

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIS-MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

EDITA KANIAVAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-103/25(3.4.40-ORG1)

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024-2028 metų strateginiame plane svarbiausiu sėkmingos darželio-mokyklos veiklos požymiu laikome tinkamą mokyklos misijos - įkvėpti aistrą mokytis, kuri įgalina kiekvieną vaiką siekti nuolatinės asmeninės pažangos – įgyvendinimą. Misijai įgyvendinti buvo išskirti strateginiai tikslai:

- 1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).
- 2 tikslas. Užtikrinti palankią socialinę, emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams, stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.

Strateginio plano 2024-2028 metams įgyvendinimas vyksta pagal parengtus 2024 metų veiklos planus.

2024-2028 metų strateginiame plane įgyvendindami tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).“, siekdami gerinti mokinių pasiekimus tobuliname atnaujinto ugdymo turinio diegimą, pritaikant šiuolaikines, inovatyvias strategijas ir metodus: savivaldų ugdymą, skaitymo strategijų taikymą, tobuliname formuojamojo vertinimo strategijų taikymą (mokyti padedantis vertinimas), nuolatinio tobulėjimo metodologiją; pamokų, veiklų metu taikomi inovatyvūs mokymo metodai, skatinantys mokinius aktyviai įsitraukti į ugdymosi procesą. Dėmesį sutelkėme į pasiruošimą atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, užtikrinant veiksmingą ir nepertraukiamą pagalbą, taikant individualizuotus ugdymo metodus, kurie įtraukia visus mokinius ir skatina jų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Stiprinome bendruomenės įsitraukimą ieškant efektyvių sprendimų, plėtojome pasidalintos lyderystės procesus, gerinančius mikroklimatą. Atsižvelgdama į 2024-2028 metų strateginio plano 2024 metų veiklos plano numatytus rezultato rodiklius bei numatytus duomenų rinkimo metodus, teigiame, kad:

- Ne mažiau kaip 90 proc. stebėtų pamokų taikė Formuojamojo vertinimo strategijas. Visos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės taikė STEAM metodus: projektas "Esu gamtos vaikas"; „Mano namas“; tarptautinis STEAM kūrybinių darbų projektas „Mamytės vardas pats gražiausias“;
- Mokykloje “Mąstymo žemėlapis” metodai aktyviai taikomi lietuvių kalbos, matematikos ir kitų dalykų metu.
- 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugd. grupės yra parengusios ir taiko “Vaiko dienos planavimo” metodą. (priemonės grupėse)
- 95 proc. mokytojų organizuoja savivaldaus mokymosi dienas, taikydami Mokykla be sienų koncepciją;

- Kartą per mėnesį 85 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose: edukacinės išvykos Vilniaus mieste – Vilnius yra mokykla, kituose miestuose. Išvykose keliami mokymosi uždaviniai, mokiniai įsivertina ir apibendrinama pasiekimus; 2 mokytojai apdovanoti Vilnius EDU atminimo dovanėlėmis, kaip aktyviausi Vilniuseramokykla mokytojai;
- Kartą per mėnesį 90 proc. mokinių dalyvavo eksperimentų-bandymų dienose.
- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas“, tai iniciatyva, kai mokiniai prisideda prie mokyklos biudžeto dalies paskirstymo. Pritraukta 500 Eur., kurie panaudoti sulčių šaldytuvo įsigijimui.
- Mokyklos bendruomenės nariams kartą per metus organizuojama mokymosi dienos: „Sėkmės mokymosi kelias kiekvienam vaikui. Kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę išsakyti nuomonę ar prisidėti prie mokyklos gerovės kūrimo.
- 70 proc. mokytojų dalyvavo Nuolatinio tobulėjimo mokymuose: Erasmus + mainų programoje. Kiekvienoje klasėje ir grupėje įrengti vaikų pasiekimų ir pažangos duomenų centrai skirti kiekvieno vaiko individualiai pažangai skatinti.
- Kiekvienas pradinių klasių, priešmokyklinių ir ikimokyklinio ugdymo grupių mokiniams kartu su mokytoju kelia individualios pažangos asmeninius tikslus; mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildydami asmeninės pažangos segtuvus;
- 2 kartus per metus 80 proc. vaikų su tėvais dalyvavo trišaliuose individualiuose pokalbiuose mokiniams-mokytojas-tėvai, kurių tikslas pažadinti vaikų atsakomybę už savo mokymąsi;
- pradinėse klasėse įgyvendinamas projektas „Skaitymo virusas“, tai asmeninė kiekvieno vaiko atsakomybė visus metus. Mokiniai išsikelia tikslą, kiek per mokslo metus perskaitys knygų. Skaičius įpareigoja, skatina išpildyti siekius, pasiekti išsikeltą tikslą.
- 90 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikoma formuojamojo vertinimo strategijos, ugdomos mokinių kompetencijos;
- visose klasėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 7 ikimokyklinėse grupėse įrengtos individualizuotos, diferencijuotos aplinkos erdvės, įrengti vaikų savarankiškos veiklos planavimo stendai;
- 100 proc. mokinių ir mokytojų naudojami virtualia aplinka Google Suit. Sukurtos visiems mokytojams ir mokiniams prieigos prie virtualios Google Suit aplinkos. Pamokų metu individualios pažangos stebėjimui taikomos „Eduka“ elektroninės pratybos. Matematikos žinias mokiniai tobulina „Eduten Playground“ platformoje. 3-4 klasių mokiniams 1 k. per savaitę organizuojamos pasaulio pažinimo pamokos, naudojant Minecraft platformą.

Įgyvendindami 2 tikslą: „Užtikrinti palankią socialinę, emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams, stiprinant jo atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus“, atsižvelgdama į strateginiame plane numatytus rezultato rodiklius bei duomenų rinkimo metodus, teigiu, kad:

Volungės darželis-mokykla dalyvauja Erasmus+ 2023-2028 m. projekte. Pritraukta 80 tūkstančių eurų mokytojų kvalifikacijai kelti diegiant Nuolatinio tobulėjimo metodologiją ugdymo procese;

- Volungės darželis-mokykla teikė paraišką dalyvauti Tarptautinio bakalureato programos įgyvendinime. Suteiktas TB kandidatės statusas. Programai įgyvendinti pritraukta 27 000 eur.
- 60 proc. mokytojų neatlygintinai stiprina anglų kalbos įgūdžius.
- 90 proc. klasėse ir grupėse vykdomos prevencinės programos mokiniams, ugdančios socialinius, emocinius gebėjimus: Žipio draugai, Kimočiai, Antras žingsnis, Obuolio draugai;
- stiprinama prasminga bendrystė su socialiniais partneriais: Antakalnio gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos atlikti pilietinę - socialinę veiklą. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su lopšeliu-darželiu „Bajorėlis“, Tarptautiniu Prancūzų

licėjumi - priešmokyklinio ugdymo vaikams sudarytos sąlygos 1 k. per savaitę pažinti prancūzų kalbą.

- organizuoti komandiniai mokymai „Mokymosi sėkmės kelias kiekvienam vaikui“, kuriuose dalyvavo darželio-mokyklos bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai, kuriant 2024 m metų veiklos planą;
- atnaujintos edukacinės aplinkos: suremontuota ir naujai įrengta 1-os klasės patalpos, atnaujintos lauko žaidimų aikštelės; įrengta vasaros terasa; įrengta lauko skaitymo erdvė;
- Darželis-mokykla dalyvavo šalies mastu organizuotame edukacinių aplinkų kūrimo projekte ir tapo nugalėtojais pagal Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą. Pritraukta – 2000 Eur.
- įrenginama antra lauko klasė – edukaciniams renginiams organizuoti;
- toliau sėkmingai įgyvendinamas projektas „Sveikatą stiprinanti mokykla“;
- dalyvavome Sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms bei sporto renginiams organizuoti projekte. Pritraukta 2229 Eur;
- antros klasės mokiniai 1 kartą per savaitę sportuoja baseine;
- sukurta ir nuolat atnaujinama virtuali „Bendruomenės knyga“ internetinėje svetainėje www.volunges.lt

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekiant visų mokinių emocinės gerovės užtikrinimo atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes, įgytus įgūdžius, žinias, pasitikėjimą savimi; išiklausyti į kiekvieno mokinio nuomonę, gerbti kiekvieno asmeninę patirtį ir tapatybę. Mokyklos darbuotojų emocinei gerovei užtikrinti svarbu, kai jaučiamas kolegų ir vadovų palaikymas, vyrauja atviras,	Atliktas emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos tyrimas, kuriame dalyvaus ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. Atlikto tyrimo rezultatai ir išvados pristatytos 2024-03-12 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.2. 86 proc. mokytojų emocinę gerovę vertina gerai ir labai gerai. Iš 72 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų 65 proc. tėvų teigia, kad mokyklos mikroklimatą vertina gerai arba labai gerai. Iš 80 proc. dalyvavusių mokinių 72 proc. teigia, kad mokykloje vyksta įdomios pamokos, pertraukų metu sudarytos sąlygos užsiimti mėgstama veikla ir įrengtos poilsio erdvės. Įgyvendintos 2 priemonės bendruomenės įtraukčiai

	<p>kolegiškas bendravimas, leidžiantis laiku pastebėti galimus sunkumus, laikomasi visų susitarimų.</p>		<p>stiprinti: patyriminės mokymosi dienos „Savo mokyklą kuriame patys“ ir „Mokymosi sėkmės kelias kiekvienam vaikui“.</p> <p>Organizuota 1 bendruomenės šventė „Volungė-50“.</p> <p>Organizuota mokytojų ir visų darbuotojų išvykstamasis seminaras „Emocijos+ribos“ Bendrosė darželio-mokyklos patalpose įrengtos 2 edukacinės erdvės: „Atvirumo erdvė“ ir „Vandens gyvybės paslaptys“.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvavo „Dalyvaujamas biudžetas“ projekte. Skirtas projekto lėšas, mokiniai nutarė skirti sulčių šaldytuvo įsigijimui.</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Skaitydami tekstus ir jų klausydami mokiniai išsiugdys supratimą, kad tekstais siekiama įvairių tikslų, juose reiškiami tam tikri požiūriai, kuriuos reikia atpažinti, suprasti, įvertinti. Ugdymo procese sudaryta pakankamai galimybių nagrinėti, vertinti, mokytis argumentuotai diskutuoti.</p>	<p>Atliktas mokinių skaitymo tyrimas leis stebėti mokinių augančią skaitymo motyvaciją.</p> <p>Parengti bent 2 pranešimai apie skaitymo strategijų taikymą ugdymo procese.</p> <p>Parengtos pagal vaikų skirtingus gebėjimus skaitymo knygelės „Gerasis skaitymo virusas“.</p> <p>30 proc. tėvų dalyvaus skaitymo dienoje „Volungės skaito“.</p> <p>Įrengti bent 2 skaitymo kampeliai darželio grupėse.</p> <p>Įrengta 1 papildoma lauko skaitymo erdvė.</p>	<p>Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti.</p> <p>Pagal atliktą mokinių skaitymo tyrimą ir pateiktas išvadas 2024-05-29 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.3, ženkliai pastebima auganti mokinių skaitymo motyvacija: 2023 m. tyrimo duomenimis noriai skaitė knygas – 62 proc. mokinių, o 2024 m. duomenimis – 73 proc. mokinių.</p> <p>Mokykloje susitarta kiekvieną savaitės penktadienį skirti knygų skaitymui ir skaitovų klubų organizavimui.</p> <p>Organizuota 2024-03-24 mokinių konferencija „Tai įdomu“, skatinanti mokinių viešojo kalbėjimo įgūdžius.</p> <p>30 proc. tėvų dalyvavo projekte „Volungė skaito“.</p>

			Įrengtos 2 papildomos skaitymo erdvės bendrose koridoriaus patalpose.
1.3. Ugdyimo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Tradicinių pamokų derinimas su pamokomis viešose erdvėse. Ši dėmė suteikia daugiau laisvės individualiam mokinių kūrybiškumo augimui, žadina smalsumą ir juos stipriai motyvuoja, nes žinios iškart siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, lavinami universalūs įgūdžiai.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse.	Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse -el. dienynas Tamo. EDU 2024-06-09 apdovanojo 2 mokytojas aktyviausiai dalyvavusius Vilniusyramokykla. Atnaujinta edukacinė erdvė „Vilniusyramokykla“, kurioje dalinamasi patirtimi po išvykų, ekskursijų. Įrengtas „Turisto gido“ biuras su įvairiomis priemonėmis: Vilniaus savivaldybės dovanota, gido įranga, žemėlapiais, aprangos atributika, rašymo ir kitomis priemonėmis.
1.4. Įtraukusis ugdymas.	Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą sudaryti palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias, o pagrindinis šių procesų veiksmingumo kriterijus – visybiškas ir optimalus kiekvieno mokinio pažangos augimas.	Mokomosios medžiagos turinio, apimties pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams; Kiekvienoje klasėje ir grupėje įrengti priemonių, užduočių, veiklos būdų diferencijavimo kampeliai „Užduotį renkuosi pats“; Klasėse ir grupėse įrengtos bent 3 atsitraukimo erdvės.	Įgyvendinta, kai kurie rodikliai viršyti. Parengta ir aprobuota 2024-04-16 Mokytojų kolegijoje, protokolais Nr. 5 „Individualus vaiko dienos tvarkaraštis“. Kiekvienoje klasėje ir grupėje taikomas vaiko dienos veiklos planavimas; įrengta diferencijuotų ir individualizuotų užduočių kampeliai. Visose klasėse ir grupėse įrengta - atsitraukimo erdvės. Mokyklos koridoriai suskirstyti atskiromis erdvėmis pagal funkcijas: idėjų alėja, smagaus mokymosi gatvė, atvirumo erdvė ir „pabėgimo skersgatvis“ 100 proc. klasių ir 2 priešmokyklinės grupės dalyvavo išvykoje į

			socialinį restoraną „Pirmas blynas“ - skatinti socialinę atsakomybę ir jautrumą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų užduočių nėra.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška Tarptautinio bakalaureato organizacijai vykdyti pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio programą.	Darželiui-mokyklai suteiktas kandidatės statusas įgyvendinant tarptautinio bakalaureato pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio programą, sudaryti sąlygas plėtoti patyriminį ugdymą, išnaudojant integralaus, tarptautinės kokybės standartus atitinkančius Lietuvos Atnaujinto ugdymo programų principus.
3.2. Volungės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komanda kartu Vilnius EDU organizavo Vilniaus mokyklų direktorių pavaduotojas patyriminį seminarą „Kaip empatija kuria įtraukia mokyklos aplinką.“	Dalindamasi savo patirtimi mokykla stiprina savo bendruomenės kompetencijas ir pasitikėjimą, nes reflektuoja savo veiklą ir pasiekimus. Toks dalijimasis padėjo užmegzti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, skleisti įtraukiojo ugdymo svarbą, idėjų mainus ir inovacijas.
3.3. Projektas „Lauko klasių finansavimas“	Parengta paraiška projektui, darželiui-mokyklai skirta 15 000 eur. Lėšos panaudotos atviros lauko klasės pirminiam įrengimui, sudarant sąlygas vaikams ugdytis ir ilsėtis netradicinėje aplinkoje.
3.4. Sporto projektas, skirtas fizinio aktyvumo veikloms bei sporto renginiams organizuoti.	Atnaujinta dalis sporto inventoriaus, organizuoti sporto renginiai ir bendruomenės šventės, skatinančios fizinį aktyvumą, bendradarbiavimą, tėvų įtrauktį.
3.5. Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas	Ugdomas atsakingas požiūris į gamtą ir suvokimas savo veiksmų poveikio aplinkai. Taip pat mokomasi bendradarbiauti, sprendžiant ekologines problemas, ir ugdyti kūrybiškumą ieškant tvarių sprendimų. Įsigyta naujų augalų darželio-mokyklos aplinkai gerinti, žaliosioms erdvėms puoselėti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų užduočių nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos tobulinimas.
7.2. Sprendimų priėmimas ir efektyvus jų įgyvendinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Inicijuoti veiksmingas priemonės mokinių ugdymo pasiekimams bei individualiai pažangai gerinti, skatinti patrauklias ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse.</p>	<p>Įgyvendintos inovatyvios ir veiksmingos priemonės, kurios užtikrintų mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimą, nuosekliai stebint jų rezultatus.</p> <p>Išplėtos įtraukios ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse; stiprėja mokinių motyvacija ir mokymosi džiaugsmas.</p>	<p>Mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas: mokinių, kurių pasiekimai gerėja pagal diagnostinių ir NMPP rezultatus, procentinė dalis, ne mažiau kaip 2 proc. padidėjimas lyginant su praėjusiais metais.</p> <p>Kiekvienas mokinys turi individualios pažangos stebėjimo segtuvą, kuriame atsispindi jo pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys-mokytojas-tėvai), kuriuose aptariami individualūs vaiko pasiekimai.</p> <p>Individualių mokymosi planų įgyvendinimo efektyvumas, vertinamas pagal mokinių pažangą, nemažiau kaip 80 proc. mokinių pasiekia numatytus individualius tikslus.</p> <p>2. Įtraukios veiklos netradicinėse erdvėse: ne mažiau kaip 2 proc. visų darželio-mokyklos pamokų vyks Vilniaus miesto erdvėse (Vilnius yra mokykla).</p> <p>Mokinių ir mokytojų grįžtamojo ryšio rezultatai - 85 proc. dalyvių įvertino veiklas kaip įtraukias ir skatinančias mokymosi džiaugsmą.</p>
<p>8.2. Inicijuoti įtraukties principų įgyvendinimo tęstinumą ir ugdymosi įvairovės užtikrinimą.</p>	<p>Mokiniai orientuojasi į tikslą, pasižymi vidine motyvacija, planuoja</p>	<p>Savivaldus mokymasis: taikant nuolatinio tobulėjimo metodus 70 proc. mokinių išsikelia</p>

	<p>žingsnius tikslams pasiekti ir stebi progresą, ieško naujų žinių, rūpinasi savo mokymusi, valdo ir įveikia nesėkmes bei išlaiko motyvaciją.</p>	<p>tikslus, planuoja veiksmus ir vertina savo progresą (remiantis anketomis ir mokytojų pastebėjimais).</p> <p>Įgyvendinti bent 2–3 projektus, skirtus gerinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius, integraciją į darželio-mokyklos gyvenimą.</p> <p>Padidinti bent 5 proc. mokinių tėvų įsitraukimą į įtraukties skatinimo veiklas.</p> <p>Organizuoti bent 2 mokymus darželio-mokyklos techniniam personalui įtraukties tema apie įvairių poreikių mokinių emocinę gerovę.</p>
<p>8.3. Užtikrinti efektyvų išteklių valdymą, procesų kontrolę, teisės aktų ir steigėjo pavedimų vykdymą.</p>	<p>Darželis-mokykla efektyviai ir skaidriai valdo išteklius, užtikrina aukštos kokybės ugdymo procesą, suvaldo konfliktines situacijas ir atitinka visus teisės aktų bei steigėjo reikalavimus.</p>	<p>Atnaujinta Vidaus Kontrolės politika. Numatomos prioritetinės sritys: parengtas viešųjų pirkimų planas. Biudžeto panaudojimas atitinka neviršijant nustatytų ribų. Aiškiai matoma, kad lėšos naudojamos 2025 metų veiklos plano prioritetinėms sritims įgyvendinti. Vertinimų metu surinkti duomenys parodo sumažėjusias nereikalingas išlaidas ir geresnį išteklių panaudojimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 kartą per metus atliktos vidaus ar išorinės veiklos vertinimo ataskaitos, patvirtinančios išteklių panaudojimo skaidrumą ir efektyvumą.</p> <p>Visos veiklos ataskaitos viešinos interneto svetainėje: www.volunges.lt</p> <p>Padidėjęs bendruomenės pasitenkinimas: 90 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų jaučiasi įtraukti ir išklaustyti</p>

		<p>konfliktų sprendimo procesuose.</p> <p>Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvauja konfliktų sprendimo mokymuose bent 2 kartus per metus.</p> <p>Laiku ir tiksliai įvykdytos steigėjo užduotys bei pateikti reikiami dokumentai.</p> <p>Teisinių ar administracinių pažeidimų nebuvimas per ataskaitinį laikotarpį.</p>
<p>8.4. Parengti Tarptautinio bakalaureato (TB) (PYP) programos struktūrą bei formuoti pagrindus darželiui-mokyklai, siekiant užtikrinti atitikimą TB reikalavimams.</p>	<p>Programos struktūra orientuota į mokymosi integracijos principus ir aktyvų dalyvavimą, kuris leis vaikams plėtoti savo žinias ir gebėjimus. Įgyvendinant šį projektą, bus siekiama sukurti nuoseklią ugdymo sistemą, kuri atitiks Tarptautinio bakalaureato metodikos reikalavimus ir suteiks vaikams tvirtus pagrindus tolimesniam mokymosi keliui.</p>	<p>Parengti ir patvirtinti TB (PYP) programos įgyvendinimo planą bei ugdymo planus per pirmąjį pusmetį.</p> <p>Atlikti pirmojo etapo planų peržiūrą su TB konsultantais.</p> <p>80 proc. mokytojų dalyvauja pradžiuose TB PYP mokymuose.</p> <p>Organizuoti bent du susitikimus su tėvais ir gauti bent 80 proc. teigiamų atsiliepimų apie PYP programos pristatymą.</p> <p>Sukurti komunikacijos kanalą, kuris nuolat informuos tėvus apie PYP programos diegimo eigą.</p>
<p>8.5. Įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos priemonės, organizuojant mokinių emocinių įgūdžių ugdymą, tėvų švietimą ir pagalbą riziką patiriantiems vaikams.</p>	<p>Stiprės mokyklos bendruomenės prevencinis sąmoningumas ir pozityvi mokyklos kultūra. Bendruomenė taps labiau informuota ir įsitraukusi į prevencines veiklas, užtikrinant ilgalaikį poveikį vaikų sveikatai ir ugdymo kokybei. Formuosis pozityvesnė mokyklos atmosfera,</p>	<p>80 proc. mokyklos darbuotojų dalyvaus mokymuose kaip atpažinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus.</p> <p>Organizuoti bent 2 prevencines veiklas ir mokymus, skirtus mokyklos bendruomenei (mokiniam, mokytojams, tėvams) apie psichoaktyvių medžiagų poveikį ir rizikas. Sudaryta mokyklos atsakinga</p>

	kurioje daugiau dėmesio bus skiriama sveikai gyvensenai, emocinei ir socialinei vaikų gerovei.	komanda, kuri imtųsi veiksmų, pastebėjus ar įtarus psichoaktyvių medžiagų vartojimą ar platinimą.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

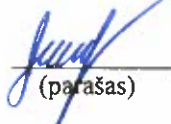
9.1. Aplinkybės, susijusios su ekstremalia situacija šalyje.

9.2. Mokytojų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visi darželio-mokyklos direktorės Editos Kaniavaitės 2024 metams suplanuoti tikslai ir užduotys yra įvykdyti ir viršyti bei vertinami „Viršijantys lūkesčius“. Puikiai vertiname darželio-mokyklos metų pasiekimus, tobulėjimą, pastangas mikroklimato gerinimui ir bendradarbiavimo stiprinimui, nuolat kuriamas ir atnaujinamas saugias bei įtraukias ugdymo(si) bei poilsio erdves, skiriamą dėmesį darbuotojų kompetencijų kėlimui. Taip pat teigiamai vertinamos ir įvykdytos neplanuotos užduotys: darželio-mokyklos kandidatės statuso gavimas Tarptautinio bakalaureato programai įgyvendinti, pritrauktos papildomos lėšos sporto ir aplinkosaugos projektuose, dalijimasis gerąja patirtimi ir žiniomis su kitais miesto darželiais bei mokyklomis. Bendrai vertinant pasiektus rezultatus, aiškiai matomas vadovo profesionalumas, ambicingi tikslai ir aukštas kompetencijų lygis.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

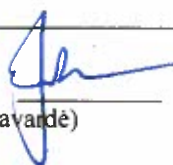
Ieva Gabytė - Urbonė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicemerakas
(parašas)


(vardas ir pavardė)

Vytautas Mikalas
(data)

2025-02-26

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

edita kaniavaitė
(vardas ir pavardė)

2025-03-18
(data)