūs, nuolat tobulėjantys ir su pasitikėjimu tobulinantys aplinką, kurioje gyvena. Savarankiškos asmenybės – tai asmenybės, sugebančios racionaliai įvertinti situaciją ir galimybes, priimančios pagrįstus sprendimus bei žinančios ko nori, ką gali ir ko reikia. Ateities kartos taip pat sugebės galvoti apie ateitį, todėl jų veiksmai bus orientuoti ne tik į asmeninę naudą, bet ir į bendruomenių bei ateities kartų gerovę.

4.1. TIKSLAI

Vizijai įgyvendinti švietimo srityje yra keliami penki strateginiai tikslai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį
2. Visiems vaikams užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą
3. Sudaryti sąlygas visiems vaikams ugdyti emocines kompetencijas ir užtikrinti palankią ugdymo įstaigų emocinę aplinką
4. Diegti sveikos gyvensenos įpročius
5. Sudaryti sąlygas visiems vaikams įgyti papildomų kompetencijų, papildant formalųjį ugdymą kokybišku ir visiems prieinamu neformaliuoju ugdymu

4.1.1. SUDARYTI SĄLYGAS KIEKVIENAM VAIKUI PASIEKTI AUKŠČIAUSIĄ JAM MĄSTYMO IR KOMPETENCIJŲ LYGĮ

Vilniaus moksleiviai nuosekliai demonstruoja aukštus akademinis rezultatus, tačiau XXI a to jau neužtenka. Jaunam žmogui yra svarbu įgyti ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas, turėti žinių ir įgūdžių, kurie padės ne tik karjeroje, bet ir asmeniniame gyvenime.

Šiam tikslui pasiekti, švietimas Vilniaus mieste bus orientuotas į mokinį. Siekiant formuoti asmenybę, labai svarbu, kad švietimo sistema būtų lanksti ir gebėtų prisitaikyti prie kiekvieno vaiko individualių poreikių. Todėl bus siekiama individualizuoti ugdymo procesą pasitelkiant pačius pažangiausias metodus ir priemones bei įgalinant pedagogus tinkamomis žiniomis bei laisve veikti.

Ugdymo turinys bus labiau subalansuotas, skiriant pakankamai dėmesio ne tik klasikinėms dalykinėms kompetencijoms, bet ir bendriesiems gebėjimams. Be to, Vilniaus miestas eis koja kojon su technologijomis tobulinant vaikų ir mokytojų skaitmeninį raštingumą ir meistriskumą. Bus vadovaujamosi principu, kad mokyklose kiekvienas mokinys turi gerai įvaldyti bent 3 kalbas: lietuvių (ar kitą gimtąją), užsienio ir informacinių technologijų.

Viena svarbiausia ugdymo kokybės prielaida yra motyvuotas ir gerai pasirengęs mokytojas. Per artimiausius 10 metų daug dėmesio bus skiriama sistemingam mokytojų kompetencijų kėlimui, sprendžiama kartu kaitos mokytojų bendruomenėje užduotis.

Galiausiai, iš mokyklos išeinantis mokinys turi būti gerai pasirengęs priimti informuotus sprendimus dėl savo ateities. Dėl to turi būti nuosekliai atnaujintas ugdymas karjerai, ieškoma sprendimų modernizuoti ir su miestiečių poreikiais susieti profesinį ugdymą.

Lentelė 1. 1-ojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS
<p>1. Subalansuotas dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas</p> <p><i>Šiuo uždaviniu bus siekiama padėti mokiniui ugdyti bendrąsias kompetencijas (asmenines, komunikavimo, pažinimo, socialines, kūrybingumo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir pan.) bei dalykines kompetencijas.</i></p>	<p>1. Mokymo procese taikyti metodus, ugdančius asmenines, komunikavimo, pažinimo, socialines, kūrybingumo ir kitas savarankiškai asmenybei reikalingas kompetencijas</p> <p>2. Diegti šiuolaikinį dalykinį turinį, apimantį 3 kalbas (lietuvių ar kitą gimtąją, užsienio kalbą ir informacinių technologijų kalbas) ir naujausius mokymo metodus</p> <p>3. Didinti STEAM specializacijų ir veiklų patrauklumą bei prieinamumą</p>
<p>2. Individualus požiūris į kiekvieną vaiką, išmokantis mokytis ir ieškoti sprendimų</p> <p><i>Siekiant geriau atliepti skirtingų vaikų interesus, gebėjimus bei mokymosi stilių, ugdymo procesas bus pritaikytas kiekvienam vaikui, o mokytojai taikys individualius mokymo metodus bei priemones. Mokinių pažanga bus sekama pagal jiems individualiai taikomas ugdymo programas. Bus taikomas partneriškas mokymasis, kur mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties.</i></p>	<p>1. Individualizuoti ugdymo ir vertinimo procesą į pagalbą pasitelkiant technologijas bei dirbtinį intelektą</p> <p>2. Užtikrinti tinkamą pagalbą mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams</p> <p>3. Kelti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo supratimo bei praktikos taikymo srityje</p>
<p>3. Tvari, nuosekliai tobulėjanti, įkvepianti mokytis pedagogų bendruomenė</p> <p><i>Pedagogai, ugdymo procesas ir naudojamos priemonės atitiks naujausias pasaulines ugdymo tendencijas, mokyklose dirbs pastoviai tobulėjanti ir nuolatos atsinaujinanti mokytojų</i></p>	<p>1. Užtikrinti atitinkamos kvalifikacijos darbuotojų pritraukimą, aprūpinimą būtinomis darbo priemonėmis ir sąlygų darbui sudarymą</p> <p>2. Parengti mokytojo profesijos patrauklumo didinimo veiksmų planą</p> <p>3. Stiprinti pedagogų kvalifikacijų tobulinimo centrą</p>

<i>bendruomenė. Pedagogų kvalifikacija bus keliama tikslingai, atliepiant pasaulines tendencijas ir miesto prioritetus</i>	4. Užtikrinti nuoseklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimą bei efektyviausių ugdymo metodikų diegimą dalykinėse srityse
4. Gerai informuotas ir sąmoningai savo karjeros kelią pasirenkantis mokinys	1. Sukurti dinamišką mokinių karjeros planavimo ir stebėsenos modelį, orientuotą į mokinio pašaukimą ir gebėjimus bei atliepiantį miesto poreikius
<i>Uždaviniu siekiama padėti mokiniams įgyti reikiamą kokybišką išsilavinimą, tikslingai pasirengti tolesnėms studijoms ir (ar) sėkmingai įsitvirtinti darbo rinkoje bei gyvenime.</i>	2. Pasiiekti, kad informacija ir pagalba ugdymo karjerai klausimais būtų lengvai prieinama kiekvienam pedagogui ir tėvams
	3. Modernus, konkurencingas, integruotas ir miesto poreikius atitinkantis profesinis ugdymas

4.1.2. VISIEMS VAIKAMS UŽTIKRINTI KOKYBIŠKŲ ŠVIETIMO PASLAUGŲ PRIEINAMUMĄ

Švietimo paslaugų prieinamumas yra esminė miesto ir valstybės tobulėjimo sąlyga. Nepaisant aukštų vidutinių akademinių pasiekimų Vilniaus mieste, akivaizdžiai susiduriama su švietimo tinklo netolygumo iššūkiais, ypač gimnazijų lygyje. Dėl nevienodos infrastruktūros būklės ir teikiamų paslaugų kokybės, patrauklesnės ugdymo įstaigos yra itin paklausios ir perpildytos, o mažiau patrauklios ugdymo įstaigos lieka nepripildytos. Dėl šių priežasčių, mažėja vaikų auginančių miestiečių pasitenkinimas dėl suvokiamo riboto kokybiško paslaugų prieinamumo, atsiranda nereikalingų kelionių vežant vaikus į nutolusias mokyklas. Be to, mokyklos bendruomenėje didėja atskirtis, kadangi į kokybiškas mokyklas sunkiau patekti mažiau resursų turinčių šeimų vaikams, šių labiau pažeidžiamų vaikų akademiniai pasiekimai dažnai mažesni dėl ribotų galimybių samdyti korepetitorius.

Vilnius sieks neturėti silpnų mokyklų. Siekiant spręsti tinklo netolygumo problemas, turi būti dirbama daugeliu krypčių. Visų pirma – mokyklų aplinka yra ir galimybė skatinti kūrybiškumą, dėl to tinklo pertvarkos, mokyklų modernizavimo ir atnaujinimo planai turi būti pajungti šiam tikslui. Antra, Vilnius gali kūrybiškai spręsti švietimo poreikius, ir aktyviai įgalinti ugdymą šeimoje. Trečia, didelis dėmesys turi būti skiriamas nuosekliam švietimo tinklo valdysenos uždaviniui, pradedant nuo reikiamų duomenų sprendimų priėmimui, nuoseklaus mokyklų vadovybės vertinimo ir kvalifikacijos kėlimo, platesnio bendradarbiavimo su privačiais mokyklų steigėjais ir eksperimentavimo kuriant mokyklų klasterius. Galiausiai, kiekvienos mokyklos vadovas turi aiškiai įvardinti veiklos kokybės standartus, nuosekliai atlikti įvertinimus, ir siekti tobulėjimo. Atviras situacijos įvardijimas, duomenys ir apsisprendimas patirtimi tarp mokyklų ir su savivaldybe turi tapti neatsiejama kultūros dalimi, veiklumas ir noras tobulėti – pagrindine vertybe. Remiantis aiškiais duomenimis apie situaciją ir konkrečiais veiksnių planais, Vilniaus miesto savivaldybė kurs paramos ir pagalbos priemones tam, kad būtų pereita nuo problemų pre sprendimo.

Lentelė 2. 2-ojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS
<p>1. Įkvepianti edukacinė aplinka</p> <p><i>Šis uždavinys apima ugdymo įstaigų fizinio ir informacinio prieinamumo visiems bendruomenės nariams didinimą; ugdančios, motyvuojančios ir palankų emocinį klimatą užtikrinančios mokyklos aplinkos kūrimą; mokyklos aplinkos, kuri būtų palanki ugdymo įstaigų bendruomenės narių sveikatai ir atitiktų ergonomikos principus, užtikrinimą.</i></p>	<p>1. Efektyviai modernizuoti mokyklų tinklą renovuojant pastatus bei atnaujinant įrangą</p> <p>2. Nustatyti ugdymo aplinkos siektinas kokybės gaires</p>
<p>2. Galimybė rinktis ugdymo formą, darželį ir mokyklą pagal vaiko gyvenamąją vietą ir poreikius</p> <p><i>Turi būti sudaromos vienodos sąlygos pasirinkti ugdymo formą pagal individualius poreikius (viešoji ar privati ugdymo įstaiga, ugdymas šeimoje). Taipogi, siekiant atliepti augančio miesto poreikius ir sudaryti galimybes mokytis arčiausiai gyvenamosios vietos, bus efektyviai planuojama ir įgyvendinama ugdymo įstaigų tinklo plėtra.</i></p>	<p>1. Įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planus</p> <p>2. Įgalinti ugdymą šeimoje</p>
<p>3. Sumaniai ir efektyviai valdomos Vilniaus miesto mokyklos ir darželiai</p> <p><i>Uždaviniu siekiama sustiprinti viso tinklo valdysenos procesą per duomenis, užtikrinti Vilniaus mokyklų orientaciją į efektyvumą bei aukštos švietimo pridėtinės vertės kūrimą</i></p>	<p>1. Sustiprinti mokyklų valdysenos procesą</p> <p>2. Skatinti ugdymo įstaigos bendruomenės narių įsitraukimą į savivaldą</p> <p>3. Atnaujinti mokyklų rezultatų stebėsenos sistemą, apimančią nuoseklią grįžtamojo ryšio rinkimą ir sistemimą, užtikrinti rezultatų viešinimą</p> <p>4. Užtikrinti gerų mokyklų vadovų pritraukimą bei esamų vadovų kvalifikacijos ir pasiekimų kėlimą, vertinimą bei pažangos stebėseną</p> <p>5. Harmonizuoti privačių ir savivaldybės mokyklų veikimo sąlygas</p> <p>6. Atlikti mokyklų klasterių formavimo studiją</p>
<p>4. Vienodai aukšta švietimo paslaugų kokybė visame Vilniaus miesto ugdymo tinkle</p> <p><i>Bus siekiama mažinti mokinių ugdymo pasiekimų atotrūkį tarp Vilniaus mokyklų bei jų viduje, teikiant tikslingą pagalbą silpnoms</i></p>	<p>1. Užtikrinti, kad miesto mokyklos nuosekliai plėtotų kokybės įvertinimo sistemą</p> <p>2. Teikti mokykloms tikslingą pagalbą siekiant pagerinti jų teikiamų paslaugų kokybę</p>

<i>mokykloms ir skatinant stiprias mokyklas. Siekiant vieningų mokyklų stebėsenos ir kokybės įsivertinimo metodų taikymo taipogi bus užtikrinama prieiga prie duomenų bei įrankių.</i>	3. Suformuoti ir diegti ikimokyklinio, pradinio ir bendrojo ugdymo įstaigų veiklos kokybės ir vidinės kultūros standartą
	4. Siekti pažangos nuosekliai atnaujinant mokyklų bendruomenių strateginius planus remiantis įsivertinimu ir miesto Švietimo politikos siekiamais pokyčiais
	5. Užtikrinti mokymo įstaigų bendradarbiavimą tarpusavyje ir su Savivaldybe bei atvirą duomenų dalijimąsi

4.1.3. SUDARYTI SĄLYGAS VISIEMS VAIKAMS UGDYTI EMOCINES KOMPETENCIJAS IR UŽTIKRINTI PALANKIĄ UGDYMO ĮSTAIGŲ EMOCINĘ APLINKĄ

Savarankiška asmenybė pasižymi gebėjimais bendrauti su kitais, reguliuoti savo emocijas ir elgesį, spręsti problemas ir efektyviai bendradarbiauti. Svarbus faktorius, kuris padeda ugdyti šias vaikų kompetencijas yra palanki mokyklos emocinė aplinka, geras mokyklos klimatas. Šiuo metu Vilniaus miesto švietimo įstaigos pasižymi vienais prasčiausių klimato vertinimo rezultatais visoje Lietuvoje.

Vilniaus miesto švietimo įstaigose kiekvienas ras sau vietą, kurioje jausis gerbiamas, mylimas ir laukiamas. Įgyvendinant šį tikslą stiprinamos kompetencijos kompleksiškai vertinti situaciją ir suteikti tikslinę pagalbą ugdymo įstaigoms kur labiausiai reikia pagerinti emocinio ugdymo kokybę, vadybą ir mikroklimatą. Bus gerinamas švietimo dalyvių (ugdytinių, jų tėvų, pedagogų, švietimo įstaigų vadovų ir pagalbos specialistų) emocinis raštingumas, mokyklos bendruomenė bus informuojama ir paruošiama draugiškai priimti įvairių poreikių turinčias asmenybes, bus skiriama dėmesio iš užsienio atvykusiems dalyviams bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bendruomenės nariams. Bendradarbiaudami su partneriais įgyvendinsime emocines kompetencijas ugdančias ir prevencines programas, ir į vaiko gerovės užtikrinimą aktyviai įtrauksime ne tik mokytojus ir mokinius bet ir tėvus.

Lentelė 3. 3-ojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS
1. Ugdymo įstaigos, kuriose kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi puikiai <i>Šiuo uždaviniu siekiama užtikrinti, kad visi mokymo įstaigų bendruomenės nariai jaustųsi gerai, būtų ugdomas jų psichologinis atsparumas, sveikas požiūris į save ir aplinkinius,</i>	1. Parengti ir įgyvendinti emociškai saugios mokyklos modelį, kuriuo remiantis užtikrinti emocinio klimato matavimą bei tikslinę pagalbą mokykloms 2. Užtikrinti ugdymo įstaigų darbuotojų dėmesio skyrimą praktinei psichologijai, emocijų ugdymui

<p><i>mažėtų patyčias patiriančiųjų mokinių skaičius. Bus siekiama sudaryti multiprofesinę pagalbą mokytojui, bendradarbiaujant su spec. pedagogais, soc. darbuotojais ir kitais specialistais.</i></p>	<p>3. Parengti ir įgyvendinti prevencines programas, priemones ir procedūras ugdymo įstaigose</p> <p>4. Sudaryti ir įgyvendinti veiksmų planus siekiant mažėjančio mokinių srauto į jaunimo mokyklas</p> <p>5. Parengti geros emocinės aplinkos gaires</p> <p>6. Teikti savalaikę ir kvalifikuotą psichologinę pagalbą visos mokymo įstaigų bendruomenės nariams</p>
<p>2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai yra organiška švietimo bendruomenės dalis</p> <p><i>Pasitelkiant įtraukiojo ugdymo principus, bus stengiamasi paruošti bendruomenes priimti ir padėti ugdytis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, taip mažinant pažeidžiamų visuomenės grupių atskirtį ikimokykliniame ir bendrajame ugdyme.</i></p>	<p>1. Įgyvendinti Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą</p>
<p>Prie vaikų gerovės aktyviai prisidedanti mokyklos bendruomenė</p> <p><i>Bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, visose vaiko gyvenimo srityse bus įgyvendinamos priemonės, skirtos vaiko gerovei užtikrinti. Taip pat bus siekiama didinti tėvų bendradarbiavimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą ne tik informuojant tėvus apie švietimo naujienas, bet ir šviečiant apie galimybes įsitraukti į ugdymo įstaigos savivaldą, savivaldybės darbo grupes, tarybas, komisijas.</i></p>	<p>1. Aktyviai prisidėti prie vaiko gerovės užtikrinimo modelio, skirto vaiko gerovės užtikrinimui visose Vaiko gyvenimo srityse, diegimą Vilniaus m. savivaldybėje</p> <p>2. Skatinti mokytojų, tėvų, mokinių ir kitų bendruomenės narių bendradarbiavimą</p>

4.1.4. DIEGTI SVEIKOS GYVENSENOS ĮPROČIUS

Ruošiant Vilniaus miesto vaikus savarankiškam, kokybiškam ir sveikam gyvenimui, švietimo sistemoje bus kuriama aplinka, skatinanti sąmoningai pasirinkti sveiką gyvenimo būdą, apimančią tinkamą fizinį aktyvumą, sveiką mitybą, suderintą darbo ir poilsio režimą.

Švietimo įstaigose bus diegiami sveikos gyvensenos principai, sudaroma sveikatai palanki ugdymo įstaigos aplinka, mokiniai taip pat bus ruošiami ateičiai juos šviečiant apie rengimąsi šeimai. Fiziniam aktyvumui didinti bus taikomos sistemingos organizacinės ir infrastruktūrinės priemonės,

tinkamai organizuojamas aktyvumas pamokų metu – didinamas fizinio lavinimo užsiėmimų skaičius, didinama jų įvairovė bei didinama fizinio aktyvumo integracija į įvairius užsiėmimus mokykloje. Sveikos gyvensenos ir mitybos principai bus diegiami ne tik teikiant informaciją, bet ir rodant tinkamą pavyzdį pačiose švietimo įstaigose.

Lentelė 4. 4-ojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS
<p>1. Ugdymas, prisidedantis prie vaiko sąmoningo pasirinkimo gyventi sveikai</p> <p><i>Uždavinys bus tinkamai įgyvendintas, kai pats mokinys sąmoningai pasirenks sveiką gyvenseną, o šiam tikslui pasiekti mokiniams bus teikiama informacija apie sveikatai palankų maistą ir jo gamybą, sveikatai palankius ir kenksmingus įpročius bei jų pasekmes. Siekiant parodyti tinkamą pavyzdį, bus įgyvendinami sveikos mitybos principai pačiose ugdymo įstaigose koordinuojant maisto tiekimą.</i></p>	<p>1. Mažinti moksleivių psichoaktyvių medžiagų vartojimą pasitelkiant prevencines programas</p> <p>2. Edukuoti vaikus ir jų tėvus apie sveiką mitybą</p> <p>3. Užtikrinti sveiką maitinimą ugdymo įstaigose, stiprinant proceso stebėjimą ir tobulinimą</p>
<p>2. Judrumą skatinanti aplinka ir mokiniams patrauklios bei ilgalaikis įpročius diegiančios aktyvaus laisvalaikio veiklos</p> <p><i>Visiems mokiniams bus sudarytos tinkamas sąlygos fizinio aktyvumo didinimui atnaujinant ir įrengiant sporto aikštes, treniruoklius, sporto sales, dušus. Siekiant supažindinti mokinius su įvairia fizine veikla, bus didinama fizinio ugdymo įvairovė, apimant ne tik komandinius žaidimus, bėgimą ir skirtingų normatyvų vykdymą, bet ir įvairesnes praktikas – kūno ir minčių atpalaidavimą, jogos užsiėmimus, asmens fizinės ypatybės ugdančius užsiėmimus.</i></p>	<p>1. Vystyti fiziniam ugdymui skirtą ugdymo įstaigų infrastruktūrą</p> <p>2. Sudaryti fizinio aktyvumo didinimo veiksmų planą nukreiptą į augantį fizinio ugdymo užsiėmimų skaičių ir jų įvairovę bei fizinio aktyvumo integraciją į įvairius užsiėmimus mokykloje</p>
<p>3. Kokybiškas lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai visose miesto ugdymo įstaigose</p> <p><i>Bus siekiama didinti mokinių lytiškumo ir rengimo šeimai žinių bazę bei sudaryti galimybę ugdymo įstaigoms dalytis gerąja lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programos įgyvendinimo patirtimi.</i></p>	<p>1. Kelti specialistų, įgyvendinančių lytiškumo ugdymo programą, kompetencijas</p> <p>2. Parengti ir įgyvendinti lytiškumo ir rengimo šeimai ugdymo programas</p>

4.1.5. SUDARYTI SĄLYGAS VISIEMS VAIKAMS ĮGYTI PAPILDOMŲ KOMPETENCIJŲ, PAPILDANT FORMALŲJĮ UGDYMĄ KOKYBIŠKU IR VISIEMS PRIEINAMU NEFORMALIUOJU UGDYMU

Neformalus ugdymas papildo klasikinį ugdymą ir padeda išlaisvinti vaiko potencialą ir saviraišką, įgyti įvairiapusės patirties ir formuoti vertybes. Per bendruomenišką ir / ar komandinę veiklą ugdomos vaiko bendradarbiavimo, konfliktų sprendimo, kompromisų ieškojimo bei interesų derinimo kompetencijos.

Siekiant užtikrinti galimybes įvairių interesų vaikams atrasti save, bus užtikrinama kokybiška ir įvairi neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūla, kuri bus patraukli mokiniams, prioretizuojamos inovatyvios ir įtraukiančios veiklos. Neformaliai ugdymui bus pasitelkiami partneriai, vaikai patirs kultūrą ir istoriją, vaikų pilietiškumas ir bendruomeniškumas bus ugdomi per įvairias socialines, savanoriškas ir visuomenines veiklas.

Lentelė 5. 5-ojo strateginio tikslo uždaviniai ir priemonės

UŽDAVINYS	PRIEMONĖS
<p>1. Patrauklios ir vaikų poreikius atliepiančios neformalaus ugdymo veiklos</p> <p><i>Užtikrinti balansą tarp siūlomų neformalaus ugdymo veiklų bei tarp skirtingų jų paslaugų teikėjų, orientuojantis tiek į šių paslaugų paklausą, tiek ir tikslingai ją skatinant prioritetingose miestui temose.</i></p>	<p>1. Atlikti galimybių studiją nuosekliam neformalaus ugdymo instrumentų pritaikymui Vilniaus mieste ir įgyvendinti veiklas neformaliojo ugdymo pasiūlai stiprinti</p> <p>2. Vykdyti neformalaus ugdymo žinomumo ir patrauklumo didinimo mokinių ir tėvų bendruomenėje veiklas</p>
<p>2. Gyva mokykla moksleiviams tobulėjantiems po pamokų ir platesnei bendruomenei</p> <p><i>Siekti kad mokykla būtų „gyva“ ne tik pamokų metu, bet ir išnaudoti mokyklos infrastruktūrą po pamokų neformaliojo ugdymo veikloms, skirtoms vaikams ir suaugusiems, ir kurių iniciatoriais gali būti tiek pačios mokyklos bendruomenės nariai, tiek kiti išoriniai partneriai.</i></p>	<p>1. Užtikrinti pagalbą mokykloms formuojant neformalaus ugdymo pasiūlą</p> <p>2. Skatinti bendrojo ugdymo mokyklas bendradarbiauti su kitomis neformaliojo ugdymo paslaugas teikiančiomis organizacijomis / įstaigomis</p> <p>3. Efektyviai išnaudoti <i>Active Vilnius</i> sistemą bendruomenei atveriant mokyklos patalpas</p>
	<p>1. Ugdyti moksleivių savivaldą</p>

<p>3. Pilietiški ir visuomeninėse veiklose aktyviai dalyvaujantys moksleiviai</p> <p><i>Skatinti mokinių saviraišką, aktyvų dalyvavimą visuomeninėse veiklose, įvairiuose projektuose, teminiuose renginiuose, savivaldoje, savanoriškoje veikloje.</i></p>	<p>2. Įveikinti pilietiškumo programas</p> <p>3. Plėsti ir kurti patrauklias, vertę kuriančias pilietinių valandų pasirinkimo galimybes pasitelkiant lyderiaujančius socialinius partnerius</p> <p>4. Sudaryti sąlygas bei skatinti mokinius savanoriauti, atlikti praktiką</p>
<p>4. Aktyviai įsitraukiantis ir prasmingai dalyvaujantis kultūroje, kūrybiškas moksleivis</p> <p><i>Supažindinant mokinius su kultūra ir jos istorija per įvairias kultūrinės veiklas bei programas, bus siekiama kelti mokinių kultūros lygį bei skatinti domėjimąsi kultūrinėmis veiklomis.</i></p>	<p>1. Siekiant aukštesnio mokinių kultūros lygio, plėtoti specializuoto ugdymo krypties programų įgyvendinimą per meno, dailės, muzikos mokyklas</p> <p>2. Skatinti švietimo ir kultūros įstaigų bendradarbiavimą per neformalias veiklas supažindinant mokinius su kultūra</p>