

# VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA SLEPAKOVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-27 Nr. A290-203/24 (3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  
Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2023 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai (informacija iš 2023 m. Strateginių tikslų pasiekimo analizės):

Mokyklos 2023-2027 m. strateginiai tikslai / uždaviniai / priemonės / pasiekti rezultatai:

**Tikslas 1.** Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos / **Uždavinys 1.1.** Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksinę ugdymą(si) / **Priemonė 1.1.1.** STEAM ugdymo metodų taikymas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Skaityti pranešimai (5) STEAM temomis. Respublikinėse konferencijose: „STEAM projektas - Mano svajonių namas“, „Tiltų statyba“; metodinėje grupėje: „STEAM veikla pamokose“, „Dirbtinis sniegas“; vestas Gamtamokslinio ir socialinio raštingumo ugdymo: gamtos didaktikos seminaras.
2. Mokyklos edukacinės erdvės naudotos STEAM metodų taikymui, pasidalinta (5) patirtimi metodinėje grupėje. Organizuotos edukacinės veiklos (61) įvairiose miesto erdvėse.
3. Mokytojai (79 %) ugdymo procese naudojosi gamtamokslinio ugdymo kabinete sukauptu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis.
4. Talkinta rengiant nemokamą informacinį leidinį ir mokymo medžiagą (1) (Lietuvos Kultūros Tarybos finansuojamame projekte „Tvarūs ateities miestai“).
5. Vši „Myliu mišką“ kvietimu bendruomenės nupirkti ir pasodinti berželiai (202) „Mokyklų miške“.
- Priemonė 1.1.2.** Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**
6. Dalyvauta NŠA projekte (1) „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (19 konsultacijų, mokytoja jas vedė), NŠA projekte (2) „Skaitmeninė švietimo transformacija („Edtech“) „Švietimo inovatoriai“.
7. Skaityti pranešimai (2) respublikinėje konferencijoje „IKT – erdvė mąstymo, kūrybiškumo, bendravimo ugdymui“; metodinėje grupėje – „Minecraft užduotys lietuvių kalbos pamokose – socialinių gebėjimų formavimosi prielaida“.
8. Vykdytas VU Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslo instituto tyrimas (1) – „Virtualios Minecraft platformos taikymas lietuvių kalbos pamokose pradinėse klasėse: kalbinių gebėjimų ugdymasis“. Publikuotas straipsnis (mokyklos mokytoja – projekto ekspertė).
9. Ugdymo procese naudota: edukacinės platformos (4) „Eduten Playground“, „Vedliai“, „MozaBook“, žaidybinė mokymosi platforma „Minecraft edition“.
10. Įsigyti išmanūs ekranai (2), interaktyvus ekranas-stalas (1) (ES projekto lėšos), MozaBook licencija (21); nuomojami išmanūs ekranai (8) ir televizorius (1) (išperkamoji nuoma).
- Uždavinys 1.2.** Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti / **Priemonė 1.2.1.** Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**
11. Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės. Pasirengta dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos (6): atnaujintas pamokos planas, sukurtas pamokos

scenarijus, aptartos išbandytos pamokos scenarijaus rekomendacijos, pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai, vestos atviros pamokos ir analizuotos pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą, sukurtas ilgalaikių planų pavyzdys.

12. Metodinėje grupėje skaityti pranešimai (3): „UTA lietuvių kalba“, „UTA matematika“, „UTA pasaulio pažinimas“.

**Priemonė 1.2.2.** Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

13. Atnaujinti (3): „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių pasiekimų įsivertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.

14. Atnaujintas savitas mokinių pasiekimų aplanko „Korys“ turinys (1). Vykdyti individualios pažangos aptarimai mokytojas-mokinys-tėvai (100 %), stebėta mokinio pasiekimų ūgtis.

**Uždavinys 1.3.** Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes /

**Priemonė 1.3.1.** Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

15. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų konferencijoje „Įtraukusis ugdymas“ skaitytas pranešimas (1) „Iššūkiai kuriant įtraukiąją mokyklą Vilniuje“.

16. Pradėtas kurti įtraukiojo ugdymo modelis (1) (iki 2027 m.), pakoreguota Individualaus ugdymo plano forma.

**Priemonė 1.3.2.** Universalus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

17. Organizuotas naujai pradėjusių dirbti mokytojų padėjėjų (3) kvalifikacijos kėlimas, aptartos mokinių ugdymo(si) situacijos su švietimo pagalba teikiančiais specialistais.

18. Taikyti metodai ir priemonės, atitinkantys personalizuoto mokymo(si) principus (5 mokytojai); vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (2 mokytojai). Sukurtos erdvės (2) klasėse, skirtos nusiraminti, susikaupti SUP turintiems mokiniams.

**Tikslas 2.** Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas / **Uždavinys 2.1.** Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę / **Priemonė 2.1.1.** Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

19. Dalyvauta klasių mokinių tėvų susirinkimuose (100 %) (mokyklos direktorė).

20. Sukurta klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų *Viber* grupė – programėlė bendravimui. (1), darbiniai el. pašto adresai pedagogams (100 %).

21. Dalintasi patirtimi: skaityti pranešimai (16) metodinėje grupėje, organizuota „Idejų mugė“ (1).

**Priemonė 2.1.2.** Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

22. Organizuotos diskusijos (2) apie mokyklos tradicijas ir įsitraukimas į „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą mokyklos seniūnų klube.

23. Organizuoti Klasių mokinių tėvų komiteto (3) susirinkimai (susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą); skatintas įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas bendrai veiklai).

**Uždavinys 2.2.** Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą / **Priemonė 2.2.1.** Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

24. Sukurta ir pateikta informacija mokyklos bendruomenės nariams: psichologo asistentės pranešimas (1) „Kaip suaugusieji prisideda prie patyčių mokykloje? Kaip galime stabdyti patyčias kartu?; atnaujinta mokyklos interneto svetainės skiltis „Švietimo pagalba“ (1); eksponuota paroda (1) Šeškinės mikrorajono gyventojams „Disleksijos supratimo mėnesiui“ paminėti.

25. Laimėtas vaikų vasaros poilsio programų konkursas (1), organizuota mokinių vasaros stovykla „Keliauk, pažink ir bendrauk“ (dvi pamainos).

**Priemonė 2.2.2.** Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

26. Organizuotos veiklos (3) darbuotojų savijautai gerinti: VVSB „Vilnius sveikiau“ mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo ilgalaikiai mokymai (8 pedagogai), neuroedukacijos užsiėmimas „Griovėjų ir kūrėjų pasaulis. Kurį renkiesi tu?“ (21 pedagogas), edukacinė išvyka / vaikiškos literatūros skaitymas (16 darbuotojų).

27. Sukurtas ir taikytas „Emocijų kalendorius“, siekiant mokiniams, pedagogams (100 %) atpažinti ir įvardinti savo emocijas.

**Uždavinys 2.3.** Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą / **Priemonė**

**2.3.1.** Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

28. Organizuoti: tradiciniai renginiai (4) miesto, respublikos mastu; visos bendruomenės renginiai (4); akcijos / iniciatyvos (21); dalyvauta / organizuoti projektai (11); inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (4); kurtos naujos mokyklos tradicijos (2).

29. Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas – laiptinės mokinių pano „Keturi vaikystės vėjai“ II dalis „Rytys“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ir vykdyti ugdymą(si) pagal atnaujintą ugdymo turinį (UTA) orientuojantis į kompetencijomis grįstą ugdymo turinį.	Tobulinti pamokos vadybą stiprinant mokytojų kompetencijas, dirbant pagal UTA. Įgyvendinti priemones mokymo(si) pažangos ir pasiekimų gerinimui. Modeliuoti ugdymo(si) procesą laikantis universalus dizaino principo.	- Patobulinta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija vadovaujantis UTA aktualijomis. Organizuotas seminaras (1) mokykloje (pedagogai) (II ketv.), informuoti mokinių tėvai (nuolat). - Patobulinta pamokos vadyba. Pasirengta dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos (6). - Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašai (3). - Atnaujintas savito pasiekimų aplanko „Korys“ turinys (1). - Organizuoti individualios mokinių pasiekimų ir pažangos	- Patobulinta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija vadovaujantis UTA aktualijomis: organizuoti seminarai (3) mokykloje (II ketv.) („Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“ (19 pedagogų), „Vertinimas mokymosi sėkmei: kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“ (20 pedagogų), „Įtraukusis ugdymas švietimo ir ugdymo kaitos kontekste“ (21 pedagogas)), informuoti mokinių tėvai (mokyklos interneto svetainė, skiltis „Ugdymo turinio atnaujinimas“ (nuolat), 1,3 kl. mokinių tėvų susirinkimai (6) (III, IV ket.)). - Patobulinta pamokos vadyba. Pasirengta (metodinė grupė) dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos (6): atnaujintas pamokos planas, sukurtas pamokos scenarijus, aptartos išbandytos pamokos scenarijaus rekomendacijos, pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai, vestos atviros pamokos ir analizuotos pagal atnaujintą pamokos stebėsenos

		<p>aptarimai (80 %) mokytojas–mokinys–tėvai, naudojant pasiekimų aplanką „Korys“ (kartą per metus).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naudotas skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (1).</li> <li>- Organizuoti klasių aptarimai (2) klasių vadovas–dalykininkas–švietimo pagalbos specialistas, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties.</li> <li>- Įgyta kompetencijų efektyviai įgyvendinant įtraukujį ugdymą pagal UTA. Organizuotas seminaras (1) mokykloje (pedagogai) (II ketv.), informuoti mokinių tėvai (nuolat).</li> <li>- Organizuotas mokytojų padėjėjų (25 %) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių.</li> <li>- Sukurta ir pateikta informacija (1) įtraukiojo ugdymo temomis mokyklos bendruomenės nariams.</li> <li>- Organizuoti individualūs VGK ir tėvų susitikimai (80 %), vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) pasiekimų aptarimui.</li> <li>- Taikytas mokytojų (16 %) vienas metodas</li> </ul>	<p>protokolą, sukurtas Ilgalaikių planų pavyzdys. Metodinėje grupėje skaityti pranešimai (3): „UTA lietuvių kalba“, „UTA matematika“, „UTA pasaulio pažinimas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašai (3): „Mokinių ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių pasiekimų įsivertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.</li> <li>- Atnaujintas savito pasiekimų aplanko „Korys“ turinys (2): „Mano mokymosi sėkmės planas“ (1 kl. ir 2-4 kl.).</li> <li>- Organizuoti individualios mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai (100 %) mokytojas–mokinys–tėvai, naudojant pasiekimų aplanką „Korys“ (kartą per metus).</li> <li>- Naudotas skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (100 %) 1, 3 klasėse.</li> <li>- Organizuoti klasių aptarimai (2) (II, IV ketv.) (klasių vadovas–dalykininkas–švietimo pagalbos specialistas, prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties.</li> <li>- Įgyta kompetencijų efektyviai įgyvendinant įtraukujį ugdymą pagal UTA. Organizuotas seminaras (1) mokykloje (II ketv.) („Įtraukusis ugdymas švietimo ir ugdymo kaitos kontekste“ (21 pedagogas)).</li> <li>- Organizuotas naujai pradėjusių dirbti mokytojų padėjėjų (25 %) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių.</li> <li>- Sukurta ir pateikta informacija (1) įtraukiojo ugdymo temomis mokyklos bendruomenės nariams: parengtas psichologo asistentės pranešimas „Kas yra įtraukusis ugdymas?“; atnaujinta mokyklos interneto svetainės skiltis „Švietimo pagalba“ (papildyta naujais pranešimais, informacija); organizuoti renginiai „Disleksijos supratimo mėnesiui“ paminėti, eksponuota</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>ar priemonė pamokoje, atitinkanti personalizuoto mokymo(si) principus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taikytos mokytojų (25 %) vizualinio struktūravimo strategijos pamokoje, ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius.</li> <li>- Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti.</li> <li>- Organizuota „Idėjų mugė“ (1).</li> </ul>	<p>paroda Šeškinės mikrorajono gyventojams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti individualūs VGK ir tėvų susitikimai (100 %), vaiko individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) pasiekimų aptarimui.</li> <li>- Taikytas mokytojų (16 %) vienas metodas ar priemonė pamokoje, atitinkanti personalizuoto mokymo(si) principus.</li> <li>- Taikytos mokytojų (33 %) vizualinio struktūravimo strategijos pamokoje, ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius.</li> <li>- Sukurtos erdvės (2) klasėse, skirtos nusiraminti, pailsėti, susikaupti.</li> <li>- Organizuota „Idėjų mugė“ (1). Pasidalinta savo gerąja patirtimi.</li> </ul>
<p>1.2. Organizuoti ugdymą(si) orientuojantis į gyvenimiškų problemų sprendimą, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas.</p>	<p>Kurti funkcionalią šiuolaikišką mokymo(si) aplinką, kuri stimuliuotų ir keltų iššūkius, skatinančius ugdymą(si). Diegti ir naudoti patogius įrankius, saugias platformas kokybiško skaitmeninio mokymo(si) turinio įgyvendinimui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taikyti STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi (2).</li> <li>- Organizuotos edukacinės veiklos (14) įvairiose miesto erdvėse.</li> <li>- Organizuota pamoka / edukacinių veiklų kabineto pristatymas (1) mokytojams; vestos pasaulio pažinimo pamokos (79 % mokytojų) edukacinių veiklų kabinete.</li> <li>- Sukurtas metodinių priemonių katalogas (1) Google diske (IV ketv.).</li> <li>- Organizuotos kryptingos veiklos skirtos ugdymo turinio įgyvendinimui: olimpiados (2), konkursai (2), kryptingos edukacinės išvykos (14), eksperimentų diena (1).</li> <li>- Dalyvauta seminaruose /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taikyti STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi (5) metodinėje grupėje.</li> <li>- Organizuotos edukacinės veiklos (61) įvairiose miesto erdvėse.</li> <li>- Organizuota pamoka / edukacinių veiklų kabineto pristatymas (1) mokytojams; vestos pasaulio pažinimo pamokos (79 % mokytojų) edukacinių veiklų kabinete arba pasinaudota kabineto priemonėmis.</li> <li>- Sukurtas metodinių priemonių katalogas (1) Google diske (I ketv.).</li> <li>- Organizuotos kryptingos veiklos skirtos ugdymo turinio įgyvendinimui: olimpiados (2) (matematikos, lietuvių k.), konkursai (4) („Gamtos /Kalbų /Matematikos kengūra 2023“, dailaus rašto konkursas), kryptingos edukacinės išvykos (20), eksperimentų diena (7).</li> <li>- Dalyvauta seminaruose / mokymuose. Mokytojai (22) tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetencijas</li> <li>- Dalyvauta VŠPC (EDU Vilnius) projektuose (2) („Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“).</li> </ul>

		<p>mokymuose. Mokytojai (2) tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta VŠPC projektuose (2).</li> <li>- Naudotos edukacinės platformos (2), elektroninės mokymosi aplinkos (2), skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (1).</li> <li>- Įsigyti išmanieji ekranai (4) ir atnaujinta įsigytos interaktyvios lentos licencija (1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naudotos edukacinės platformos (4) (Eduten Playground, MozaBook, „Vedliai“, žaidybinė mokymosi platforma „Minecraft edition“), elektroninės mokymosi aplinkos (2) (EDUKA KLASĖ, EMA), skaitmeninis atnaujintas ugdymo turinys (1).</li> <li>- Įsigyti: išmanieji ekranai (2), interaktyvus ekranas – stalas (1), nuomojami išmanieji ekranai (8) ir televizorius (1) (išperkamoji nuoma); Eduten Playground (311 vnt.), Eduka klasė (17 vnt.), Mozabook Teeacher (21 vnt.) licencijos.</li> </ul>
<p>1.3. Kurti mokyklos mikroklimatą, palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi, gerinti vidinę komunikaciją, plėtoti savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.</p>	<p>Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, mažinti patyčias, kurti saugią aplinką bei gerovę mokykloje skatinant vidinę ir išorinę bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę. Organizuoti tyrimus, kurie prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta seminaruose / mokymuose (2). Mokytojai įgijo kompetencijos prevencinėmis temomis, padedančios užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.</li> <li>- Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos) (100 %) (kiekvieną savaitę).</li> <li>- Sukurtas ir taikytas „Emocijų kalendorius“ (1), siekiant mokiniams, pedagogams (93 %) atpažinti ir įvardinti savo emocijas.</li> <li>- Organizuotos veiklos (3) darbuotojų savijautai gerinti.</li> <li>- Organizuoti tyrimai (2), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta seminaruose / mokymuose (2). Mokytojai įgijo kompetencijos prevencinėmis temomis, padedančios užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą:</li> <li>1. Pedagogams (8) VVSB „Vilnius sveikiau“ mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai (8);</li> <li>2. Pedagogams (21) neuroedukacijos užsiėmimas „Griovėjų ir kūrėjų pasaulis. Kurį renkiesi tu?“;</li> <li>3. Bendruomenei pristatytas psichologės parengtas pranešimas „Kaip suaugusieji prisideda prie patyčių mokykloje? Kaip galime stabdyti patyčias kartu?“.</li> <li>- Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (LIONS QUEST XXI amžiaus socialinės emocinės kompetencijos) (100 %) (kas savaitę).</li> <li>- Sukurtas ir taikytas „Emocijų kalendorius“ (1), siekiant mokiniams, pedagogams (100 %) atpažinti ir įvardinti savo emocijas.</li> <li>- Organizuotos veiklos (3) darbuotojų savijautai gerinti:</li> <li>1. Edukacinė išvyka / vaikiškos literatūros skaitymas;</li> <li>2. Adventinis rytas darbuotojams;</li> <li>3. Mokytojų dienos šventė.</li> </ul>

		<p>kūrimo, patyčių mažinimo, pristatyti bendruomenei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti / dalyvauta renginiuose (3), akcijose / iniciatyvose (3), prisidedančiose prie patyčių mažinimo mokykloje.</li> <li>-Vykdyti pedagogų (89 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos veiklos tobulinimui ir mikroklimatui gerinti.</li> <li>- Organizuoti klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkų (50 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“.</li> <li>- Organizuotos diskusijos (2) klasėse ir pateikti rezultatai bendruomenei, įtraukiant „Seniūnų klubą“ į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą.</li> <li>- Organizuoti Mokyklos tarybos (3), Klasių mokinių tėvų komiteto (1) ir Mokytojų tarybos susirinkimai (4). Susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą.</li> <li>- Inicijuotas klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų (86 %) įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).</li> <li>- Organizuotas susitikimas (1) su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti tyrimai (2), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo ir pristatyti bendruomenei (II, IV ketv.):</li> <li>1. Patyčių masto (3-4 kl. mokiniai) (jaučiasi saugiai 85 %, nesaugiai 1 %, nepatiria patyčių 83 %, patiria 5 %). Vykdytos mokiniui pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos;</li> <li>2. Pirmos klasės mokinių adaptacijos (mokinių tėvai) (vaiko savijauta puiki 91 %, noriai eina į mokyklą 78 %, pakanka informacijos apie problemas 60 %). Pirmokų adaptacija mokykloje įvyko sėkmingai.</li> <li>- Organizuoti / dalyvauta renginiuose prisidedančiose prie patyčių mažinimo mokykloje (3): „Liečiu – jaučiu tave“, „Atverk paguodos skrynelę“, skaitmeninių piešinių konkursas „Interneto trolis“; akcijose / iniciatyvose (4): Saugesnio interneto diena, sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2023“, „Gegužė - mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Emocijų sala“.</li> <li>-Vykdyti pedagogų (100 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos / indėlis veiklos tobulinimui ir mikroklimatui gerinti.</li> <li>- Organizuoti klasių mokinių tėvų susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“ (9), nes komitetų pirmininkai aktyviai dalyvavo sprendžiant klasės problemas komunikuojant su direktore įvairiomis priemonėmis ir būdais.</li> <li>- Organizuotos diskusijos (2) klasėse ir pateikti rezultatai bendruomenei, įtraukiant „Seniūnų klubą“ į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (mokyklos tradicijos, „Dalyvaujамasis biudžetas“).</li> <li>- Organizuoti Mokyklos tarybos (5), Klasių mokinių tėvų komiteto (3) ir Mokytojų tarybos susirinkimai (4). Susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą.</li> <li>- Inicijuotas klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų (86 %) įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>būsimų pirmokų tėvais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta klasės mokinių tėvų susirinkimuose (86 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.).</li> <li>- Sukurtas 3–4 klasių mokinių socialinių tinklų turinys (6) mokyklos <i>Facebook</i> paskyroje ir svetainėje.</li> </ul>	<p>informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuotas susitikimas (1) su būsimų pirmokų tėvais.</li> <li>- Dalyvauta klasės mokinių tėvų susirinkimuose (100 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III, IV ketv.).</li> <li>- Sukurtas 3–4 klasių mokinių socialinių tinklų turinys (6) mokyklos <i>Facebook</i> paskyroje ir interneto svetainėje viešinant klasių veiklą.</li> </ul>
<p>1.4. Siekti saviraiškaus bendruomenės narių dalyvavimo, puoselėjant mokyklos tradicijas, stiprinant bendruomeniškumą.</p>	<p>Puoselėti senąsias ir skatinti iniciatyvas kurti naujas tradicijas, grindžiamas mokinių kultūra, žiniomis ir gebėjimais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti tradiciniai renginiai (3) miesto, respublikos mastu.</li> <li>- Organizuoti visos bendruomenės renginiai (3).</li> <li>- Organizuotos netradicinės ugdymo dienos (6), akcijos (8), projektai (2) ir kitos veiklos siekiant bendruomenės įsitraukimo.</li> <li>- Organizuotos mokytojų, mokinių diskusijos (2) apie mokyklos tradicijas.</li> <li>- Parengta mokyklos „Tradicijų liniuotė“ (1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti tradiciniai renginiai (3) miesto, respublikos mastu: viktorina „Esu tolerantiškas“, vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“; projektas - kūrybinės dirbtuvės „Advento tylos glėbyje“.</li> <li>- Organizuoti visos bendruomenės renginiai (3): sporto šventė „Šeškiukų olimpiada“, Mokslo metų baigimo šventė, Mokslo ir žinių šventė.</li> <li>- Organizuotos veiklos siekiant bendruomenės įsitraukimo:</li> <li>1. Netradicinės ugdymo dienos (6): edukacinės išvykos, Mokytojų diena, „Kalėdų belaukiant“, Vasario 16-osios minėjimas, Kaziuko mugė, būrelių pasirodymai;</li> <li>2. Akcijos / iniciatyvos (10): Laisvės gynėjų diena, inkilų kėlimo šventė, „Mokyklų miškas“, „Gatvės muzikos diena“, „Dovanok knygą mokyklos bibliotekai“, Tarptautinė senjorų diena, sukurtos eglutės iš gamtą tausojančių medžiagų (mokiniai / tėvai), mokinių tėvų pamokos Mokytojų dienos proga, Kovo 11 d. skirtas talentų šou, Vasario 16 d. skirta foto sesija;</li> <li>3. Projektai (2): Vasario 16-osios paminėjimui, „Sėjame gerumą“.</li> <li>- Organizuotos mokytojų ir mokinių diskusijos (2) apie mokyklos tradicijas.</li> <li>- Neparengta mokyklos „Tradicijų liniuotė“ (1), tačiau parengtas mokyklos 2023-2024 m. m. ugdymo plano kalendorius.</li> <li>- Inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (4): meninio</li> </ul>

			<p>skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (Zoom ir kontaktas), „Kalėdinių istorijų“ skaitymas (filmavimas), foto sesija švenčiant 700 - ajį Vilniaus jubiliejų, pirmoji metų pamoka (Zoom).</p> <p>- Organizuoti netradiciniai mokyklos renginiai (4): projektas „Vilnius ir vilniečiai“ pristatymas (kviestiniai Vilniaus mokyklų kolektyvai, svečiai); projektas – kūrybinės dirbtuvės „Muzika mūsų širdyse“ (su Kaišiadorių meno mokykla); aptarnaujančio personalo darbuotojų pasveikinimas / padėka; Vilniaus miesto mokinių, grojančių išilginėmis fleitomis, šventė „Tililili“.</p> <p>- Organizuota veikla (1) mokiniams, atliepanti laikmečio aktualiją – „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ įgyvendinama iniciatyva – Dalyvaujamas biudžetas.</p> <p>- Organizuotas tėvų (30 %) Adventinių skaitinių filmavimas ir jų klausymas.</p> <p>- Sukurtas išliekamąją vertę turintis meninis darbas, bendras mokinių kūrinys– laiptinių pano (1) „Keturi vaikystės vėjai“ II dalis „Rytys“.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos salėje vyko Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų vadovų konferencija „Įtraukusis ugdymas“. Skaičiau pranešimą „Iššūkiai kuriant įtraukiąją mokyklą Vilniuje“.	Pasidalinta gerąja patirtimi kaip mokyklai sekasi kuriant įtraukiąją mokyklą. Mokyklos pedagogai jautėsi įvertinti, nes dirbo kryptingai ir nuosekliai.
3.2. Vykdytas VU Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslo instituto mokslininkės dr. Agnės Juškevičienės, projekto eksperčių: Jūratės Mocartienės (Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokytoja) ir Gabijos Raubaitės mokslinis tyrimas – „Virtualios Minecraft platformos taikymas lietuvių kalbos pamokose pradinėse klasėse: kalbinių gebėjimų ugdymasis“.	Minecraft yra socialiai interaktyvus žaidimas, grindžiamas ne varžybu, o atvirumu, bendradarbiavimo principais. Tyrimais nustatyta, kad žaidimais grįstas mokymasis (angl. game-based learning, GBL) yra tikslingai patraukli šiuolaikinio mokymosi forma. Tyrimo metu stiprinti mokyklos mokinių kalbiniai ir socialiniai gebėjimai, taikant Minecraft lietuvių kalbos pamokose.
3.3. Publikuotas VU Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslo instituto mokslininkų dr. A.	Straipsnyje pateikiami ir mokykloje vykdyto mokslinio tyrimo „Virtualios Minecraft

Šimkienės, projekto eksperčių J. Mocartienės (mokyklos mokytoja) ir G. Raubaitės mokslinis straipsnis „Primary Grade Student's Experiences about Lithuanian Language Lessons on the „Minecraft“ Platform“ moksliniame žurnale „International Journal of Social Science And Human Research“.	platformos taikymas lietuvių kalbos pamokose pradinėse klasėse: kalbinių gebėjimų ugdymasis“ rezultatai. Pasitelkiant 6 tyrėjų sukurtas Minecraft mokomąsias veiklas (parengtas temines pamokas) buvo ugdomi pradinėse klasių mokinių kalbiniai ir socialiniai gebėjimai.
3.4. Mokytoja metodininkė L. Gruodienė vedė: - VU Gamtamokslinio ir socialinio raštingumo ugdymo: gamtos didaktikos seminarą; - NŠA projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ kartu su Lietuvos informatikos mokytojų asociacija nuotoline konsultacijas (19).	- Pasidalinta patirtimi, kaip pasaulio pažinimo pamokose naudojama gamtinė medžiaga, kaip dirbama lauko klasėje. Pristatytos idėjos kaip šiuolaikiškai organizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje. - Padėta mokytojams pasirengti integruoti informatiką į pradinio ugdymo pamokas pagal atnaujintą Informatikos bendrąją programą. Mokytoja pasidalino įgyta patirtimi.
3.5. Organizuoti renginiai: - Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių kūrybinių dailės darbų paroda „Vilniaus legenda. Kaip kunigaikštis Gediminas įkūrė Vilnių“; - projekto „Vilnius ir vilniečiai“ pristatymas su kviestiniais Vilniaus miesto mokyklų kolektyvais, svečiais; - prisidėta prie VŠĮ „Myliu mišką“ iniciatyvos „Mokyklų miškas“ ir Vilniaus miestui padovanota 202 vnt. medelių.	- Sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti meninius gebėjimus ir realizuoti kūrybinius sumanymus. Skatintas bendradarbiavimas, išreiškiant pagarbą Vilniui, jo istorijai ir stiprinant emocinį ryšį su Vilniaus miestu. - Stiprinant tautinį sąmoningumą, savasties išsaugojimą, skiepyta pagarba šalia gyvenančių tautų kultūrai. - Ugdyta meilė gamtai, bendruomeniškumas, išreiškiant pagarbą Vilniaus miestui. Realizuotos organizatorių kūrybinės idėjos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Darbuotojų emocinės gerovės gerinimo.
7.2. Darbuotojų darbo apmokėjimo pasikeitimų ir jų taikymo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auginti emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.	Vykdyti / organizuoti veiklas, kurios prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, mokinių mokymosi motyvacijos didinimo.	<p>1. Vykdyti tyrimai (2), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo. Ne mažesnis kaip 80 % mokytojų, 70 % tėvų ir 60 % mokinių įsitraukimas į tyrimus.</p> <p>2. Dalyvauta seminaruose / mokymuose (2). Įgyta kompetencijos emocinės savijautos gerinimo temomis, padedančiomis mokytojams ir mokinių tėvams užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.</p> <p>3. Parengti pranešimai pedagogams (1) mokinių tėvams (1) apie psichologinės savijautos gerinimą.</p> <p>4. Numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinės bendruomenės gerovės gerinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (socialinės emocinės kompetencijos) klasėse (100 %);</li> <li>- Organizuotos veiklos (2) darbuotojų savijautai gerinti; veiklos klasėse (14) mokinių savijautai gerinti;</li> <li>- Suburtos mokinių socialinių įgūdžių grupės (2) (1-2, 3-4 klasės) ir taikyti dramos – terapijos metodai savireguliacijos sunkumų turintiems mokiniams (6);</li> <li>- Suteikta psichologinė ir socialinė pagalba (100 %), laiku sureaguota į mokinių poreikius;</li> <li>- Organizuoti renginiai (3), dalyvauta akcijose / iniciatyvose (3), prisidedančiose prie patyčių mažinimo;</li> <li>- Vykdyti pedagogų (89 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos mikroklimatui gerinti;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuoti klasių mokinių tėvų (5 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“;</li> <li>- Organizuotas susitikimas (1) su būsimų pirmokų tėvais ir veiklos (3) padedančios mokiniams pasiruošti 5 klasei;</li> <li>- Dalyvauta klasės mokinių tėvų susirinkimuose (86 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.).</li> </ul>
8.2. Gerinti skaitymo gebėjimus, kalbinius ir mokymosi pasiekimus.	Sudaryti sąlygas skaitymo gebėjimų stiprinimui, kurios gerintų kalbinius ir mokymosi pasiekimus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuotos VDM (visos dienos mokykla) grupės veiklos skaitymo gebėjimų stiprinimui ne mažiau nei 1 val. per dieną.</li> <li>2. Vykdytos veiklos, vestos netradicinės pamokos stiprinančios skaitymo motyvaciją: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naudota nauja logopedinė platforma (1) Speaktx kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių ugdymui;</li> <li>- Minėtos Lietuvių kalbos dienos klasėse (14) ir vestas protmūšis (1) „Lietuvių kalba linksmiai“ (3-4 klasės);</li> <li>- Suburtas „Knygų mėgėjų“ klubas (1);</li> <li>- Vykdytos priemonės (3) bibliotekoje, stiprinančios skaitymo motyvaciją mokykloje ir namuose;</li> <li>- Aktyvintas klasių (14) mokinių skaitymas naudojant „Vyturio“ skaitmeninės bibliotekos knygas.</li> </ul> </li> </ol>
8.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.	Organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“. Įveikinti mokyklos turimas edukacines erdves netradiciniam ugdymui organizuoti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</li> <li>2. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 85 % klasių mokinių) dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.</li> <li>3. Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirodymai (5) už mokyklos ribų.</li> <li>4. Įveikintos mokyklos turimos erdvės: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taikyti klasių mokytojų (36 %) STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi;</li> <li>- Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.</li> </ul> </li> </ol>
8.4. Veiksmingai ugdyti individualių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams ir susitarimams dėl itraukiojo ugdymo. Taikyti personalizuoto, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) principus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuotas mokytojų padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkretiems mokiniams pamokoje įgūdžių.</li> <li>2. Kelta mokytojų (64 %) kvalifikacija ir įgyta kompetencijų apie personalizuotą ugdymą.</li> <li>3. Papildyta mokyklos interneto svetainė informacija (3) tėvams apie įtraukijį ugdymą.</li> <li>4. Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (2).</li> <li>5. Parengta personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė (1).</li> <li>6. Susitarta dėl itraukiojo ugdymo organizavimo ir atnaujinti dokumentai (3).</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- |  |
|--|
| 9.1. Teisės aktų kaita.  |
| 9.2. Nepakankamas mokyklos bendruomenės aktyvumas, įsitraukimas.   |
| 9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų trūkumas ir jų kaita, kitos aplinkybės).                             |
| 9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti). |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: pateiktų užduočių vykdymą vertinama labai gerai. Užduotys įvykdytos bei diršijo sutarties vertinimo rodiklius

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]  
(parašas)

Raimonda Šlogytė 2024-02-05  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.  
gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
verduami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją  
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

[Parasas]  
(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas  
202 - -

2024-02-27  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

[Parasas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas]  
(parašas)

Riana Šepakoniūtė 2024-03-21  
(vardas ir pavardė) (data)