

**VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022- 02 - 21 Nr. A290-150/22(3.4.40-AD14)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2017 m. pabaigoje – 2018 m. pradžioje, po Vilniaus Antakalnio progimnazijos išorės vertinimo, vykusio 2017 m. gruodžio 4-8 d., įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją, parengėme ir su Progimnazijos taryba bei Vilniaus miesto savivaldybe suderinome Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2018-2022 metų strateginį planą (sutampantį su mokyklos išorės vertinimo planu). Mūsų bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – geros mokyklos vizija:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai;
- stiprus ir autoritetingas pedagogas – geras savo srities specialistas;
- visapusiškas, gerų mokymosi rezultatų siekti skatinantis, dėmesys vaiko asmenybei (svarbi tiek asmenybė, tiek mokymosi rezultatai).

Vadovaudamiesi išorės vertinimo ataskaita strateginiame plane suplanavome tobulintinas ugdymo sritis: pamokose taikomų metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas, gabumų ir talentų ugdymas, vertinimas ugdant bei mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje. Strateginiame plane pagrindinis dėmesys skiriamas pozityviai emocinei aplinkai ir ugdymo kokybei užtikrinti. Numatytos keturios programos-tikslai:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas dirbant stipriems ir autoritetingiems pedagogams.

Įgyvendinant pirmąjį strateginio plano tikslą, mokykloje buvo kuriama palanki emocinė, psichologinė, atitinkanti daugelio ugdytinių poreikius ir interesus, skatinanti pozityvų bei atsakingą mokinių požiūrį į mokymą(si), stimuliuojanti mąstymą, išradingumą, smalsumą, kelianti savigarbą, pasitikėjimą savimi, žadinanti savo vertės jausmą, stiprinanti atsakomybę, aplinka. Kiekvienam mokiniui buvo sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokyklose, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Gerėjo mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, kurie stiprino saugumo, savivertės jausmą. Puoselėdami įtraukiojo ugdymo kultūrą (individualizavimą ir diferencijavimą, mokymąsi skatinantį vertinimą ir t.t.) siekėme ugdymo(si) kokybės. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą, mokykloje atsirado įvairesnių formų ugdymosi aplinkų (nuotoliniam bei hibridiniam ugdymui, darbui ir mokymuisi mažesnėmis grupėmis, beveik visa atnaujinta lauko sporto erdvė), pagerinome mokyklos materialinę bazę, kad vaikams būtų saugu, įdomu mokytis ir pailsėti. Kuriant gerą mūsų mokyklą, erdvės ir patalpos, kiek mums leidžia sąlygos, tapo dinamiškesnės, atviros ir iš dalies daugiau funkcionalios, labiau išnaudojamos ir orientuotos į didesnės bendruomenės – mokinių, darbuotojų ir mokinių tėvų – mokymąsi. Gerindami ugdymo aplinką, sukūrėme „Klases be sienų“, pasinaudojome virtualiomis aplinkomis bei esminiu aktyvių mokytojų, taip pat mokinių ir labai nedideliu, bet reikšmingu tėvų indėliu. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą, mokyklos bendruomenė palaiko aktyvius tarpusavio ryšius, dalinasi patirtimi, žiniomis ir idėjomis, aptaria geresnes darbo ir bendradarbiavimo formas. Bendradarbiaudami nuotolinio ugdymo metodu, IKT srityse, beveik visi pedagogai pasiekė labai gerų individualių ir bendrų rezultatų. Pedagogų bendravimas vis dažniau, nors ne pakankamai, grįstas tikslų bendrumu, laisva valia, galimybe išreikšti poreikius. Daugumą mokyklos pedagogų palaiko mokiniai ir jų tėvai, pozityviai vertina mokyklos IKT technologijų taikymą mokantis kartu. Solidarumas, lojalumas, pasitikėjimas ir tęstinė veikla – bendruomenės bendradarbiavimo sėkmės požymiai. Progimnazijoje turėtų gerėti mokytojų bendradarbiavimas dėl teigiamų ugdymo organizavimo bei kokybės pokyčių. Tikslas įgyvendintas gerai.

Įgyvendinant ketvirtąjį mokyklos tikslą, buvo keliama mokytojų kvalifikacija ir tobulinamos kompetencijos (atitinkame besimokančios organizacijos principus). Siekiant pamokos kokybės ir didesnio mokinių įsitraukimo į ugdymą pamokoje, sudaryta galimybė mokytojams ir specialistams pasirinkti kvalifikacijos kėlimo mokymus pagal asmeninius profesinius poreikius. Daugumos pedagogų pamokos kokybės tobulinimas naudojant įvairius metodus ir priemones, ugdymo diferencijavimas vyko nenuosekliai. Galimybės riboja didelis mokinių klasių skaičius ir mokytojų krūvis, tvarkaraščio specifika (tai sisteminiai trukdžiai), bei pandemijos suvaržymai mokykloje. Iš stebėtų pamokų aiškėja, kad vis daugiau mokytojų išbando įvairesnių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas, ypač dėl IT galimybių panaudojimo. Mokinių ir tėvų vertinimu pagerėjo galimybės rinktis įvairesnes užduotis ir/ar veiklas, užduočių atlikimo tempą. Mokyklos lyderiai palaiko profesines diskusijas, refleksiją ir tobulėjimą, savaitiniuose susitikimuose atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Visi mokytojai turi nuolatinę galimybę konsultuotis su specialistais ir lyderiais. Tikslas įgyvendintas gerai.

Įgyvendinant strateginį planą, progimnazijos metų veiklos plane pagal išorės vertinimo ataskaitą pedagogai 2021 m. tobulino vertinimą ugdant, kaip neatsiejamą ugdymo(si) ir bendruomenės patirčių proceso dalį. Įgyvendinant pirmąjį metų veiklos tikslą – Progimnazijos ugdymo plane buvo atnaujinti susitarimai bei parengta atnaujinta mokinių vertinimo tvarka, kuri yra griežtesnė pasiekimų fiksavimo prasme ir ugdant kiekvieno mokinio atsakomybę dėl mokymosi. Nuo šiol pažymiais vertinami menų dalykai ir fizinio ugdymo pamokos. Parengta bendroji vertinimo tvarka yra informatyvi, tinkanti kiekvienam mokiniui ir skatinanti kiekvieną iš jų siekti asmeninės pažangos. Kiekvieno dalyko mokytojų grupė ir pagalbos specialistai nurodo, kad vertinimo tvarka yra suvienodintos dalyko lygmeniu, taikomas tas pats vertinimo standartas. Tikslas įgyvendinamas bus tęsiamas 2022 metais, siekiant, kad atnaujinta vertinimo tvarka skatintų mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų bei išmokyti mokytis. Tikslas įgyvendintas labai gerai. Antrasis tikslas – socialinis emocinis bei nuotolinis ugdymas – vertinamas labai gerai. Visų mokyklos institucijų pastangomis (daugiausiai pedagogų, Mokyklos tarybos, mokyklos vadovų, mažiau tėvų atstovų ir mokinių senato) kuriama palanki mokymosi aplinka. Dauguma mokyklos bendruomenės narių (ne mažiau nei 80 proc.) bendrakūrą vertina kaip galimybę veikti drauge, tobulėti, kurti, prisiimti atsakomybę. Progimnazija turi juridinę teisę vykdyti nuotolinį ugdymą ir jį tėvų bei mokinių nuomone pakankamai sėkmingai įgyvendina bei tobulina, reikšmingai pagerėjo IKT ugdymo priemonių gausa bei įvairovė. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|---|
| 1.1. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui planuojami įvairūs vertinimo būdai. | Aiškesnė mokinių vertinimo tvarka (siekiama ugdymosi) peržiūra bei atnaujinimas užtikrinant vertinimo įvairovę bei | Dauguma pedagogų dalyvaus mokymuose – vertinimas ugdant ir mokinių individuali pažanga bei atnaujins teorines žinias. Jomis remiantis, rengiant ugdymo planą bus atnaujinta mokinių vertinimo tvarka. Beveik visi tų pačių dalykų mokytojai taikys vienodą vertinimo tvarką pagal sutartus kriterijus, siekiant vertinimo ugdant. | Dauguma pedagogų užsiregistravo ir dalyvavo 2021 m. vasario – lapkričio mėnesiais VŠĮ Mokyklų tobulinimo centro rengiamojoje 40 akademinių valandų trukmės profesinio tobulėjimo programoje „Mokymo(si) proceso tobulinimas“ – vertinimo ugdant ir mokinių individualios pažangos tobulinimo mokymuose bei atnaujino teorines žinias. Jomis remiantis parengtas ir suderintas su steigėju bei mokyklos taryba 2021-2022 mokslo metų |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. | Dalis pedagogų (ne mažiau 10 proc.) dalinsis patirtimi, kaip jie informuoja mokinius ir su jais aptaria ugdymą pamokoje, ko iš jų tikisi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Ieškosime ir pritaikysime ne mažiau kaip du el. įrankius mokinių vertinimui. | ugdymo planas, kuriame atnaujinta mokinių vertinimo tvarka bei kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Rengiant planą, metodinių grupių nariai, per dešimtį pedagogų (10 proc.), dalinasi patirtimi, kaip jie informuoja mokinius ir su jais aptaria ugdymą pamokoje, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Progimnazijoje mokinių vertinimui naudojamas el. dienynas. „Class Dojo“ įrankiai, taip pat „Padlet“ el. aplinka, įsigytas <i>Google Plus</i> paketas, kuris mokytojams leidžia užtikrinti mokinių mokymosi stebėseną nuotolinio ugdymo metu, sudaro sąlygas daryti greitas apklausas, ugdo bei ragina mokinius klausti, sudaro sąlygas dirbti grupėmis, Šiuos įrankius dauguma mokytojų nesunkiai įvaldo ir noriai naudojasi. |
| 1.2. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas įgyvendinant prevencines programas bei ugdant(is) emocines kompetencijas. | Užtikrinti efektyvų emocinių programų įgyvendinimą bei gerą mokyklos mikroklimato išlaikymą bei tobulinimą. | Įkurti socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) pedagogų klubą, kuris koordinuotų SEU programų įgyvendinimą: užtikrintų programų dermę tarp pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopų, teiktų paramą klasių vadovams, nebaigusiems SEU programos, kas mėnesį stebėtų bei reflektuotų SEU veiklas, įtrauktų į SEU ugdymą mokinių bei tėvų savivaldas, klasių tėvus. Siekti užtikrinti saugų visų mokinių sugrįžimą į mokyklą, skiriant daugiau laiko bendravimui bei mokymuisi kartu. Atlikti mokyklos socialinį emocinį vertinimą bei įgyvendinti gautas rekomendacijas. | Progimnazijoje veikia įkurtas socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) pedagogų klubas, kuris koordinuoja SEU programų įgyvendinimą: užtikrina programų dermę tarp pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopų, teikia paramą klasių vadovams, nebaigusiems SEU programos, kas mėnesį stebimos bei reflektuojamos SEU veiklos. SEU klubas rugsėjo mėnesį parengė ir įgyvendino SEU savaitę penktų klasių mokiniams. Pirmą kartą progimnazijoje vyko SEU diena, kurios metu pagrindinis dėmesys skirtas socialiniam emociniam ugdymui. Pradinių klasių mokytojai mokėsi „Lions Quest“ programoje „Laikas kartu“. Progimnazijoje perėjome prie vieningos prevencinės programos įgyvendinimo, kurią reikia toliau palaikyti bei, siekiant pokyčio, nuosekliai ir sistemingai įgyvendinti. Apibendrinant uždavinio įgyvendinimą, buvo pasiektas siekis skirti daugiau laiko bendravimui bei mokymuisi kartu. Progimnazijos pedagogų komanda kartu su socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir dar 7 Europos sąjungos šalių partneriais koordinuoja švietimo politikos tyrimų projektą „Mokymas būti“, kuriuo siekiama stiprinti mokytojų profesinę gerovę, jų socialines ir emocines kompetencijas, kurti mokytojų profesinės gerovės kursą. Projekto rėmuose tiriamas mokyklos socialinis emocinis ugdymas, jo pagrindu kuriami metodologiniai įrankiai. Projekto tąsa vyks ir šiais metais. |
| 1.3. Nuotolinio ugdymo įteisinimas. | Siekti, kad teisės aktų nustatyta tvarka būtų | Turėsime leidimą vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, | Turime leidimą vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, atitinkant Mokymo nuotoliniu ugdymo |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | įteisinta nuotolinio ugdymo mokymo forma. | atitinkant <u>Mokymo nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo kriterijus</u> , nustatytus aprašo 4–8 punktuose. | <u>proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo kriterijus</u> , nustatytus aprašo 4–8 punktuose. Toliau siekiame gerinti mokytojų bei specialistų skaitmeninius įgūdžius mokydami kartu; turint IKT koordinatorių, dalijantis pedagogų patirtimi, reikšmingai ir tikslingai gerinamas IKT ūkis. Progimnazija sėkmingai dalyvauja Europos sąjungos inicijuotame „ <u>A-SELFIE skaitmeninių mokyklų apdovanojimu</u> “ projekte ir laukia tarptautinio pripažinimo pagal projekto vertinimo kriterijus. |
| 1.4. Ugdymo planų (2021-2022 ir 2022-2023 m.m.) parengimas ir atnaujinimas. | Atnaujinti ugdymo planą pagal mokyklos strategines kryptis bei įsivertinimo duomenis. | Remiantis refleksijos, įsivertinimo duomenimis, bus parengtas ir suderintas su Progimnazijos taryba Vilniaus Antakalnio progimnazijos pradinio bei pagrindinio ugdymo planas, kur susitarta dėl ugdymo plane galimų dalykų. Ugdymo planas bus derintas su mokytoju, mokinių bei tėvų institucijomis. Galutiniam planui pritarė steigėjas, atnaujintas planas bus pradėtas įgyvendinti nuo 2021-09-01. | Remiantis refleksijos, įsivertinimo duomenimis yra parengtas ir suderintas su Progimnazijos taryba Vilniaus Antakalnio progimnazijos pradinio bei pagrindinio ugdymo planas, kur susitarta dėl ugdymo plane galimų dalykų. Ugdymo planas buvo derintas su mokytoju, mokinių bei tėvų institucijomis, nors dalis jų narių pasyviai dalyvavo jo svarstyje. Galutiniam planui pritarė steigėjas, atnaujintas planas pradėtas įgyvendinti nuo 2021-09-01. |
| 1.5. Šalies bei tarptautinių projektų įgyvendinimas. | Telkti bendruomenę veikti kartu bei mokytis įgyvendinant projektines veiklas. | Įgyvendinti tris tarptautinius ES Erasmus+ mokyklų mainų projektus, kurių dėka bus ugdoma mokinių sveika gyvensena. Bus įgyvendintos metų projekto veiklos bei panaudotos skirtos lėšos, dalis mokinių turės aktyvią projektinę veiklą ugdymo metu. Gavus finansavimą, įgyventi dvejų metų sporto projektą, skirtą progimnazijos bendruomenės sveikatingumui po epidemijos. Užtikrinti projekto veiklos plano įgyvendinimą. Užtikrinti dalyvavimą „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“ projekte bei ne mažiau kaip su 2 klasėmis, pedagogais pamėginti ugdymo principus pritaikyti progimnazijoje. | Įgyvendinami trys tarptautiniai ES Erasmus+ mokyklų mainų projektai, kurių dėka ugdome mokinių sveiką gyvenseną bei tvarią bendruomenę. Tuo tikslu naudojamos skirtos lėšos, dalis mokinių turi aktyvią projektinę veiklą ugdymo metu. Dvejų metų sporto projektas įvertintas teigiamas, tačiau finansavimo negavo. Dėl to projekto veiklos nebuvo pradėtos. Nepaisant to, progimnazijoje įkūrėme laipiojimo sieną bei savivaldybės pagalba buvo atnaujinti sporto aikštynai, reikšmingai pagerėjo sporto infrastruktūra. Sėkmingai dalyvaujame projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“. Projekto įgyvendinime dalyvauja dvi klasės: 4 ir 7, taip pat demokratinio ugdymo metodologija taikoma Mokinių senato lygmeniu. Įtraukiojo ugdymo aspektu reikšmingas buvo progimnazijos pedagogų bei mokinių dalyvavimas Vytauto Didžiojo Universiteto projekte „ <u>Universaliajo dizaino taikymas mokymuisi siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo</u> “. Projekto dėka mokykla gavo rekomendacijų įtraukiamam ugdymui plėtoti, mokėsi įtraukiojo ugdymo metodikų taikymo. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Saugumo standartų užtikrinimas esant pandeminei situacijai. | Toliau pakankamai sėkmingai valdėme progimnazijos lygmeniu koronaviruso pandemijos prevencines priemones. Įsigijome saugumo priemones, vykdėme tinkamą informacijos sklaidą, darbuotojų bei mokinių švietimą, įgyvendiname Operacijų vadovų sprendimus. Esant itin dideliame mokinių skaičiui, tinkamai užtikriname mokinių bei darbuotojų saugumą pandemijos sąlygomis. |
| 3.2. Gabių mokinių ugdymas vasaros stovykloje. | Bendradarbiaujant su VšĮ Nacionalinė moksleivių akademija parengėme vaikų vasaros stovyklos paraišką gabių mokinių ugdymui bei ją įgyvendinome. Stovykloje sudarėme sąlygas mokytis per 50 mokinių, kurie ugdė savo gabumus. Stovykla buvo skirta gabių mokinių ugdymui – viena iš progimnazijos tobulinamų sričių. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|-------------------------------|
| 7.1. Užsienio (anglų kalbos); |
| 7.2. Strateginio planavimo; |
| 7.3. Darbuotojų motyvavimo. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--------------------------------------|---|--|
| 8.1. Vertinimo tobulinimas. | <p>Stebėti ir tobulinti vertinimo ugdant taikymą, sistemingumą, pastovumą bei įvairovę pagal atnaujintus susitarimus, numatytus progimnazijos 2021-2023 m. m. ugdymo plane.</p> <p>Esant poreikiui, koreguoti vertinimo tvarką ir kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> | <p>Kartu su ugdymo vadovais, metodinių grupių pirmininkais, įsivertinimo grupė parengti stebėsenos planą ir įvertinti, kaip daugumai pedagogų sekasi taikyti atnaujintą mokinių vertinimo tvarką dalyko lygmeniu, kiek ji dera tarp to paties dalyko mokytojų. Iširti, kiek dažnai mokytojai vertina mokinius, iš kokių vertinimų susidaro mokinių pusmečio rezultatas, kiek mokiniams yra aiškūs vertinimo kriterijai ir/ar kaip mokiniai bei jų tėvai supranta vertinimą ugdymo prasme.</p> <p>Iki kitų mokslo metų pradžios su pedagogais reflektuoti, kaip pats mokytojas, klasės ir koncentro lygmeniu, matuoja vertinimą ugdant, kokios yra patirtys siekiant ugdymosi kokybės ir kiekvieno mokinio pažangos, kokią įtaką turi klasės vadovo veikla asmeninei mokinio pažangai. Dalintis vertinimo ugdant taikymo patirtimi ir, esant poreikiui, tobulinti esamą vertinimo tvarką.</p> |
| 8.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas. | <p>Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į pastarųjų metų NMPP rezultatus, teikti pagalbą (mokytojams ir/ar mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p> | <p>Pasiekti, kad mokinių procentas, pasiekusių patenkinamą NMPP lygį 2021-2022 mokslo metais, būtų ne mažesnis nei 2020-2021 m. m. NMPP 2021-2022 mokslo metais vyko nuotoliniu būdu, todėl rezultatai buvo geresni, nei kai NMPP buvo atliekami mokiniams mokantis kasdieniu būdu, todėl išlaikyti rezultatų kokybę yra rimtas iššūkis, įvertinant, kad yra ir mokymosi spragų.</p> <p>Užtikrinti, kad 90 proc. mokinių, turinčių spragų lietuvių kalbos (ir literatūros) bei matematikos dalykų mokyme(si) (nepasiekia patenkinamo lygmens), gautų bei nuolat lankytų dalyko nuotolines ir kasdienio mokymosi konsultacijas, kurios sudarytų sąlygas gerėti jų mokymosi pasiekimams arba su mokytojais ieškoti kitų būdų, kaip šiems mokiniams padėti gerinti šių dalykų pasiekimus (iki rugsėjo 1 d.) ir tuos būdus taikyti praktikoje.</p> |
| 8.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas | <p>Parengti ilgalaikį mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje.</p> | <p>Strateginiame plane, atskira programa bus skirta socialiniam emociniam ugdymui ir mokinių įtraukčiai.</p> <p>Programa, kur bus aprašytos įtraukties veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. lapkričio 1 d.) bus suderintas ir pradėtas įgyvendinti nuo 2023 metų.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai.). Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka). |
| 8.4. Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų diegimui. | Pasirengti atnaujintų <u>bendrujų programų</u> įgyvendinimui mokyklos lygmeniu. | Iki balandžio mėn. suburti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą progimnazijoje. Įgalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų Bendrųjų programų rekomendacijas. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai su mokytojais reflektuoti atnaujintų Bendrųjų programų supratimo bei galimo taikymo klausimais. Parengti Bendrųjų programų diegimo gaires progimnazijoje bei numatyti stebėsenos rodiklius. Motyvuoti ir skatinti mokytojus, dalyvauti Bendrųjų programų atnaujinimo procesuose, diskusijose, mokymuose ir pan. Nuolat informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius. |
| 8.5. Covid-19 pandemijos valdymas mokyklos lygmeniu. | Užtikrinti tinkamą pandemijos valdymą mokyklos lygmeniu. | Įgyvendinti Operacijų vadovų sprendimus dėl Covid-19 pandemijos valdymo ir prevencijos, taip pat įgyvendinti <u>Mokykla be Covid</u> ugdymo scenarijus. Nuolat rinkti, stebėti bei atnaujinti informaciją apie Covid-19 situaciją progimnazijos lygmeniu. Remiantis stebėsenos informacija, telkti kitus progimnazijos padalinio vadovus ir visuomenės sveikatos specialistą priimti sprendimus, kurie sudarytų kuo mažesnę riziką ugdymo proceso trikdymui ir užtikrinti maksimaliai galimas saugias sąlygas, stabdant Covid-19 plitimą ugdymo įstaigoje. Užtikrinti, kad būtų sukauptos bei tikslingai naudojamos Covid-19 pandemijos valdymui skirtos atsargos. Rūpintis bendruomenės švietimu dėl Covid-19 pandemijos prevencinių priemonių įgyvendinimo būtinumo. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--|
| 9.1. Ekstremali situacija šalyje ir/ar mieste. |
| 9.2. Finansavimo stoka arba negautas, sustabdytas projektinis finansavimas. |
| 9.3. Iš esmės pasikeitusi mokyklos aplinka, nepriklausoma nuo mokyklos bendruomenės (pvz. steigėjas įsteigia dar vieną šalia esančią ugdymo įstaigą ir pan.), kai sukuriamos nevienodos veiklos sąlygos; |
| 9.4. Itin sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui reikia skirti neproporcingai daug laiko. |

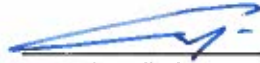
VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertiname labai gerai dėl to, kad 2021 metų veiklos planos užduotys įvykdytos laiku ir tinkamai, įgyvendinta mokyklai svarbių mokyklai užduočių. Tarybos nariai vienbalsiai pritarė vertinimui.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Gintarė Mierkienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-09

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Remigijus Simašius
(vardas ir pavardė)

2022-02-21
(data)

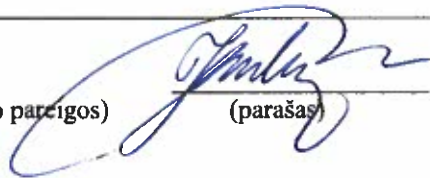
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau:

direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Tomas Jankūnas

(vardas ir pavardė)

2022-03-18

(data)