

VILNIAUS „GIJOS“ JAUNIMO MOKYKLA

INGOS JAGELAVIČIŪTĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-187/26

Vilnius

I SKYRIUS

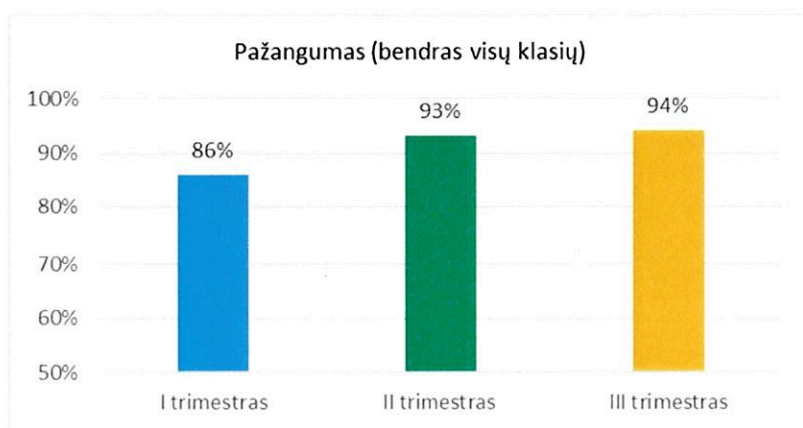
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokyklos 2023-2027 m. strateginį planą, mokyklos bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

1. Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo, atnaujinant, skaitmenizuojant, personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas.

Nuolatinis dėmesys mokykloje yra skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, nes siekiama pamokos kokybės, mokinių individualios pažangos ir jų motyvacijos mokytis augimo. Mokytojai skatinami prisiimti atsakomybę už savo tobulėjimą ir kvalifikacijos kėlimą, todėl kiekvienais metais planuoja dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojai plačiai naudoja skaitmenines technologijas pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. 92 proc. mokytojų, dalyvaudami įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, bendradarbiaudami tarpusavyje yra tinkamai pasirengę ugdymo turinio planavimui, pasiekimų vertinimui, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui ir diegimui. 100 proc. mokytojų įdomiau organizuoja pamokas, didelį dėmesį skiria įtraukiamam ugdymui, skatina mokinius domėtis kintančiomis technologijomis, jas taikyti ugdymo procese ir gyvenime.

Mokytojų kvalifikacija – parengta 2025-2027 metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa. 2025 m. aukštesnę, vyresniojo mokytojo kvalifikaciją įgijo 2 mokytojai. Palyginus 2024–2025 m. m. visų klasių pirmojo, antrojo ir trečiojo trimestrų mokinių pažangumo ir pamokų lankomumo suvestines matyti, kad kiekvieną trimestrą pažangių mokinių skaičius didėjo, ypač ryškus kilimas matyti antrąjį trimestrą.

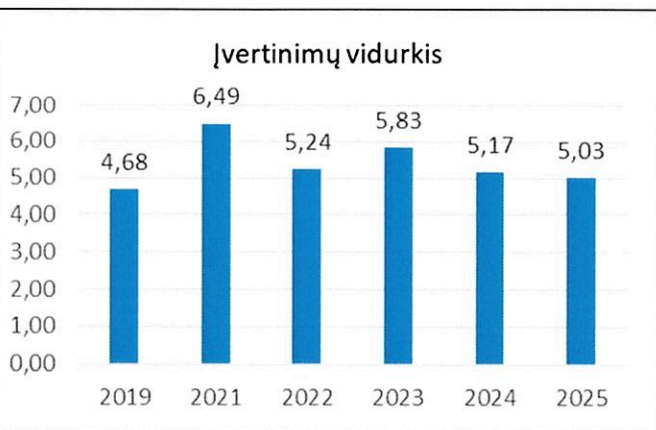


NMPP rezultatai rodo, kad daugelio aštuntos klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos gebėjimai yra pagrindinio lygio. Lyginant su šalies vidurkiu, mokyklos mokinių rezultatai yra žemesni, tačiau palyginus trejų metų mokyklos rezultatus, 2025 m. jie buvo aukščiausi:

- Lietuvių kalba ir literatūra: 62,3 (2025); 59,9 (2024); 61,1 (2023).
- Matematika: 47,5 (2025); 34,4 (2024); 37,1 (2023).

PUPP rezultatai:

1. PUPP Lietuvių kalbos ir literatūros mokinių įvertinimų vidurkių palyginimas:



2. PUPP Matematikos mokinių įvertinimų vidurkių palyginimas



Vertinant sumažėjusius PUPP rezultatus, svarbu paminėti nuolat didėjantį SUP mokinių skaičių mokykloje.

Mokymo metai	Mokinių skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	
		Iš viso	Didelių SUP lygis
2020–2021		21 (28%)	11
2021–2022		33 (42%)	8
2022–2023		36 (44%)	6
2023–2024		41 (48%)	11
2024–2025		43 (54%)	17
			Vidutinių SUP lygis
			10
			25
			30
			30
			26

24 mokyklos penkiolikmečiai dalyvavo EBPO PISA 2025 tyrime.

EDU Vilnius apklausos duomenys rodo, kad Mokiniai aukštai vertino mokytojų profesionalumą:

- Mokytojai gerbia mokinius (9.7), elgiasi teisingai (9.7), padeda įveikti sunkumus (9.9).
- Pasitikima mokytojais (9.5), manoma, kad jie gerai išmano savo darbą (9.7).
- Aiškios užduotys (9.5), tinkami mokymo metodai (9.7).

Tėvų nuomone:

- Mokytojai gerbia mokinius (9.7)
- Mokytojai išmano savo darbą (9.6)
- Padeda įveikti mokymosi sunkumus (9.7)
- Vertina objektyviai (9.6)
- Mokymo būdai tinkami (9.8)
- Technologijų naudojimas pamokose (9.6)
- Mokykla informuoja apie mokymosi procesą (9.7)

Mokykla aktyviai dalyvauja projekte „Vilnius yra mokykla“, viena iš mokytojų 2025 m. gavo projekto apdovanojimą, per 2024-2025 m.m. – 5,54 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų.

Kultūros paso programoje dalyvavo 90 proc. mokinių.

2. Tikslas. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių, priklausomybių prevencija.

Kovo ir birželio mėn. kiekvienoje iš klasių atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais.

- Mokinių saugumo jausmas mokykloje pagerėjo, nors sumažėjo mokinių, kurie jaučiasi labai saugiai (nuo 41,1 proc. iki 31,8 proc.), tačiau žymiai padaugėjo tų, kurie jaučiasi saugiai (nuo 54,3 proc. iki 68,2 proc.).
- Patyčių paplitimas ženkliai sumažėjo. Birželio mėn. visi mokiniai nurodė, kad nepatyrė jokių patyčių ar žeminančio elgesio per pastaruosius 2 mėnesius. Kovo mėn. tokią patirtį nurodė 11,4 proc. mokinių.
- Nebefiksuota nė vieno patyčių atvejo pagal veiksmų tipus.
- Nebuvo patyčių nė vienoje mokyklos vietoje.
- Pozityvesnės mokinių reakcijos į patyčias. Daugiau nei 95 proc. mokinių elgiasi brandžiai, neskatina patyčių ciklo.
- Mažėja besityčiojančių mokinių skaičius, nuo 10 proc. kovo mėn. iki 7,6 proc. birželio mėn. sumažėjo mokinių, kurie patys nurodė, kad tyčiojosi 1–2 kartus per paskutinius 2 mėnesius. 92,4 proc. mokinių birželio mėn. teigė, kad niekada nesityčiojo.
- Mokytojai – aktyvūs pagalbininkai, visi mokiniai birželio mėn. nurodė, kad mokytojai stabdo patyčias, jeigu jas pastebi.

EDU Vilnius apklausos duomenys rodo, kad mokiniai labai aukštai vertina tiek fizinę aplinką, tiek mikroklimatą:

- Mokykloje švaru, tvarkinga, jauku, palaikoma tinkama temperatūra (9.9–10.0).
- Mokiniai jaučiasi saugūs (9.8), retai patiria patyčias (9.8).
- Mokiniai draugiški (9.5), retai pasitaiko konfliktų ar įtampos (9.5).
- Nėra stipriai varginančios konkurencijos (9.7).
- Mokiniai noriai būna mokykloje (9.5).

Tėvų manymu:

- Vaikas jaučiasi saugus (9.2).
- Nėra patyčių (9.0).

3. Tikslas. Ištirti veiksnius galinčius turėti įtakos jaunimo mokyklos mokinių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai.

Mokykloje vykdytos keramikos, dailių amatų, vilnos vėlimo ikiprofesinio ugdymo programos. Atlikto tyrimo metu buvo išsiaiškinta, ar ikiprofesinis ugdymas turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, kokių pirminių darbinių gebėjimų ir įgūdžių mokiniai įgijo lankydami ikiprofesinio ugdymo pamokas, ar ikiprofesinis ugdymas padėjo tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. Ištirtas mokykloje vykdomo profesinio informavimo, konsultavimo ir orientavimo efektyvumas, naudingumas mokiniams renkant tolesnio mokymosi ir gyvenimo kelią.

Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad iš 35 mokinių, baigusią dešimtą klasę:

- 7 mokiniai (20 proc.) tęsia mokymąsi suaugusiųjų gimnazijose ir mokymosi centruose,
- 20 mokinių (60 proc.) – profesinio mokymo centruose,
- 7 mokiniai (20 proc.) dirba.

Tai leidžia daryti prielaidą, kad didelė dalis mokinių labiau linkę rinktis praktines veiklas bei orientuojasi į greitesnį įsiliejimą į darbo rinką. Tokie pasirinkimai rodo, kad mokiniai sąmoningai renkasi jiems artimesnį ugdymo kelią, kuriame gali greičiau įgyti konkrečią specialybę ir praktinių įgūdžių. Tai taip pat pabrėžia profesinio orientavimo svarbą bei mokyklos vaidmenį padedant mokiniams pažinti save ir priimti informuotus sprendimus dėl tolimesnio mokymosi kelio.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant individualios mokinio pažangos.	1.1.1. Patobulinta individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema.	Sistemiškai, po kiekvieno trimestro, atliekama mokinių pažangumo analizė, vykdomas duomenų aptarimas ir siūlymų veiklos tobulinimui svarstymas. Iš viso ne mažiau 3 kartus per metus.	3 kartus per metus, sistemai, po kiekvieno trimestro atlikta mokinių pažangumo analizė, įvyko duomenų aptarimas ir apsvarstyti siūlymai dėl veiklos tobulinimo. Mokytojų tarybos posėdžiai: 2025-03-17 Nr. MT1-1 2025-06-23 Nr. MT1-2 2025-08-28 Nr. MT1-3
		Iki 2025-09-01 atnaujinta mokinių pažangos stebėjimo sistema. 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo būdus, ir kriterijus.	Atnaujinta mokinių pažangos stebėjimo sistema. Direktorius 2025-09-01 įsakymas Nr. V-57. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 87 proc. mokytojų tinkamai taiko veiksmingus mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo būdus bei kriterijus. http://www.gijos.vilnius.lt/wp-content/uploads/2025/12/Mokini%C5%B3-pa%C5%BEangos-ir-pasiekim%C5%B3-vertinimo-bei-%C4%AFsivertinimo-tvarkos-apra%C5%A1as.pdf
	1.1.2. Išlaikoma ugdymo netradicinėse erdvėse nuostata, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla programoje“.	Užtikrintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas netradicinių pamokų organizavimo ir mokymo metodų taikymo temomis, kuriuose dalyvaus ne mažiau 80 proc. mokytojų.	84 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją netradicinių pamokų organizavimo ir mokymo metodų taikymo temomis: „Interaktyvių mokymo (si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall su dirbtiniu intelektu“; „Veiksniai, lemiantys

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			mokymosi motyvaciją ir rezultatus“ ir kt.
		Iki 2025-01-31 parengtas ugdymo netradicinėse erdvėse tvarkos aprašas ir planas.	Direktoriaus 2025-01-20 įsakymu Nr. V-8 patvirtintas ugdymo netradicinėse erdvėse tvarkos aprašas ir planas.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse.	Per 2024-2025 m. m. – 5,54 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų.
1.2. Įtraukaus ugdymo tobulinimas.	1.2.1. Sudarytos individualius poreikius atitinkančios ugdymo sąlygos.	Iki 2025-01-31 atliekama mokymo priemonių poreikių ir mokymosi erdvių pritaikymo galimybių analizė ir pateikiamos rekomendacijos.	Iki 2025-01-31 atlikta mokymo priemonių poreikių ir mokymosi erdvių pritaikymo galimybių analizė ir pateiktos rekomendacijos, svarstytos 2025-03-17 Nr. MT1-1.
		Iki 2025-09-01 įgyvendinamas ugdymo sąlygų tobulinimo planas.	Direktoriaus 2025-09-01 įsakymu Nr. V-56. patvirtintas ugdymo sąlygų tobulinimo planas.
		Atliktų apklausų duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigiamai vertina ugdymo sąlygas mokykloje.	Iš dalies atnaujinta sporto erdvė, atnaujinta dalis mokyklinių baldų, papildyta mokymo priemonių ir kompiuterinės technikos bazė. Esant palankioms oro sąlygoms, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. fizinio ugdymo pamokos vyko Gerosios Vilties progimnazijos stadione. Didelė dalis mokinių, (73 proc.) teigiamai vertina ugdymo sąlygas mokykloje: Mokykloje švaru, tvarkinga, jauku, palaikoma tinkama temperatūra (9.9–10.0). Mokiniai jaučiasi saugūs (9.8), retai patiria patyčias (9.8). Yra pakankamai vietų saugiai palikti daiktus (9.9) ir persirengti (8.7).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	1.2.2. Stiprinama švietimo pagalbos kokybė.	Sistemiškai tobulinamos švietimo pagalbos specialistų kompetencijos. Įvairiuose mokymuose ir seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų.	Sistemiškai tobulintos švietimo pagalbos specialistų kompetencijos. Įvairiuose mokymuose ir seminaruose dalyvavo 80 proc. darbuotojų, pvz. „Veiksniai, lemiantys mokymosi motyvaciją ir rezultatus“ ir kt.
		Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami švietimo pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose analizuojami SUP mokinių klausimai bei vyksta kolegų pasidalinimas patirtimi. Iš viso ne mažiau 12 susitikimų.	Kartą per mėnesį organizuoti švietimo pagalbos specialistų susitikimai. Per metus įvyko 12 susitikimų, kuriuose diskutuota SUP mokinių ugdymo organizavimo klausimais, vyko kolegų pasidalijimas patirtimi apie pagalbą mokiniams pamokose ir neformalios veiklos metu.
		Organizuojama savanoriška mentorystės veikla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos darbuotojų.	Organizuota savanoriška mentorystės veikla, kurioje dalyvavo 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos darbuotojų (18). Programoje dalyvavo 38 mokiniai. Direktoriaus 2025-10-13 įsakymas Nr. V-74.
	1.2.3. Užtikrinama ugdymosi įvairovė įvairių poreikių mokiniams.	Sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams mokytis nuotoliniu būdu, papildomai konsultuojantis su mokytojais, derinant mokymąsi mokykloje ir namuose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko ugdymo turinį ir mokymosi metodus SUP mokiniams.	2024–2025 m.m. mokykloje mokėsi 43 (54 proc.) SUP mokiniai, nuo 2025-2026 m. mokosi 49 (60 proc.) 5 mokiniai mokosi pagal individualizuotą programą. 4 mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai, iš viso 6 mokiniams skirtas mokymas namuose. Nuo 2025-09-01 skirtos visų mokomųjų dalykų papildomos konsultacijos (1-2 pam. per sav.) Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 90 proc. mokytojų

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			tinkamai pritaiko ugdymo turinį ir mokymosi metodus SUP mokiniams.
		Inicijuojamos integruotos pamokos, tiriamoji veikla, neformaliojo švietimo pamokos, kuriose dalyvauja ne mažiau 40 proc. mokinių.	45 proc. mokinių dalyvavo integruotose pamokose, tiriamojame veikloje, neformaliojo švietimo pamokose: „Eiti ar neiti į mokyklą – štai klausimas?“, „Tvarumo paieškos“, „Prekybos žmonėmis formos, atpažinimas, ir pagalba“ ir kt.
1.3. Žmogiškųjų išteklių valdymo tobulinimas.	1.3.1. Patobulinta vidinės komunikacijos sistema, siekiant administracinio darbo kokybės.	Iki 2025-01-31 suburta darbo grupė mokyklos vidaus teisės aktams įvertinti ir atnaujinti.	Direktoriaus 2025-01-06 įsakymu Nr. V-4 suburta darbo grupė mokyklos vidaus teisės aktams įvertinti ir atnaujinti.
		Iki 2025-03-01 parengtas vidinės komunikacijos tvarkos aprašas.	Direktoriaus 2025-02-28 įsakymu Nr. V-14 patvirtintas vidinės ir išorinės komunikacijos tvarkos aprašas. http://www.gijos.vilnius.lt/wp-content/uploads/2025/12/Gijos-Isorines-ir-vidines-komunikacijos-tvarka-2.pdf
		Iki 2025-04-20 peržiūrėtos ir atnaujintos darbo vidaus taisyklės, pareigybių aprašai, mokyklos nuostatai.	Iki 2025-04-17 peržiūrėti ir atnaujinti mokyklos teisės aktai: darbo apmokėjimo sistema, darbo vidaus taisyklės, pareigybių aprašai, Vilniaus miesto savivaldybei pateikti tvirtinti atnaujinti mokyklos nuostatai.
	1.3.2. Patobulinta išorinės komunikacijos sistema, siekiant teikiamų paslaugų kokybės.	Iki 2025-02-14 suburta išorinės komunikacijos valdymo komanda ir numatytas mokyklos išorinės komunikacijos priemonių planas.	Direktoriaus 2025-02-07 įsakymu Nr. V-12 suburta išorinės komunikacijos valdymo komanda ir numatytas mokyklos išorinės komunikacijos priemonių planas.
		Iki 2025-10-01 atnaujinta mokyklos interneto svetainė.	Nuo 2025-09-01 atnaujinta mokyklos interneto

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			svetainė ir joje sistemingai pateikiama atnaujinta informacija. http://www.gijos.vilnius.lt/
		Ne rečiau kaip kartą per pusmetį informavimo ir veiklos viešinimo tikslais parengiamas mokyklos veiklą pristatantis naujienlaiškis. Iš viso ne mažiau kaip 2 naujienlaiškiai.	Parengti 2 mokyklos veiklą pristatantys, naujienlaiškiai: Nr. 1 (2025 sausis-birželis) ir Nr. 2 (rugsėjis-gruodis) http://www.gijos.vilnius.lt/mokyklos-naujienlaskiai/
	1.3.3. Užtikrintas 2024-09-25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.	Iki 2025-02-01 suburti tvarkos aprašo įgyvendinimo komandą mokykloje.	Direktoriaus 2025-01-02 įsakymu Nr. V-2 patvirtintas tvarkos aprašas, direktoriaus 2025-01-06 įsakymu Nr. V-6 suburta tvarkos aprašo įgyvendinimo komanda mokykloje.
		Iki 2025-02-14 supažindinti mokyklos bendruomenę su aprašo nuostatomis.	Iki 2025-01-31 su aprašo nuostatomis supažindinta mokyklos bendruomenė.
		Iki 2025-02-14 parengti mokykloje prevencijos priemonių planą.	Direktoriaus 2025-02-14 įsakymu Nr. V-13 patvirtintas mokyklos prevencijos priemonių planas.
		Apklausos duomenys rodo, kad 50 proc. mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą.	Įvykdytos apklausos duomenys rodo, kad 57 proc. mokinių stengiasi pasirinkti sveiką gyvenimo būdą.
		Kartą per metus naudojant CRAFFT metodiką atliekama mokinių anketinė apklausa, kuria siekiama išsiaiškinti psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokinių tarpe dažnumą.	Atlikta apklausa dėl psichoaktyviųjų medžiagų paplitimo mokinių tarpe. Apklausoje dalyvavo 61 mokinys, tai leidžia daryti išvadas 95 proc. tikslumu. Tyrimo metu nustatyta, kad vidutinis vartojimo įpročių pavojingumo lygos nėra aukštas (2 iš 6). Dažniausias rizikos veiksnys – noras atsipalaiduoti, pabėgti nuo streso, lengviau bendrauti.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.4. Pozityvaus mikroklimato mokykloje užtikrinimas	1.4.1. Atliekama patyčių situacijos analizė.	Ne mažiau kaip vieną kartą per trimestrą atliekamos apklausos ir rezultatų aptarimas Vaiko gerovės komisijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Iš viso ne mažiau 3 kartus per metus.	Atliktos 3 apklausos, skirtos išsiaiškinti mokinių savijautą mokykloje. Rezultatų analizė atlikta Vaiko gerovės komisijos ir MT posėdžiuose: 2025-03-17 Nr. MT1-1, 2025-06-23 Nr. MT1-2, 2025-08-28 Nr. MT1-3
		Įgyvendinama programa „Savaitė be patyčių“, kurioje dalyvauja ne mažiau nei 60 proc. mokinių.	Įgyvendinta programa „Savaitė be patyčių“, kurioje dalyvavo 64 proc. mokinių.
		Įgyvendinama prevencinė programa „Stiprūs, drąsūs, ramūs“, kurioje dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokinių.	Fizinio ugdymo, sveikatos, švietimo pagalbos specialistų parengta ir įgyvendinama mokyklos integruota emocinės bei fizinės sveikatos prevencinė programa „Stiprūs, drąsūs, ramūs“, kurioje dalyvavo 60 proc. mokinių.
1.4.2. Vykdomas tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) švietimas	1.4.2. Vykdomas tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) švietimas	Kartą per trimestrą organizuojami tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susitikimai, kurių metu paskaitas žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, mokinių lytiškumo ugdymo ir kt. klausimais skaito specialistai ar Vilniaus miesto 2-ojo policijos komisariato pareigūnai, mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Iš viso, ne mažiau 3 susitikimai.	Kartą per trimestrą organizuoti klasių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susitikimai, kurių metu pateikta aktuali informacija ugdymo klausimais, žalingų įpročių, priklausomybių prevencijos, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo, mokinių lytiškumo ugdymo ir kt. klausimais skaitė klasių auklėtojai, mokyklos psichologai, pavaduotoja ugdymui, mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. 3 susitikimai vyko klasėse: 2025 m. kovo 17 – 21 d. 2025 m. birželio 19-20 d. 2025 m. rugpjūčio 28-29d.
		Iki 2025-01-31 d. sudaroma komanda patyčių, kito žeminančio elgesio klausimams spręsti, į kurios	Direktorius 2025-01-06 įsakymu Nr. V-5 sudaryta komanda patyčių, kito žeminančio elgesio

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		sudėti įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai. Iki 2025-02-14 parengiamas komandos veiksmų planas. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų įsitraukia į bendradarbiavimą su mokykla.	klausimams spręsti, į kurios sudėti įeina 5 mokiniai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 2 mokinių tėvai. Direktoriaus 2025-02-14 įsakymu Nr. V-13 patvirtintas komandos veiksmų planas. 60 proc. tėvų įsitraukė į bendradarbiavimą su mokykla.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautiškumo skatinimas siekiant ugdymo kokybės.	1. 2025-11-24 mokytojai dalyvavo „Erasmus+“ projekto „Atrask ir įgalink“ sklaidos konferencijoje (bendradarbiaujant su Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centru). 2. 2025-12-05 pasirašyta sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl 2 pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stažuotėje Portugalijoje, Madeiroje. Stažuotė vykdoma pagal NŠA projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“. 3. Suburta tarptautinių projektų rengimo komanda (direktoriaus 2025-12-28 įsakymas V-109), parengta paraiška „Erasmus+“ KA1 mobilumo projektų kvietimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Psichologinio ir fizinio mokyklos bendruomenės saugumo stiprinimas
7.2. Įtraukaus ugdymo organizavimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų	8.1.1. Atliktas situacijos įvertinimas.	Sistemiškai, po kiekvieno pusmečio, atliekama mokinių pažangumo analizė, stebėtų pamokų analizė, vykdomas duomenų aptarimas ir siūlymų veiklos

rezultatams gerinti.		tobulinimui svarstymas. Iš viso ne mažiau 2 kartus per metus.
	8.1.2. Numatyti metodai bei priemonės pažangai pasiekti ir mokinių rezultatams pagerinti.	Užtikrintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pamokų organizavimo ir mokymo metodų taikymo temomis, kuriuose dalyvaus ne mažiau 85 proc. mokytojų.
		Bent minimaliai pagerėję NMPP, PUPP rezultatai.
		Ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	8.2.1. Įgyvendinta veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, SUP mokinių integracija, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui.	Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti.
		Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatas.
		Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukrepti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.
		Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai, ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima mokinių daroma pažanga.
	8.2.2. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.	Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį.
		Bendruomenė supažindinta ir žino patyčių, smurto ir emocinio saugumo situacijų reagavimo algoritmą.
Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejų.		
8.2.3. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	Mokytojai naudoja įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas: pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio (ne mažiau 80 proc. mokytojų). Ne mažiau kaip 2 kartus per metus mokykloje vykdomos metodinės patirties sklaidos dienos.	
	Atlikus metines apklausas, mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti.	

		<p>Ne mažiau kaip 60 proc. 9-tokų dalyvauja „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje dėl socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimo.</p> <p>Organizuoti kompetencijų stiprinimo mokymai, apimantys temas: įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais. Juose dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokytojų.</p>
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinant sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	Laiku atnaujinti mokyklos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti.
		Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais.
		Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomos nustatytais terminais.
		Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.
		Mokyklos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje reguliariai atnaujinama ir skelbiama aktuali informacija bei dokumentai.
		Vyksta sklandi ir savalaikė komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos mokyklos viduje, negauta skundų dėl mokyklos veiklos.
8.4. Palaikyti pozityvų mikroklimatą mokykloje ir kiekvienoje klasėje, vykdyti smurto, patyčių, psichologinių krizių, priklausomybių prevenciją.	8.4.1. Atlikti mokinių apklausas patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais.	Kartą per pusmetį kiekvienoje iš klasių atliekamos mokinių apklausos patyčių, emocinio ir psichologinio mikroklimato, fizinio saugumo klausimais.
		Tyrimų rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, mokinių tarybos posėdžių, klasių vadovų pasitarimų metu.
	8.4.2. Vystyti savanoriškas mentorystės veiklas mokykloje.	Bent minimaliai sumažės patyčių, emocinės ir psichologinės prievartos atvejų, pagerės mokinių elgesys.
		Taikydami įvairias darbo formas kiekvienas mentorius dirbs su 2–3 mokiniais.
		Mentoriai savanoriai teiks individualią pagalbą ne mažiau 50 proc. mokinių, turinčių emocinės, psichinės sveikatos sutrikimų, elgesio problemų, įvairių

		priklausomybių, mokymosi sunkumų ir kitų problemų.
		Bendraudami su mentoriais apie 50 proc. mokinių patirs daug gerų emocijų, pagerės fizinė ir psichinė sveikata.
	8.4.3. Integruoti sveikos gyvensenos temas į daugumos mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ikiprofesinio ugdymo programas.	Kartą per mėnesį mokykloje organizuojamos paskaitos, renginiai sveikatos stiprinimo, išsaugojimo klausimais.
		Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ištrauks į praktines bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo veiklas, socialines, pilietines akcijas.
		Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių išmoks sveikai gyventi ir ilsėtis, pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatymų, kitų teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškųjų ir materialųjų išteklių trūkumas ir kaita.
9.3. Labai įvairūs mokinių mokymosi įgūdžiai, didėjantis SUP turinčių mokinių skaičius, žema mokymosi motyvacija, turinti įtakos asmeninei pažangai, emocinei būklei ir aktyvumui bendruomenės veikloje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla viršijo lūkesčius, nes visos užduotys įvykdytos ir beveik visos viršijo vertinimo rodiklius.

mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Dainis Rikis Dailoragis
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, galėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

[Parašas]
(parašas)

Bicemeris Vytautas
(vardas ir pavardė)

Mitalas
(data)

2026-02-26

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Anga Jgelavičiūtė
(vardas ir pavardė)

2026-03-09
(data)