

Valstybinių ir savivaldybių  
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias  
mokyklas) vadovų, jų pavadootojų  
ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių  
vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

VILNIAUS JUZEFO IGNACIAUS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GELENA JUCHNEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23 Nr. A290-88/23 (3.4.40-BD14)

(data)

Vilnius  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaujantis gimnazijos strateginiais tikslais 2020-2025 m. siekti kokybiško ugdymo(si), stiprinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą, kurti mokinių kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką, kryptingai tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, bendradarbiavimą, skleisti ir skatinti gerą patirtį, kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas, sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus, UTA programos taikymui pasiruošimas. Skatinau mokytojų kvalifikacijos kėlimo tęstinumą, sudarau sąlygas seminaruose dalyvaujantiems mokytojams apmąstyti švietimo kaitos poreikį ir naujovių galimybes. Ypač akcentuoju UTA ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimą.

Gimnazija sėkmingai užbaigė 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, mokinių ugdymo(si) kokybė gerėjo neženkliai.

- Išanalizavus 2021–2022 m. m. mokinių rezultatus, padariusių pažangą per vienerius mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, pasirodė, kad dalies pokytis – 0,68 proc. (2020-2021 m. m. – 0 proc.). NMPP 4 kl. skaitymo bei pasaulio pažinimo rezultato procentinis

vidurkis didesnis už savivaldybės, matematikos – mažesnis, 8 kl. gamtos mokslų, matematikos, socialinių mokslų rezultato procentinis vidurkis didesnis už savivaldybės, skaitymo – mažesnis.

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 92 proc. mokinių yra svarbu mokytis. Tą įrodo 2022 m. 8 kl. NMPP gamtos mokslų bei matematikos rezultatai, kurie yra aukštesni už savivaldybės bei šalies rezultatus
- PUPP gimtosios (lenkų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos surinktų taškų procentais vidurkis žemesnis už savivaldybės. 2020–2022 m. gimnazijos abiturientų visų VBE įvertinimų vidurkis yra žemesnis už savivaldybės, tačiau abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis palyginus su savivaldybe ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų abituriento laikytų VBE skaičiumi 2021 m. ir 2022 m. yra didesnis.
- ŠVIS duomenimis, daugėja mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis: 2020–2021 m. m. – 92,79 proc., 2021–2022 m. m. – 96,9 proc.;

Gimnazija padarė pažangą: daugumai gimnazijos mokinių sudarytos sąlygos plėtoti asmenines kompetencijas dalyvaujant projektuose, konkursuose. Tinkamas mokinių socialinių įgūdžių ugdymas sudaro galimybes daugumai mokinių įsitraukti į savanorystę bei labdarinę veiklą, tikslingai dalyvauti socialinėje veikloje.

Svarbu, kad 2022 m. tęsėme projektą „Kokybės krepšelis“ ir vykdėme antrą etapą, atlikome gimnazijos plano tobulinimą. Šis darbas reikalavo papildomo gimnazijos bendruomenės darbo ir išteklių.

Teikiau bendruomenei pagalbą įvykdant veiklas ir kuriant planą. 2022 m. kovo-balandžio mėnesiais vykdžiau Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo plano eigos priežiūrą ir teikiau direktoriaus pavaduotojui pagalbą dėl tolimesnių plano rengimo etapų.

Analizavau 2022 m. rugpjūčio 31 d. ataskaitą dėl gimnazijos veiklos plano realizavimo, 2022 m. birželio 15 d. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, 2021-2022 m. finansines sausio-vasario, kovo-balandžio, gegužės-birželio ataskaitas, kurios buvo pristatytos ir aptartos direkcinuose ir metodiniuose posėdžiuose su NŠA atstovais. 2022 m. kovo 7 d. vyko sėkmės istorijų pristatymas, pasidalinta patirtimi su kitomis projekte dalyvaujančiomis mokyklomis. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano koregavimas vyko 2022 m. kovo 17 d. Nagrinėjau ir derinau projektui numatytą finansavimą, lėšų detalizavimą ir panaudojimą pagal paskirtį. 2022 m. panaudota 109682,00 eur iš ES fondo, skirto projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui. Išorinio gimnazijos įsivertinimo metu 2022 m. rugsėjo 21-27 d. teikiau pagalbą vykdytojams.

Sistemiškai organizavau ir iniciavau gimnazijos veiklos plano tobulinimo aptarimus, apibendrinusi pokyčius pastebėjau, kad gimnazija pasiekė geresnių ugdymo rezultatų efektyviai ir tikslingai vykstant organizuotoms veikloms.

Skatinau gimnazijos bendruomenę pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, planuojant mokymo(si) kaitos pokyčius telkdavau gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu visose numatytose ir vertintose srityse (rezultatai, pagalba mokiniui, ugdymo(si) procesas) padaryta pažanga.

2022 m. rugsėjo 21 d. išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijos pateikiau svarstyti mokyklos metodinei tarybai ir metodinėms grupėms:

- pamokose dažniau sudaryti galimybes mokiniams apmąstyti savo asmeninę pažangą, įsitraukti į pamokos apibendrinimą, reflektuoti mokymosi procesą ir numatyti tolesnės

veiklos siekius. Asmeninės pažangos analizė didina mokinių atsakomybę už mokymą ir leidžia pasiekti aukštesnių individualių rezultatų;

- didesnę dėmesį skirti mokinių (savi)refleksijai (apibendrinti mokymosi rezultatus ir pagal juos kelti tolesnio ugdymosi tikslus bei maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus).
- patikslinti mokinių įsivertinimo lapus teiginiais, skatinančiais mokinius ne tik apmąstyti, bet ir reguliuoti savo mokymosi rezultatus;
- apibendrinus mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, pagal juos kelti tolesnio ugdymo(si) tikslus, gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimus (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) priimti vadovaujantis mokinių pasiekimų įrodymais, bendromis diskusijomis bei dialogu su mokiniais.

2022 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės kryptys mano iniciatyva buvo:

- įtraukusis ugdymas;
- dėstomo dalyko žinių gilinimas/dėstymo metodų ir naujovių taikymas;
- atnaujinto ugdymo turinio analizė;
- mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas;
- ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas

Koordinavau mokytojų kompetencijų tobulinimą: įvyko 1 stažuotė – seminaras ir mūsų patirties pristatymas Klaipėdos Vītės progimnazijoje (dalyvavo 37,7 proc. mokytojų), 75,5 proc. mokytojų dalyvavo 8 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (jų bendra trukmė virš 40 val.).

Tikslingai numačiau, kad poveikį pažangai darytų kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė bei sukurtos naujos edukacinės erdvės, todėl kompiuterių, planšetinių kompiuterių, vadovėlių, mokymo priemonių įvairiems bandymams ir laboratoriniams darbams pakanka. Gimnazijoje sudariau tinkamas sąlygas visiems 5–8 kl. ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmeniniais mokymosi ištekliais (edukaklase.lt, eTest.lt, egzaminatorius.lt, interaktyvia biblioteka), įsigytos 2 mokymosi platformos (jomis naudojasi 100 proc. 5–8 kl. mokinių), 6 interaktyvios lentos, 15 planšetinių kompiuterių, 15 nešiojamųjų kompiuterių, įrengtos 6 naujos netradicinės edukacinės aplinkos vidaus ir lauko teritorijoje (4 skaitymo kampeliai, 1 refleksijos kampelis, žalioji klasė, lauko klasė, 4 edukaciniai stendai), 2 komplektai „Swivl“ vaizdo ir garso įrangos (pamokoms nuotoliniu būdu vesti), įrengta hibridinė klasė, kalbų laboratorija, planšetinė klasė, automatinė meteorologinė stotelė Meteo Plus, meteorologinis sodas, saulės laikrodis, nupirka 1000 vnt. skirtingų knygų bibliotekos fondams. Įsigytos priemonės bei įrengtos naujos erdvės mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų teigimu, sudaro geras galimybes įvairių dalykų pamokose taikyti patyriminį mokymąsi.

Skatinau gimnazijos bendruomenę tartis dėl kiekvieno mokinio ugdymo sėkmės ir gimnazijos mokytojų kolegialų bendradarbiavimą. Mokytojai lankėsi vieni kitų pamokose ir stebėjo bei analizavo, kaip dirba kolegos. 2022 m. m. gimnazija dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo tyrimas dėl pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklas. 2022 m. m. gimnazijos mokytojams organizuoti 8 kvalifikacijos tobulinimo seminarai ugdymo(si) organizavimui tobulinti, 2022 m. m. 34 proc. gimnazijos mokytojų stiprino skaitmenines kompetencijas, 2 mokytojos studijuoja informacinių technologijų magistrantūrą. Informavau mokytojus dėl Nacionalinės švietimo agentūros EdTech centro kvietimų į papildomas informatikos mokomojo dalyko modulio studijas pedagogams Vilniaus kolegijoje (VIKO) ir Vytauto Didžiojo universitete (VDU), skatinau studijuoti.

Skatinu mokytojus sistemingai įsivertinti, metodinėse grupėse vykdyti refleksijas dėl individualios pažangos, ilgalaikių darbų, individualizavimo ir diferencijavimo, pildyti savianalizės anketas, teikti signalines ir pusmečių pažangumo, konsultacinio centro, lankomumo, kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas, metines veiklos ataskaitas.

Džiaugiuosi, kad gimnazija padarė pažangą – mokytojų mokymasis bei refleksijos metodinėse grupėse, veikimas kartu, aktyvesnis kolegialus bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

Skyriau didelį dėmesį mokinių poreikių tenkinimui. 5–8 klasių mokiniams suplanuotos 8 dalykų (lietuvių, anglų, matematikos, gamtos ir tikslųjų, socialinių mokslų) konsultacijos, jomis vidutiniškai pasinaudojo 37,4 proc. 5–8 klasių mokinių. G1-G2 klasių mokiniams buvo teikiama mokymosi pagalba mokantis šių dalykų: lietuvių kalbos, lenkų kalbos, anglų kalbos, matematikos, chemijos, fizikos, istorijos, biologijos, technologijos, informacinių technologijų, dailės ir muzikos. Konsultacijomis pasinaudojo vidutiniškai 32,8 proc. G1-G4 klasių mokinių.

7 ir G1 klasių mokiniams sudaryta galimybė rinktis tyrinėjimu grįstą mokymąsi. 2022 m. mokiniai įvykdė 50 projektinių darbų.

Mano iniciatyva gimnazijos darbuotojai teikė idėjas dėl lauko klasių įrengimo. Pateikta paraiška kupolinės klasės įrengimui ir klasė buvo sėkmingai įrengta. Koordinavau klasės įrengimo darbus mokyklos sode.

Esame ugdymo turinio reformos pilotinė mokykla, todėl mano suburta gimnazijos administracijos komanda dalyvauja mokymuose, kurie yra projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ dalis.

Nuo 2022 m. gimnazija tęsė dalyvavimą atnaujintų bendrųjų programų projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ tyrime, kuris buvo skirtas įvertinti mokyklų pasirėngimą diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias veiklas. Gimnazijoje suburta tyrimo vykdymo komanda, su kuria dalyvavau tyrimo vykdytojų organizuojamose veiklose. Aktyviai dalyvauju ir nuodugniai nagrinėju pamokų pokyčius: uždavinių formulavimą, pamokos organizavimą ir skaitmeninių kompetencijų diegimą atsižvelgdama į atnaujintus kompetencijų sandus. Inicijavau mokytojų dalykininkų grupės darbą skirtą *Ugdymo turinio atnaujinimo* pasiruošimo įgyvendinimui.

Nuolat dalyvauju mokymuose ir vadovauju pokyčių valdyme įgyvendinant ugdymo turinio reformą. Koordinuoju atnaujinamų bendrųjų programų įgyvendinimo ir pasiruošimo etapus. 2022 m. sudariau UTA komandą, koordinavau UTA veiksmų plano parengimą.

Mano iniciatyva Šalčininkų Sondeckio gimnazijoje vykusioje konferencijoje *Gerosios pamokos aukcionas* pristatėme UTA įgyvendinimą mūsų gimnazijoje: mūsų patirtį, kompetencijų žemėlapi, naują požiūrį į pamokos užduotis, pamokos įvertinimo formą. Mūsų gimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi įgyvendinant projektą „Mokyklų pasirėngimo diegti atnaujintas bendrąsias programos veiklas tyrimas“.

2022 m. daug dėmesio skyriau sustiprinti ugdymo organizavimą gimnazijoje. Gimnazijoje patvirtinta arba atnaujinta 30 tvarkų bei susitarimų, turinčių įtakos ugdymosi organizavimui (dėl projektinės veiklos vykdymo, mokinių krūvio reguliavimo, mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimo, tėvų (globėjų, rūpintojų informavimo, pilietinės veiklos organizavimo ir kt.). Atnaujintos tvarkos bei susitarimai turi įtakos mokinių mokymosi motyvacijai bei pasiekimams: vidutiniškai 56,8 proc. padidėjo 7 klasių mokinių aktyvumas pasirenkant projektinę veiklą, o I gimnazijos klasių mokinių net – 59,3 proc.

Skatinau ir iniciavau diskusiją dėl poreikio 2022-2023 m. m. dalyvauti tęstinėje programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Ši programa skirta atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas, padėti mokykloms kurti aktualų, XXI amžiaus savastį atliepiantį ugdymo procesą, suteikti praktinę pagalbą sprendžiant aktualius mokymosi iššūkius. Programą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ įgyvendina asociacija „Kūrybinės jungtys“ bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe ir EDU Vilnius. Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ veiklą finansuoja Lietuvos kultūros taryba. Projekto inicijuotame Mokytojų klube vyko jau 4 sesijos, klube dalyvauja 13 mokytojų, kurie vykdo įvairias kūrybines užduotis. Taip pat buvo organizuoti 4 susitikimai su projekte dalyvaujančia G2a klase, susitikimo metu vykdytos įvairios tyrinėjimo veiklos. Siekiant įgyvendinti išeltus tikslus, G2a klasės mokiniams buvo organizuotos atviros pamokos: anglų kalbos pamokos „Health and Food“ ir „School canteens in the school life of students“, dvi integruotos lietuvių kalbos, anglų kalbos ir pilietinio ugdymo pamokos „Biblija. Senasis Testamentas. Pasaulio kūrimas“.

Skatinau mokytojus pasinaudoti galimybe ir dalyvaujant programoje derinti UTA kryptis ir tyrinėjimo metodus. Kviečiu mokytojus lankytis atvirose pamokose ir organizuoti integruotas pamokas (vyko atvira integruota anglų kalbos ir fizikos pamoka „Thermal phenomena and ecological problems“ ir kt.). Metodinėse grupėse nuolat vyksta pamokų aptarimai ir refleksijos. Darbo rezultatus ir patirtį skatinu pristatyti pagal UTA planą numatytose mokyklose.

Gimnazijos mokytojai tęsia Wi-Fi projektą „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“. Vykdamas projektą įrengta Wi-Fi sistema: įrengta 12 belaidžio interneto taškų mokykloje.

Dėmesį skyrių sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymui: mokyklos bendruomenės formavimas nuostatos į įtrauktį ir galimų pokyčių mokykloje planavimas. Sudarytos sąlygos ugdymo aptarymams, diskusijoms, konsultacijoms spręsti išylančios situacijoms dėl SUP mokinių

Numatyti pagalbos vaikui teikimo pokyčiai: gerinami vaiko gerovės komisijos išteklių ir stiprinama metodinė pagalba komisijai.

Kartu su bendruomene džiaugiamės, kad vykdamas ugdymo procesą prie pažangių mokyklos veiklų galime skirti šias veiklas:

#### 1. Asmenybės tapsmas

Daugumai gimnazijos mokinių sudarytos sąlygos plėtoti asmenines kompetencijas dalyvaujant projektuose, konkursuose. Tinkamas mokinių socialinių įgūdžių ugdymas sudaro galimybes daugumai mokinių įsitraukti į savanorystę bei labdaringą veiklą, tikslingai dalyvauti socialinėje veikloje.

#### 2. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą

Manau, kad gimnazijos pažanga sudarant sąlygas mokinių mokymosi įprasminimui akivaizdi. Daugumai gimnazijos mokinių sudarytos geros sąlygos pažinti savo gabumus bei polinkius ir sieti ugdymosi galimybes su karjeros galimybėmis. 90 proc. III–IV gimnazijos klasės mokinių žino, kokią studijų formą rinksis, todėl tikslingai renkasi egzaminus. 2022 m. VBE matematikos, fizikos, užsienio kalbos (rusų), chemijos įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės bei šalies vidurkį 2021–2022 m. m. 6 proc. II gimnazijos klasių mokinių pasirinko profesines mokyklas, 57,5 proc. abiturientų pasirinko studijas Lietuvoje, 12,5 proc. – užsienyje, 22,5 proc. abiturientų pasirinko darbinę veiklą.

#### 3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės

Gimnazija padarė pažangą – mokytojų mokymasis bei refleksijos metodinėse grupėse, veikimas kartu, aktyvesnis kolegialus bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

#### 4. Ugdymosi planavimas

Gimnazija padarė pažangą: pagerėjęs mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, priimti tinkami susitarimai, kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas leidžia paveikiai planuoti ugdymo procesą.

#### 5. Ugdymosi organizavimas

Džiaugiuosi, kad gimnazijoje sustiprintas ugdymo organizavimas ir vidutiniškai 27 proc. mokinių sugebėjo pagerinti asmeninius mokymosi rezultatus. Ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai išgytomis priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdančios kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.

#### 6. Mokymasis

Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazija padarė pažangą stiprindama mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetenciją, ugdydama kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti. Kasdieninės ir projektinės veiklos orientuotos į kompetencijomis grįstą ugdymą.

Svarbu akcentuoti, kad gimnazijoje vyrauja gera emocinė ugdymosi aplinka ir teigiamas mikroklimatas, gerai valdomi santykiai su bendruomene, nėra konfliktinių situacijų. Dalyvavau seminaruose apie rizikos veiksnių mažinimo strategijas ir metodikas: „Psychosocialinės rizikos aplinka švietimo įstaigose: vadybiniai ir teisiniai sprendimai“, „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarba mokinių mokymosi sėkmei“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. UTA pokyčių įvedimas	Mokyklos bendruomenė paruošta ugdymo turinio reformos įgyvendinimui, suvokia, kad besikeičiantis pasaulis kelia globalius iššūkius švietimui ir, kad	Kiekybiniai 1. Atnaujintų bendrųjų programų projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (tyrimas) įvykdymas: 1.1 sudaryti sąlygas mokyklos pedagogams dalyvauti visose tyrimo vykdytojų organizuojamose veiklose.	Kiekybiniai 1. Atnaujintų bendrųjų programų projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (tyrimas) įvykdytas. 1.1 sudarytos sąlygos mokyklos pedagogams dalyvauti visose tyrimo vykdytojų organizuojamose veiklose dalyvavo 5 tyrimo dalyviai, direktorė. 1.2 Remiantys UTA reikalavimais gimnazijoje pravesta 13 atvirų

	<p>į jas būtina reaguoti.</p>	<p>(Mokytojai aktyviai dalyvauja ir nuodugniai nagrinėja pamokų pokyčius: uždavinių formulavimą, pamokos organizavimą ir skaitmeninių kompetencijų diegimą atsižvelgdama į atnaujinimą UTA (5 seminarai , pedagogų tarybos posėdžiai 3)  1.2 Tyrimo vykdytojui (NŠA) teikti informacija reikalinga Tyrimui įgyvendinti  1.3.Įvertinti mokyklos pasirengimą diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias veiklas.)  Kokybiniai  1. Pasiruošta pokyčio įgyvenimui valdyme dėl ugdymo turinio reformos( kiek įtraukta mokytojų, kiek iš jų taiko ir nagrinėja pamokų pokyčius: uždavinių formulavimą, pamokos organizavimą ir skaitmeninių kompetencijų diegimą atsižvelgdama į atnaujintus kompetencijų sandus. (anketa –apklausa: 80 proc. mokytojų ir specialistų)</p>	<p>integuotų pamokų dalyvavo 30-40 mokytojų.  2022-2022-11-16,22 integruota lietuvių anglų atvira pamoka „Biblija. Pasakojimas apie pasaulio sukūrimą“ 10 klasėje I dalis, II dalis  2022-12-13d. atvira integruota lietuvių anglų pamoka „Kalėdų belaukiant“ 7b klasėje  2022-12-13 „Kaip atsirado Kuršių nerija?“ Integruota geografijos ir lietuvių kalbos pamoka  2022-10-08 atvira integruota vokiečių technologijų pamoka „ich gehe mit meiner Laterne“ .  2022-12-22 – integruota istorijos ir vokiečių kalbos pamoka “Tyli naktis. Stille Nacht. Cicha noc  2022-12-22 - rusų k. atvira pamoka “F. Dostojevskio romano aktualumas mūsų laikais” 10 kl.)  2022-03-23 atvira lenkų kalbos pamoka “Mokomės rašyti samprotavimo tipo rašinį  2022-03-04 atvira lenkų kalbos pamoka “Kiekvienas turi savo Isos slėnį. Apie Milošo kūrinį ir Konvickio filmą  2022-03-05 atvira lenkų kalbos pamoka “Simboliai Slovackio dr  2022-03-06 atvira lenkų kalbos pamoka “Skaitvardis tarp mūsų”  1.3 Atsižvelgdama į atnaujinimą UTA koordinuotas dalyvavimas „Mokytojų mokomojo dalyko programa ir metodinės . įgyvendinimo rekomendacijos (5 seminarai- fizika, chemija, anglų kalba, biologija, pradinis ugdymas -15 mok.)  1.4 Pedagogų tarybos posėdžiai 2022-01-31 Nr. 1, 2022-06-29 Nr. 6, 2022-08-30 Nr. 7  1.5.Įvertintas mokyklos pasirengimas diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias veiklas. UTA įgyvendinimo aptarimas gamtos ir tikslųjų mokslų metodinėje grupėje</p>
--	-------------------------------	---	--

			<p>2022-01-05 Protokolo Nr.5  2022-02-15 Protokolo Nr.7  2022-11-03 Protokolo Nr.2  2022-12-28 Protokolo Nr 3  užsienio kalbų metodinėje grupėje  (Protokolas  2022-10-25d. Nr. 2)  pradinių kl. metodinėje grupėje(  protokolas 2022-11-22 Nr.3)</p> <p>Kokybiniai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasiruošta pokyčio įgyvendimui valdyme dėl ugdymo turinio reformos : įtraukta 80 proc. mokytojų ir specialistų .</li> <li>2. Mokytoja J. Szczygłowska 2022 m. dalyvavo ir dirbo kaip lektorė “BUT mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Projekto kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001</li> <li>3. Pagrindinio ugdymo lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros metodinis leidinys skirtas Pagrindinio ir vidurinio ugdymo tautinių mažumų gimtųjų kalbų programai įgyvendinti (išleistas ir aprobuotas NŠA). Bendraautorės - R. Pašuta, R. Slavinskienė, J. Szczygłowska</li> <li>4. Mokytoja R. Slavinskienė autorinis seminaras “Medijų raštingumo / medijų kultūros sampratos, medijų tekstų tyrinėjimai, jų pritaikymo pamokoje galimybės” “Įvairių programų ir kitų resursų galimybės, turinio talpinimo, tekstų rašymo ir pateikimo mokiniams, individualiam darbui ir darbui grupėse. Vertinimo formos nuotolinio mokymo sąlygomis, formuojamojo ir diagnostinio vertinimo organizavimas, naudojant IKT. 5.Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, pagal projektą “BUT mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Projekto</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001" (R. Slavinskienė)</p> <p>6. Įvyko Informacijos ir patirties sklaida pristatymas Šalčininkų J. Sniadeckio gimnazijoje patirties dėl UTA- direktorė, 6 mokytojai 2022 04 27d 2022-02-22 Atvira anglų kalbos ir fizikos pamoka „<i>Thermal phenomena and ecological problems</i>”-<i>Global Issues Aptarimas, direktorė tyrimo dalyviai</i>- 6 mokytojai. Aptarta ir skleista tyrimo dalyviams visos Lietuvos .</p>
1.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas	<p>Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP)</p>	<p>Kokybiniai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagerėjo valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau 1 procentiniais punktais.</li> <li>2. Pagerėjo PUPP rezultatą ne mažiau 1 procentiniais punktais.</li> <li>3. Pasiekta, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</li> </ol> <p>Kiekybiniai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalykų metodinių grupių posėdžiai iki 3 (pasiekimų analizė)</li> <li>2. Pedagogų posėdžiai - 3 (paliginamoji pasiekimų analizė)</li> <li>3. Metodinės tarybos posėdžiai - 3 (pažangos stebėjimas)</li> </ol>	<p>Kokybiniai</p> <p>2021-2022 m. m. VBE rezultatai palyginus su šalies rezultatais išaugo. Rusų kalbos egzamino vidurkis gimnazijoje 87 tšk., šalies vidurkis 68,1 tšk., gimnazijoje visi mokiniai išlaikė egzaminą, respublikoje neišlaikė 0,7%, fizikos VBE vidurkis gimnazijoje 66 tšk ir viršija šalies vidurkį 18,3 tšk. Fizikos VBE gimnazijoje išlaikė visi abiturientai, šalyje išlaikė – 97,2 %. Chemijos VBE vidurkis viršija šalies vidurkį 35,1 tšk ir siekia 91 tšk. Visi mokiniai chemija gimnazijoje išlaikė, respublikoje chemijos neišlaikė 3,6% abiturientų. Matematikos VBE vidurkis gimnazijoje 25 tšk. Rezultatas yra aukštesnis negu šalies vidurkis, kuris yra 16,2 tšk. Egzamino neišlaikė 32% laikiusiųjų, šalyje 35,4%. Faktiškai daugumos VBE išlaikymas yra geresnis negu šalies. Išimtį sudaro lietuvių kalbos ir literatūros VBE . Užsienio kalbos (anglų) VBE palyginus su praeitais mokslo metais gimnazijos VBE rezultatai ženkliai nepasikeitė. Tikslių bei gamtos mokslo VBE rezultatai faktiškai nepakito: Iš matematikos dalyko 2021 m. - 33 taškai; 2022 m. – 25 taškai; Iš biologijos dalyko 2021 m. – 36 taškai; 2022 m. – 34 taškai;</p>

		<p>Iš chemijos dalyko – 2022 m. – 91 taškai; 2021 m. – nelaikė.  Iš fizikos dalyko 2021 m. – 69 taškai; 2022 m. – 66 tašk</p> <p>Anglų kalbos VBE rezultatas nežymiai išaugo. 2020-2021 m.m. vidurkis siekė - 48,67 tšk, 2021-2022 m.m. – 48,71 tšk. Istorijos rezultatas pagerėjo 2020-2021 m.m. siekė 39, 2021-2022 m.m išaugo iki 47 tšk. Silpniausias rezultatas yra lietuvių kalbos ir literatūros VBE. Egzamino vidurkis palyginus su 2020-2021 m. m. sumažėjo nuo 36 tšk. iki 21 tšk. Visi abiturientai sėkmingai baigė gimnaziją, įstojo į aukštąsias mokyklas</p> <p>2.PUPP pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2021-2022 m. m. faktiškai nesiskiria nuo rezultatų mokyklų su lenkų dėstoma kalba. PUPP rezultatai palyginus su 2020-2021 m. m. sumažėjo. Viena iš priežasčių PUPP laikymo sąlygos. 2020-2021 m. m. mokiniai PUPP laikė nuotolinių būdų.</p> <p>Lietuvių kalbos PUPP šalies vidurkis 6,35, gimnazijoje 5,77; matematikos vidurkis gimnazijoje 4,33 mokyklų lenkų dėstoma kalba 4,73, gimtosios kalbos PUPP vidurkis gimnazijoje 6,94, šalyje 7,58</p> <p>3.Išanalizavus NMPP procesą, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokinių ugdymo(si) kokybė gerėjo neženkliai. Padariusių pažangą per vienus mokslo metus 2021–2022 m. m. mokantis lietuvių kalbos, dalies pokytis – 0,68 proc. (2020-2021 m. m. – 0 proc.).</p> <p>NMPP 4 kl. skaitymo bei pasaulio pažinimo rezultato procentinis vidurkis didesnis už savivaldybės. Matematikos – mažesnis. 8 kl. gamtos mokslų, matematikos, socialinių mokslų rezultato procentinis vidurkis didesnis už savivaldybės bei šalies</p>
--	--	---

			<p>rezultatus. Skaitymo – mažesnis. Kokybiniai 2022 m.</p> <p style="text-align: center;">Kiekybiniai</p> <p>1. Užsienio kalbų metodinės grupės protokoliai: 2022-02-17 Nr. 4, 2022-04-20d. Nr. 6, 2022-06-13d. Nr. 7, 2022-06-27d. Nr. 8. 2020-2021 išlaikė visi. Nuspręsta mokymosi pasiekimų gerinimui nuolat analizuoti mokinių pažangą, mažinti bei diferencijuoti namų darbus, taikyti ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.</p> <p>2. Lenkų kalbos metodinė grupės protokoliai: 2022-02-15 Nr. 6 ( dėl I pusmečio pasiekimų ataskaitos aptarimo), 2022-08-2022-09-12 Nr. 1 (MBE, PUPP, 6 kl. NMPP)</p> <p>3. Lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės protokoliai: 2022-10-18 Nr. 8 2022-11-04 Nr. 9 2022-12-28 Nr. 10</p> <p>Atsižvelgiant į pablogėjusius VBE ir PUPP išlaikymo rezultatus rengiama papildoma mokymo medžiaga, ruošiamos metinio patikrinimo užduotys, skirtos mokinių krūviui nustatyti kiekvienoje klasėje.</p> <p>4. Socialinių mokslų metodinės grupės protokolas 2022-12-28 Nr. 2022/23-2</p> <p>5. Pradinio ugdymo metodinės grupės protokolas 2022-08-30 Nr. 1</p> <p>6. Menų grupės protokoliai : 2022-01-05 Nr. 4 - išanalizavus pažangą buvo pasiūlytos papildomos užduotys pasiekimams gerinti bei individualios konsultacijos. 2022-02-15 Nr. 6-svarstyta; pirmojo pusmečio pasiekimų pažanga .Rezultatas: dėl mokytojų susitarimo dėl krūvio sumažinimo, , individualių konsultacijų pagerėjo pasiekimai iš menų dalykų.</p>
--	--	--	--

			<p>2022-04-20 Nr.8 Išanalizavus pažangą, buvo pasiūlytos papildomos užduotys pasiekimams gerinti.</p> <p>7.Gamtos ir tikslieji mokslai Kasmet gamtos ir tikslųjų mokslų metodinėje grupėje vyksta PUPP, NMPP, VBE rezultatų išsami analizė. Atsižvelgiant į VBE ir PUPP išlaikymo rezultatus rengiami ilgalaikiai planai, organizuojamos papildomos ugdymo veiklos, konsultacijos, mokymosi spragų koregavimas</p> <p>Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės protokolai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2022-02-15 Protokolo Nr.7 (Svarstyta gamtos ir tikslųjų mokslų 2021-2022 I pusmečio rezultatų aptarimas)</li> <li>2. 2022-06-07 Protokolo Nr.9 (Svarstyta 5-8 klasių ir G1-G4 gimnazinių klasių pažangos ir pasiekimų ataskaitos už 2022 m. balandžio-gegužės mėn.)</li> <li>3. 2022-08-29 Protokolo Nr.10 (Svarstyta matematikos PUPP ir valstybinių egzaminų rezultatų aptarimas (VBE). Svarstyta gimnazijos 5-8 klasių ir G1-G4 gimnazinių klasių pažangos ir pasiekimų metinės ataskaitos 2021-2022 mokslo metais svarstymas</li> </ol> <p>Pedagogų posėdžiai - 3 (paliginamoji pasiekimų analizė)</p> <p>2022-05-25 Nr. 2 GIV kl. mokinių mokslo metų baigimas ir leidimas laikyti brandos egzaminus.</p> <p>2022-06-08 Nr. 3 Dėl 1-4 kl. mokinių mokslo metų baigimo</p> <p>2022-06-16 Nr. 4 GIII kl. mokinių rezultatų pristatymas ir aptarimas</p> <p>Metodinės tarybos posėdžiai - 3 (pažangos stebėjimas)</p> <p>Metodinės tarybos posėdžių protokolai</p>
--	--	--	---

			2022-01-04 Nr. 3, 2022-04-07 Nr. 5, 2022-09-15 Nr. 1
1.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	<p>1. Inicijuoti Ugdymo įstaigos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės seminaruose ir tobulinti minkštąsias kompetencijas mokytojų, specialistų.</p> <p>2. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus</p> <p>3. vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą darbo su SUB poreikių vaikais.</p>	<p>Kokybiniai</p> <p>1. Mokyklos bendruomenės nuostatos formavimas, įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. (apklausa)</p> <p>2. Poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka)</p> <p>Kiekybiniai</p> <p>1. Seminarai Specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas ir pagalba ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikams, 5 -12 klasių mokiniams ugdymo procese. (2 seminarai )</p> <p>2. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (iki 2022 m. birželio 1 d.) taikomas spręsti išylančios situacijas dėl SUP mokinių: -vaiko gerovės komisijos ištekliai (paskirti atsakingą asmenį – atvejo koordinatorių, arba mentorį kuris koordinuotų pagalbos vaikui teikimą ir pokytį). -stiprinti Vaiko gerovės</p>	<p>Kokybiniai</p> <p>1. Mokyklos bendruomenės nuostatos formavimas, įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje. formuojama įtraukties strategija , vyksta diskusijos ir mokymai</p> <p>2. Poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka) Logopedo ir psichologo kabinėtosė , fojė, aktų salėje, darbo kabinėtosė. Mokymo priemonės: stačiakampio formos sensoriniams kambariams pritaikytos grindų plytelės, su skaičiais. naudoti SUP turintiems vaikams .Sensorinės lempos pritaikytos naudoti SUP turintiems vaikams (įvairių dydžių ir formų) .Sensorinis prožektorius Atpalaiduojančią funkciją atliekantis dirbtinių medūzų akvariumas, šviečiantis .Smulkiąją motoriką lavinantis žaidimas Jenga Dailės terapijos priemonės .KET terapijos pagrindu sukurti žaidimai skirti vaikų socialinių įgūdžių lavinimui, emocinio raštingumo stiprinimui: Pykčio valdymo žaidimai .Atsiprašymų kalnas .KET auskų šeima . Emocijų bokštas .BINGO žaidimas: Manimi galima pasitikėti. Susipažinome su programomis: „Autizmas. Kalba socialiniame kontekste. 1 dalis“ , 2 dalis. Įvyko knygų analizė bei pratybos darbui su vaikais turinčiais intelekto sutrikimą</p> <p>Kiekybiniai</p> <p>1. Seminarai Specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas ir pagalba ikimokyklinio, priešmokyklinio ir</p>

		<p>komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, (komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai . ne mažiau 5)</p> <p>3. Rašto į Vilniaus m. savivaldybės švietimo skyrių dėl mokyklos poreikio infrastruktūros pritaikymo SUP vaikams.</p>	<p>pradinio mokyklinio amžiaus vaikams</p> <p>2. 5 -12 klasių mokiniams ugdymo procese. (2 seminarai ) projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (projekto Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) 40 ak. val. 6 mokytojai</p> <p>3. Projektas „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra, suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias ir pagrindines kompetencijas“, projekto kodas Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-01-0002 (24 ak.val.1 mokytojas)</p> <p>2022 m. dalyvavimas Tautinių mažumų gimtųjų kalbų mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos programoje pagal projektą “BUT mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Projekto kodas 09.4.2-ESFA-V- 715-02-0001” (įtraukiojo ugdymo pasiekimų vertinimas) 3 mokytojai</p> <p>Seminarai logopedui</p> <p>1. „Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui: pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas iššūkių sprendimui“ 2022-01-19</p> <p>2. „Skaitymo ir rašymo sutrikimai įtraukiojo ugdymo kontekste“ 2022-03-24</p> <p>3. „Logopedo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste“. 2022-04-12</p> <p>4. „Sutrikusios regos vaikas ugdymo įstaigoje: ką turi žinoti mokytojas?“ 2022-10-19</p> <p>5. „Įtraukiojo ugdymo link. Specialistų komandinio darbo kryptys (tęstinės programos „Naujų darbo formų paieškos ruošiantis įtraukiamam ugdymui“ II modulis)“ 2022-12-16</p> <p><b>Gamtos ir tikslieji mokslai</b></p>
--	--	--	---

			<p>Seminarai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2022 01 02d. Elgesio sutrikimų (EST)mokinys mano klasėje – kaip siekti pažangos 2 mok.</li> <li>2. 2022 01 05d. Vaikų ir paauglių elgesio sutrikimai: kodėl jų atsiranda, kaip bendrauti su šių sutrikimų turinčiais vaikais ir kuo gali padėti pedagogas(1 mok.)</li> <li>3. 2022 04 19 Švietimo ir mokymosi pagalbos mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui teikimas 1 mok.Č. Kovaliauskienė)</li> <li>4. 2022 12 14 Probleminio vaikų su ASS elgesio valdymas (1 mok)</li> </ol> <p><b>Sąlygų sudarymas Mokymis ir seminarai psichologui</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. „Wspieranie rozwoju i terapia dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu“. 3 val. mokymai, 2022.01.25, „Psichologų, socialinių pedagogų ir ugdymo aplinkos vaidmuo mokinių netinkamo elgesio diagnostavime ir intervencijoje“. 40 ak. val. 2022.10. s.</li> <li>3. „Psichologinis konsultavimas“ (Vaikų ir paauglių psichologinio konsultavimo pagrindai, vaikų ir paauglių emocijų ir elgesio sutrikimai, vaikai turintys autizmo spektro sutrikimą, neuropsichologinė sensomotorinė korekcija, kaniterapinė pagalba vaikams turintiems SUP, smurtas prieš vaikus, probleminis vaikų elgesys, psichologinės pagalbos technikos vaikams). 140 ak. val. mokymai. 2022.10.15</li> </ol> <p>2.Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas taikomas spręsti išskylančios situacijas dėl SUP mokinių: -vaiko gerovės komisijos ištekliai stiprinami: menturius PPT konsultuoja ir suteikia pagalbą vaikui stebi jo pokytį.</p>
--	--	--	---

			<p>Stiprintina Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, (komisijos pasitarimai vyksta reguliariai ne mažiau 5, aptariami SUP vaikų poreikiai 2022-04-06 Nr. 7, 2022-06-03 Nr. 8, 2022-09-14 Nr. 1, 2022-09-29 Nr. 3, 2022-10-06 Nr. 4, 2022-10-27 Nr. 6, 2022-11-23 Nr. 8, 2022-12-01 Nr. 9, 2022-12-15 Nr. 10)</p> <p>3 Vyksta pokalbiai su Vilniaus m. savivaldybės švietimo skyriaus atstovais, vice merais dėl mokyklos poreikio infrastruktūros pritaikymo SUP vaikams.</p>
<p>1.4. Mokyklos mikroklimate ir komunikacijos gerinimas</p>	<p>1. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p><b>Kiekybiniai</b></p> <p>1. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos: Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas</p> <p>2. Savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai - apklausa),</p> <p><b>Kokybiniai</b></p> <p>1. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais</p>	<p><b>Kiekybiniai</b></p> <p>1. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos: Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas ir ugdymo kokybės gerinimo pedagogų skatinimo sistemos kriterijai</p> <p>2. Savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai - apklausa), paruoštas mokyklos mikroklimate tyrimas. Įvertinus rezultatus, bus siekiama išskirti pozityvius aspektus ir neigiamas tendencijas. Ateityje sutelkiant dėmesį į silpnųjų aspektų gerinimo galimybes.</p> <p><b>Kokybiniai</b></p> <p>1. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
<p>1.5. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas</p>	<p>1. Gerosios patirties pristatymas: Gimnazijos bendradarbiavimas su VU</p>	<p><b>Kokybiniai</b></p> <p>1. Gimnazijos bendradarbiavimas su VU Lituanistinių studijų katedra padidino</p>	<p><b>Kokybiniai</b></p> <p>1. Gimnazijos bendradarbiavimas su VU Lituanistinių studijų katedra padidino mokytojų profesionalumą mokyti negimtosios</p>

	<p>Lituanistinių studijų katedra siekia pagerinti dvikalbių mokinių negimtosios kalbos mokymą(-si)</p> <p>2. Projekto tęsinys gimnazijos sąlygomis</p>	<p>mokytojų profesionalumą mokyti negimtosios kalbos ir ugdyti dvikalbius mokinius</p> <p>2. Išteklių panaudojimo analizė(98 proc.)</p>	<p>kalbos ir ugdyti dvikalbius mokinius. 2. Pasidalinimas patirtimi miesto lygmeniu Lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės protokolai: 2022-10-18 Nr. 8 2022-11-04 Nr. 9 2022-12-28 Nr. 10</p> <p>1. Vyksta tęsinys projekto : pažangos stebėjimas, konsultacinio centro veikla, ilgalaikiai darbai ir projektai, bendradarbiavimas su VU</p> <p>2. Parengtos medžiagos analizė leidžia mokytojams gilintis į negimtosios kalbos mokymo medžiagos kūrimą, dvikalbių mokinių ugdymo poreikius ir medžiagos naudojimo galimybes.</p> <p>3. Lituanistų metodinės grupės protokolas 2022-12-28 Nr. 10 įrodo, kad VU medžiaga nuolat išbandoma, papildoma ir komentuojama, siekiant pritaikyti UTA reikalavimams.</p> <p>4. Išteklių panaudojimo analizė(100proc.)</p> <p>5. Straipsnis paskelbtas elektroniniame žurnale "Švietimo naujienos". Straipsnis apie "Kokybės krepšelį", mokyklos veiklos įsivertinimo 2.3 srities analizę <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/vilniaus-j-i-krasevskio-gimnazijoje-igyvendintas-kokybes-krepselio-projektas/">https://www.svietimonaujienos.lt/vilniaus-j-i-krasevskio-gimnazijoje-igyvendintas-kokybes-krepselio-projektas/</a></p>
--	--	---	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
2.5.		

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Gimnazijoje sudariau tinkamas sąlygas visiems 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmeniniais mokymosi ištekliais</p>	<p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai Gimnazija padarė pažangą stiprindama mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetenciją, ugdydama kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti. Kasdieninės ir projektinės veiklos orientuotos į skaitmeninių kompetencijų skatinimą. (edukaklase.lt, eTest.lt, egzaminatorius.lt, interaktyvia biblioteka įsigytos 2 mokymosi platformos (jomis naudojasi 100 proc. 5–8 kl. mokinių), 15 planšetinių kompiuterių, 15 nešiojamųjų kompiuterių, 6 interaktyvios lentos, įrengtos 6 naujos netradicinės edukacinės aplinkos vidaus ir lauko teritorijoje ( 4 skaitymo kampeliai, 1 refleksijos kampelis, žalioji klasė, lauko klasė 4 edukaciniai stendai), 2 komplektai „Swivl“ vaizdo ir garso įrangos (pamokoms nuotoliniu būdu vesti), įrengta hibridinė klasė, kalbų laboratorija, planšetinė klasė, automatinė meteorologinė stotelė Meteo Plus, meteorologinis sodas, saulės laikrodis, nupirka 1000 vnt. skirtingų knygų bibliotekos fondams. Įsigytos priemonės bei įrengtos naujos erdvės mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų teigimu, sudaro geras galimybes įvairių dalykų pamokose taikyti patyri minį mokymąsi)</p>
<p>3.2. Koordinavau įrengimo darbus kupolinės klasės. Iniciauau ir generavau idėjas dėl lauko kupolinės klasės įrengimo. Pateikta paraiška kupolinės klasės įrengimui. Klasė įrengta mokyklos sode.</p>	<p>Klasė įrengta mokyklos sode.</p>
<p>3.3. Skatinau ir iniciavau diskusija dėl poreikio 2022-2023 m. m. dalyvauti tęstinėje programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“</p>	<p>Dalyvaujame programoje. Sudominus šia programa skirta atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas turime geru rezultatu</p>
<p>3.4. Suteikiau pagalbą bendruomenei projekto „Kokybės krepšelis“ veiklu organizavime ir išsipareigojimų vykdyme: analizavau parengtas</p>	<p>Gimnazija sėkmingai užbaigė 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, mokinių ugdymo(si) kokybę gerėjo.</p>

<p>ataskaitas dėl plano realizavimo 2022 08 31, veiklos kokybės įšivertinimą už 2021-2022 m., 2022 06 15, finansinės ataskaitos sausis/vasaris, kovas/balandis, gegužė/birželis kurios pristatytos ir aptartos direkcinuose posėdžiuose ir metodiniuose posėdžiuose su NŠA atstovais, pasidalinta patirtimi su kitomis projekte dalyvaujančiomis mokyklomis Mokyklos gerosios patirties pristatymas, ir sėkmės istorijų pristatymas 2022-03-07. Koregavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano vyko 2022-03-17. Nagrinėjau ir derinau numatytą projektui finansavimą, lėšų detalizavimą ir panaudojimą pagal paskirtį. 2022 m. panaudota 109682,00 eur. iš ES fondo, skirto projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui. Pagalba išorinio įšivertinimo gimnazijos metu 2022 09 21-2022-09 27</p>	<p>Įvertinų savo darbą su projektu, kaip daug papildomų išteklių kaip vadovo reikalaujančia veiklą.</p>
<p>3.5. Koordinuoju atnaujinamų bendrųjų programų įgyvendinimo ir pasiruošimo etapus. 2022 sudariau UTA komanda . Koordinavau UTA veiksmu plano parengimą.</p>	<p>Planas parengtas ir vykdomas</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	<p>Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai</p>
----------------------	---

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1 Švietimo įstaigos struktūros, procesų išteklių valdymo
7.2 bendravimo ir informavimo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Ugdymo turinio atnaujinimas, akcentuojant pamokų analizę ir struktūrą ,priemonių numatymą mokinių kompetencijų vystymui, tėvų informavimas, ugdymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Komandos formavimą ir įgalinimą UTA įvedimui nuo rugsėjo 2023m. Ugdymo pasiekimų gerinimas taikant UTA per mokinių kompetencijų vystymą.</p>	<p>Kiekybiniai 1. Mokytojų kompetencijų, reikalingų UTA įvedimui, tobulinimas (seminarai iki 3 stažuotės 3 lenkų kalba, anglų kalba, istorija ) 2. UTA diegimas 1,2,3,5,7,9, I gimnazinėse klasėse . 3. Ataskaita dėl priešmokyklinio UTA įgyvendinimo ir III gimnazinės klasės gimtosios kalbos įgyvendinimo 4. Tėvų informavimas dėl UTA (2 susirinkimai) 5. Mokinių informavimas dėl UTA(2) 6. UTA komandos susitikimai, skirti aktualios informacijos UTA ir BP ( iki 3) aptarimams 7. Sklaida UTA patirties už mokyklos ribų Vilniaus Žaliakalnio darželis – mokykla Vilniaus Lazdynų mokykla Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazija Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazija Vilniaus suaugusiųjų centras</p>
<p>8.2. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimo priemonių inicijavimas ir įgyvendinimas, palankaus ir emociškai stabilaus darbu ir mokymuisi mokyklos mikroklimato formavimas.</p>	<p>Mokytojai supranta komunikacijos svarbą, moka spręsti konfliktus, yra didinamas darbuotojų emocinis raštingumas.</p>	<p>Kiekybiniai Rodikliai: 1. Darbuotojų, dalyvavusių mokymuose komunikacijos tema procentas.(75) 1-2 seminarai 2.Mokyklos mikroklimato ištyrimas.</p>

<p>Mokyklos bendruomenės švietimas apie komunikaciją.</p>		<p>(Atlikta mokyklos bendruomenės apklausa ir apklausą po metų palyginti rezultatai gerėja)</p> <p>Kokybiniai rodikliai: 1. Mikroklimato pagerėjimas veiksmingumo rodiklis. Palyginti rezultatai gerėja iki 5 proc.</p>
<p>8.3 Mokinių įsitraukimas į veiklas, per kurias jie mokysis vertybių didinant mokyklos bendruomenės emocinį raštingumą</p>	<p>Vaikai ir mokytojai mokosi apie emocinį intelektą, mokosi pažinti savo emocijas, kitų emocijas, mokosi tinkamai reaguoti sudėtingose situacijose. Savanoriavimas: dalyvavimas skautų veikloje, dalyvavimas Rasų kapinių tvarkymo akcijoje, susipažinimas ir apsilankymas įstaigose užsiimančiose savanorystė: Caritas, M. Sopočkos hospisas, Šunų prieglauda Naujoje Vilnioje, bendradarbiavimas su Pagalbos šeimai centru teikiant pagalbą šeimoms vaikų besimokančių mokykloje, pradinukų vasaros stovykla</p>	<p>Kiekybiniai rodikliai: 1. Edukacinių užsiėmimų skaičius(iki 2) 2.dalyvavusių mokinių procentas per metus.(5-8) 90 proc. 3.Testai, kaip mokiniai supranta tas temas. (1 testas) 4.apklausas šiais metais ir kitais apie mikroklimatą ir palygimai( pagerėjo iki 3 proc.) 5.Didėja mokinių skaičius, kurie dalyvauja savanori avime 6.Projektas <i>moderni valgykla</i> pristatymas savivaldybėje</p> <p>Kokybiniai rodikliai: 1.vertinimas padidėjusių/sumažėjusių konfliktinių, smurto, patyčių atvejų mokykloje.</p>
<p>8.4 Administracinės naštos mokytojo veikloje mažinimas</p>	<p>Padėti mokytojams fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis)</p>	<p>1. Bendradarbiavimas su Edu Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybė įgyvendinat Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną 2. skirti mokyklos koordinatorių. 3. Planuojama apklausas vykdyti vieną kartą per metus</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Žmogiškieji faktoriai

9.3.

