

Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

dr. Sergejus Neifachas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. A290-40 126

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ strateginį ir 2025 m. veiklos planus, siekiant inovacijomis grįsto, kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei nuosekliai tobulinant edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas, atlikti šie organizaciniai darbai ir įvykę pokyčiai: sukomplektuotos 12 ugdymo(si) grupių (2 ankstyvojo, 7 ikimokyklinio, 3 priešmokyklinio ugdymo), ugdyta 210 ugdytinių, programas įgyvendino 62 darbuotojai. 2025 m. vadybiniai siekiai orientuoti į ugdymo proceso ir turinio kokybės stiprinimą, IUTA diegimą (vyko ilgalaikiai mokymai ≥ 40 val., įtraukti 24 mokytojai ir vadovų komanda; nuo 2025-09-01 mokytojai įgyvendina atnaujintą ugdymo programą), įtraukiojo ugdymo plėtojimą (fiksotas 30 proc. proceso organizavimo kokybės pagerėjimas; dalyvauta Valstybės kontrolės išorinio vertinimo procese), skaitmenizaciją (dokumentų valdymas „Avilyje“, EcoCost, Active Vilnius, Tasker programose).

2025 m. kryptingai plėtuota STEAM ugdymo kryptis: įgyvendinta 90 proc. STEAM veiklų programos, refleksija metodinėse grupėse vykdyta kartą per mėnesį, o 2025 m. gegužės–birželio mėn. suorganizuota respublikinė robotiados olimpiada „LEGO EDUCATION: first liege“ (dalyvavo ≥ 60 proc. vaikų); VU STEAM centre įgyvendintos 2 gerosios praktikos stažuotės mokytojams. Plėtotą profesinę sklaidą ir partnerystės: įgyvendinta VIP stažuotė „Vaiko individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ (buvo akredituota programa; ≥ 10 mokytojų dalyvavo 2 dienų stažuotėse; pritaikytos ≥ 3 idėjos), tęsta IB PYP kryptis (įvyko gerosios praktikos stažuotė Vilniaus Erudito licejuje, ilgalaikiai mokymai ≥ 40 val., 2 dienų stažuotės IB PYP tinklo mokyklose, pritaikytos ≥ 3 idėjos). 2025 m. darželyje įvyko tarptautinis pažintinis vizitas programos įgyvendinimo stebėsenai.

Ataskaitos metais įstaigos administracija ir pedagogai kryptingai dalyvavo ES struktūrinių fondų ir NŠA projektuose bei programose: „Ugdymo priemonės mokykloms“ (Nr. 10-063-P-0001), „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001), „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (Nr. 10-015-P-0001), „Kartu judėti smagiai!“ (Nr. NSA-FA-NFA-2024-0033), taip pat Sporto rėmimo fondo veiklose ir vaikų fizinio aktyvumo stiprinimo programoje. Direktorius įsitraukė į VU Ugdymo mokslų instituto projektą „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvoje vaikystėje (4-8 m.)“, dalyvavo „Reggio Children“ tarptautinių ryšių ir tinklo plėtros programoje.

Darželis organizavo 9 nuotolinius metodinius seminarus vadovams, pedagogams. Sėkmingai įgyvendintas STEAM LEGO projektas, darželio direktorius ir STEAM laboratorijos vadovas Leonas Kleniauskas vykdo tarnaujančios lyderystės (ambasadorystės) funkcijas šalies ikimokyklinio ugdymo sektoriuje. Plėtojami ryšiai su VU UMI, organizuotos trumpalaikės stažuotės pedagoginių studijų studentams, sudalyvauta akademinių mainų projekte ERASMUS+ (Lietuva, Sakartvelo), EDU VILNIUS stažuotėje (Berlynas, Vokietija). 2025 m. planingai gerinta materialinė bazė: racionaliai naudojant lėšas, atnaujintos vidinės pirmojo aukšto koridoriaus erdvės, pakeistos grupių durys ir patobulintos ugdymosi aplinkos (įrengtos skaitymo erdvės, sporto aikštelė, vykdyti lauko šaligatvio dangos remonto darbai).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
IKIMOKYKLINIO UGDymo TURINIO ATNAUJINIMAS IR ĮGYVENDINIMAS 1. Telkti darželio mokytojus Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo (IUTA) įgyvendinimui.	1.1. Darželio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendruomenė tinkamai pasiruoš atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio diegimui.	1.1.1. IUTA komandai suorganizuoti ilgalaikiai mokymai (ne trumpiau – 40 val.). <i>Mokymuose dalyvavo ne tik IUTA diegimo darželyje komanda, bet ir 24 mokytojai, vadovų komanda. Darželio mokytojai dalyvavo NŠA mokymuose dėl IUTA diegimo ir vykdo sklaidą tarp kolegų.</i> 1.1.2. 100 proc. mokytojų 2025 m. rugsėjo 1 d. parengė savaitinius ugdymosi veiklų planus atsižvelgdami į Ikimokyklinio ugdymo gairių rekomendacijas ir skirdami dėmesį ugdymosi kontekstų kūrimui.	▪ Sustiprintos IUTA diegimo komandos ir bendruomenės kompetencijos, užtikrintas vieningas IUTA įgyvendinimo supratimas ir sklaida įstaigoje. Rezultato rodikliai: <i>įvykdyti ilgalaikiai mokymai ≥40 val. (IUTA komanda + vadovų komanda + 24 mokytojai); mokytojai dalyvavo NŠA IUTA mokymuose; vykdoma IUTA sklaida tarp kolegų (pasidalijimai metodinėse grupėse / konsultacijos.</i> ▪ Užtikrinta vieninga savaitinių ugdymosi veiklų planavimo praktika, suderinta su Ikimokyklinio ugdymo gairėmis ir orientuota į ugdymosi kontekstų kūrimą. Rezultato rodikliai: <i>100 proc. mokytojų iki 2025-09-01 parengė savaitinius planus; planuose atsispindi Ikimokyklinio ugdymo gairių rekomendacijos ir ugdymosi kontekstų kūrimas.</i>

	1.2. Įvyks ne mažiau kaip 2 IUTA pristatymo renginiai ugdytinių tėvams.	1.2.1. IUTA pristatymas ugdytinių tėvams: 2 <i>susirinkimai 2025-2026 metų antrame pusmetyje.</i> 1.2.2. Darželio internetinėje svetainėje: www.jurginelis.lt talpinama informacija apie IUTA diegimą darželyje.	▪ Sustiprintas ugdytinių tėvų informuotumas apie IUTA diegimą ir užtikrintas nuoseklus įsitraukimas į pokyčius. Rezultato rodikliai: <i>įvyko 2 tėvų susirinkimai apie IUTA 2025–2026 m. II pusmetyje.</i> ▪ Užtikrinta nuolatinė ir viešai prieinama komunikacija apie IUTA diegimą įstaigoje. Rezultato rodikliai: <i>darželio svetainėje pavišinta atnaujinta ugdymo programa.</i>
VAIKŲ ĮTRAUKUSIS UGDYMAS IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS 2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas siekiant ugdymo kokybės – darželis – kiekvienam.	2.1. Darželio bendruomenė atnaujins susitarimus ir pozityviai įgyvendins įtraukiojo ugdymo strategiją 2025-2026 m.	2.1.1. Atliktas bendruomenės pasiruošimo įtraukiajam ugdymui įsivertinimas pagal sritis: Įtraukiojo ugdymo praktika, Universalus dizainas vaikų patyriminiam mokymuisi, Ugdymo priemonės ir aplinka (30 proc. patobulinta įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo kokybė).	▪ Įvertintas bendruomenės pasiruošimas įtraukiajam ugdymui ir kryptingai patobulinta įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo kokybė. Rezultato rodikliai: <i>atliktas įsivertinimas pagal 3 sritis: dalyvauta Valstybės kontrolės tyrime / fokus grupės diskusijoje dėl įtraukiojo ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimo. (Įtraukiojo ugdymo praktika, universalus dizainas vaikų patyriminiam mokymuisi, ugdymo priemonės ir aplinka); fiksuotas 30 proc. įtraukiojo</i>

	2.2. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė pedagogų profesinio tobulėjimo programa apie įtraukųjį ugdymą bei universalus dizaino mokymuisi taikymą.	2.2.1. Bendradarbiaujant su švietimo centrais, vykdoma ilgalaikė (40 val.) programa „Įtraukusis ugdymas – darželis kiekvienam“ (programos moduliai: Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?; Universalus dizainas ugdyme; Darbo su mokiniais, turinčiais SUP, principai) (<i>Mokymuose dalyvavo 24 mokytojai, vadovų komanda, švietimo pagalbos specialistai</i>).	<i>ugdymo proceso organizavimo kokybės pagerėjimas.</i> ▪ Sustiprintos darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje ir užtikrintas vieningas SUP vaikų ugdymo principų taikymas įstaigoje. Rezultato rodikliai: <i>įgyvendinta ilgalaikė programa 40 val. „Įtraukusis ugdymas – darželis kiekvienam“; įvykdyti moduliai (Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?, Universalus dizainas ugdyme, Darbo su mokiniais, turinčiais SUP, principai); mokymuose dalyvavo 24 mokytojai, vadovų komanda ir švietimo pagalbos specialistai.</i> ▪ Įgyvendinta VIP stažuotė ir sustiprintos mokytojų kompetencijos vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo srityje, taikant NŠA įrankį „Pasiiekimų žingsneliai“, užtikrinta gerųjų praktikų sklaida ir jų pritaikymas įstaigoje. Rezultato rodikliai: <i>parengta ir Palangos</i>
	2.3. Plėtojama socialinė partnerystė, siekiant kokybiškos kiekvieno vaiko individualios pažangos (VIP).	2.3.1. Vykdyta VIP <i>stažuotė darželio mokytojams</i> Šiaulių, Palangos, Klaipėdos darželiuose „Vaiko individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ (pagal NŠA įrankį „Pasiiekimų žingsneliai“) (parengta ir Palangos švietimo pagalbos tarnyboje akredituota programa; praveisti teoriniai mokymai, pasidalinta praktine patirtimi, pristatytos darželio ir edukacinės erdvės) (<i>Ne mažiau kaip 10 darželio mokytojų tobulins kompetencijas 2 dienų stažuotėse VIP tinklo</i>	

		<i>mokyklose. Bus įgyvendintos bent 3 iš stažuočių parsivežtos idėjos, stiprinančios mokytojų didaktines kompetencijas.).</i>	<i>ŠPT akredituota programa; praveisti teoriniai mokymai; vyko stažuotės Šiaulių, Palangos, Klaipėdos darželiuose (2 dienos per metus); kompetencijas tobulino ≥10 mokytojų; įgyvendintos ≥3 iš stažuočių parsivežtos idėjos, stiprinančios mokytojų didaktines kompetencijas; pristatytos darželio ir edukacinės erdvės, pasidalinta praktine patirtimi.</i>
BENDRUOMENĖS VEIKLOS VEIKSMINGUMO STIPRINIMAS 3. Automatizuoti, pagreitinti ir supaprastinti dokumentų valdymo procesus Vilniaus lopželyje-darželyje „Jurginėlis“.	3.1. Darželio dokumentai tvarkomi naudojantis elektronine Avilio, EcoCost, Active Vilnius, Tasker el. sistemomis. Avilio sistema naudojasi darbuotojai, kurių pareigybės priskiriamos A, B, C, D lygiams.	3.1.1 A,B,C lygio darželio darbuotojams (50 asmenų) sukuriama prisijungimai prie Avilio dokumentų valdymo sistemos (<i>naudojasi 100 proc. darbuotojų (pareigybės A, B, C ir D lygių).</i> 3.1.2. A, B, C, lygio darbuotojai (50 asmenų) supažindinami ir apmokomi dirbti su šiomis sistemomis. Iki 2025-10-01 atliekama tarpinė analizė, reikalui esant, vykdomi papildomi mokymai (<i>100 proc. darbuotojų, kurių pareigybės priskiriamos A, B, C lygiams, prašymus teikia bei supažindinami su dokumentais Avilio sistemoje).</i>	▪ Užtikrintas skaitmenizuotas dokumentų valdymas, administracija, raštinės sekretorė, IT specialistas įtraukti į „Avilio“, EcoCost, Active Vilnius, Tasker dokumentų valdymo sistemą ir ja nuosekliai naudojasi bei tvarko ataskaitas, atstovauja darželio bendruomenę. ▪ Darbuotojai įgijo praktinius gebėjimus dirbti „Avilio“, EcoCost, Active Vilnius, Tasker dokumentų valdymo sistemomis. Rezultato rodikliai: apmokyti atsakingi darbuotojai; iki 2025-10-01 atlikta tarpinė naudojimosi analizė.

			stažuotes per mokslo metus. Rezultato rodikliai: per mokslo metus organizuotos ir įgyvendintos 2 gerosios praktikos stažuotės į VU STEAM centrą.
IB PYP TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS DARŽELYJE 5. Telkti darželio mokytojus tarptautinio bakalaureato (IB PYP) programos įgyvendinimui.	5.1. Plėtojamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų IB PYP tarpinstitucinio mobilumo/mainų programos. 5.2. Darželio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendruomenė tinkamai pasiruoš IB PYP programos diegimui.	5.1.1. Organizuota ir įgyvendinta IB PYP gerosios praktikos stažuotė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojoms (per mokslo metus). 5.2.1. IB PYP komandai suorganizuoti ilgalaikiai mokymai (ne trumpiau – 40 val.). Mokymuose dalyvavo ne tik IB PYP diegimo darželyje komanda, bet ir 24 mokytojai, vadovų komanda. (Ne mažiau kaip 10 darželio mokytojų tobuls kompetencijas 2 dienų stažuotėse IB PYP tinklo mokyklose. Bus įgyvendintos bent 3 iš stažuotočių parsivežtos idėjos, stiprinančios mokytojų didaktines kompetencijas.).	▪ Sustiprintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų IB PYP kompetencijos, užtikrinta gerosios praktikos sklaida ir IB PYP principų taikymo nuoseklumas įstaigoje. Rezultato rodikliai: organizuota ir įgyvendinta 1 IB PYP gerosios praktikos stažuotė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojoms per mokslo metus (lankėmės Klaipėdos licejaus, Klaipėdos UniversaVia ugdymo įstaigose). ▪ Sustiprintos IB PYP diegimo komandos ir bendruomenės kompetencijos, užtikrintas nuoseklus PYP įgyvendinimas bei gerųjų praktikų pritaikymas įstaigoje. Rezultato rodikliai: suorganizuoti ilgalaikiai mokymai ≥40 val. (IB PYP komanda + vadovų komanda + 24 mokytojai); įgyvendintos 2 dienų stažuotės IB PYP tinklo mokyklose (Vilniaus ir Kauno

			<i>Erudito licejaus filialai), kuriose kompetencijas tobulino ≥10 mokytojų; pritaikytos ≥3 iš stažuočių parsivežtos idėjos, stiprinančios mokytojų didaktines kompetencijas.</i>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas VU UMI organizuotame tarptautiniame metodiniame-praktiniame seminare ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams „ STEAM kūrybinės technologijos ankstyvajame vaikų ugdyme “. 2025-05-21 direktorius organizavo metodinį renginį bei moderavo veiklą.	Mokyklų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams pristatytos STEAM ugdymo koncepcijos gairės, padėta įveiklinti aktyviuosius ugdymo metodus ir vykdyti vaikų lūkesčius atliepiantį ugdymą.
3.2. Dalyvavimas respublikinėje LIUVA organizuotoje metodinėje dienoje „ LIUVA diena Vilniaus miesto savivaldybėje “. 2025-11-07 direktorius organizavo metodinės dienos veiklas ir moderavo diskusijas Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos nariams buvo pristatyta Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo sistema, sostinės švietimo politikos kryptys, darželių ugdymo modeliai, sustiprintas ryšys tarp savivaldybių bei ugdymo įstaigų.
3.3. Dalyvavimas respublikinėje „Sveikatos želmenėliai“ asociacijos organizuotoje gerosios patirties sklaidos konferencijoje „ Sveikatos ugdymo praktikos ir atradimai ikimokyklinio ugdymo įstaigose “. 2025-12-12 direktorius moderavo konferencijos renginį.	Švietimo įstaigų atstovams buvo pristatyta sveikos gyvensenos strategijos įgyvendinimo, gyvenimo įgūdžių programos plėtojimo patirtis darželyje.
3.4. Dalyvavimas ESFA įgyvendinamame projekte Nr. 10-015-P-0001 „ Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas “. 2025 m. balandžio – gegužės mėnesiais direktorius vedė metodinius renginius, rengė ir derino tinklų veiksmų planus, teikė idėjas, siūlymus bei prisidėjo prie projekto metodinių rekomendacijų formavimo.	Vilniaus apskrities, Mažeikių, Klaipėdos, Kauno, Alytaus miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigų komandoms buvo pristatyta darželių tinklo veiklos gerinimo strategija bei parengtos metodinės rekomendacijos stiprinti ikimokyklinio ugdymo kokybę.
3.5. Dalyvavimas Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame praktiniame seminare „ Miestai žmonėms “. Tai ilgalaikės kvalifikacijos	Direktorius patobulino ugdymo turinio valdymo ir modeliavimo kompetenciją,

tobulinimo programos „ Architektūrinis švietimas ugdant mokinių kūrybinę kompetenciją “ (40 val.) modulio dalis. 2025-10-09 direktorius dalyvavo seminare bei atliko architektūrinio ugdymo modelio ekspertinį vertinimą.	pristatyta įgyta patirtis bei kuriami ugdymo kontekstai.
3.6. Dalyvavimas UNESCO LIETUVA, KTU ir VšĮ „Mažasis architektas“ organizuotame forume vaikams „ Miestas kaip dėlionė “. 2025-11-22 direktorius dalyvavo diskusijų cikle „Architektūra vaikams“, skirtame pasikalbėti apie vaikų santykį su architektūra, urbanistika ir ugdymu per erdvę. Vedė atviras kūrybines veiklas „ Emocijų žemėlapis mieste “.	Forumo dalyviams buvo pristatyta darželio STEAM ugdymo patirtis, vaikų ugdymo architektūra sandas, atnaujintos ugdymo programos conceptualus modelis.
3.7. Dalyvavimas VU Filologijos fakulteto Erasmus+ programos organizuotame projekte „ Development or Early Childhood Educational Programs in Georgian Universities “ Nr. 101179491. 2025 m. balandžio 1-4 d. direktorius koordinavo mokomąjį vizitą bei atvirose veiklose pristatė Lietuvos ikimokyklinio ugdymo strategiją.	Sakartvelo universitetų atstovams buvo pristatyta nacionalinė ikimokyklinio ugdymo koncepcija, organizuoti vizitai į Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigas.
3.8. Dalyvavimas Vilniaus l/d „Papartis“ organizuotoje respublikinėje vaikų ir mokytojų konferencijoje „ STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą “. 2025-04-08 direktorius prisidėjo prie konferencijos gairių kūrimo.	Įgytos šios kompetencijos: ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo; mokymosi drauge su kitais ir iš kitų.
3.9. Dalyvavimas LIUVA organizuotoje vadovų respublikinėje konferencijoje „ Atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio galimybės ir perspektyvos 2025-2030 metais, užtikrinant geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimą “. 2025-04-11 direktorius dalyvavo konferencijoje ir skaitė pranešimą „Inovatyvus ugdytojas – ką galime atlikti geriau?“.	Švietimo įstaigų vadovams buvo pristatyta atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo, mokytojų ugdymo turinio modeliavimo, planavimo ir aprūpinimo standarto valdymo patirtis darželyje.
3.10. Dalyvavimas VU, VDU, OMEP LIETUVA organizuotame respublikiniame ankstyvojo ugdymo seminare „ Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės “. 2025-03-10 direktorius skaitė pranešimą „Architektūros atspindžiai kuriamuose ugdymo kontekstuose“.	Seminaro dalyviams buvo pristatyta darželio STEAM ir vaikų architektūrinio ugdymo patirtis, atnaujintos ugdymo programos conceptualus modelis.
3.11. Dalyvavimas EDU VILNIUS organizuotoje tarptautinėje programoje-stažuotėje „ Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Vokietijos Berlyno žemėse “. 2025 m. gegužės 11-17 d. direktorius dalyvavo 40 ak. val. stažuotėje.	Direktorius patobulino ugdymo turinio valdymo, kokybės stebėsenos ir dokumentavimo, išorinio ugdymo proceso valdymo ir įsivertinimo kompetencijas, darželyje organizuotas seminaras mokytojams, pristatyta stažuotės metu įgyta patirtis.
3.12. Dalyvavimas tarptautinio bakalaureato programos „IB PYP“ mokymuose ugdymo įstaigos mokytojams ir koordinatoriams. 2025-09 ir 2025-12 direktorius ir du mokytojų pogrupiai	Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“ atliko pirmosios pažintinio vizito konsultacijos užduotis, pristatė dokumentus, ugdymosi gaires, mokyklos mokytojai ruošiasi

dalyvavo mokymuose ir pirmoje pažintinio vizito konsultacijoje.	Tarptautinio bakalaureato IB PYP programos autorizavimui.
3.13. Dalyvavimas FIRST LEGO EDUCATION DISCOVER LEAGUE ambasadorių tinklo veiklose 2025-2026 m.m.	Vilniaus lopšelyje-darželyje „Jurginėlis“ įgyvendinama STEAM ugdymo programa, plėtojamos ugdymo veiklos, organizuojamos miesto, respublikos STEAM kūrybinės dirbtuvės, konsultaciniai vizitai ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams ir vadovams.
3.14. Dalyvavimas NŠA projekte „ UGDYMO PRIEMONĖS MOKYKLOMS “ (Nr. 10-063-P-0001). 2025-11-21 direktorius dirbo ekspertų grupėje ir vertino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių švietimo įstaigų aprūpinimo standarto atitikties rodiklius.	Nacionaliniu mastu buvo pildomas aprūpinimo standarto registras ir atliekamas mokymosi priemonių lūkesčių vertinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų išorinio įsivertinimo metodikos diegimas.
7.2. Ugdymosi kontekstų modeliavimas ir vaikų pasiekimų stebėseną / vertinimas.
7.3. IB PYP programos įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMAS IR ĮGYVENDINIMAS, VAIKŲ UGDYMO STRATEGIJŲ DIEGIMAS 1. Telkti darželio mokytojus Ikimokyklinio ugdymo turinio (IUT) kryptingam ir kokybiškam įgyvendinimui.	1.1. Darželio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendruomenė kokybiškai įgyvendina ikimokyklinio ugdymo turinį, diegia vaikų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą skatinančias ugdymo strategijas.	1.1.1. IUT komandai suorganizuoti ilgalaikiai mokymai (ne trumpiau – 40 val.). <i>2026 m. kovo-balandžio mėn. darželio mokytojai dalyvavo NŠA konsultacijose dėl vaikų formuojamojo vertinimo kokybės užtikrinimo, IU programos atnaujintų metodinių rekomendacijų diegimo.</i> 1.1.2. <i>100 proc. mokytojų 2026 m. rugsėjo 1 d. parengė savaitinius ugdymosi veiklų planus atsižvelgdami į ikimokyklinio ugdymo kontekstų kūrimo rekomendacijas, vaikų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą skatinančias ugdymo strategijas.</i> 1.1.3. IUT pristatymo metodiniai renginiai mokytojams, konsultacijos ugdytinių tėvams: <i>2 metodiniai renginiai mokytojams, 2 konsultacijos ugdytinių tėvams 2026-2027 metų pirmame ir antrame mokslo metų pusmetyje.</i>

	1.2. Plėtojamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarpinstitucinio mobilumo/mainų veiklos. 1.3. Sustiprintas STEAM darželio indentitetas ir infrastruktūra (priemonės, ugdymosi aplinka).	1.2.1. 90 proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa. Ugdymo procesas organizuojamas integruojant STEAM prieigos elementus (refleksija vykdoma metodinėse grupėse kartą per mėnesį). 1.2.2. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams „Atrask. Sukurk. Užprogramuok!“ (<i>dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. vaikų</i>) (2026 m. gegužės-birželio mėn.) 1.3.1. Organizuotos ir įgyvendintos 2 gerosios praktikos stažuotės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojoms (<i>vizitai į Šiaulių, Panevėžio STEAM centrus, per mokslo metus įgytos kūrybinės fizikos, elektrodinamikos tyrinėjimo priemonės ikimokyklinio amžiaus vaikams</i>).
VAIKŲ ĮTRAUKUSIS UGDYMAS IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO KOKYBĖS GERINIMAS 2. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.	2.1. Darželio bendruomenė atnaujins susitarimus ir pozityviai įgyvendins Vaiko gerovės komisijos veiklos gaires 2026-2027 m. 2.2. Plėtojama socialinė partnerystė, siekiant kokybiškos kiekvieno vaiko individualios pažangos (VIP).	2.1.1. Atliktas darželio Vaiko gerovės komisijos veiklos įsivertinimas pagal sritis: individualios pagalbos planų rengimas, specialiųjų poreikių vaikų stebėseną, tėvų ir mokytojų konsultavimas, universalus dizainas vaikų patyriminiam mokymuisi (<i>15 proc. patobulinta įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo kokybė</i>). 2.2.1. Vykdyta VIP stažuotė darželio mokytojams Palangos, Klaipėdos darželiuose (<i>darželių partnerystės kūrimas, profesinio augimo organizavimas ir kokybės užtikrinimo kryptingumas: vadovo inicijuota ir koordinuota stažuotė, pasidalinta praktine patirtimi, pristatytos darželio edukacinės erdvės; ne mažiau kaip 10 darželio mokytojų tobulins</i>

		<i>kompetencijas 2 dienų stažuotėse VIP tinklo mokyklose). Bus įgyvendintos bent 2 iš stažuotojų parsivežtos idėjos, stiprinančios mokytojų didaktines kompetencijas.</i>
ANKSTYVASIS SKAITYMAS IR KALBINIŲ GEBĖJIMŲ STIPRINIMAS DARŽELYJE 3. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir vaikų kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	3.1. Darželyje įgyvendinama vaikų ankstyvojo skaitymo programa, kuriamos ir atnaujinamos skaitymui ir kalbinei raiškai palankios erdvės; įtraukiami tėvai į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	3.1.1 Darželio patalpose tęsiami 2025 m. pradėti vaikų skaitymo erdvės įrengimo darbai (<i>atnaujinta sensorinė šviesolaidinė erdvė vaikams, pagal tvarkaraštį 2 kartus per savaitę organizuojamos ankstyvojo skaitymo kūrybinės veiklos.</i> 3.1.2. Papildyti grupių bibliotekėlių skaitymo išteklių fondai (<i>įsigyta 20 proc. naujų knygų vaikams bendradarbiaujant su „Nieko rimto“ leidykla.</i> 3.1.3. Tėvai įtraukti į vaikų kalbinės raidos skatinimą, įgyvendintos tėvų kūrybinės iniciatyvos „Skaitymo namuose iššūkis“, „Knyga keliauja namo“ (20 proc. šeimų dalyvavo).
DARŽELIO BENDRUOMENĖS VEIKLOS VEIKSMINGUMAS IR DARNUSIS VYSTYMASIS 4. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo bendruomenės komunikavimo, efektyvaus profesinio potencialo stiprinimo.	4.1. Sukurta stipri bendradarbiavimo ir komunikavimo darželyje kultūra.	4.1.1. Įgyvendinti vadovo grįžamojo ryšio pokalbiai su darbuotojais: <i>≥80 proc. darbuotojų gavo bent 1-2 individualų pokalbį per pusmetį.</i> 4.1.2. Užtikrintas tėvų informavimo / komunikavimo / probleminių klausimų sprendimo reguliarumas darželyje (<i>naujienlaiškis/įrašai/žinutės el. dienyne): įgyvendinta ≥90 proc. planuotų komunikacijų probleminių klausimų sprendimas per mėnesį.</i> 4.1.3. Sustiprinta komandinio darbo kultūra darželyje (<i>bent 70 proc. darbuotojų įsitraukė į bent 2 įstaigos savitumo / ugdymosi krypties plėtojimo iniciatyvą per metus).</i>
IB PYP TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS DARŽELYJE	5.1. Plėtojamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo	5.1.1. Organizuota ir įgyvendinta IB PYP gerosios praktikos stažuotė

5. Telkti darželio mokytojus tarptautinio bakalaureato (IB PYP) programos įgyvendinimui.	mokytojų IB PYP tarpinstitucinio mobilumo/mainų programos.	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojoms (per mokslo metus) (≥ 70 proc. pritaikė bent 1 naują praktiką grupėje). 5.1.2. Parengta IB PYP dokumentacija (transdisciplininės temos, koncentrinės idėjos, planavimo gairės) (atnaujinta ≥ 70 proc. ugdymo planų).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų ugdymosi paslaugų kokybei.
9.2. IT priemonių komplektavimo bei pirkimų organizavimo trukdžiai. Atitiktis higienos normoms.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys).
9.4. Teisės aktų kaita.
9.5. Ekstremalios (rizikos) situacijos, darbuotojų saviizoliacija, liga.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Jurginėlis“ taryba pritaria direktoriaus dr. Sergejaus Neifacho 2025 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai teigiamai vertinami, visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai veiklos rodikliai įgyvendinti. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti – puikiai. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius.

Darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Kristina Ragauskienė
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2025-01-15
(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Niemerė
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

S. Neifachas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-03-06
(data)

Viršijantis lūkesčius