

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Žemynos gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Aldona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-148/22(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.

1 uždavinys: Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimonę, stiprinančią kultūrinės kompetencijas.

2 uždavinys: Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.

3 uždavinys: Siekti ugdymusi paremto ugdymo.

4 uždavinys: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

Kokybinis gimnazijos 2021 metų veiklos įsivertinimas

2021 m. veiklos uždaviniai:

1 uždavinys. Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų kokybišką ugdymą, pagrįstą kognityvinių gebėjimų, skaitmeninių kompetencijų tobulinimu, sudarant galimybę pasiekti aukščiausią jam akademinį gebėjimų lygį, leidžiantį atsakingai planuoti savo tolesnio ugdymosi karjerą.

Ugdymo organizavimas, pagrįstas kognityvinių gebėjimų ugdymu.

Mokytojams buvo organizuotas seminaras „Kognityvinių gebėjimų ugdymo ypatumai“ bei praktiniai užsiėmimai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų mokytojams. Organizuoti 2 tiksliniai seminarai matematikos mokytojams apie dalyko mokymo strategijas, paremtas mokinio kognityvinių gebėjimų ypatumais.

2021 m. vasario mėn. klasių tėvų komitetų pirmininkų tarybos posėdyje mokytoja A.N. skaitė pranešimą „Kompetencijomis grįsto ugdymo iššūkiai ugdytojams mokykloje ir namie.“

Organizuoti 3 tiksliniai mokytojų susirinkimai dėl formuojamojo vertinimo pamokose tobulinimo. Susitarta ir į „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“ įtrauktos nuostatos dėl kaupiamųjų balų fiksavimo.

Daugelis mokytojų dalyvavo NŠA organizuojamuose seminaruose: „Pamokos planavimas, orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą“, „Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste“, projekto „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ mokytojų klubo 15 narių gilinasi į mokinio pažinimo ir jo kognityvinių gebėjimų bei pamokos

medžiagos perteikimo visų jutimų pagrindu metodus. Išbandytas fenomeno tyrinėjimu grįstas mokymas(is): 4 pamokų ciklas klasei integruota tema "Korida".

Mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigia, kad tikslingiau taiko kritinio mąstymo užduotis, dažniau pamokose organizuoja veiklas, skatinančias smalsumą, motyvaciją, susikaupimą. Pamokose naudojama muzika, kaip mokytis ir susitelkti padedantis veiksnys, pasakojamos/kuriamos motyvuojančios istorijos ir pan. 84 proc. apklaustųjų mokinių pripažįsta, kad jų mokymasis reikalauja pastangų, tačiau pozityviai įvertina savo galimybes sėkmingai mokytis. Šiuo aspektu mokytojai skeptiškesni (51 proc.). Tiek pat mokinių mato savo ugdymosi pažangą bei mano, kad kasdien vis daugiau išmoksta ir supranta. Tam pritaria ir 92 proc. mokytojų.

Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

Esant ekstremaliai situacijai mokytojai suprato IT raštingumo tobulinimo būtinybę ir 97 proc. mokytojų dalyvavo „Skaitmeninio raštingumo“, „Hibridinio ugdymo organizavimo ypatumų“ mokymuose tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu. 96 proc. dalyvavusių mokytojų apklausoje teigia, kad pamokose naudoja skaitmenines mokymosi priemones, 89 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį mokymosi turinį. 70 proc. apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės, jos yra naudingos ir padeda geriau mokytis (76 proc.). 79 proc. mokytojų taip pat pritaria šiam teiginiui.

Mokinių akademiniai pasiekimai.

2021 m.m. baigė 775 mokiniai. 1,9 proc. mokėsi aukštesniu lygiu, 48 proc.–pagrindiniu, 46 proc.–patenkinamu ir 3,7 proc.–nepasiekė lygmens. Didžiąją dalį (38 proc.) šio lygmens sudaro 1 klasių mokiniai, kuriems pritrūksta laiko suvokti ugdymosi prasmę, įgyti nuoseklaus mokymosi įgūdžių. Tačiau po papildomų konsultacijų žinių praradimui kompensuoti, vasaros darbų mokiniams pavyko ištaisyti spragas. Kurso kartoti nėra paliktų mokinių.

PUPP rezultatai: Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis 6,88. 0,12 balo geresnis nei savivaldybės vidurkis. 7 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygmenį, patenkinamąjį lygmenį 13 proc., 0,46 proc. nepasiekė. Vyrauja pagrindinis lygmuo (80 proc.). Matematika. 0,35 geresnis nei miesto mokyklų mokinių įvertinimų vidurkis – 7,44. 18 proc. mokinių – aukštesniojo lygmens, 73 proc.–pagrindinio, 8 proc. –patenkinamo ir 1,38 proc. nepasiekė lygmens.

VBE rezultatai: VBE rezultatų vidurkis 94,2 proc., standartizuotas apibendrintas gimnazijos rodiklis 0,91. Jis yra geresnis nei miesto savivaldybės vidurkis. Anglų kalba – 1,09; geografija – 0,90; istorija – 0,86; lietuvių kalba ir literatūra – 0,72; matematika – 0,52; biologija – 0,31; 3 dalykų įvertinimai yra prastesni nei mieste: IT– (-0,06); chemijos–(-0,53); fizikos–(-0,64).

70 proc. mokinių supranta pamokos uždavinį ir žino, ką turi išmokti pamokoje, tačiau mokytojų nuomone (73 proc.) mokiniams vis dar trūksta įgūdžių formuluojant ugdymosi/pamokos tikslą. 92 mokytojų pasitiki savo profesiniu meistriškumu ir teigia, kad moka suplanuoti ir vesti gerą pamoką, tačiau dar tik 65 proc. mokinių teigia, kad „mokytojų pamokos yra puikiai paruoštos ir suplanuotos,“ jei išskyla mokymosi sunkumų, 73 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos. 81 proc. apklaustųjų mokinių tėvų pozityviai vertina gimnazijos pagalbos mokymuisi sistemą. Pastebimos teigiamos mokinių nuostatos teikiant mokymosi pagalbą kitiems mokiniams (80 proc.). 85 proc. mokinių patinka ugdymo organizavimo formos, skatinančios mokytis vieniems iš kitų. Itin pozityviai vertinamos pamokose taikomos formuojamojo vertinimo formos (91 proc. mokinių). Gimnazija yra sukūrusi ir tikslingai naudoja skaitmeninį mokinių pažangos matavimo įrankį diagnostinių darbų ir pusmečių bei metinių rezultatų pagrindu, atsižvelgiant į rezultatus planuojama pagalba mokiniui, bent 3 kartus per metus mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama mokinių pažanga, numatoma pagalba ir 90 proc. mokytojų teigia, kad aktyviai bendradarbiauja įsitraukdami į apmąstymą apie mokyklos indėlį į mokinių pažangą, mokinių apklausa rodo, kad dar tik 66 proc. mokinių dedamas pastangas suvokia ir įvertina kaip tikslingas priemones „tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“.

Gyvenimo planavimas.

Gimnazijoje veikia karjeros ugdymo koordinavimo grupė, vyksta Ugdymo karjerai modulis. Nepaisant ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu iššūkių, ji organizavo karjeros mėnesio veiklas, vyko susitikimas su LAMA BPO atstovais, visų II klasių mokinių dalyvavo LMNŠC užsiėmimuose, mokiniams nuolat teikiama pagalba dėl individualaus plano susidarymo bei galimybės mokytis dviejose ugdymo įstaigose: gimnazijoje ir profesinėje (mokosi 3 - IV, 5 - III, 1- II klasių mokiniai). Mokinių tėvai ir giminaičiai, žymūs žmonės įtraukiami į profesijų pažinimo procesus, mokiniai rengia asmeninio tobulėjimo ir karjeros planus, mokosi rašyti motyvacinius laiškus, CV. Socialinės

pedagogės vedė mokiniams valandėles karjeros ugdymo klausimais (10), teikė individualias konsultacijas (17), mokiniai buvo įtraukti į karjeros klausimais vykusius forumus, klasės veiklose vyko kryptingas mokinių savęs pažinimo ir ateities planavimo procesas. Dalykų pamokose akcentuojami dalykai, reikalingi įgyjant norimą specialybę – teigia 90 proc. mokytojų. Jie mano, kad susipažinę su vidurinio ugdymo programos reikalavimais mokiniai tapo motyvuotesni mokytis jiems būtinus dalykus. Mokiniai noriai pamokų metu pristato jiems įdomioje srityje pasiekusius asmenis, gilinasi į konkrečiai profesijai reikalingas asmens savybes, gebėjimus, sąmoningiau stebi savo pažangą ir reflektuoja, motyvuočiau ir atsakingiau susidaro individualų ugdymosi planą III-IV klasei. Mokslo metų pabaigoje individualų planą keitė tik 3 mokiniai. Vertinant mokinių tolesnio mokymosi rezultatus matyti, kad vis mažiau mokinių stoja į universitetus (20 proc. mažiau nei 2020 metais), 14 proc. išaugo stojančiųjų į kolegijas, beveik 3 procentais – į profesines mokyklas skaičius. Tai koreliuoja su apklausos būdu nustatytu pagerėjusiu rezultatu, kai mokiniai objektyviau vertina savo pasiekimus. Pabrėžtina, kad nežymiai padidėjo gimnaziją baigusių ir dirbančių mokinių (13 proc. 2021 metais gimnaziją baigusių mokinių) ir/ar dirbančių, niekur nestojusių mokinių skaičius (6 proc. 2021 metais baigusiu mokinių).

2 uždavinys. Vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu į veiklos kokybės gerinimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių.

2021 m. sudarytos 4 focus grupės, kurioms vadovavo mokytojai – lyderiai, kokybiniam gimnazijos strateginio plano vertinimui. Į grupes įtraukta apie 90 proc. mokytojų. Parengtos gimnazijos „Pažangos plano gairės“.

2021 m. vasario mėn. vyko struktūruotas tarpinis metodikos grupių veiklos aptarimas mokytojo asmeninio indėlio į veiklas, pagalbos poreikio profesiniam tobulėjimui, gimnazijos veiklos tobulinimo aspektais.

2021 m. birželio mėn. vyko individualūs mokytojo ir administracijos atstovų pokalbiai mokytojo kompetencijų, ugdymo proceso tobulinimo aspektais.

2021 m. rugsėjo mėn. vyko tarpiniai pokalbiai su metodikos grupėmis dėl ugdymo organizavimo, ugdymo plano įgyvendinimo.

2021 m. vasario mėn. vyko mokytojų tarybos posėdis dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir tobulintinų sričių nustatymo.

2021 m. lapkričio – gruodžio mėn. vyko 2 mokytojų tarybos posėdžiai: „Dėl duomenų apie mokinių ugdymosi rezultatus panaudojimo ugdymo kokybei gerinti“.

2021 m. buvo pakeista gimnazijos valdymo struktūra, vadovai persiskirstė kuruojamas sritis. Pokyčiai gimnazijos valdyme nesugriovė gimnazijos veiklos kryptingumo ir vadovybės lyderystės vertinimo. 92 proc. mokytojų teigia: „Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.“ 63 proc. mokinių išsako pasitikėjimą mokyklos vadovais. Tikėtina, kad tęstinumo užtikrinimas laidavo aukštą mokytojų įsitraukimą į atsakomybės pasidalijimą už mokinių ugdymo rezultatus ir gimnazijos pažangą: Teiginiams „Aš keliu aukštus reikalavimus sau“ ir „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“ pritaria 95 proc. gimnazijos pedagogų. Šios itin aukštos profesinės aspiracijos padeda siekti, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (93 proc. mokytojų), tačiau tik pusė apklaustųjų mokinių pritaria šiam teiginiui.

Lyginant su 2019 metais atlikta mokytojų apklausa, pagerėjo mokytojų galimybių (ir noro) rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas vertinimas: 96 proc. (2019 m. – 56 proc.), tai atsispindi ir mokinių atsakymuose. 60 proc. mokinių pastebi, kad iniciatyvūs gimnazijos mokytojai skatina inicijuoti, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.

Pozityviau priimamos į gimnazijos veiklą atnešamos naujovės („Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų“ - pritaria 95 proc. mokytojų (2019 m. – 75 proc.), 51 proc. mokinių, pripažįstamas poveikis, kad „Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi“ (taip teigia 90 proc. pedagogų). Todėl „siūlomos veiklos mokiniams turi poveikį jų rezultatams“ - teigia 87 proc. mokytojų ir 81 proc. mokinių.

Bendruomenės įsitraukimas į veiklos planavimą, organizavimą, refleksiją.

Pripažįstamos bendruomenės pastangos analizuoti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus (teigia 90 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių). Pastebimas gimnazijos administracijos pastangos didinti mokytojų įsitraukimą pokytis: į teiginius „Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“ palankiai atsiliepia 95 proc. ir „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“ – 93 proc. pedagogų.

Be to, organizuodami projektines, integruotas veiklas bei pamokas mokytojai bendradarbiauja, planuoja pamokas kartu, taip mokosi organizuoti kompetencijomis grįstą ugdymą. Šiuos procesus teigiamai vertina mokiniai: 63 proc. mokinių teigia, jog mokytojų bendradarbiavimas ir jų kompetencijų tobulėjimas yra matomas.

3 uždavinys. Gerinti emocinę ugdymosi aplinką, mikroklimatą, būtų išvengiama fizinės sveikatos nuostolių, mokytojų, mokinių perdegimo sindromo.

Emocinės ugdymo aplinkos gerinimas.

96 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Aukštas asmeninės EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui“.

2021 m. kovo – balandžio mėn. psichologė vykdė nuotolinę mokytojų prevencijos programą. Organizuotuose nuotoliniuose 4 koncentrų klasių tėvų susirinkimuose akcentuota, kaip organizuojama mokytojo nuotolinio darbo diena, susitarta dėl komunikacijos taisyklių. Siekiant apsaugoti mokytojus nuo streso ir neigiamų emocijų, mokytojams rekomenduota perduoti probleminius tėvų laiškus administracijos atsakomybei.

Paruoštas psichologės pranešimas tėvų bendruomenei „Psichologinė mokinių būseną pandemijos laikotarpiu“.

2021 m. balandžio mėn. organizuoti 8 neformalūs mokytojų metodikos grupių susitikimai su administracija siekiant išsiaiškinti mokytojų psichologinę būseną ir užkardyti perdegimo situacijas.

2021 m. rugpjūčio 30 d. organizuotas išvažiuojamasis pedagogų tarybos posėdis.

2021 m. rudenį inicijuota mokytojų „Penktadienio sriubos“ tradicija.

Mokinių savivalda inicijavo kiekvieną mėnesio penktadienį vykstančias akcijas „Teminis penktadienis,“ organizavo tolerancijos dieną, kalėdinę šventę.

Emocinio intelekto ugdymo mokymuose patobulintos mokinių pažinimo, mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos. Tai turėjo tiesioginį poveikį pamokose. Mokytojai teigia, jog dažniau stengiasi išklausti mokinius, vengia bevaisio moralizavimo, jei mokiniai neatlieka (namų) užduoties, išmoko pozityviau vertinti kiekvieną asmenį ir priimti jo nuomonę. Stengiamasi taikyti pozityvias komunikacijos strategijas, kalbėti ne neigiamais, bet teigiamais ir šitaip motyvuoti mokinius mokytis, patirti sėkmę, jausti norą stengtis. Kai kurių klasių bendruomenės susikūrė lentelę „Emocijų lobynas,“ kurią pildo pamokos pradžioje ir pabaigoje. Mokinių gerai savijautai užtikrinti ir motyvuojančiai ugdymo aplinkai sukurti mokytojai ir mokiniai susikuria pamokose ritualus, taisykles, kurių abi pusės laikosi. Šiai emocinę gerovę užtikrinančiai veiklai pritaria 82 proc. apklaustųjų mokinių ir 91 proc. tėvų.

Palyginus pastarųjų 3 metų mokytojų metodinėje taryboje aptariamą aktualijas, pastebėtas teigiamas poslinkis dėl bendrų susitarimų laikymosi, 85 proc. mokytojų teigia, kad „Igyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.“ [dėtos emocinės aplinkos gerinimo pastangos duoda vaisių: 92 proc. mokytojų teigia, jog „Dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.“ Gimnazijos poilsio erdvių įrengimas ir puoselėjimas suteikia mokiniams pozityvius emocinius jausmus ir didina mokymosi motyvacijos rodiklius. Daugiau nei 50 proc. apklaustųjų mokinių ir žymiai didesnė dalis tėvų (81 proc.) teigia, kad patinka mokytis mokykloje vien tik dėl estetinio grožio jaukumo.

Visuomenės sveikatos specialistė vedė 8 klasių valandėles apie streso, depresijos įveiką bei profilaktiką.

Sveikos gyvensenos nuostatų stiprinimas.

90 gimnazijos mokinių dalyvavo aplinką ir sveikatą tausoti skatinančiame seminare – diskusijoje „Elektros ir elektroninės įrangos, baterijų ir akumuliatorių atliekų tvarkymas, priėmimo vietos, šių atliekų atskiro surinkimo būtinybė, žalingas poveikis aplinkai bei žmonių sveikatai“ bei įvykdytas projektas „Mes rūšiuojam.“

120 mokinių dalyvavo protmūšyje „Vanduo – sveikatos šaltinis,“ skirtame Vandens dienai paminėti.

30 mokinių dalyvavo nacionalinėje viktorinoje „Žmonių veikla. Padariniai. Sprendimai.“

Vyko gimnazijos I klasių viktorina, organizuojama kartu su visuomenės sveikatos specialiste, pasaulinei AIDS dienai paminėti.

Mokiniams organizuotos nuotolinės paskaitos: „Gyvenimas tarp elektromagnetinių bangų. Kaip jos mus veikia?“, „Stebuklingos geriamojo vandens savybės,“ „Ėjimo reikšmė žmogaus sveikatai“.

Mokiniai rengė ilgalaikius tiriamuosius projektus: „Geležies svarba žmogaus organizmui“,

„Kaip padėti ląstelei sulieknėti?“ ir kt.

I klasių mokiniai dalyvavo „Europos sporto savaitėje – 2021“, projekte „Europinė mylia“, „Mokyklos eina“, organizuoti mokytojų ir mokinių sveikatingumo žygiai, skirti vasario 16-ajai ir „11000 žingsnių kovo 11-ajai“.

Gimnazijos mokiniai 4 kartus per savaitę po pamokų gali lankyti sveikatinimo pamokas, o atostogų metu – kasdien po 2 valandas.

Mokinių savivalda ir fizinio ugdymo mokytojai vasario mėnesį organizavo „Sveikos gyvensenos savaitę“. Privaloma sveikatos ugdymo programa integruojama į visus dalykus atsižvelgiant į ugdymo turinio specifiką. 93 proc. apklaustų gimnazijos mokytojų teigė, kad jie įtraukia į ugdymo dalyko programą ir sveikatos ugdymo programos temas.

Visuomenės sveikatos specialistė vedė 9 klasių valandėles, skirtas rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencijai (pagal prevencijos programą „Raktai į sėkmę“). Pasaulinei regėjimo dienai skirtą renginį „Sveikatos sauga ir stiprinimas“; seminarą mokiniams „Sveika mityba ir nutukimo prevencija“; 2 kraujotakos sistemos ligų profilaktikai skirtas paskaitas; 6 klasių protmūšius, skirtus Pasaulinei AIDS dienai“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2021) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sąlygas, kad kiekvienas mokinyš gautų kokybišką ugdymą, pagrįstą kognityvinių gebėjimų tobulinimu, sudarant galimybę pasiekti aukščiausią jam akademinį gebėjimų lygį.	1 Mokytojai kurs įtraukiančias, įkvepiančias, motyvuojančias, kūrybiškumą skatinančias ugdymosi aplinkas. 53 proc. mokytojų, atsižvelgdami į individualias kiekvieno mokinio išgales, taikys inovatyvias strategijas, padedančias geriausiai mokiniams siekti asmeninės pažangos, įgyti patirtinio mokymosi kompetenciją.	1. Mokymai 83 proc. mokytojų apie mąstymo strategijų taikymą visų dalykų pamokose.	Gimnazijos mokytojams vyko lektorės RD mokymai apie mokinių mąstymo gebėjimų ugdymą, mąstymo strategijų taikymą, dalyvavo 87 proc. mokytojų, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos metodikos grupėse vyko praktinis seminaras. 2021 m. VBE rezultatų lyginant su 2020 metais matomas pokytis: rusų k. VBE aukštesniojo lygmens įvertinimų padidėjo 32 proc., IT – 11 proc., geografijos – 5 proc., biologijos – 2,2 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 0,2 proc. Matematikos neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 14,1 proc., chemijos – 11,1 proc. PUPP rezultatus galima palyginti tik su 2019 metais. 2021 metais lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis paaugo 1,15 balo, o matematikos – 2,04 balo. 2020 – 2021 mokslo metų metiniai rezultatai rodo, kad 3 proc. mokinių iš patenkinamo lygmens perėjo į pagrindinį

		<p>Mokinio, turinčio mokymosi sunkumų, individualios pažangos matavimo rezultatų analizė aptariama per VGK posėdžius, klasės auklėtojo/ skyriaus vedėjo ir mokinio, jo tėvų individualius pokalbius (ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus)</p> <p>Virtualios kūrybinės parodos, kūrybiniai darbai, parengti per pamokas, poezijos almanachas, virtualus metraštis, virtuali kelionė po gimnaziją el.svetainėje, facebook puslapyje</p>	<p>lygmenį. Dėl nuotolinio mokymo iššūkių tik 0,07 proc. išaugo nepatenkinamu lygmeniu įvertintų mokinių skaičius.</p> <p>Per 2021 m. įvyko 6 VGK posėdžiai ir 413 pagalbos specialistų individualūs pokalbiai, kuriuose buvo analizuojami 235 mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, individualios pažangos rezultatai, jiems buvo kryptingai teikiama pagalba.</p> <p>2021 m. per I pusmetį turėjo 82 mokiniai individualius pokalbius dėl mokymosi sunkumų, iš jų 67 proc. padarė pažangą ir mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais. Per II pusmetį – individualūs pokalbiai organizuoti 153 mokiniams, per juos prisiimti įsipareigojimai ir numatytos priemonės padėjo 46 proc. mokinių pasiekti pažangos.</p> <p>Per 2021 m. buvo suorganizuotos 45 virtualios mokinių darbų parodos bei parengti kūrybiniai darbai šalies projektuose „Vilnius TECH“, „DEC.LT“. Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Mokslas paverčia veidrodžius langais“, sukurta virtuali kelionė po gimnaziją, mokinių kūrybiniai, projektiniai darbai viešunami el. svetainėje, gimnazijos facebook puslapyje. Anketinė apklausa rodo, kad 85 proc. mokinių ir jų tėvų teigiamai vertina mokinių kūrybiškumo ugdymą gimnazijoje.</p>
	<p>Mokytojai kurs geros pamokos modelius, atitinkančius šiandieninio mokinio, mokinio tėvų, mokytojo poreikius ir galimybes.</p>	<p>Visi mokytojai susikurs 3-5 geros pamokos modelius atskiroms dalykų grupėms (kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinio ugdymo, fizinio ugdymo, menų) juos taikys kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 50 proc. savo pamokų.</p>	<p>2021 m. mokytojai ieškodami geros pamokos modelio, gilinosi ir stiprino formuojamąjį vertinimą. Jo efektyvesnis ir įvairesnių būdų taikymas padarė įtaką mokinių motyvacijos stiprinimui, mokymui(si). Tai rodo apklausa: 91 proc. mokinių ir 98 proc. tėvų pritarė teiginiui „Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais,</p>

	<p>Mokytojai susipažins su atnaujintomis programomis, mokysis taikyti kompetencijomis grįstą mokymą(si).</p> <p>Sukurti ir įgyvendinti skaitmenizuotą mokinio individualios pažangos matavimo įrankį, kuris padės mokiniui efektyviau įsivertinti save, nusistatyti stipriąsias ir tobulintinas kiekvieno dalyko puses, tobulins gebėjimą planuoti gyvenimą.</p> <p>Bus skiriami reikalingi ištekliai, sudarytos reikalingos sąlygos</p>	<p>Visų dalykų mokytojai dalyvaus NŠA organizuojamuose atnaujintų programų pristatymuose, susipažins su atnaujintu UP turiniu, mokysis jį taikyti.</p> <p>Bus atsisakyta popierinio individualios pažangos pamatavimo, pereita prie skaitmenizuoto IP pamatavimo įrankio.</p> <p>77 proc. mokytojų atnaujins gebėjimus mokymuose apie darbą su specialiųjų poreikių</p>	<p>kaupiamaisiais įvertinimas, pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu.“</p> <p>70 proc. mokinių, dalyvavusių apklausoje, teigia, kad pamokos modelis jiems yra aiškus ir jam padeda įgyvendinti pamokos uždavinį. 40 proc. stebėtų pamokų nuotoliniu būdu bei 41 pamoka kontaktiniu būdu rodo, kad 65 proc. mokytojų veda pamokas, atitinkančias NŠA paskelbtas geros pamokos rekomendacijas. Mokiniai ir tėvai teigia (65 ir 55 proc.), kad „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.“</p> <p>Mokytojų bendruomenės norą tobulėti rodo tai, kad 88 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuojamuose atnaujintų programų pristatymuose, susipažino su atnaujintu UP turiniu, 4 mokytojai programų rengimo grupių nariai. Mokytojų komanda dalyvauja NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo BP veiklos tyrime“, 24 mokytojai – NŠA organizuojamuose mokymuose.</p> <p>IT mokytojo TJ ir mokinio AK sukurtas mokinių individualios pažangos pamatavimo įrankis, leidžiantis stebėti mokinio daromą dalykų pažangą per visą mokymąsi gimnazijoje. Refleksijai per pamokas mokytojai naudoja google forms, quizziz, mentimeter, reflectus ir kitas įsivertinimo programėles. 2021 m. apklausoje 84 proc. mokinių ir 65 proc. tėvų teigia, kad mokiniai moka įsivertinti galimybes ir gebėjimus, jie pritaria teiginiui „Mokydamsis aš darau pažangą.“</p> <p>83 proc. mokytojų dirba su SUP mokiniais, iš jų 62 (86 proc.) mokytojai dalyvavo specializuotuose mokymuose, 56</p>
--	--	---	---

	<p>specialiųjų poreikių mokinių pilnavertiškam ugdymui, kad jie jaustųsi saugūs, patirtų sėkmę.</p>	<p>mokiniais, 56 mokytojai per visas pamokas pritaikys užduotis, teiks jiems pagalbą.</p>	<p>(77,7 proc.) pritaiko programą, spec. pedagogas ir 1 mokytojo padėjėjas teikia mokiniams pagalbą. Spec. pedagogė organizavo individualius susitikimus su visais mokytojais, dirbančiais su SUP mokiniais, ir išanalizavo mokytojo padėjėjo ir mokytojo funkcijas teikiant pagalbą SUP turintiems mokiniams ir pateikė rekomendacijas.</p>
<p>1.2. Vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu į veiklos kokybės gerinimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių – mokytojų, mokinių, tėvų, kurie siektų įgyvendinti bendrą viziją, drauge priimtų sprendimus, bendradarbiaujant planuotų ir atsakingai veiktų, kad gerėtų mokinių pasiekimai.</p>	<p>Bus įtrauktos mokyklos bendruomenės grupės – mokytojai, mokiniai, tėvai - į laikinąsias grupes, kuriose aptars ugdymo veiklos situaciją pagal 4 strateginius uždavinius, išryškins tobulintinas sritis, parengs veiklos gerinimo priemones „Gimnazijos pažangos planui“. Mokytojai – lyderiai išbandys numatytas priemones, aptars ir supažindins bendruomenę bei pasirengs nuo naujų mokslo metų plano įgyvendinimui. Bus aktyvinamas mokinių, tėvų įsitraukimas ieškant efektyvesnių sprendimų, kaip modernizuoti, daryti kūrybiškesnį ir inovacijomis grįstą ugdymo procesą.</p>	<p>Iki 2020-21 mokslo metų pabaigos bus parengtas „Gimnazijos pažangos planas“ – gairės 2023-2027 metų strateginiam planui rengti.</p> <p>35 proc. mokinių bus organizuojami mokymai, kaip ugdytis lyderystės įgūdžius.</p>	<p>Palyginti su 2020 į gimnazijos veiklas 29 proc. aktyviau įsitraukė mokytojai, 32 proc. mokiniai, aktyviau (apie 70 proc.) tėvų dalyvavo tėvų susirinkimuose, tėvų komitetų pirmininkų tarybos posėdžiuose (89 proc.). Mokytojai iniciatyviai jungėsi į 4 laikinąsias darbo grupes, kuriose parengė „Gimnazijos pažangos“ plano priemones veiklos kokybei gerinti, iškelė problemas, rekomendavo jų sprendimo būdus. Planas mokytojų – lyderių buvo pristatytas mokytojų tarybos posėdyje. (Mokytojų tarybos posėdis 2021-06-25 protokolo Nr. V3-3). 95 proc. mokytojų teigia, kad tariamasi dėl gimnazijos vizijos, tikslų bei veiklos prioritetų. Gimnazijos 2 komandos (28 mokinių ir 15 mokytojų) dalyvauja Vilniaus pažangos centro organizuojamame projekte „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“.</p> <p>Mokinių lyderystei ugdytis padėjo su ISM sudaryta bendradarbiavimo sutartis, jų organizuoti 4 nuotoliniai mokymai, kuriuose dalyvavo III–IV klasių mokiniai. Anketinėje apklausoje 80 proc. mokinių (20 proc. daugiau nei 2020 m.)</p>

	<p>Bus stiprinamos mokiniams karjeros ugdymo veiklos: savęs pažinimo, tikslo nusimatymas, sėkmingos karjeros gairės padės mokiniams planuoti savo gyvenimą.</p>	<p>Organizuoti 3-4 tėvų komiteto narių - mokinių – mokytojų diskusijas per mokslo metus, kuriose bus aptariama ugdymo proceso situacija, pateikiamos idėjos, kaip tobulinti ugdymo procesą, spręsti išskylančias problemas.</p> <p>Karjeros dienos gimnazijoje – 2021 lapkritis – gruodis. Paskaitos I – II klasių mokiniams: „Karjeros ABC“, LMNŠC informacinė pamoka "Ką verta žinoti dešimtokui, kuris planuoja karjerą".</p>	<p>teigia, kad jie aktyviai įsitraukia į veiklų planavimą, jų aptarimą gimnazijoje. Jiems pritarė 65 proc. tėvų.</p> <p>Mokinių taryba pateikė idėjų, kaip tobulinti nuotolinį ugdymo procesą, spręsti išskylančias problemas. Mokiniai sukūrė „Raudonąją liniją“, kurioje laiku fikso kylančias problemas, posėdžiuose su administracija, mokytojais, neatidėliotinai jas sprendė.</p> <p>Mokinių iniciatyva nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio bendruomenei rengiami teminiai penktadieniai, kakavos gėrimo pertraukos, interviu ciklas „Avangardas“ su mokytojais. Tokios veiklos stiprina bendruomenę, gerina jos narių susikalbėjimą, emocinę, psichologinę savijautą.</p> <p>Buvo organizuotos 2 mokinių, jų tėvų – mokytojų, gimnazijos vadovų ir 3 mokinių – administracijos diskusijos, vyko 2 tėvų komitetų pirmininkų tarybos ir administracijos, klasių auklėtojų posėdžiai, kuriuose įvertinta gimnazijos nuotolinio mokymo situacija, identifikuotos problemos, numatyti jų sprendimo būdai; aptarti gimnazijos veiklos kokybės įvertinimo rezultatai bei psichologinės mokinių būsenos pandemijos laikotarpiu problemos.</p> <p>Karjeros ugdymas – stiprintina 2021 m. gimnazijos veiklos sritis. 90 proc. mokytojų karjeros ugdymą integruoja per dalyko pamokas ir klasių valandėles, tačiau iš mokinių ir tėvų apklausos rezultatų matyti, kad tik 56 proc. mokinių geba planuoti savo tolesnį mokymąsi. Gimnazijoje kasmet vykdomas Karjeros mėnuo (vasario): III – IV klasių mokiniai pagal individualius pasirinkimus jungėsi į universitetų ir kolegijų</p>
--	---	--	--

			<p>specialybių pristatymus.</p> <p>I – II klasių mokiniai jungėsi į ISM organizuojamą paskaitų ciklą apie karjeros ABC, vyko tradicinis abiturientų susitikimas su LAMA BPO atstovais, buvo parengta medžiaga mokiniams ir tėvams apie profesijų pasiūlą Lietuvoje. Visų</p> <p>II klasių mokiniai dalyvavo LMNŠC užsiėmimuose, II klasių auklėtojams ir mokiniams nuolat teikiama pagalba dėl individualaus plano susidarymo bei galimybės mokytis gimnazijoje ir profesinėse mokyklose (mokosi 3 – IV, 5 – III, 1– II klasių mokiniai). Per karjeros ugdymo modulį ir individualias konsultacijas mokiniai atlieka asmenybės pažinimo, profesinio orientavimo testus, dalyvauja ISM karjeros ugdymo nuotoliniuose seminaruose.</p>
<p>1.3. Stiprinti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, kad gerėtų emocinė ugdymosi aplinka, mikroklimatas, būtų išvengiama fizinės sveikatos nuostolių, mokytojų, mokinių perdegimo sindromo.</p>	<p>Bus stiprinamas mokinių sveikatos ir fizinio aktyvumo ugdymas.</p> <p>Per apklausas/ klasių portretus/ individualius pokalbius bus išsiaiškinta, analizuojama emocinė mokinių, mokytojų sveikata, tarpusavio santykiai, imamasi priemonių jai gerinti.</p>	<p>Kiekvienai klasei 1 – 2 pamokos – projektai per fizinio ugdymo, gamtos mokslų, dorinio ugdymo pamokas apie sveiko gyvenimo būdo įpročių formavimą.</p>	<p>2021 m. sausio mėnesį vykusioje „Sveikos gyvensenos savaitėje“ dalyvavo 67 proc. mokinių ir 15 proc. mokytojų; 10 ir 15 mokinių vasario mėnesį – sveikatinimo žygyje „11000 žingsnių Lietuvai“, mokykla dalyvauja respublikiniame projekte „Mokyklos eina“, jame dalyvauja 9 mokytojai ir 153 mokiniai. Mokytojai vedė integruotas fizinio ugdymo – geografijos, fizinio ugdymo – biologijos pamokas, jos buvo skirtos mokinių sveikatos stiprinimui.</p> <p>Gimnazijos psichologė ŠS vedė prevencinę programą, pritaikytą įstaigos darbuotojams, apie streso valdymą (dalyvavo 15 proc.), 112 mokinių temines klasių valandėles apie atidėliojimą, III klasių mokiniams – apie laiko planavimą.</p> <p>Dirbant nuotoliniu būdu nuolat buvo stiprinama mokytojų emocinė būseną, Psichologų komanda iš VŠĮ</p>

			<p>„Mokymų ir psichologinio konsultavimo centro“ vedė praktinius mokymus mokytojams apie įtampą ir stresines situacijas, jų prevenciją ir valdymą. 96 proc. mokytojų dalyvauja testiniuose (2 ciklai jau vyko) mokymuose „Aukštas asmeninės EQ - būtina sąlyga komandiniam darbui“.</p>
		<p>Į „Patyčių dėžutę“ pateiktų visų atvejų analizę, prevencinių priemonių numatymas.</p>	<p>Per 2021 metus gauti 3 patyčių analizės atvejai, kiekvienas atvejis detaliai išanalizuotas ir išspręstas.</p> <p>Mokinių (90 proc.) ir tėvų (98 proc.) duomenys apklausoje rodo, kad gimnazijoje mokiniai priima žmones tokiais, kokie yra. Atliktos mokinių apklausos, išanalizuoti duomenys: „Nuotolinio mokymosi patirtys“, „Kontaktinio ugdymo atnaujinimas“, „Motyvacijos stiprinimo veiksniai“.</p> <p>Organizuoti pozityvumo savaitės renginiai: interviu su gimnazijos herojais ar buvusiais mokiniais, bingo žaidimai ir pan.</p> <p>VGK vykdė nuolatinis pokalbius, kuriuose buvo aptarta emocinė mokinių savijauta, mokymosi sunkumai, lankomumo problemos.</p>
		<p>VŠĮ Pal. J. Matulaičio šeimos ir pagalbos centro kartu su VŠĮ Vilniaus psichoterapijos ir psichoanalizės centro komandos visos dienos veiklos su konkrečiomis klasėmis: „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato gimnazijoje gerinimas“</p>	<p>VŠĮ Pal. J. Matulaičio šeimos ir pagalbos centro, VŠĮ Vilniaus psichoterapijos ir psichoanalizės centro komandos visos dienos veiklas vykdė su III D ir I H klasėmis: „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato gimnazijoje gerinimas“.</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas vyksta su VŠĮ Pal. J. Matulaičio šeimos ir pagalbos centru, kitomis vaiko priežiūros institucijomis, padedančiomis spręsti mokinių socialines, psichologines problemas.</p>
		<p>Socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymo prevencinės programos</p>	<p>Gimnazijoje yra skirta 1 klasės valandėlė per savaitę socialinių bei emocinių įgūdžių</p>

	<p>Bus atliktas pedagogų profesinės rizikos vertinimas: mokytojo darbo vieta, patiriamas stresas, atsakomybės prisiėmimas, psichologiniai veiksniai ir pan.</p> <p>Bus sudarytos sąlygos mokyklos bendruomenės nariams, mikrorajono bendruomenei naudotis mokyklos erdvėmis sportinei, kultūrinei ir kitoms veikloms.</p>	<p>„Raktai į sėkmę“ veiklos I-III klasių mokiniams.</p> <p>UAB „Sabelija“ specialistų profesinės rizikos vertinimas</p> <p>Krepšinio turnyras, skirtas Kovo 11-ajai paminėti. Tarpklasinės tinklinio, krepšinio, futbolo ir kt. varžybos.</p>	<p>ugdymo prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ I – III klasių mokiniams. Kiekvienoje klasėje vidutiniškai pravesta po 4 klasės valandėles, Su 6 policijos komisariato pareigūnėmis pravesti I klasių mokiniams 8 pokalbiai apie saugų elgesį socialiniuose tinkluose, viešosiose erdvėse bei mokinių, jų tėvų atsakomybę ir pareigas.</p> <p>Atliktas specialistų profesinės rizikos vertinimas. Profesinės rizikos vertinimo metu įvertinta atskirų pareigybių darbo vietos aplinkos rizikos veiksniai. Įvertintas darbo vietos apšvietimas, šiluminė aplinka, akustinis triukšmas, vibracija, darbo priemonių elektromagnetinis laukas, įrenginių CE ženklavimas. Nustatyta, kad darbo vietos atitinka keliamus reikalavimus. Po rizikos vertinimo daugumoje kabinetų perdaryta elektros instaliacija, kuri leidžia saugiai naudotis elektros įrenginiais.</p> <p>Gimnazijoje vyko tarpklasinės tinklinio varžybos, kuriose dalyvavo 10 I – II klasių komandų, tritaškių metimo konkurse – 15 IV klasių mokinių, I klasių 223 mokiniai dalyvavo Europos sporto savaitėje ir 20 mokinių projekte „Europinė mylia“, kalėdiniame bėgime dalyvavo 15 mokinių. Su Šeškinės rajono aktyviais gyventojais, Šeškinės bendruomenių sąjunga parengė ir pateikė ŠMSM sporto projektą „Kartu ir sveikai“ finansavimui gauti ir mokinių bei rajono gyventojams sportinei erdvei plėsti.</p>
1.4. Ugdyti mokinių ir mokytojų skaitmeninio meistriškumo	Bus stiprinamas pedagogų skaitmeninis raštingumas, kuris padės tobulinti	Seminaras mokytojams „Skaitmeninis raštingumas“	2021 metų I pusm. seminare dalyvavo 97 proc. mokytojų. 96 proc. mokytojų apklausoje teigia, kad pamokose naudoja skaitmenines mokymosi

<p>kompetenciją</p>	<p>bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimus tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, efektyviau ruošti pamokoms: ruošti diferencijuotas užduotis, darbų vertinimą ir kt.</p>	<p>Kolegų pagalba dirbant su Google For Education platforma</p> <p>Online duomenų saugykla bei priemonė vidinei komunikacijai</p>	<p>priemonės, 89 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį mokymosi turinį, tik 23 proc. mokytojų teigia, kad vadovėliuose medžiagos yra pakankamai. Sukurta galimybė mokytojams ir mokiniams naudotis asmenine Microsoft Teams ir Microsoft 365 platformomis.</p> <p>2021m. mokytojai dalyvavo NŠA organizuojamuose dviejų dalių mokymuose naudotis saugia skaitmenine aplinka ir programėlėmis. Mokymų metu mokytojai įgijo žinių, leidžiančių saugiai dirbti skaitmeninėje aplinkoje ir ko reikėtų imtis kilus grėsmei duomenų saugumui.</p> <p>13 mokytojų teikė pagalbą kolegoms, dirbantiems su Google For Education platforma. Kiekvienoje metodikos grupėje buvo paskirtas mokytojas, jam skirtos bendruomenės valandos, kad teiktų pagalbą. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos augimą rodo, kad apie 80 proc. mokinių vertina informacinių technologijų panaudojimą pamokose kaip pagalbą geresniems rezultatams siekti.</p> <p>Gimnazijoje sukurta virtuali online duomenų saugykla: internetinės svetainės debesyje patalpintos gimnazijos tvarkos, vidaus dokumentai, sudaryti mokytojo / klasės auklėtojo dokumentų pavyzdžiai, mokomoji medžiaga reikalinga darbui su skaitmeninėmis programėlėmis bei reikalinga informacija, kuri visuomet pildoma ir peržiūrima. Sukūrus Online virtualią talpyklą, palengvėjo darbas turint visus dokumentus vienoje vietoje, kurie greitai pasiekiami ir yra naujausios redakcijos. Sutaupomas mokytojų laikas,</p>
---------------------	---	---	--

	<p>Informacinių technologijų kalbos stiprinimas, orientuojantis į mokinį, padės veiksmingiau, įgyvendinti ugdymo uždavinius ir atliepti nuolatinio mokymosi poreikius, užtikrins sėkmę ir galimybę būti konkurencingam besikeičiančiam pasaulyje</p> <p>Stiprinant gimtosios kalbos mokymosi motyvaciją, sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus, puoselėti tautinę savastį ir savimonę vykdant mokslinę tiriamąją, projektinę - kūrybinę, integruotą veiklą</p>	<p>Visi mokiniai paruošti dirbti nuotoliniam mokymui pamokose su mokomosiomis programėlėmis: edpuzzle, quizziz, kahoot, edmondo ir t.t. Su komunikacijos ir duomenų saugyklos platformomis: Google for education(google forms,excel, word, google diskas, classroom, meet, hangout..) Microsoft 365 (word, excel, powerpoint, teams, duomenų talpykla)</p> <p>Mokslinė konferencija „Filologinės dëlionės“ Sukurtas „Žemyniečio kodeksas“</p> <p>Integruotos pamokos lietuvių kalbos ir literatūros – istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros - teatro</p>	<p>sumažinama apkrova administracijai ir raštinės darbuotojai dėl dokumentų pateikimo.</p> <p>IT mokytojai vedė visų klasių mokiniams mokymus, kaip atlikti online užduotis, jas tvarkingai ir estetiškai pateikti mokytojams Google For Education platforma, dirbti pamokose su edpuzzle, quizziz, kahoot, edmondo ir t.t.programėlėmis.</p> <p>2021 metų mokslinėje konferencijoje „Filologinės dëlionės“ dalyvavo 31 mokinys ir 13 mokytojų, iš 5 Lietuvos gimnazijų, mokiniai parengė 25 tiriamuosius literatūros analizės darbus. Sukurtas „Žemyniečio kodeksas“, jis rugsėjo 1 d. padovanotas pirmokams, plakatai su kodeksu pakabinti mokomuosiuose kabinetuose, viešose gimnazijos erdvėse, skatinantis puoselėti gimnazijos tradicijas, kultūrą. 91 proc. mokinių teigia, kad žino gimnazijos tvarką ir jos laikosi.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis integruotų dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros – istorijos mokosi 111 mokinių; lietuvių kalbos ir literatūros – teatro – 86 mokiniai; anglų kalbos ir teatro – 30 mokinių; matematikos – informacinių technologijų –84 mokiniai; fizikos – informacinių technologijų –56 mokiniai,</p>
--	---	--	--

	<p>Plėtoti mokinių tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas mokantis III užsienio kalbos: Japonų, italų, vokiečių, prancūzų, rusų k.</p>	<p>I-III klasių mokinių darbai gimtosios ir užsienio kalbomis projekte „Mokslas paverčia veidrodžius langais“</p> <p>Renginiai, projektai, skirti Europos kalbų dienai</p> <p>Poezijos festivalis su bendradarbiaujančiomis Vilniaus gimnazijos</p>	<p>fundamentaliosios biologijos–93 mokiniai. Šiam mokymui skiriama 1 savaitinė pamoka, per kurią integruojamos 2 dalykų užduotys, stiprinančios kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo, socialines – emocines ir kitas kompetencijas.</p> <p>Visi I – III klasių mokiniai rinkosi temas ir mokytojus bei atliko darbus projekte „Mokslas paverčia veidrodžius langais“. Per I 2021 metų I pusmetį 100 proc. mokinių atliko įvairių dalykų projektus.</p> <p>Užsienio kalbomis buvo atlikti projektai: „Humanistiniai posakiai,“ juos rengė IV klasių mokiniai per anglų kalbos pamokas, „Kulinarinės kelionės po Rusiją“ (dalyvavo 14 mokinių), „Vokiečių kultūros pėdsakai Vilniuje“, dalyvavo 7 I – II klasių mokiniai, „Prancūzai, rusai, vokiečiai Lietuvoje“ (10 mokinių), integruotas lietuvių, prancūzų, rusų, anglų kalbų projektas „Pasiklydę vertime“ (dalyvavo 30 mokinių).</p> <p>Vyko gimnazijoje poezijos festivalis rusų, prancūzų, vokiečių kalbomis, jame dalyvavo 15 mokinių. 4 mokiniai dalyvavo tarptautiniame skaitmeninio raštingumo praktiniame seminare vokiečių kalba bei 2 mokinės miesto– šalies vokiečių dainų konkurse laimėjo II vietą.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. IT mokytojas JT vedė mokymus „Hibridinio mokymo organizavimo ypatumai“	55 (76 proc.) mokytojai įgijo kompetencijų dirbti su skaitmenine hibridine klasės įranga, transliuoti pamoką gyvai, sukurti pamokos vaizdo įrašą, dalintis įrašu su mokiniais, kokybiška pamokos transliacija padeda

	mokiniams kokybiškai dalyvauti pamokoje iš namų
Dalyvaujant projekte 2021 m. <i>Saugios elektroninės erdvės kūrimas</i> įrengta 23 kabinetuose wifi stotelės, kurios padengia 90 proc. gimnazijos mokomųjų klasių ploto wifi pasiekiamumą. Sukurta vieninga bevielė saugi interneto sistema, kuri nepriklauso nuo kitų įrenginių ir skleidžia kokybišką ir greitą interneto ryšį.	Mokytojai ir mokiniai (su asmeniniais prisijungimais) pamokose turi bevielį internetą, kuris užtikrina sklandų mokymąsi. Pravesti mokymai mokytojams, kaip naudojantis saugia skaitmenine wifi aplinka
Finansavimui gauti parengta ir pateikta ŠMSM sporto projekto Fizinio aktyvumo veiklos, skatinančios fizinio aktyvumo plėtrą paraiška „Kartu ir sveikai“, bendradarbiaujant su partneriu <i>Šeškinės bendruomenių sąjunga</i> .	ŠMSM sporto projekto Fizinio aktyvumo veiklos, skatinančios fizinio aktyvumo plėtrą paraiška „Kartu ir sveikai“ įvertinta I etape, pakoreguota, vertinama II etape
Įrengta edukacinė zona mokiniams „Poilsio kertė“	Įrengta erdvė sprendžia mokinių poilsį pertraukų metu ir užimtumą pamokų. Pamokos gali vykti netradicinėse erdvėse, įgyvendinama koncepcija – ugdymas be klasės sienų.
Atnaujinta kompiuterinė technika dalykiniuose kabinetuose	Mokytojams sudaryta geresnė galimybė kurti mokomąją medžiagą, komunikuoti su mokiniais, naudotis el.dienynu, pamokų metu naudotis skaitmeniniais vadovėliais, programomis, mokomąja medžiaga
Atnaujinti mokykliniai baldai kabinetuose (stalai, kėdės)	2021 m. nupirkti vienviečiai patrauklūs, patvarūs staliukai skirti II užsienio kalbų mažiems kabinetams, taip atsiranda daugiau erdvės, pamokos vyksta netradiciškai.
Įrengtos apsaugos sistemos kameros	Sudaryta galimybė fiksuoti koridorių mažiausiai matomas zonas padeda sudaryti saugesnę aplinką mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Strateginio plano kūrimas
Kompetencijomis grįstas mokymas

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti geresnių VBE ir PUPP rezultatų, analizuojant VBE ir PUPP rezultatų statistiką, stiprinant pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi	<p>8.1.1. Analizuojant gimnazijos VBE ir PUPP rezultatų detalią statistiką, nustatyti stiprintinus dalyko aspektus, padedančius siekti geresnių išorinio vertinimo rezultatų</p> <p>8.1.2. Organizuoti pamokos vadybos kvalifikacijos tobulinimo 2 seminarus, kuriuose mokytojai mokysis planuoti pamoką nuosekliai veiklai, nukreiptai į aktyvų mokinio darbą</p> <p>8.1.3. Organizuoti kiekvieno dalyko mokytojams mokymus apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai, diagnozavimui ir apibendrinamajam vertinimui</p> <p>8.1.4. Skatinti bendradarbiauti</p>	<p>8.1.1. Mokytojai efektyviau organizuodami įsivertinimą padės mokiniams nusistatyti tobulintinas sritis, kad būtų pasiekti geresni rezultatai: Siekiama VBE – padidinti išlaikiusiųjų 1,8 proc. (2021 m. VBE– 94,2 proc.), PUPP – 0,1 proc. (2021 m. – Lietuvių kalba ir literatūros rezultatų vidurkis -6,88, matematikos rezultatų vidurkis – 7,44)</p> <p>8.1.2. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 92 proc. mokytojų, iš jų 72 proc. praktiškai taikys (5 proc. daugiau) mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvins mokinio darbą</p> <p>8.1.3. Kokybiškiau parengtos užduotys leis 4 proc. daugiau (31 proc. 2021) mokinių savivaldžiai siekti ugdymosi pagal savo galias.</p> <p>8.1.4. Kalbų, socialinių, tikslųjų,</p>

	<p>tarpdalykinių disciplinų mokytojams, kad būtų susitarta dėl vienodų mokymosi strategijų taikymo tobulinant mokinių mokymosi įgūdžius</p> <p>8.1.5. Mokytojai, dalyvaujantys NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ skleis patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą</p> <p>8.1.6. Projekto „Kūrybinės jungtys“ metu sukurtas integralias priemones 15 mokytojų, klubo narių, išbandys, taikys savo pamokose, skleis gerą patirtį gimnazijos mokytojams</p>	<p>gamtos mokslų mokytojų taikomos tos pačios strategijos padės 75 proc. (73 proc. 2021) mokinių sėkmingiau mokytis, pasitikėti savimi</p> <p>8.1.5. Visi mokytojai mokysis taikyti kompetencijomis grįsto ugdymo patirtį savo pamokose</p> <p>8.1.6. Integralių priemonių aplankas bus naudojamas pamokose, 20 proc. daugiau mokytojų taikys integralias priemones, padėsiančias 50 proc. (46 proc. 2021 m. mokinių teigia „Man patinka mokytis“) mokinių susidomėti mokymosi procesu</p>
<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo sėkmingesnis įgyvendinimas gimnazijoje</p>	<p>8.2.1. Formuoti pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, kad būtų lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikiai, mažinama jų atskirtis</p> <p>8.2.2. Organizuoti SUP mokinių visavertį, jų galias atitinkantį ugdymą, padedantį socializuotis, planuoti gyvenimą</p> <p>8.2.3. Stiprinant gabiems mokiniams ugdymo procesą pamokose, teikti užduotis pagal jų poreikius ir gebėjimus</p>	<p>8.2.1.1. Visiems mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, pagalbos specialistai teiks individualias rekomendacijas</p> <p>8.2.2.1. Visi SUP mokinius, išskyrus gabius, mokantys mokytojai konfidencialiai supažindinami su individualiais mokinio sutrikimais, pritaikymais jų ugdymui, individualizuos programas ir užduotis</p> <p>8.2.2.2. Pagalbos specialistai stebės SUP mokinius ir 1 kartą per mėnesį VGK analizuos jų ugdymą</p> <p>8.2.2.3. Didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių mokinių iškilusias problemas 1 kartą per savaitę spręs priskirtas pagalbos specialistas, teiks mokiniams, mokytojams, tėvams reikalingą pagalbą</p> <p>8.2.3. Sieksime, kad visi mokytojai identifikuotų jo dalykui gabius mokinius, rengtų įvairaus sunkumo užduotis, plėtotų mokinių gebėjimus pamokose, 5 proc. (45 proc. – 2021) pagerės</p>

	<p>8.2.4. Įtraukti SUP mokinius į gimnazijoje vykdomas kultūrinės, socialines, visuomenines bei kitas veiklas, auginant kūrybiškumo, pilietiškumo ir kitas kompetencijas</p>	<p>šių mokinių vertinimas</p> <p>8.2.4.1. Visi SUP turintys mokiniai dalyvaus socialinėse akcijose, jų projektiniai darbai bus pristatyti gimnazijos bendruomenei</p> <p>8.2.4.2. 1,5 proc. gabių mokinių darbus teiks mokytojai dalykiniams konkursams, organizuos jų darbų parodas, ruoš varžyboms, olimpiadoms, padės parengti tiriamuosius pranešimus dalykinėms konferencijoms</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją</p>	<p>8.3.1. Didinti mokinių savivoką ir savivertę siekiant kokybiškesnio ugdymo(si) ir geresnės emocinės savijautos tobulinant mokinių refleksijos įgūdžius, duodant galimybę klysti ir mokytis iš klaidų</p> <p>8.3.2. Organizuoti bendruomenę jungiančius renginius, projektus, bendras socialines veiklas:</p> <p>8.3.2.1. Organizuoti savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos mugę, kad mokiniai galėtų tyrinėti, kodėl, kaip ir kur savanoriauti</p> <p>8.3.2.2. Organizuoti tęstinį mokymą mokytojams Aukštas asmeninės EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui"</p> <p>8.3.3. Bendruomenės narių skatinimas sveikai gyvensenai, emocinės, psichologinės būsenos stiprinimui.</p> <p>8.3.4. Bendruomenės tarpusavio santykių, mokytojų ir mokinių savijautos stiprinimas socialinių – emocinių įgūdžių prevencinės programos „Raktai į sėkmę“</p>	<p>8.3.1. Mokinių refleksijos įgūdžiai padidės 4 proc. (2021 m. – 63 proc.), 10 proc. mokinių geriau jausis mokykloje (2021 m. – 56 proc.), pripažins, kad jam mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš klaidų, kad dažniau pastebi jo pažangą</p> <p>8.3.2. Organizuojami tradiciniai sportiniai, kultūriniai renginiai, tęsiama mokinių iniciatyva – interviu ciklas „Avangardas“ su mokytojais, kitais autoritetingais asmenimis telks bendruomenę</p> <p>8.3.2.1. Mokiniai supras savanorystės, socialinės veiklos prasmę, 90 proc. I-III klasių mokinių aktyviai įsijungs į veiklas</p> <p>8.3.2.2. Dalyvaus 95 proc. mokytojų, jų įgyta patirtis stiprins bendravimą ir komunikaciją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis</p> <p>8.3.3. Pagalbos specialistai kiekvienoje klasėje praves po 1 - 2 paskaitas, mokiniai ugdysis sveikos gyvensenos, emocijų valdymo, pagalbos sau įgūdžius</p> <p>8.3.4. Kiekvienoje klasėje bus praves 9 programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, pagerės 10 proc. mokinių savijauta mokykloje (56 proc. 2021 m.</p>

	įgyvendinimą klasės valandėlių metu	teigia „Aš gerai jaučiuosi mokykloje“
8.4. Plėtoti funkcionalesnes ugdymosi aplinkas, skatinančias tyrinėti, spręsti problemas, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus	<p>8.4.1. Funkcionaliau panaudoti mokymui(si) netradicines gimnazijos erdves, šiuolaikiškai įrengtas poilsio zonas</p> <p>8.4.2. Įrengti poilsio ir darbo erdvę mokytojams</p> <p>8.4.3. Formuoti pozityvų gimnazijos įvaizdį viešinant mokinių projektus, kūrybinius darbus, pasiekimus bei kitas veiklas</p> <p>8.4.4. Įrengtas 3 zonas voratinklio įrankio „Kūrybingumo žemėlapis“ naudoti gimnazijos veiklai įsivertinti, stebėti ir fiksuoti mokinių mokymosi pažangą ilgesniam laikotarpiui</p> <p>8.4.5. Efektyvinti tiriamųjų veiklų organizavimą gamtos mokslų, Fab Lab laboratorijose</p>	<p>8.4.1. Kiekvienas mokytojas ves 1-2 pamokas netradicinėse gimnazijos erdvėse, kad įgyvendintų nuostatą – mokymasis be klasės sienų</p> <p>8.4.2. Mokytojams sukurta erdvė leis pailsėti, jaustis saugesniems, galės diskutuoti, mokytis vieni iš kitų</p> <p>8.4.3. Bus formuojamas pozityvesnis gimnazijos įvaizdis, didės 4 proc. (46 proc. – 2021) mokinių, kurie vertina, kad jo mokyklą vertina gerai</p> <p>8.4.4. Gerės bendradarbiavimas ir komunikacija, didės 2 proc. mokymosi kartu (68 proc. 2021) gebėjimai</p> <p>8.4.5. Bus sudarytas laboratorijų užimtumo grafikas, kad jose galėtų dirbti visi mokiniai</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trūkstant Lietuvoje mokytojų didės jų kaita gimnazijoje

9.2. Nuotolinio mokymo(si) grėsmė

Vilniaus Žemynos gimnazijos direktorė



Aldona Šventickienė 2022-01-20

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos Tarybos posėdyje vykusianame 2022-01-27 direktoriaus uždavotys įvertinti labai gerai. Tiesos uždavotys atlikti su 12 procentų kvi kuriamis susitarimais.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Beata Vilėvič

(vardas ir pavardė)


2022-01-27

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytas visos uždavotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras



(parašas)

Remigijus Šimasius

(vardas ir pavardė)

2022-02-21

(data)

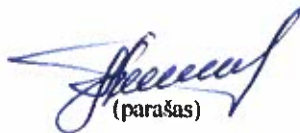
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Aldona Treutickienė

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-03-18