

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-170/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai
I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
<i>1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Judėjimo lauke veiklos. Pagal tvarkaraštį numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleido lauke. Viena iš trijų fizinio lavinimo pamokų esant tinkamam orui vyko lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip 1 valandą. Aktyviam laisvalaikiui įrengta lauko treniruoklių sala. Planuoti ne mažiau nei 5 aktyvumą skatinantys būreliai. I pusmetį veikė 6 (lankė 80 mokinių), II pusmetį – 8 fizinio ugdymo būreliai (lankė 95 mokiniai).• Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Sudarytas vėdinimosi pertraukų tvarkaraštis, pagal kurį kas 40–45 min. skirtas laikas kabinetų vėdinimui ir aktyviai veiklai. Sveikai gyvensenai ugdyti yra skelbiama mėnesio tema: „Skirtingas mėnuo – skirtingų raumenų lavinimas“ (parengtos 14 mankštos pratimų programų; vėdinimosi pertraukų metu mankštinosi 60 proc. mokinių ir mokytojų). 2021 m. spalio mėnesį vyko akcija „Vandens jėga“: pagal išgerto vandens kiekį mūsų progimnazija užėmė V vietą iš visų projekte dalyvavusių 42 mokyklų. Dalyvavimas projekte paskatino dažniau naudotis progimnazijoje įkurta geriamo vandens stotele, ugdytas vaikų sąmoningumas dažniau atsigerti vandens, daugiau gerti iš čiaupo, nepirkti plastikinių buteliukų. Tęsimos projekto „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima“ veiklos (I pusmetį projekte dalyvavo 35 šeimos, II pusmetį 215 1–4 klasių mokinių, lankančių VDM kas savaitę 1,5 val. sportuoja su <i>Aktyvuku</i>).• Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančios 5 minutės: visos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos, žmogaus saugos mokytoja kiekvienos pirmos pamokos pradžioje taikė metodą „Kaip jaučiatės?“ Gerėjo emocinė mokinių savijauta, įsitraukimas į veiklas.• Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Pagalbos mokiniui specialistai pravedė 15 klasių valandėlių, parengė 4 informacinius standus, 13 naujienlaiškių. Mokiniai dalyvavo 6 projektuose (266 4–5 klasių mokiniai respublikiniame projekte „Mes šokam“, skirtame Europos sporto savaitei #BEACTIVE, 28 8d klasės mokiniai VVSB protmūšyje „Vilnius sveikiau“, 131 8 klasių mokinys VVSB inicijuotame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių finansinio raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, Europos mokyklų sporto diena 6–7 klasių mokiniai, „Olimpinis mėnuo“ 1–4 klasių mokiniai).• Sveika mityba. 2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos (dalyvauja 16 mokinių). Per technologijų (mitybos) pamokas prioritetas skirtas sveiko ir tausojančio maisto gaminimui. Surengtos 5 parodos maisto tausojimo tema, 30 mokinių dalyvavo edukacinėje pamokoje „Tvari mityba“ su Lietuvos vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacijos nare Aida Čepukaite.
<i>1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.</i>

- **Mokymasis apie psichologinę sveikatą.** Kas mėnesį pildyta žurnalų savišvietai lentyna mokytojų kambaryje („Psichologija TAU“, „National geography“, „IQ“, „Iliustruota istorija“, „Literatūra ir menas“ ir kt.). Surengti 2 seminarai (dalyvavo 100 proc. mokytojų; planuota ne mažiau kaip 60 proc.) ir 1 tęstiniai mokymai mokytojams (dalyvavo 90 proc.; planuota ne mažiau kaip 60 proc.). Suorganizuoti 4 mokymai (planuota ne mažiau nei 2) tėvams (dalyvavo 61 tėvas), paskaita „Saugumas ir pagarbus elgesys“ 4 klasių mokiniams (dalyvavo 92 mokiniai). Mokytojai dalyvavo vidutiniškai 3 mokymuose, 24 (40 proc.) mokytojai perskaitė po 1 knygą psichologine tema.
- **Socialinis emocinis ugdymas.** Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. 2–6 klasių mokinių socialinių įgūdžių ugdymui skirtas projektas „Kelrodė žvaigždė“. Į projektą įtraukti 8 elgesio ir emocinių, mokymosi sunkumų turintys mokiniai, iš jų 6 mokiniai turi ir specialiųjų ugdymosi poreikių. Organizuotos saviugdų grupės mokytojams: 5 Tibeto pratimai ir laisvasis rašymas (10 mokytojų), šokio terapija (8 mokytojai), fraktalų piešimas (48 mokytojai). Kiekvienas mokytojas išbandė bent po 1 praktiką, dalyvaudamas Pauliaus Rakštiko patyriminiuose mokymuose. Visi klasių vadovai per SEU klasės valandėles su mokiniais išbandė bent po 1 pasirinktą praktiką. SEU konsultantai kolegoms paruošė santrauką apie penkis SEU matmenis ir veiklų siūlymus. FB paskyroje paskelbti 3 mėnesio refleksijos minčių debesys. Paskelbti 8 su SEU susiję FB įrašai, žinutės. Padėkos mokiniams, mokytojams skelbiamos Debesėlių stende. 28 mokiniai rašė pozityvų dienoraštį.

1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

- **Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.** Įgyvendintas projektas „Judėjimo džiaugsmas“: įrengta lauko treniruoklių sala, sumontuoti 4 treniruokliai, skirti 1–4 klasių mokiniams. Sudalyvauta projekto „Mano klasė žaidžia badmintoną“ atidaryme, fizinio ugdymo mokytojai turi galimybę pamokose naudotis profesionaliomis badmintono priemonėmis. 5 proc. didėjo galimybė rinktis įvairių sporto šakų veiklas.
- **Vidaus erdvės įvairiai veiklai.** Kabinetuose veikia WiFi ryšys. Pakeistas suolų išdėstymas – pritaikyti aktyviai veiklai. 2 valandas per savaitę vyksta FabLab užsiėmimai (lanko 10 mokinių), JA Lietuva *Accelerator x Junior* inovacijų ir verslumo stovykloje 7 klasių mokinių komanda išrinkta lydere. Surengtos 4 mokinių darbų parodos.
- **Tvarkinga ir svetinga aplinka.** Suremontuoti progimnazijos 9 dalykų kabinetai, psichologo kabinetas, perdažyti I–III aukšto koridoriai, atnaujinti laiptai laiptinėse, įrengta poilsio zona techninio personalo darbuotojams, sumontuota apsauginė sienelė valgykloje. Atliktas technologijų kabineto kapitalinis remontas. Atlikti sporto salės akustikos gerinimo darbai. Atsižvelgiant į higienos reikalavimus sumontuotos sporto salės dujų pertvaros. Darbuotojai ir mokiniai aprūpinti higienos, paviršių, rankų dezinfekantais, atliktas patalpų dezinfekavimas (COVID-19 susirgimų atvejais). Įgyvendinta 70 proc. planuoto turtinimo plano (kai kurie prašymai neteko svarbos). Progimnazijos vizija viešinta FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas (37 įrašai). Sukurta naujo pavyzdžio progimnazijos atributika, uniformos komplektą papildė džemperis. Surengtos 52 mokinių kūrybinių darbų parodos.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

- **Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.** Mokiniai dalyvavo 27 konkursuose (2 iš jų tarptautiniai), 15 olimpiadų (5 mokyklinės, 5 miesto, 5 respublikinės), 2 konferencijose (respublikinėje, tarptautinėje). 21 mokiny užėmė I vietą, 10 mokinių – II vietą, 17 mokinių – III vietą. 26 mokiniai tapo laureatais. Surengta 20 edukacinių išvykų, 52 kūrybinių darbų parodos. Apdovanoti visi didžiausią pažangą padarę, geriausiai besimokantys mokiniai. Metų mokiniais išrinkti Aretas (1d), Urtė (4a) ir Linas (5c). Metų klasės – 4a ir 5b. Mokinių taryba pasiūlė kartą per mėnesį 1 pamoką skirti neformalaus bendravimo iniciatyvai „Pusryčiai su mokytoju“.

- **Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.** Mokiniai dalyvavo 20 pilietinių akcijų, iš kurių 3 inicijavo mokinių taryba. Kartą per savaitę vyko Mokinių tarybos susirinkimai. Įgyvendinta „DofE“ programa (dalyvavo 10 mokinių). Pasidalyta DofE sėkmės istorija renginyje, skirtame DofE programoje dalyvaujančių organizacijų partnerių vadovams (direktorė Jurgita). Dalyvauta tarptautinėje nuotolinėje konferencijoje „Mokinio kompetencijų ugdymas: patirtys ir iššūkiai“, skaityti pranešimai „Mano sėkmės istorija. Kaip aš pasikeičiau dalyvaudamas DofE programoje?“ (Ugnė, 8a ir Mykolas, 8c). DofE programa pristatyta Lietuvos mokytojams gyvoje FB transliacijoje (mokytoja Beata).

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

- **Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.** Skaityti 8 pranešimai respublikinėse konferencijose (6 mokytojai ir Mokinių tarybos atstovai), 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje (1 mokytojas), 3 pranešimai MG (3 mokytojai). I pusmetį kiekvienas mokytojas pravedė bent po vieną atvirą pamoką, prarastose 2 integruotos (geografijos ir istorijos) pamokos. Pamokose kūrybiškai taikyti aktyvūs ugdymo metodai, mokiniai įtraukti į mokymosi veiklas. II pusmetį visi mokytojai susibūrė į trijų kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti.

- **Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.** I pusmetį visi mokytojai dalyvavo ugdymo komandų veikloje (80 proc. įsitraukė bent į 1 veiklą). II pusmetį į ugdymo komandų veiklas įsitraukė 43 proc. visų mokytojų, kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes.

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. 4, 8 klasių mokiniai atliko e-NMPP skaitymo ir matematikos testus: 8 klasių mokinių vidutinis matematikos e-NMPP vidurkis yra 58 proc., lietuvių kalbos – 80 proc. 4 klasių mokinių vidutinis matematikos e-NMPP vidurkis yra 75 proc., lietuvių kalbos – 74 proc.

Metodinėse grupėse praktinio žinių taikymo patirtimi pasidalijo 95 proc. mokytojų.

Klasės valdymas, kaip stiprybė, nurodoma 90 proc. (planuota 80 proc.) pamokų stebėjimo protokolų.

- **Sąmoningas reflektavimas.** Organizuotas seminaras „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų). 2 kartus per metus (birželio ir gruodžio mėn.) vyko reflektyvūs pokalbiai su darbuotojais. Kiekvienas mokytojas pildė pasirinktos formos refleksijos dienoraštį.
- **Neformalus darbuotojų bendravimas.** Suorganizuoti 2 mokytojų žygiai (dalyvavo 10 proc.), 2 edukacinės išvykos (50 proc.), 2 kalendorinių (Adventinėje popietėje dalyvavo 93 proc. darbuotojų), profesinių švenčių minėjimai, 2 edukaciniai užsiėmimai (30 proc.) (planuota suorganizuoti ne mažiau kaip 2 išvykas, į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų). Visi darbuotojai pasveikinti asmeninių švenčių proga.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

- **Įtraukusis ugdymas.** Parengtos, į VMA Moodle sukeltos specialiojo ugdymo programos, vyko 4 mokinių rezultatų ir įsitraukimų į veiklas aptarimai mokytojų susirinkimuose. 1, 5 klasių adaptacinis tyrimas pristatytas klasių vadovams ir tėvams: mokinių adaptacija labai sėkminga, 2 mokiniams, susidūrusiems su sudėtingesne adaptacija, teikta specialistų pagalba. 12 mokytojų vedė tikslines konsultacijas, veikė mokinių savitarpio pagalbos grupės (21 grupė). Tikslinėse konsultacijose visi dalyvavę mokiniai padarė pažangą ir pasiekė tikslines konsultacijos numatytą užduotį (pagilinti žinias arba pašalinti tam tikros temos spragas). Pasiektas savitarpio pagalbos grupių tikslas (mokiniai gebėjo įsivertinti, bendradarbiauti siekdami mokymosi tikslų).

- **Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.** Aptartas mokytojų pagalbos poreikis dirbant su SUP mokiniais (16 susirinkimų, dalyvavo 62 mokytojai). Atlikta 11 pirminių ir pakartotinių mokymosi sunkumų turinčių mokinių psichologinių-pedagoginių įvertinimų.

Įvyko 198 pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Konsultuoti tėvai ir mokiniai (141). Dalyvauta 18 tarpžinybinių susirinkimų. Su 8 klasių mokiniais ir jų tėvais pasidalyta kvietimais į Vilniaus miesto gimnazijų atvirų durų dienas. Surengti susitikimai su Žirmūnų, šv. Kristoforo, Vytauto Didžiojo gimnazijų, Vilniaus licėjaus ir „Žirmūnų“ profesinio rengimo centro atstovais. Susitikimuose dalyvavo 8 klasių mokiniai ir jų tėvai.

- **Pamokos proceso tobulinimas.** Susitarta, kas yra gera pamoka (taikant SEU įrankius). Parengti ir visuose kabinetuose viešinami susitarimai klasės valdymui užtikrinti. Peržiūrint ilgalaikių planų praktinį įgyvendinimą, vertinimo sistemingumą, namų darbų skyrimo tikslingumą, atsiskaitomųjų darbų dažnumą, patikrinti visų mokytojų dienynai (2 kartus per metus). 86 proc. mokytojų labai sistemingai vertina mokinius, tikslingai skiria namų darbus ir gali dalytis šia patirtimi su kolegomis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	Sistemingai taikoma atnaujinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti ugdymosi pasiekimus.	<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis kartą per mėnesį teikiamais mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020–2021 m. m. remiantis kartą per mėnesį pradinio ugdymo klasių vadovų teikiamais mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis imtasi priemonių mokinių pasiekimams pagerinti: 4 pirmų klasių mokiniams, 9 antrų klasių mokiniams, 8 trečių klasių mokiniams, 6 ketvirtų klasių mokiniams – iš viso 27 mokiniams, kurie nebuvo pasiekę patenkinamo lygio (žemiausi šių mokinių pasiekimai – lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo, anglų kalbos). • Bendradarbiauta su tėvais, organizuotos konsultacijos, skirta papildomų užduočių, dirbta individualiai. • Suteikus pagalbą mokinių pasiekimai pagerėjo, visi mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. • 2020–2021 m. m. II pusmetį su kiekvienu 5–8 klasių vadovu organizuota po 4 pokalbius individualiai mokinių pažangai

		<p>aptarti (iš viso 80 susitikimų). Per juos aptarti 88 mokinių atvejai. Taikant intervencijas (individualūs pokalbiai, susitikimai su tėvais, mėnesio tikslų nusimatymas ir kt.) 80 mokinių (91 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. I pusmetį su kiekvienu 5–8 klasių vadovu organizuota po 4 pokalbius individualiai mokinių pažangai aptarti (iš viso 84 susitikimai). Per juos aptarti 76 mokinių atvejai. Taikant intervencijas 60 mokinių (79 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų. • Lyginant 2020–2021 m. m. II pusmečio ir 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatus mokinių, kuriems gali išeiti neigiamas vertinimas, pusmetyje sumažėjo 24 proc. • Didelis pokytis 5–8 klasėse vyko kovo–balandžio mėn.: mokinių, kuriems gali būti išvestas neigiamas pusmečio įvertinimas, skaičius po individualių pokalbių sumažėjo 36 proc., bendras visų klasių vidurkis paaugo 0,7 balo. 	<p>aptarti (iš viso 80 susitikimų). Per juos aptarti 88 mokinių atvejai. Taikant intervencijas (individualūs pokalbiai, susitikimai su tėvais, mėnesio tikslų nusimatymas ir kt.) 80 mokinių (91 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. I pusmetį su kiekvienu 5–8 klasių vadovu organizuota po 4 pokalbius individualiai mokinių pažangai aptarti (iš viso 84 susitikimai). Per juos aptarti 76 mokinių atvejai. Taikant intervencijas 60 mokinių (79 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų. • Lyginant 2020–2021 m. m. II pusmečio ir 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatus mokinių, kuriems gali išeiti neigiamas vertinimas, pusmetyje sumažėjo 24 proc. • Didelis pokytis 5–8 klasėse vyko kovo–balandžio mėn.: mokinių, kuriems gali būti išvestas neigiamas pusmečio įvertinimas, skaičius po individualių pokalbių sumažėjo 36 proc., bendras visų klasių vidurkis paaugo 0,7 balo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda ugdant mokinio mokėjimo mokytis kompetenciją. 		<ul style="list-style-type: none"> • Kovas paskelbtas klasės vadovo mėnesiu. Klasės vadovai organizavo individualius susitikimus su auklėtiniais ir jų tėvais, įrašus fiksavo EDUKA dienyne „Klasės vadovo veikloje“. Individualiuose pokalbiuose su klasės vadovu dalyvavo 91,3 proc. progimnazijos mokinių. • Klasių vadovai geriau pažino mokinius, jų šeimas, užsimezgė glaudus ir konstruktyvus ryšys. • Tėvai ėmė palankiau žiūrėti į bendradarbiavimą dėl vaiko pasiekimų.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdoma mokėjimo mokytis 		<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai mokėsi formuluoti tikslus SMART metodika

		<p>kompetencija: lavinami planavimo įgūdžiai, mokoma sudaryti dienotvarkę, skiriami ilgalaikiai namų darbai, reflektuojama.</p>	<p>planuodami savo metus, aptarė kiekvieno mėnesio siekį, reflektavo pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai, atlikę progimnazijos veiklos įsivertinimo anketą, savo gebėjimą planuoti savo mokymąsi, pagalbos iš mokytojų rodiklį vertina mažiausia verte. • Nors lyginant su 2020 metų įsivertinimo duomenimis, rodiklis nuo 2,6 pakilo iki 2,8, tai lieka viena iš tobulintinų sričių.
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacijų (ir tikslinių) sistema naudojama mokinių pažangai skatinti: dalyvauja bent 20 proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 mokytojų vedė tikslines konsultacijas, suorganizuota 21 savitarpio pagalbos grupė. • Vestos 55 konsultacijos spragoms po nuotolinio ugdymo šalinti. • Visi tikslinėse konsultacijose dalyvavę mokiniai padarė pažangą ir pasiekė tikslinei konsultacijai numatytą užduotį (pagilinti žinias arba pašalinti tam tikros temos spragas). Pasiektas savitarpio pagalbos grupių tikslas (mokiniai geba įsivertinti, bendradarbiauti siekdami mokymosi tikslų). • I pusmetį 5 reemigrantų (100 proc.), II pusmetį 2 reemigrantų vaikams (50 proc.) teiktos tikslinės lietuvių kalbos konsultacijos, su mokytojais derinti ugdymo planai mokiniui. Mokinių pažanga aptarta kas 2 mėnesius: iš viso 12 individualių pokalbių su mokytojais I pusmetį, 4 – II pusmetį. Visi šias konsultacijas turėję mokiniai padarė individualią pažangą, ypač sustiprino kalbėjimo kompetenciją.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suorganizuota 14 susitikimų su mokytojais, aiškinantis švietimo pagalbos lūkestį, aptarta per VGK susirinkimą, suplanuotos tikslingos švietimo pagalbos veiklos. • 3 kartus per metus dalytasi SUP mokinių sėkmės istorijomis, jų

			<p>padaryta pažanga, efektyviais pagalbos būdais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birželio mėn. 98 proc. pritaikytų ir individualizuotų programų išvadose mokytojai fiksavo teigiamą SUP mokinių pažangos pokytį. • Parengtas ir pristatytas progimnazijoje esančių švietimo pagalbos priemonių SUP mokiniams sąrašas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Įtraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įvyko 198 pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Konsultuoti tėvai ir mokiniai (141). • Su 8 klasių mokiniais ir jų tėvais pasidalyta kvietimais į Vilniaus miesto gimnazijų atvirų durų dienas. Surengti susitikimai su Žirmūnų, šv. Kristoforo, Vytauto Didžiojo gimnazijų, Vilniaus licėjaus ir „Žirmūnų“ profesinio rengimo centro atstovais. Susitikimuose dalyvavo 8 klasių mokiniai ir jų tėvai.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi auga bent 2 proc. per metus. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamoką rodiklis 2,03 iš 3. • Per porą mėn. įsitraukimas į mokymąsi paaugo 1 proc. • Pokytis matuojamas kas porą mėn.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių akademiniai pasiekimai auga bent 2 proc. per metus. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020–2021 m. m. I pusmečio rezultatai: pažangos rodiklis 1–4 klasėse yra 99 proc., 5–8 klasėse – 98 proc.; kokybės rodiklis 1–4 klasėse yra 78 proc., 5–8 klasėse – 70 proc.; didelę asmeninę akademinę pažangą, lyginant 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. I pusmečių rezultatus, padarė 30 mokinių, kurie mokosi 2–4 klasėse (kas 9 mokiny), ir 114 mokinių, kurie mokosi 6–8 klasėse (kas 5 mokiny); puikiais rezultatais (pirmūnai) baigė 66 mokiniai 1–4 klasėse (kas 5 mokiny) ir 130 mokinių 5–8 klasėse (kas 5 mokiny). • 2020–2021 m. m. II pusmečio rezultatai:

		<p>pažangos rodiklis 1–4 klasėse yra 99 proc., 5–8 klasėse – 95 proc.;</p> <p>kokybės rodiklis 1–4 klasėse yra 82 proc., 5–8 klasėse – 73 proc.;</p> <p>puikiais rezultatais (pirmūnai) baigė 120 mokiniai 1–4 klasėse (kas 3 mokinys) ir 141 mokinys 5–8 klasėse (kas 5 mokinys).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokytis tarp 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių: pažangos rodiklis 1–4 klasėse nepakito, o 5–8 klasėse – II pusmetį nukrito 3 proc.; • kokybės rodiklis 1–4 klasėse II pusmetį paaugo 4 proc., o 5–8 klasėse paaugo 3 proc.; • puikiais rezultatais besimokančių 1–4 klasių mokinių II pusmetį padaugėjo 45 proc., o 5–8 klasėse padaugėjo 8 proc. • Lyginant 2021 m. II pusmečio bendrą pažangos rodiklį (77,5 proc.) su 2020 m. II pusmečio pažangos rodikliu (73,5 proc.) mokinių pasiekimai augo 4 proc. • 2020–2021 m. m. didžiausia 2–3 klasėse padaryta matematikos pasiekimų pažanga: mokinių pasiekimai paaugo 4 proc. Tikėtina, kad tai susiję su dalyvavimu EDUTEN projekte. 	<p>pažangos rodiklis 1–4 klasėse yra 99 proc., 5–8 klasėse – 95 proc.;</p> <p>kokybės rodiklis 1–4 klasėse yra 82 proc., 5–8 klasėse – 73 proc.;</p> <p>puikiais rezultatais (pirmūnai) baigė 120 mokiniai 1–4 klasėse (kas 3 mokinys) ir 141 mokinys 5–8 klasėse (kas 5 mokinys).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokytis tarp 2020–2021 m. m. I ir II pusmečių: pažangos rodiklis 1–4 klasėse nepakito, o 5–8 klasėse – II pusmetį nukrito 3 proc.; • kokybės rodiklis 1–4 klasėse II pusmetį paaugo 4 proc., o 5–8 klasėse paaugo 3 proc.; • puikiais rezultatais besimokančių 1–4 klasių mokinių II pusmetį padaugėjo 45 proc., o 5–8 klasėse padaugėjo 8 proc. • Lyginant 2021 m. II pusmečio bendrą pažangos rodiklį (77,5 proc.) su 2020 m. II pusmečio pažangos rodikliu (73,5 proc.) mokinių pasiekimai augo 4 proc. • 2020–2021 m. m. didžiausia 2–3 klasėse padaryta matematikos pasiekimų pažanga: mokinių pasiekimai paaugo 4 proc. Tikėtina, kad tai susiję su dalyvavimu EDUTEN projekte.
	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje vykdomų patikrų ir (arba) NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lyginant 4 klasių mokinių 2019 metų NMPP duomenis su 2021 metų duomenimis, matematikos pasiekimai augo 5,5 proc. (nuo 66,5 proc. iki 72 proc.), skaitymo pasiekimai augo 8 proc. (nuo 67 proc. iki 75 proc.). Lyginant 8 klasių mokinių 2019 metų NMPP duomenis su 2021 metų duomenimis, skaitymo pasiekimai augo 9 proc. (nuo 71 proc. iki 80 proc.), matematikos pasiekimai augo 11 proc. (nuo 47 proc. iki 58 proc.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Kasmėt atliekant vidaus įsivertinimą rodikliai, susiję su mokinių veiklos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lyginant su 2020 metų įsivertinimo duomenimis, rodiklis nuo 2,6 pakilo iki 2,8, t. y. pagerėjo 0,2.

		planavimu, pagerėja bent 0,1.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai, atlikę progimnazijos veiklos įsivertinimo anketą, savo gebėjimą planuoti savo mokymąsi, pagalbos iš mokytojų rodiklį vertino gana neaukštai, tai lieka viena iš tobulintinų sričių.
1.2. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	Stiprinami mokinių fizinės sveikatos įgūdžiai. Mokiniai mažiau serga ir geriau lanko mokyklą.	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaromas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas (lauke ir progimnazijos vidaus erdvėse) iki 2021 m. rugsėjo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytas vėdinimosi pertraukų tvarkaraštis, kuris skatina kas 40–45 min. skirti laiką kabinetų vėdinimui ir aktyviai veiklai. • Numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleidžia lauke. • Viena iš trijų fizinio lavinimo pamokų vyksta lauke. • VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleidžia ne mažiau kaip 1 valandą. • Aktyviam laisvalaikiui įrengta lauko treniruoklių sala.
		<ul style="list-style-type: none"> • Susitariama dėl kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančių 5 minučių metodų taikymo (iki 2021 m. gruodžio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančios 5 minutės (visos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos kiekvienos pirmos pamokos pradžioje taikė metodą „Kaip jaučiatės?“).
		<ul style="list-style-type: none"> • Sveikai gyvensenai ugdyti yra skelbiama mėnesio tema, organizuojamos įvairios sveiką gyvenseną skatinančios veiklos (nuo 2021 m. gegužės). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai dalyvavo 6 projektuose (266 4–5 klasių mokiniai respublikiniame projekte „Mes šokam“, skirtame Europos sporto savaitei #BEACTIVE, 28 8d klasės mokiniai VVSB protmūšyje „Vilnius sveikiau“, 131 8 klasių mokiniams VVSB inicijuotame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių finansinio raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, Europos mokyklų sporto diena 6–7 klasių mokiniai, „Olimpinis meniu“ 1–4 klasių mokiniai). • Skelbta mėnesio tema: „Skirtingas meniu – skirtingų raumenų lavinimas“: parengtos 14 mankštos pratimų programų vėdinimosi pertraukoms. • 2021 m. spalio mėnesį vyko akcija „Vandens jėga“. • Tęstos projekto „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima“

			<p>veiklos (I pusmetį projekte dalyvavo 35 šeimos, II pusmetį 215 1–4 klasių mokinių, lankančių VDM kas savaitę 1,5 val. sportuoja su <i>Aktyvuku</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintas projektas „Judėjimo džiaugsmas“: įrengta lauko treniruoklių sala, sumontuoti 4 treniruokliai, skirti 1–4 klasių mokiniams. • I pusmetį veikė 6 fizinio ugdymo būreliai, II pusmetį veikia 8 būreliai. • 2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos (dalyvauja 16 mokinių). • Per technologijų (mitybos) pamokas prioritetas skirtas sveiko ir tausojančio maisto gaminiui. Surengtos 5 parodos maisto tausojimo tema, 30 mokinių dalyvavo edukacinėje pamokoje „Tvari mityba“ su Lietuvos vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacijos nare Aida Čepukaite.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių sergamumo rodiklis mažėja 5 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020–2021 m. m. dėl ligos praleista 18824 pamokų per I pusmetį, 8076 praleista pamokų dėl ligos per II pusmetį, iš viso 26900 pamokų per metus (plg. 2019–2020 m. m. 36305 pamokos dėl ligos; 2018–2019 m. m. praleistos 48867 pamokos dėl ligos). • Lyginant du praėjusių metų pusmečius 1–4 klasėse II pusmetį 30 proc. sumažėjo praleidžiamų pamokų dėl ligos, 5–8 klasėse II pusmetį 56 proc. sumažėjo praleidžiamų pamokų dėl ligos. • Lyginant 2020–2021 m. m. su 2019–2020 m. m. praleistų pamokų dėl ligos sumažėjo 25,9 proc. (plg. praėjusiais metais sumažėjo 25,71 proc.)
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lankomumo rodiklis gerėja 10 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020–2021 m. praleista 23535 pamokų per I pusmetį, 10544 pamokų per II pusmetį,

			<p>iš viso 34079 pamokų per metus (plg. praleista pamokų 2019–2020 m. m. 46661, 2018–2019 m. m. 66865).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyginant du praėjusių metų pusmečius lankomumas pradinėse klasėse pagerėjo 70 proc., o 5–8 klasėse – 38 proc. • Lyginant 2020–2021 m. m. su 2019–2020 m. m. mokinių lankomumo rodiklis gerėjo 26,96 proc. (plg. praėjusiais metais gerėjo 30,21 proc.).
<p>1.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.</p>	<p>Komanda buriama mokantis, organizuojant kultūrinius, pažintinius renginius, organizuojant neformalias veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos procesai. Kolegialus grįžtamasis ryšys kuria pasitikinčią vieni kitais bendruomenę, bendradarbiavimu grįstą atmosferą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas įsipareigoja prisidėti siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įšivertinimo metu išskirtą metų tobulintą rodiklį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigoje (birželio mėn.) formulavo asmeninius metų tikslus atsižvelgdamas į progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, prioritetus.
		<ul style="list-style-type: none"> • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2021 m. birželį, gruodį). 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 kartus (birželio ir gruodžio mėn.) vyko reflektyvūs pokalbiai su darbuotojais. Kiekvienas mokytojas pildė pasirinktos formos refleksijos dienoraštį.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sukuriama ir taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema (iki 2021 gruodžio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant didesnio mokytojų kolegialumo ir kiekvieno asmeninės atsakomybės patvirtintas kolegialaus ryšio įgyvendinimo aprašas.
		<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujant tobulinamas pamokos procesas: aptariami pamokos stebėjimo, vertinimo principai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geros (kokybiškos) pamokos atmintinė buvo du kartus aptarta Metodinėje taryboje ir nuspręsta dėl geros pamokos atmintinės. • Parengtas kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo aprašas, kuriame aptarti pamokos stebėjimo ir GR teikimo principai. • Suformuotos mokytojų <i>trijulės</i>.
		<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinamas pamokos procesas: susitariama, kas yra gera pamoka (taikant SEU įrankius). 	<ul style="list-style-type: none"> • Susitarta, kas yra gera pamoka taikant SEU įrankius. • Parengti ir visuose kabinetuose viešinami susitarimai klasės valdymui užtikrinti. • Progimnazijos įšivertinimo duomenimis, rodiklis „Vadovavimas mokymuisi“, kuris atspindi, kaip mokytojams pavyksta valdyti klasę (prieš

			<p>keletą metų iškeltas kaip labiausiai tobulintinas rodiklis) nuo 2,6 (2019 m.) pakilo iki 3,4 (2021 m.).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Ugdomas tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme: priimami mokytojų ir mokinių susitarimai, kaip ugdyti mokymosi motyvaciją ir siekti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasario mėn. padėkos už asmeninę pažangą išsiųstos 114 mokinių iš 6–8 klasių, už puikius mokymosi rezultatus – 66 penktokams. • Birželio mėn. asmeninės padėkos įteiktos 141 5–8 klasių mokiniui. • Aptarus paralelių klasių mokymosi pasiekimus sutarta dėl pagalbos ir paramos principų tam tikroms klasėms ir mokiniams. • Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, labai paaugo rodiklis „Asmenybės branda“, susijęs su mokinių saviverte: nuo 2,8 (2020 m.) iki 3,2 (2021 m.), rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“: nuo 2,8 (2020 m.) iki 3,2 (2021 m.).
		<ul style="list-style-type: none"> • Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose). 	<ul style="list-style-type: none"> • Skaityti 8 pranešimai respublikinėse konferencijose (6 mokytojai ir Mokinių tarybos atstovai), 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje (1 mokytojas), 3 pranešimai MG (3 mokytojai). • Vyko 2 integruotos pamokos (4 mokytojai). • I pusmetį kiekvienas mokytojas pravedė bent po vieną atvirą pamoką, prarastos 2 integruotos (geografijos ir istorijos) pamokos. • Pamokose kūrybiškai taikyti aktyvūs ugdymo metodai, mokiniai įtraukti į mokymosi veiklas. • II pusmetį visi mokytojai susibūrė į trijules kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Siekiama mokytojų įgalinimo, ugdoma siūlymų kultūra: ugdymo komandos, besirūpinančios mokinių gerovės užtikrinimu, 	<ul style="list-style-type: none"> • I pusmetį visi mokytojai dalyvavo ugdymo komandų veikloje (80 proc. įsitraukė bent į 1 veiklą). • II pusmetį į ugdymo komandų (mokytojų bendradarbiavimo kultūros ugdymo, mokinių

		<p>įtraukiuoju mokinių ugdymu, mokytojų bendradarbiavimu, teikia siūlymus, numato prioritetus, įgyvendina.</p>	<p>psichosocialinės gerovės, mokinių fizinės gerovės užtikrinimo, pokyčių įgyvendinimo) veiklas įsitraukė 43 proc. visų mokytojų, kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augo siūlymų ir iniciatyvų kultūra.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių adaptacijos tyrimas rodo, kad 80 proc. pirmokų ir 70 proc. penktokų patinka būti mokykloje, 95 proc. pirmokų ir 70 proc. penktokų savo klases laiko draugiškomis. • Mūsų progimnazijoje labai gerai vertinamas pažangos stebėjimas ir matavimas. Mokytojai pritaria, kad mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą, o mokiniai sako, kad mokytojai bendrai su jais aptaria visos klasės pažangą ir pasiekimus, tačiau jiems trūksta asmeninio (individualaus) pokalbio su mokytojais, konkrečiai apie kiekvieno pažangą atskirai. • Progimnazijos veiklos įsivertinimo rodiklis „Mokymasis ir veikimas komandomis“, atskleidžiantis mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą nuo 3,1 pakilo iki 4,0, t. y. 22,5 proc.
<p>1.4. Stiprinti duomenimis grįstą progimnazijos veiklos procesų valdymą.</p>	<p>Remiantis duomenimis išskiriamos progimnazijos veiklos stiprybės, tobulintinos sritys, tokiu būdu veikla tampa kryptinga ir tikslinga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. parengiama progimnazijos planuojamų pusmečio veiklų vizualizacija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pildytas EDUKA dienyno kalendorius (I pusmetis), kas savaitę pildytas planuojamų veiklų <i>MS Office 365</i> kalendorius (II pusmetis). • Savaitės laiškas kolegoms (optimizuojant laiškų kiekį ir srautus). • Mėnesio, pusmečio veiklos planai ir ataskaitos pildytos <i>MS Office 365</i>, tai leido efektyviau naudoti laiko išteklius, planuoti veiklas. Visi veiklos planavimo dokumentai pasiekiami vienoje platformoje.
		<ul style="list-style-type: none"> • Kas porą mėnesių reflektuojama, kaip 	<ul style="list-style-type: none"> • Metų ir pusmečio pokalbiuose su visais darbuotojais

		<p>sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekama.</p>	<p>reflektuota apie procesų tobulinimą. Metų pokalbiai apibendrinti direkciniame pasitarime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengtos kiekvieno mėnesio veiklos ataskaitos, reflektuota, kaip sekasi siekti strateginio plano tikslų, uždavinių. • Mokinių pažangos stebėsenos duomenys rinkti <i>Excel</i> programa. Patikrų duomenims apibendrinti sukurtas dokumentas <i>MS Office 365</i>. • Pasiekimai aptarti metodinėse grupėse, priimti sprendimai dėl pasiekimų gerinimo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatai pristatomi mokytojų posėdžiuose, mokytojų kambary, progimnazijos interneto svetainėje, mokiniams ir tėvams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įvairių veiklų, pasiekimų rezultatai pristatyti, aptarti mokytojų posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, ugdymo komandų pasitarimuose. • Apibendrinti rezultatai pristatyti visuotiniuose tėvų susirinkimuose, klasių tėvų susirinkimuose, mokinių taryboje, interneto svetainėje.
		<ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į rezultatus koreguojama tolesnė veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Išryškėjusiai tobulintinai sričiai – raštingumo ugdymui – tobulinti teikta paraiška projektui „Vilniaus pokyčio mokyklos“. • Pradėta dalyvauti projekte, suplanuotos raštingumo tobulinimo veiklos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vidaus įsivertinimo rodikliai, susiję su mokinių ir mokytojų veiklos planavimu, pagerėja bent 0,1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidaus įsivertinimo duomenimis, rodikliai „Mano vaikui yra svarbu mokytis“, „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ yra prie 5 aukščiausių verčių (buvo 3,4 2020 m., pakilo iki 3,5 2021 m.). • Praėjusiais metais numatytas tobulinti rodiklis „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (2020 m. buvo 2,7) kilo iki 3,2 (2021 m.), pokytis – 0,5.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

2.2.	
------	--

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Saugaus grįžimo į mokyklas modelio įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none"> Aktyvus ir atsakingas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro atsakingais asmenimis, progimnazijos pradinių klasių mokinių tėvais užtikrino sklandų ir saugų grįžimą į mokyklą pandeminės situacijos sąlygomis nuo 2021 m. kovo 23 d. Užtikrintas progimnazijos 1–4 klasių mokinių ugdymas pagal pradinio ugdymo programą mišriu būdu nuo 2021 m. kovo 23 d. (grįžo į mokyklą 14 klasių iš 16, dvi prisijungė po mokinių atostogų).
3.2. Dalyvavimas projekte „Geriausia mokykla arčiausiai namų“.	<ul style="list-style-type: none"> Bendruomenės narių įtraukimas svarstant mokyklos infrastruktūros viziją, bendrų idėjų, poreikių gryninimas. Techninių specifikacijų rengimas, svarstymas.
3.3. Dalyvavimas projekte „Vilniaus pokyčio mokyklos“.	<ul style="list-style-type: none"> Išgryninta ateinančiais metais tobulintina sritis – raštingumo pasiekimų gerinimas. Teikta paraiška miesto projektui. Sukurta ugdymo komanda, kuri kuruos projekto eigą mokykloje. Įsijungta į Vilniaus pokyčių mokyklų tinklą. Pradėtos projekto veiklos, mokomasi <i>Continuous Improvement</i> metodikos.
3.4. Dalijamasis patirtimi su kitų mokyklų vadovais, mokytojais, mokyklų komandomis.	<ul style="list-style-type: none"> Vesti seminarai aktualia diferencijavimo ir individualizavimo tema Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijos, Vilniaus miesto Maironio progimnazijos mokytojams – dalijimasis asmenine ir savos mokyklos patirtimi. Pasidalyta patirtimi su Vilniaus Gabijos progimnazijos komanda pasidalytosios lyderystės tema (Vilniaus pokyčio mokyklų tinklo mokykla) – dalijimasis asmenine ir savos mokyklos patirtimi. Bendradarbiauta su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos komanda siekiant sklandaus progimnazijos mokinių adaptacijos įstojus į gimnaziją – nauda progimnazijos esamiems mokiniams, tam tikrų veiklų optimizavimas. Mentorystės programa: buvau mentorė naujai išrinktos progimnazijos vadovės – abipusis dalijimasis vykstančiais procesais mokyklose. Įsitraukimas į VŠPC veiklą kuriant VILŠVIETĮ: galimas mokyklos veiklos įsivertinimo apklausų optimizavimas. Vilniaus miesto vadovų asociacijos tarybos narė – atliekamos sekretorės pareigos – dalijimasis mokyklų aktualijomis, bendradarbiavimas leidžia dirbti bendram švietimo gerinimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įgalinimo.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti progimnazijos mokinių raštingumo ugdymo(-si) pasiekimus siekiant	Sukurta ir sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema iki 2022 m. birželio mėn. • Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda ugdant mokinio mokėjimo mokytis, ypač raštingumo pasiekimų ugdymo, kompetenciją.

<p>individualios kiekvieno besimokančiojo pažangos.</p>	<p>Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti raštingumo pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: lavinami planavimo įgūdžiai, gebėjimas išskirti mokymosi stiprybes ir tobulintinas sritis. • Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi, tobulinant raštingumo gebėjimus. • Įtraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių raštingumo gebėjimus. • Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi auga bent 2 proc. per metus. • Mokinių akademiniai pasiekimai (ir raštingumo pasiekimai) auga bent 2 proc. per metus. • Progimnazijoje vykdomų patikrų ir (arba) NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc. • Veiklos įsivertinimo rodikliai, susiję su ugdymo planavimu, pagerėja bent 0,1.
<p>8.2. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.</p>	<p>Ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Tobulinamas ugdymo planavimas: mokinių poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas, ugdymo organizavimas atsižvelgiant į mokinių stiprybes ir būdą. Dalyvaujama mokymuose apie diferencijavimą, taikomi sutarti metodai. Mokiniai geriau jaučiasi, labiau savimi pasitiki, labiau nori eiti į mokyklą, siekia geresnių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa integruojama į progimnazijos veiklą: organizuojamos bent 2 „SEU mokyklos“ vadovo veiklos, iniciatyvos. • Informacija apie socialinio emocinio ugdymo veiklas viešinama ne rečiau nei kartą per mėnesį. • Mokinių tėvai įtraukiami į socialinio emocinio ugdymo veiklas ne rečiau nei 2 kartus per metus: klasių vadovams parengiama SEU medžiaga tėvų susirinkimams iki 2022 m. spalio mėn. • Kas mėnesį leidžiamas naujienlaiškis aktualiomis SEU, įtraukties temomis. • Numatomos ir sukuriamos bent 5 poilsio, nusiramino erdvės emocijų sunkumų patiriantiems vaikams (atskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka) iki 2022 m. birželio mėn. • Nuosekliai diegiama <i>Continuous Improvement</i> metodika progimnazijoje pritaikant ją savo poreikiams, diskutuojant su visa mokytojų bendruomene. • Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriama progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i>. • Kuruojamas kiekvienos klasės <i>Vieno puslapio plano</i> metams kūrimas iki 2022 m. gruodžio mėn. • Organizuojami mokymai apie diferencijavimą ir individualizavimą iki 2022 m. lapkričio mėn. • Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis(iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, gerėja bent 0,1.
<p>8.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujan-</p>	<p>Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas įsipareigoja prisidėti siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį: kuruojamas mokytojų <i>Vieno puslapio plano</i> metams kūrimas iki 2022 m. birželio mėn.

<p>čia ir besimokančia komanda, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.</p>	<p>Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose). • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2022 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįsti duomenimis. • Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas. • Sukuriama ir taikoma komunikacijos su mokiniais, jų tėvais sistema iki 2022 m. birželio mėn. bendradarbiaujant su progimnazijos savivaldos institucijomis. • Kas porą mėnesių reflektuojama, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekama, o rezultatai pristatomi visiems bendruomenės nariams. • Atsižvelgiant į rezultatus koreguojama tolesnė veikla, bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos institucijomis. • Atliekamas mikroklimato tyrimas. Gerėja bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodikliai bent 2 proc. • Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc.
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
10.2. Teisės aktų kaita.
10.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.
10.4. Užsitęsusi pandemija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užteigti ataskaita bei vertinimas „labai gerai“; nes piktinanti mion' uo malyti. bi-bloai.

pinces u' uke
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

R. Mestruce u'e
(vardas ir pavardė)

2022 02 07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 13 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras [paršas] Renigijus Šimasiū 2022-02-21
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (paršas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. [paršas] Jurgita Linkienė 2022-03-23
Direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (paršas) (vardas ir pavardė) (data)