

VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLA

MARIJA KLIMAŠEVSKA

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21 Nr. A290-38/23 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Lazdynų mokykla savo veiklą grindžia 2021-2025 metų strateginiu veiklos planu, kuriam pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. A15-2104/20(2.1.4E-BEU). 2022 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2021-2025 metų strateginiu planu. 2022 m. veiklos plane išskelti tikslai:

1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos tobulinant pamokos vadybą ir kuriant mokymąsi skatinančią aplinką.

Per pastaruosius trejus mokslo metus mokinių skaičius mokykloje padidėjo nuo 605 mokinių iki 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. – 804 mokinių, iš jų 3 mokiniai buvo ugdomi šeimoje, 2 namuose. Nuolat didėja nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius – 306 mokiniai. Taip pat didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 77 mokiniai. Suformuotos specialiojo ugdymo 1–4 ir 6–7 klasės, kuriose mokosi mokiniai, turintys įvairiapusių raidos sutrikimų.

Mokykloje nuolatos siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir interesus, per pamokas beveik visi mokytojai aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą tam, kad padėtų mokiniui geriau pažinti savo galimybes. Mokyklos veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių akademinį pasiekimų ūgties ir pažangos užtikrinimą, mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimą, ugdymo individualizavimą, geros mokyklos bruožų raiškos bei mokytojų profesinio kapitalo stiprinimą ir puoselėjimą. 96 % mokytojų dalyvavo programoje „Skaitymo strategijos, gerinančios įvairių dalykų moksleivių pasiekimus ir sisteminių mąstymą“, 40 val.

Remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis, daugelis mokinių pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams: „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“ (82 %), „Aš pasitikiu savimi“ (84 %), „Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą“ (72 %), „Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi“ (79 %), „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“ (61 %), „Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais“ (76 %), „Man patinka padėti kitiems“ (81 proc.), „Mokiniai pasitiki savo jėgomis“ (90 %), „Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių“ (86 %), „Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam“ (86 %), „Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą“ (98 %), „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ (94 %), „Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi“ (96 %), „Mokiniai moka išreikšti savo idėjas“ (94 %), „Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus“ (86 %).

Siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, įgyvendintas susitarimas – ne mažiau kaip 2 pamokos kiekvienoje klasėje pagal projektą „Mokykla be sienų“ - vyko 908 veiklos.

Mokyklos įsivertinimo duomenimis, daugelyje pamokų tikslingai naudojama įranga ir priemonės, įvairios interaktyvios aplinkos: www.Padlet.com, www.quizzy.com, www.youtube.com kanalas, virtualios laboratorijos, „Google Forms“, „Eduka“, „eTest“,

interaktyvios lentos, „Nearpod“, www.menti.com, <https://wordwall.net>, <https://en.linoit.com>, „learningapps“, <https://www.liveworksheets.com>, „ArcGIS“, „classroomscreen“ (86,6 %).

Mokinių mokymo(si) akademiniai pasiekimai (NMPP, PUPP rezultatai ir jų pokyčiai) analizuojami ir vertinami Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, Metodinių grupių posėdžiuose.

Mokykla 2020-2021 bei 2021-2022 mokslo metais dalyvavo projekte „Kokybės krepšelis“, kurio tikslas - „Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių lietuvių kalbos ir matematikos ugdymosi pasiekimų“. Lapkričio 16 d. vyko mokyklos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas. Vertintojai konstatavo, kad mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai – 3 lygis, 2. Pagalba mokiniui – 3 lygis, 3. Ugdymo(si) procesas – 3 lygis.

8 (iš 10) veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 3 lygis.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.

3.1. Ugdymo (si) planavimas – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 3 lygis.

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (2 lygis).

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (3.4. Mokymasis) pažanga nepakito (išliko 2 lygis, vertintojai teigia, kad minėto rodiklio pažangai pamatuoti neužteko pakankamai duomenų).

2. Puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūros tradicijas, nepamirštant sąsajų ir skirtumų su kitomis kultūromis.

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokyklos, miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, komandiniuose turnyruose (gautos 98 padėkos).

96 % 1-10 klasių mokinių dalyvavo etnokultūros renginiuose pagal kultūros pasą. Mokyklos bendruomenei organizuotas seminaras – „Kalendorinės šventės“ (2022-01-10). Beveik visi mokiniai dalyvavo mokyklos organizuojamuose Kalėdiniuose ir adventiniuose renginiuose (Rekolekcijos (lenkų klasės); Mišios bažnyčioje; Prakartėlė; Stačiatikių Kalėdos, Advento vainikų pynimas; Kalėdinė mugė; Kalėdinio atviruko kūrimas; mokyklos papuošimas).

Mokyklos tradiciniuose renginiuose: Valstybinių švenčių minėjimuose (Rugsėjo 1-oji; Sausio 13-oji; Vasario 16-oji; Kovo 11-oji); Bendra gelė hospisui (surinkta ir pervesta 1778 Eur); Solidarumo bėgimas; Mokytojo diena; Pilietiškumo diena; Tolerancijos diena; Užgavėnės; Akcija „Šviesa visiems“; Piešinių konkursas „14+16=Myliu Lietuvą“; Senelių diena; Slavų diena; Talentų diena; akcija „Atvirukų kūrimas Mamai“; Rasų kapinių tvarkymas; „Atmintis gyva, nes liudija“; Kalėdų mugė; Kalėdiniai renginiai; Vėlykų renginiai. Dalyvavo 95 % priešmokyklinio ugdymo ir 1 – 10 klasių mokinių.

Sudarytos sąlygos atsiskleisti įvairioms mokinių kompetencijoms. Mokykloje veikia 31 būrelis, kuriuos lanko 58% mokinių.

Moksleivių atstovybė mokykloje organizavo talentų konkursą, kuriame pasirodė visi norintys mokiniai (32).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>I.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės daromos pažangos pasiekimų gerinimo.</p>	<p>Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.</p> <p>Mokiniai sistemingai reflektuoja asmeninę pažangą.</p> <p>Efektyvus mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas</p> <p>Efektyviai išnaudoti skiriamas valandas konsultacijoms PUPP ir NMPP rezultatams gerinti.</p>	<p>Bendras visų mokinių pažangumas ne mažesnis nei 98%.</p> <p>Mokiniam organizuojamos dalykų konsultacijos.</p> <p>Matematikos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m.m., padidės aukštesniojo lygio nuo 34,65 % iki 38%, pagrindinio lygio nuo 44,56 % iki 48%, patenkinamo lygio SUMAŽĖS nuo 19,8 % iki 14%.</p> <p>Lietuvių kalbos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m.m., padidės aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 16 %, pagrindinio lygio nuo 49,5 % iki 57 %, patenkinamo lygio SUMAŽĖS nuo 37,13 % iki 27 %.</p>	<p>Bendras visų mokinių pažangumas yra 100 %.</p> <p>Siekiant pažangos organizuota pagalba mokiniams: visi dalykų mokytojai konsultuoja mokinius individualiai, teikia pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms. Papildomai (KK projektas) pravesta 450 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijų, jose dalyvavo 1858 mokiniai.</p> <p>Matematikos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m. m.: aukštesniojo lygio sumažėjo nuo 34,65 % iki 24,47 %, Pagrindinio lygio pakilo nuo 44,56 % iki 56,96 %, Patenkinamo lygio sumažėjo nuo 19,8 % iki 18,57 %.</p> <p>Lietuvių kalbos rezultatai, lyginant su 2018-2019 m. m., sumažėjo aukštesniojo lygio nuo 12,38 % iki 11,86 %, Pagrindinio lygio pakilo nuo 49,5 % iki 57,2 %, Patenkinamo lygio sumažėjo nuo 37,13 % iki 30,93 %.</p>

		<p>Metodinėse grupėse bus susitarta dėl veiklų, ruošiantis įgyvendinti atnaujintas dalykų programas.</p> <p>Pagerinti PUPP rezultatai ne mažiau 2 procentiniais punktais.</p> <p>Pasiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</p>	<p>Metodinė taryba parengė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos veiksmų ir priemonių planą 2022-2024 metams (2022-11-03, protokolo Nr.11)</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai pagerėjo 1,51 procentiniais punktais.</p> <p>NMPP rezultatai analizuoti mokytojų taryboje 2022-06-08 protokolas Nr.2-7.</p> <p>Lyginant 4 klasių 2021 m. ir 4 klasių 2022 m. NMPP testų rezultatus galima teigti: matematikos geresni 0,7%; pasaulio pažinimo blogesni 8,6%; skaitymo blogesni 2%.</p> <p>Lyginant 8 klasių 2021 m. ir 8 klasių 2022 m. NMPP testų rezultatus galima teigti: matematikos blogesni 4,1%; gamtos mokslų geresni 5,4%; skaitymo geresni 0,9%; socialinių mokslų geresni 8%.</p>
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenę tobulinti kompetencijas darbui su SUP mokiniais.</p> <p>Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.</p> <p>Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>Organizuoti SUP mokinių</p>	<p>Organizuojami susitikimai ir bendravimas su bendruomene (2 susitikimai su mokytojų specialistais, 2 susitikimai su tėvais).</p> <p>Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės 1 d.) taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, kad komisijos</p>	<p>Pagalbos specialistai nuolat konsultuoja mokytojus dalykininkus individualiai, organizuoti 2 bendri susitikimai.</p> <p>Organizuoti susitikimai su tėvais (vasario, rugsėjo mėn.), esant poreikiui pokalbiai vyksta individualiai.</p> <p>Inicijavau 2022 metų veiksmų planą, taikomą spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių rengimo, kuris buvo aptartas ir jam pritarta V GK 2022-02-08 protokolo Nr.2 bei patvirtintas įsakymu Nr. V-44, 2022-02-23.</p> <p>Inicijavau 2022-03-01 mokytojų dalyvavimą vebinare, kuris padės lengviau ir be streso pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p> <p>Stiprinama V GK veikla. Inicijavau V GK susirinkimų, kuriuose dalyvauja mokiniai ir tėvai, kur aptariama metodinė pagalba mokiniams, grafiko sudarymą. Kiekvienam atvejui paskirti atsakingi</p>

	dalyvavimą tiksliuose projektuose.	<p>pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai. Paskirtas atsakingas asmuo – atvejo koordinatorius, kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį. Kas mėnesį vykdomi Vaiko gerovės komisijos pasitarimai dalyvaujant mokiniams ir tėvams.</p> <p>Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams. Nuolat veikiantis sensorinis kambarys emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.</p>	<p>asmenys – koordinatoriai.</p> <p>Sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams. Nuolat veikia sensorinis kambarys. Inicijavau sensorinio kambario užimtumo grafiko sudarymą. Visi 66 mokiniai (9,67 %), gaunantys švietimo pagalbą (7 mokomi pagal individualizuotą programą, 59 – pagal pritaikytą programą), pasiekė 100 % pažangą.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai mokiniams suteikė 347 konsultacijas, jų veiksmingumą įrodo 2022 m. įsivertinimo apklausos duomenys: dauguma (82 proc.) mokinių pritarė teiginiui „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“.</p>
1.3. Sudaryti sąlygas pedagogams nuolat tobulėti.	<p>Pedagogai tikslingai dalyvauja dalykinės-didaktinės kompetencijos tobulinimo renginiuose. Deleguoti mokytojus į NŠA mokymus įgyvendinat projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Informuoti mokytojus su naujai paskelbtais pranešimais/reng</p>	<p>98 % pedagogų ne mažiau kaip 3 d. tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Mokytojai supažindinti su ugdymo turinio atnaujinimu. Mokytojai susipažins su pasiekimų vertinimų pokyčiais. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai nuo 2022-09-01 dirba pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Mokytojai</p>	<p>Organizavau pedagogų seminarus mokykloje. 98 % pedagogų tobulino kvalifikaciją 4 dienas. Organizavau mokytojų stažuotę į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčią mokyklą - Kauno Simono Daukanto progimnaziją 2022-05-05.</p> <p>Nuolat teikiau mokytojams informaciją dėl ugdymo turinio atnaujinimo per el. dienyną. Inicijavau mokytojų dalyvavimą įvairiuose seminaruose ir mokymuose, susijusiuose su UTA. Dalyvavo 16 mokytojų, kurie gauta informacija dalijosi metodinėse grupėse. Mokytojams sudarytos sąlygos lankytis kolegų pamokose (209 pamokos). Visi mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą, nuo</p>

	iniais ugdymo turinio atnaujinimo tema.	metodinėse grupėse sistemingai dalijasi gerąja patirtimi.	2022-09-01 dirba pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Savo gerąja patirtimi mokytojai sistemingai dalijasi metodinėse grupėse bei dalyvaudami miesto konferencijose.
1.4. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas, mokyklos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai), atlikta psichologinės rizikos darbe apklausa. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	Nuolat inicijuojami stiprinti komunikavimai: mokyklos vadovai - mokytojai, vadovai - tėvai, mokytojai - mokytojai, mokytojai - mokiniai, mokytojai - tėvai (Teams platforma: susirinkimai, konferencijos, seminarai, parodos, projektai, edukacinės veiklos, pamokos, dokumentai, apklausos, užduotys, konsultacijos). Organizavau mokytojų diskusiją „Bendruomenės komunikavimo priemonių gerinimas“ (Mokytojų tarybos protokolas Nr.2-2, 2022-01-26). Atlikta psichologinės rizikos darbe apklausa ir pristatyta Mokytojų taryboje (protokolo Nr. 2-6, 2022-05-04). Rodikliai lyginant su praeitais metais pagerėjo daugiau nei 4% . Silpnųjų rodiklių gerinimui parengtas veiksmų planas (aptarta su prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksmų įgyvendinimo komisija). Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos.
1.5. Dalyvauti „KOKYBĖS KREPŠELIS“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 projekte. Netradicinių, aktyvių edukacinių,	Įrengti ir ugdymo procese naudoti modernias edukacines erdves.	Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai. Įrengti bent 2 netradicines, aktyvias edukacines, poilsio erdves.	Įsigyti ir sumontuoti bei paruošti darbui 3 interaktyvūs ekranai. Koridoriuose įrengtos 3 edukacinės laisvalaikio erdvės, kurios naudojamos ir netradicinėms pamokoms praveisti. Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo išvada: „Organizuojant ugdymą(si) mokykla

poilsio erdvių kūrimas.			padarė pažangą, nes ugdymui sukurtą palanki mokymosi aplinka, atnaujintos erdvės, naudojama įranga, priemonės, virtualios mokymosi aplinkos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) procese, sudaro galimybę mokytojams patraukliai ir šiuolaikiškai organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, o tai skatina mokinių motyvaciją ir padeda siekti mokymosi tikslų“.
-------------------------	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Inicijavau bendradarbiavimą su Lietuvos mokinių neformaliuoju centru įgyvendinant projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“.	8-10 klasių mokiniai gavo kokybiškai organizuotas profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas.
Inicijavau dalyvavimą Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvoje.	Mokiniai daugiau sužinojo apie mokyklos valdomus finansus. Mokėsi sudaryti pirkimo sąmatą. Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos skatino mokinius aktyviai dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose, didino pasitikėjimą savimi. Dalyvaujant projekte laimėta 1500 Eur. Mokinių sprendimu, lėšos buvo skirtos atnaujinti kėdes ir lentą chemijos kabinete.
Inicijavau dalyvavimą pilietiškumo projekte „SUPER CITIZEN“ finansuojamo British Council užsakymu, bendradarbiaujant su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija ir Debunk.eu.	Dalyvavimas projekte padėjo ugdyti mokinių kritinio mąstymo kompetencijas – kaip atskirti dezinformaciją socialiniuose tinkluose bei kokią atsakomybę kiekvienas iš mūsų prisiima savo veiksmais, būdamas visuomenės dalimi.
Inicijavau dalyvavimą projekte „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“.	Dalyvavimas projekte padėjo atskleisti ir ugdyti mokinių bei mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas, padėjo mokyklai kurti aktualų, XXI amžiaus savastį atliepiantį ugdymo procesą, suteikė praktinę pagalbą sprendžiant aktualius mokymosi iššūkius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė, pokyčių valdymas.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Sėkmingas pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui.</p>	<p>Mokytojų profesinio pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas stiprinimas.</p>	<p>Inicijuotas mokyklos mokytojų (80 proc.) dalyvavimas nors viename organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turiniui (I-III ketv.)</p> <p>Nuo rugsėjo 1 d. 100 proc. 1, 3, 5, 7, 9 kl. mokytojų dirba pagal atnaujintas ugdymo turinio programas.</p> <p>Sudaryta ir įgalinta veikti „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo“ tvarkos aprašo atnaujinimo įgyvendinimo komanda. Tvarkos aprašas atnaujintas iki 2023-08-31.</p> <p>Sudaryta ir įgalinta veikti „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo“ tvarkos aprašo atnaujinimo įgyvendinimo komanda. Tvarkos aprašas atnaujintas iki 2023-08-31.</p> <p>Inicijuotas nuoseklus mokinių individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas.</p>
<p>8.2. Stiprinti sveiką, saugią mokyklos aplinką.</p>	<p>Palaiškoma gera, sveika, emociškai saugi ugdymosi aplinka.</p>	<p>Inicijuota mokinių bei mokytojų apklausa. Rezultatai pristatyti bendruomenei iki 2023-09-30. 90 proc. respondentų jaučiasi emociškai saugūs.</p> <p>Inicijuota sistemingai teikiama pagalba mokiniams, turintiems problemų. Sudarytas V GK susirinkimų, kuriuose dalyvauja mokiniai ir tėvai, kur aptariama metodinė pagalba mokiniams, grafikas.</p> <p>Inicijuotas 3-10 klasių dalyvavimas OPKUS programoje. Inicijuota mokinių apklausa. Rezultatai pristatyti bendruomenei iki 2023-02-20.</p>
<p>8.3. Komunikacijos gerinimas.</p>	<p>Užtikrinta sklandi bendruomenės komunikacija.</p>	<p>Užtikrintas efektyvus ir tikslingas komunikacijos kanalų naudojimas. Inicijuota visų bendruomenės grupių apklausa. Rezultatai pristatyti bendruomenei iki 2023-09-30. 90 proc. bendruomenės narių komunikacijos kokybę vertina teigiamai.</p>

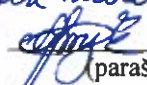
		Inicijuotas pagalbos specialistų bendradarbiavimas su dalykų mokytojais.
		Negauta pagrįstų skundų.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos, traumos).
9.2. Nepalanki epidemiologinė situacija.
9.3. Teisės aktų ir juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.4. Dėl trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymo.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

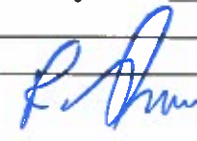
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Mokyklos tarybos pirmininkas, vykusio 2023-02-06 (protokolas nr. 1-a) nutarimu, direktoriaus veikla vertinama labai gerai; įvykdytos visos uždutys; viršyti kai kurių užduties numatyti vertinimo rodikliai bei įvykdytos papildomos uždutys, reikmingos mokyklos veiklos tobulinimui. Marija Klimeševska pasiepti aktyviai lyderio savybėmis; atlyviai ieško sprendimus, nusistato prioritetus, motyvuojia darbuotojus ir dirba nuosekliai.*

Mokyklos tarybos pirmininkas  (parašas) *Agneska Štroblovskė* 2023-02-24 (vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje / mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 1,5 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiu.

Meras  (parašas) *Renigijus Šimėšius* (vardas ir pavardė) (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktori (Švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

Marija Klimeševska 2023-02-24 (vardas ir pavardė) (data)