

VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIRGINIJOS GIRŠVILDIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-124/26
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau – Progimnazija) savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Vilniaus Balsių progimnazijos strateginiu planu 2023-2028 m., kuriam pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. A15-1721/22(2.1.4E-BEU) ir patvirtintas Vilniaus Balsių progimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d. Nr. V-186, Progimnazijos Ugdymo planu 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metams, Progimnazijos Veiklos planu 2025 metams bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais ir jų redakcijomis. Progimnazijos strateginis planas, Ugdymo planas ir metinis Veiklos planas skelbiami Progimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.balsiumokykla.lt/dokumentai>.

Progimnazija įgyvendindama strateginį planą, Ugdymo planą ir Veiklos planą bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, VšĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu, Vilnius TECH, VšĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

Progimnazija, siekdama įgyvendinti strateginius tikslus, inicijuoja projektus, teikdama paraiškas Erasmus+, eTwinning, Europos socialinio fondo ir kitoms programoms. 2025 m. įgyvendinti 3 respublikiniai ir 3 tarptautiniai projektai.

Nuo 2025 m. pradžios Progimnazijoje dirbo 96 mokytojai, iš kurių 24 (25 proc.) suteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija, 46 (47,9 proc.) vyr. mokytojai, 16 (16,6 proc.) mokytojų metodininkų ir 1(1 proc.) ekspertas, 9 (9,3 proc.) mokytojai, kuriems nesuteikta mokytojo kvalifikacinė kategorija. Progimnazijoje 2025 metais mokėsi 1439 mokiniai.

Progimnazija siekia telkti bendruomenę, kurti pozityvų mikroklimatą ir puoselėti tarpusavio santykius, grindžiamus atvirumu, pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šių nuostatų laikymąsi stiprina bendruomenės sutarimu puoselėjamos pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, o aktyviai veikianti savivalda prisideda prie bendruomeniškumo stiprinimo.

Progimnazijoje nuo pirmos klasės sudaryta galimybė rinktis ugdymosi kryptį. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio trylikoje pradinėse klasių (1 klasėse – dvejose, 2 klasėse – keturiose, 3 klasėse – trijose, 4 klasėse – keturiose) ugdymas buvo organizuojamas pagal Finansinio raštingumo ugdymo kryptį. Devyniose pradinėse klasėse (1 klasėje – vienoje, 2 klasėse – dvejose, 3 klasėse – keturiose, 4 klasėse – dvejose) įgyvendinama pagilinta gamtamokslinio ugdymo programa.

Progimnazijoje jau antri metai tęsiama tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas, kuriame 2025 m. dalyvavo 423 mokiniai. Kembridžo programos įgyvendinimas sustiprino bendradarbiavimą tarp valstybinių bei Šiaurės Europos šalių mokyklų, įgyvendinančių Kembridžo programą.

Progimnazijoje yra didelė neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų programų pasiūla – 63 valstybės finansuojami ir nefinansuojami būreliai. Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas padeda ugdyti

įvairias mokinių kompetencijas bei užtikrinti popamokinį mokinių užimtumą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus 2025 m. lankė 1311 mokiniai.

Neformaliojo ugdymo įsitraukimas į Progimnazijos veiklas ir jos reprezentavimą 2025 metais pakankamai didelis. Aktyviausiai į Progimnazijos veiklas bei renginius įsitraukė ir garsino Progimnazijos vardą Gyvo garso studija, Teatro studija „Alkani“, Berniukų vokalinis ansamblis, Motus šokio studijos kolektyvai. Už Progimnazijos ribų pasižymėjo sporto būreliai: Sambo, Sostinės Krepšinio mokykla, VŠĮ „Geležinis vilkas“ futbolo komandos.

2025 m. Progimnazijoje tęsiamas Visos dienos mokyklos projektas. Veikė 25 Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė 627 pradinių klasių mokiniai.

Įgyvendinant strateginio plano I tikslą „Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai“ Progimnazijoje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

1. Uždavinio „Tobulinti pamokos kokybę gerinant pamokos uždavinio ir refleksijos sąsają“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje didelis dėmesys buvo skirtas nuosekliam mokymosi rezultatų gerinimui tobulinant pamokos kokybę, stiprinant pamokos uždavinio ir refleksijos sąsają. Įgyvendintas pamokų stebėsenos modelis „Kolega-kolegai“ (stebėta 167 pamokos ir teiktas kolegialus grįžtamasis ryšys). 1-4 klasių stebėtose pamokose – 89 proc., 5-8 klasių – 56 proc. atvejų pamokose fiksuota refleksijos sąsaja su pamokoje iškeltu tikslu ir individualiais mokinių mokymosi tikslais. Ši praktika leido mokytojams nuolat reflektuoti pamokos eigą, koreguoti veiklas pagal mokinių poreikius ir užtikrinti, kad kiekvienas mokinys įgytų numatytas kompetencijas bei geriau suvoktų savo pažangos kryptį.

Inicijuotas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi, pristatant sėkmingas praktines patirtis, aptariant ugdymo proceso tobulinimo galimybes bei ieškant inovatyvių sprendimų mokinių įsitraukimo ir pažangos skatinimui (Metodinės tarybos posėdis 2025-03-19 protokolo Nr. 4; 1-4 klasių Mokytojų tarybos posėdžiai: 2025-04-08 protokolo Nr. 4; 2025-05-13 protokolo Nr. 5; 2025-11-11 protokolo Nr. 8; 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdis: 2025-04-08 protokolo Nr. 3; 5-8 kl. Metodinių grupių posėdžiai: 2025-01-02 protokolo Nr. 3; 2025-03-26 protokolo Nr. 3; 2025-03-27 protokolo Nr. 2; 2025-04-09 protokolo Nr. 2).

Tobulinant pamokų kokybę ir užtikrinant sklandžią uždavinio bei refleksijos sąsają bei sudarant sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai, daugiau nei 60 proc. mokytojų naudojo įvairius skaitmeninius įrankius: „Eduka“, „Eduten“, „Kahoot“, „Plickers“, „Šauk“, „Classroomscreen“, „ClassDojo“, „Liveworksheets“, „Wordwall“ ir kt..

Siekiant nuolatinio profesinio tobulėjimo, mokytojams sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas, inicijuoti visos bendruomenės mokymai, organizuotos respublikinės konferencijos, mokytojai išleisti į individualiai pasirinktus mokymus. 84 proc. 1-8 klasių mokytojų kėlė kvalifikaciją mokymuose, seminaruose, kursuose: skirtuose įtraukiamam ugdymui (66 proc. mokytojų), inovatyvioms pradinio ugdymo praktikoms (47 proc. mokytojų), efektyviems pamokų metodams (88 proc. mokytojų), dirbtinio intelekto naudojimui (32 proc. mokytojų).

2. Uždavinio „Gerinti mokymosi pasiekimus“ įgyvendinimo komentarai:

Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, buvo inicijuota nuosekli 1-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, fiksuojami ir analizuojami akademiniai pasiekimai. Atliktos analizės rezultatai rodo, kad mokinių pasiekimai visuose klasių centruose reikšmingai pagerėjo. 1-4 klasėse žymią pažangą kiekviename klasių padarė nuo 20 proc. iki 53 proc. mokinių, 5-8 klasėse nuo 29 proc. iki 43 proc. mokinių.

4 ir 8 klasių mokinių 2024-2025 m. m. NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) testavimo rezultatai lyginant su 2023-2024 m. m. rezultatais pagerėjo: 4 klasėse 22 proc., 5-8 klasėse – 2,7 proc..

4 klasėse skaitymo rezultato procentais vidurkis 2025 m. – 83,7 proc. (2024 m. – 61,9 proc.), aukštesnįjį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė 37,8 proc. mokinių (2024 m. – 21,2 proc.), pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė 58,3 proc. mokinių (2024 m. – 66,7 proc.).

8 klasėse skaitymo rezultato procentais vidurkis yra 77,8 proc. (2024 m. – 75,1 proc.), aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 27,9 proc. mokinių (2024 m. – 30,3 proc.), pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekė 59,3 proc. mokinių (2024 m. – 58,2 proc.).

2024-2025 m. m. NMPP matematikos testavimo rezultatai lyginant su 2024 m. rezultatais pagerėjo: 4 klasėse beveik 12 proc., 5-8 klasėse – 13 proc..

4 klasėse matematikos rezultato procentais vidurkis – 80,3 proc. (2024 m. – 68,5 proc.), aukštesnįjį lygį pasiekė 26,5 proc. mokinių (2024 m. – 15,1 proc.), pagrindinį – 71,3 proc. mokinių (2024 m. – 77,6 proc.).

8 klasės matematikos rezultato procentais vidurkis – 66,1 proc. (2024 m. – 52,9 proc.), aukštesnįjį lygį pasiekė 11,7 proc. mokinių (2024 m. – 12,2 proc.), pagrindinį – 64,4 proc. mokinių (2024 m. – 50 proc.).

Analizuojant klasių mokslo metų kokybės ataskaitų duomenis, 1-4 kl. mokinių, besimokančių tik aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, skaičius 2025 m. sudarė beveik 79 proc. visų pradinių klasių mokinių. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė 2025 m. siekė 87 proc..

95 proc. 1-4 klasių mokinių ir visi 5-8 klasių mokiniai stebėjo savo individualią pažangą, analizavo asmeninę ūgtį ir išsikėlė asmeninius mokymosi tikslus tolimesniam ugdymosi etapui. Toks nuoseklus pasiekimų vertinimas ir tikslų kėlimas padeda mokiniams geriau suvokti savo stipriąsias puses, identifikuoti sritis, kuriose reikia tobulėti, didina motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi bei skatina nuolatinę pažangą per visus ugdymosi etapus.

3. Uždavinio „Aktyvinti patrauklių ugdymo veiklų bei priemonių už mokyklos ribų integravimą į ugdymo procesą“ įgyvendinimo komentarai:

Siekiant skatinti prasmingą ir sąmoningą mokinių mokymąsi bei plėtoti kontekstualų ugdymą, Progimnazijoje inicijuotas pamokų už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse organizavimas. Įgyvendinant aktualų ugdymo turinį, 1-4 klasėse buvo organizuotos 1070 pamokų, 5-8 kl. – 1662 pamokos „Vilnius yra mokykla“, žaliose ir kitose edukacinėse erdvėse.

Per mokslo metus už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse 1-8 klasėse prarastos 2732 pamokos – tai 1000 pamokų daugiau nei 2024 m..

Daugiau nei 50 proc. klasių bent 1 kartą panaudojo EDU Vilnius įgyvendinamo projekto „Vilnius yra mokykla“ aplinką. 13 mokytojų sukūrė ir įkėlė pamokas į „Vilnius yra mokykla“ platformą.

Inicijuota patyriminio ugdymo turinio taikymo ir „Vilnius yra mokykla“ aplinkos panaudojimo patirties sklaida. Metodinėse grupėse per mokslo metus vyko 13 aptarimų, buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti (Metodinės tarybos posėdžiai: 2025-01-15 protokolo Nr. 1; 2025-09-02 protokolo Nr. 8; 2025-09-17 protokolo Nr. 9; 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdis: 2025-09-09 protokolo Nr. 4; 5-8 kl. Metodinių grupių protokoluose: 2025-01-19 protokolo Nr. 1; 2025-01-21 protokolo Nr. 1; 2025-01-21 protokolo Nr. 1 (kt. grupė); 2025-01-29 protokolo Nr. 1; 2025-01-29 protokolo Nr. 2; 2025-03-26 protokolo Nr. 3; 2025-03-27 protokolo Nr. 2; 2025-04-09 protokolo Nr. 2).

Plėtojant tinklaveiką inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: su vietos bendruomene, kultūros, švietimo, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis. Suorganizuota 12 edukacijų, mokymų socialinių partnerių siūlomose erdvėse, kurios praplėtė ugdymo turinį, suteikė galimybių susipažinti su įvairiomis profesijomis, kultūros, mokslo bei visuomenės sritimis, stiprino mokinių motyvaciją mokytis ir jų ryšį su realia gyvenimo aplinka.

Siekiant nustatyti kontekstualių pamokų poveikį išmokimui, atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa. 90,4 proc. apklaustų mokinių teigė, jog kontekstualios pamokos buvo įdomios, šiose pamokose informacija įsisavinama geriau.

4. Uždavinio „Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumą“ įgyvendinimo komentarai:

Užtikrintas tarptautinės Kembridžo programos tęstinumas skatinant mokytojų lyderystę prisiimti atsakomybę už programos įgyvendinimą.

2025 m. Progimnazijoje Kembridžo programą įgyvendino 14 mokytojų (iš jų 2 mokytojai prisijungė nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio) ir 432 mokiniai. Įgyvendinamos programos tiek pradiniame,

ties pagrindiniame ugdyme: pradinio ugdymo – matematikos, anglų kalbos ir gamtos mokslų bei pagrindinio ugdymo – matematikos, anglų kalbos ir gamtos mokslų. Mokytojai per metus tobulino darbo su Kembridžo programa kompetencijas: 6 mokytojai, naujai pradėję dirbti su programa, tobulino savo kompetencijas Kembridžo organizuojamose „Introduction“ online mokymuose, 2025-10-08-11-23 14 - mokytojų dalyvavo „Focus and progress“ ir „Focus on assesment“ mokymuose, 2025-11-03-06 14 - mokytojų dalykininkų dalyvavo mokymuose „Bilingual Learners, Teaching Bilingual Learners“, 2025-10-16-17 programos koordinatorė dalyvavo Kembridžo universiteto organizuojamose mokymuose, 2025-10-28 buvo pasirašytas Vilniaus miesto savivaldybės ir Kembridžo universiteto bendradarbiavimo memorandumas. 2025-11-18 buvo inicijuotas tarptautinio forumo „Metacognition: evaluating and reflecting“ organizavimas, kuriame pristatytos programos įgyvendinimo sėkmės ir kliūviniai. 2025 m. gruodžio mėn., atsižvelgiant į Lietuvos nacionalinę Bendrojo ugdymo programą, buvo parengtos integruotos pradinio ugdymo matematikos, anglų kalbos ir gamtos mokslų Kembridžo programos. Programų turinys aptartas su mokytojais, kurie pasidalino pastebėjimais. Programa pradėta įgyvendinti.

Inicijuota sisteminga mokinių daromos pažangos stebėseną, atlikti apibendrinamieji skyrių testai.

5. Uždavinio „Užtikrinti ugdymo(-si) įvairovę skirtingų poreikių mokiniams“ įgyvendinimo komentarai:

Progimnazijoje kryptingai tobulinamas ugdymo proceso organizavimas atliepiant mokinių poreikių įvairovę ir sudarant sąlygas veiksmingam skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. 80 proc. visų stebėtų pamokų 1-8 klasėse buvo taikomas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir individualius poreikius.

Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui 65 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose ir konferencijose, kuriuose tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas susijusias su įtraukiuoju ugdymu tobulinant diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo taikymą. Įgytos žinios ir praktiniai pavyzdžiai buvo integruojami į kasdienį ugdymo procesą, siekiant gerinti ugdymo kokybę.

Progimnazijoje inicijuota mokytojų gerosios patirties sklaida. Metodinėse grupėse įvyko devyni pasidalinimai gerąja patirtimi/metodais, taikomais ugdant skirtingų ugdymosi poreikių mokinius. Metodinės tarybos posėdžiuose: 2025-01-05 protokolo Nr. 1, 2025-03-19 protokolo Nr. 4; 1-4 klasių Mokytojų metodinės grupės posėdis: 2025-04-08 protokolo Nr. 3; 5-8 kl. Metodinių grupių posėdžiuose: 2025-01-21 protokolo Nr. 1; 2025-01-29 protokolo Nr. 2; 2025-03-26 protokolo Nr. 3; 2025-04-02 protokolo Nr. 3; 2025-04-09 protokolo Nr. 2; 2025-05-13 protokolo Nr. 3).

II tikslo „Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ įgyvendinimo vertinimas.

1. Uždavinio „Skatinti ir puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų/globėjų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ įgyvendinimo komentarai:

Skatinama lyderystė sudarant galimybę įgyvendinti projektus, siūlyti ir įgyvendinti įvairias iniciatyvas įsitraukiant į mokyklos gyvenimą. Per visus mokslo metus 1-8 kl. 139 mokinių tėvai/globėjai įsitraukė į mokykloje ir už jos ribų organizuojamas ugdymo karjerai veiklas: (po 3-5 tėvus/globėjus iš visų 1-8 klasių). 5-8 kl. 27 mokinių tėvai gegužės 2 d. įsitraukė į „Vilnius yra mokykla“ veiklų organizavimą.

1–8 klasių mokinių tėvai (globėjai) per metus inicijavo 224 veiklas (kiekvienoje klasėje – po 4). Buvo organizuojamos teminės klasės valandėlės ir paskaitos („Atsodinkime miškus“, „Moduliniai nameliai“, „Saugumas internete“, „Aromaterapija“, „Priklausomybės nuo psichoaktyviųjų medžiagų ir jų prevencija“ ir kt.), edukaciniai užsiėmimai („Vėliavėlių gaminimo cechas“, eksperimentai su ledu) bei projektai (pavyzdžiui, „100-dienis“, „Aukciono lobynas“, aukcionas „Finansinis raštingumas“). Taip pat vyko bendruomeniškumą skatinančios vakaronės ir renginiai: „Žaidžiame kartu“, „Šnekučiuojamės prie arbatos puodelio“, „Kalėdinė popietė“, „Pyragų diena“, „Dosnumo krepšelis“, vakaronė Trakuose, šiaudinių žaisliukų gamyba, klasės žygiai į bebrų buveinę. Tarptautinės mokytojų dienos proga 1–8 klasių tėvai (iš viso 94 asmenys) vedė edukacinius užsiėmimus, paskaitas bei aktyvias

fizines veiklas. Įgyvendinant antrojų mokymo plaukti projektą, mokinius į plaukimo pamokas lydėjo 80 tėvų (globėjų).

38 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų/globėjų dalyvavo arba padėjo organizuojant įvairias veiklas, teikė siūlymus dėl prevencinių renginių/seminarų/paskaitų, klasės bendruomenę vienijančių veiklų bei dalijosi gerąja patirtimi.

Pastebimai suaktyvėjo bendruomenės narių įsitraukimas į progimnazijos tradicinius renginius ir akcijas. Progimnazijos šventėse, svarbiuose įvykiuose bei projektuose („Mokslo metų ir žinių diena“, „Apjuoskime Šv. Kalėdas“, „Daina Lietuvai“, „Kaziuko mugė“, „Aš ir tu – didelė šeima“, „Sporto šventė“, „Mokyklos garbė“), 4-ą klasių šokio kūrybinių darbų konkurse „Kurk 2025“ ir akcijose („Sausio 13-osios minėjimas“, „Dosnumo krepšelis“) aktyviai dalyvavo 98 proc. 1–8 klasių mokinių ir pedagogų.

Progimnazijoje paminėtos visos valstybinės šventės ir atmintinos datos: Sausio 13-oji (iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“), Vasario 16-oji, Kovo 11-oji (šiai progai skirtas konkursas „Daina Lietuvai“) bei Gedulo ir vilties diena. Organizuojant minėjimus iniciatyvos ėmėsi bei į veiklas įsitraukė 85 proc. Progimnazijos bendruomenės narių (iš kurių – 1136 tėvai).

Palaikytos Mokinių tarybos iniciatyvos, mokiniams sudaryta galimybė bendradarbiauti su kitų mokyklų tarybų atstovais. 2025 m. Mokinių tarybos atstovų inicijuotos veiklos: bendradarbiavimas su Kaišiadorių V. Giržado progimnazijos mokinių taryba 2025-05-16, su Vilniaus „Ryto“ progimnazijos mokinių taryba 2025-05-21 ir 2025-12-05 bei su Vilniaus Senvagės gimnazija 2025-05-29. Įgyvendinant iniciatyvą „Išsirink gimnaziją!“, gimnazijų prisistatymai vyko 2025-02-04, 2025-02-07, 2025-02-11, 2025-02-14 ir 2025-02-25. Taip pat suorganizuota išvyka į Signatarų namus bei edukacija „Kaip fotografavosi signatarai ir signatarės?“ 2025-02-14, vyko 8 kl. „Debatų: smagus žaidimas su argumentais“ 2025-02-26 ir 8 kl. mokinių debatai 2025-02-04 bei 2025-02-28. Mokiniai dalyvavo išvykoje į Seimo lankytojų centrą ir Lietuvos Respublikos Seimo rūmus 2025-03-10, pilietinėje akcijoje Rasų kapinėse tvarkant karių kapus 2025-11-17, renginyje socialiniams įgūdžiams ugdyti ir komunikacijos kompetencijai gerinti „Draugų vakaras“ 2025-10-24 bei bendrame projekte su Šeškinės pradinė mokykla „Advento tyloje“ 2025-12-11; vyko savanorystė ir kitos veiklos progimnazijoje ar už jos ribų.

2. Uždavinio „Stiprinti bendruomeniškumą ir susitarimų laikymąsi“ įgyvendinimo komentarai:

Stiprinant bendruomeniškumą ir užtikrinant sklandų bendradarbiavimą buvo atnaujinti ir 2025-04-19, direktoriaus įsakymu Nr. V-19 patvirtinti Progimnazijos darbuotojų susitarimai. Progimnazijos susitarimų laikymasis aptartas kiekvienoje metodinėje grupėje: 2025-01-29 protokolas Nr. 1; 2025-03-19 protokolas Nr. 4; 2025-01-29 protokolas Nr.2; 2025-04-02 protokolas Nr. 3; 2025-04-09 protokolas Nr. 2; 2025-01-21 protokolas Nr. 1; 2025-03-26 protokolas Nr. 3. Laikantis susitarimų užtikrintas savalaikis statistinių duomenų (kvalifikacijos kėlimo, pamokų kitose edukacinėse erdvėse organizavimo, tėvų įtraukimo ir pan.) pateikimas.

Organizuoti individualūs pokalbiai su administracijos atstovais dėl darbinės veiklos ir savijautos aptarimo su naujai priimtais darbuotojais.

Inicijuotas konferencijos „Tėvai – tėvams“ organizavimas, į kurį aktyviai įsitraukė 94 mokinių tėvai (globėjai). Konferencijoje 4 progimnazijos mokinių tėvai skaitė du teminius pranešimus: „Neverbalinės kalbos ugdymas šeimoje“ ir „Ritualai šeimoje – mokinių motyvacijai gerinti“.

Užtikrinant bendruomenės narių informacijos prieinamumą apie veiklą buvo atnaujinta Progimnazijos internetinė svetainė www.balsiumokykla.lt, Progimnazijos erdvėse atnaujintas strateginių tikslų ir uždavinių vizualus reprezentavimas.

3. Uždavinio „Auginti lyderius stiprinant bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas“ įgyvendinimo komentarai:

Stiprinant lyderystę, skatinant veiklumą bei iniciatyvumą, buvo nuosekliai tobulinamos bendruomenės narių socialinės ir emocinės kompetencijos.

Inicijuotas darbo grupės sudarymas, parengtas projektas ir įsteigta aukštesniųjų pasiekimų/gabių mokinių studija „SMART“. Studijos veikla sėkmingai plėtojama įtraukiant mokytojus ir aukštesnių

gebėjimų mokinius. Įgyvendinant studijos programą mokytojai realizuoja savo inovatyvias idėjas organizuodami STEAM veiklas.

Progimnazija prisijungė prie „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus projekto „Dalyvaujamas biudžetas“. Siekiant ugdyti 5–8 klasių mokinių pilietiškumą, jie buvo kviečiami kurti Progimnazijos erdves ir pateikė net 17 idėjų. Projekto rezultatas – įrengtos dvi mokinių poilsio ir edukacijos zonos: oro ritulio stalas bei interaktyvios grindys.

Telkiant Progimnazijos darbuotojus ir gerinant jų emocinę savijautą, buvo suorganizuotos 4 praktinės veiklos: „Komandos formavimas bei stiprinimas“, baidarių žygis Aukštaitijos regioniniame parke, Mokytojų diena skirta kūrybinei veiklai „Kartu mes galime daugiau ir geriau“, šventinis rytmetis pasitinkant Naujuosius metus.

Stiprinant bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas, kiekvienoje klasėje suorganizuotos 4 prevencinės valandėlės apie patyčias ir psichotropinių medžiagų vartojimą. 7–8 klasių mokiniai dalyvavo mokymuose bei edukaciniuose renginiuose: „Apie priklausomybes nuo psichoaktyviųjų medžiagų ir jų prevenciją“, „Administracinė atsakomybė“, „Žalingų įpročių prevencija ir išlikimas ekstremaliomis sąlygomis“, „Keisk nikotiną į vitaminą“.

5–8 klasių mokiniams organizuotas „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“ (2025 m. kovą). Taip pat, lapkričio 16 d., minint Tarptautinę tolerancijos dieną, progimnazijoje tęstos tradicijos: organizuotos teminės klasių valandėlės, viktorinos, 1–8 klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Tolerancijos gatvė“ bei VŠĮ „Vaikų linija“ atstovės švietėjiškos prevencinės pamokos.

4. Uždavinio „Sudaryti sąlygas pasidalytajai lyderystei“ įgyvendinimo komentarai:

Formuojant palankias sąlygas pasidalytajai lyderystei buvo plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Progimnazijos bendruomenė sutelkta bendroms veikloms. 2025-03-07 Progimnazija organizavo respublikinį mokyklų festivalį „Skambėk, dainele“, kuriame partnerio teisėmis dalyvavo Vilniaus „Ažuoliuko“ muzikos mokyklos ugdytiniai. VDU bendruomenės nariai dalyvavo Progimnazijos organizuojamoje tarptautinėje konferencijoje „Kūrybiškumo ugdymas įvairiose srityse“. Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegija ir Sostinės vaikų ir jaunimo centru „Hobiverse“ 2025-04-29 suorganizuotas patyčių prevencijai skirtas šokio spektaklis „Mes esame“, bendradarbiaujant su Vilniaus Jeruzalės progimnazija, 4A, 4H, 4E klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų 4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių konkurse „Rankų šokis ant popieriaus“, 2025-12-11 su Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla organizuotas respublikinis chorų festivalis „Advento tyloje“, 2025-11-25 su VŠĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“ buvo suorganizuotos dvi komandos formavimo per šokių veiklos.

Per metus Progimnazijos bendruomenės nariams inicijuoti 3 seminarai/mokymai lyderystės tema: 2025-06-16-17 „Pokyčių lyderystė, kultūra ir inovacijų inicijavimas“, 2025-08-25 programos „Lyderystė besikeičiančiame pasaulyje“, „Komandos formavimas bei stiprinimas“, 2025-10-03 programos „Lyderystė besikeičiančiame pasaulyje“ „Komandos formavimas bei stiprinimas“, 2025-05-14, 19, 23 pranešimai „Komandos formavimas siekiant mokyklos sėkmės“.

Inicijuojant įvaizdžio kūrimo darbo grupės veiklą, Progimnazijoje skatinama pasidalytoji lyderystė, suteikiant pogrupių vadovams atsakomybę vadovauti savo grupėms bei teikti iniciatyvas (2025-09-29 direktoriaus įsakymas Nr. V- 113.1. „Dėl mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupės sudarymo“).

Rengiant Progimnazijos veiklos dokumentus, stiprinama pasidalytoji lyderystė, įtraukiant vis naujus darbuotojus į sprendimų ir dokumentų rengimo procesą (2025 m. birželio 2 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-20 „Dėl Ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“, 2025 m. gruodžio 22 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-127 „Dėl mokyklos veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“).

Apibendrinant 2025 metais Progimnazijos veiklą, matyti, kad bendruomenė nuosekliai ir kryptingai įgyvendino strateginius uždavinius: pasiekti geri mokinių akademiniai rezultatai, reikšmingai pagerinti nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai, nuosekliai stebima ir analizuojama individuali pažanga ir asmens ūgties rodikliai pagal bendrąsias kompetencijas, gerėja mokinių gebėjimas kelti asmeninius mokymosi tikslus, didėja atsakomybė už savo mokymąsi,

sustiprėjo tarptautiškumo kryptis bei užtikrintas didesnis dėmesys mokinių ir darbuotojų emocinei gerovei. Įgyvendintos iniciatyvos bei veiklos sudaro patikimą pagrindą tolesnei Progimnazijos raidai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę per mokymuisi motyvuojančią aplinką.	1.1. Inicijuota individualios mokinio pažangos stebėseną ir analizę siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	1.1.1. Inicijuota klasės vadovų mokinio individualios pažangos stebėseną ir analizę. Į stebėseną ir analizę įtraukti mokiniai ir mokytojai (stebėseną vykdyta 4 kartus per metus). Numatytos priemonės pažangai gerinti. Administracija/ Vadovas dalyvaus bent 5 klasių individualios pažangos aptarimuose.	Užduotis įgyvendinta. 1.1.1. 4 kartus per metus 5-8 klasėse ir 2 kartus per metus 1-4 klasėse inicijuota individualios pažangos stebėseną bei 2 kartus atlikti diagnostiniai testavimai ir atlikta analizė. Kiekvienas klasės vadovas su mokiniais įsivertino padarytą pažangą ir nusimatė tolimesnius mokymosi tikslus. 1-4 klasėse fiksuota žymi pažanga: 1 klasėse – 20 proc., 2 klasėse – 46 proc., 3 klasėse – 34 proc., 4 klasėse – 53 proc. 5-8 klasėse fiksuota žymi pažanga: 5 klasėse – 29 proc., 6 klasėse – 43 proc., 7 klasėse – 35 proc., 8 klasėse – 42 proc. Dalyvauta 8 1-8 klasių individualios pažangos aptarimuose: 2025-01-21 (3kl.), 2025-01-31 (2 kl.), 2025-05-27 (1 kl.), 2025-04-09 (8G kl.), 2025-04-07 (6E kl.), 2025-04-03 (8C kl.),

	<p>1.2. Inicijuotas mokymosi motyvaciją gerinančių, patrauklių ugdymo(-si) veiklų bei priemonių įgyvendinimas socialinių partnerių ir kitose Vilniaus edukacinėse erdvėse.</p> <p>1.3. Užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą įsitraukiant į programos „Vilnius yra mokykla“ pateiktų pamokų organizavimą.</p>	<p>1.2.1. 3-5 proc. visų Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – Progimnazijos) pamokų vyks socialinių partnerių ir kitose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (dalyvauja kiekviena klasė).</p> <p>1.2.2. Palyginant su praėjusiais mokslo metais, 1-8 klasėse 1-2 proc. padaugės pamokų, organizuotų įvairiose Vilniaus edukacinėse erdvėse.</p> <p>1.3.1. 30 proc. ir daugiau mokytojų organizuos programos „Vilnius yra mokykla“ pamokas (II-IV ketv.).</p> <p>1.3.2. Paskatinti aktyviausi mokytojai už pamokų „Vilnius yra mokykla“ organizavimą (III ketv.).</p> <p>1.3.3. Inicijuoti 2-3 pasidalijimai gerą patirtimi apie pamokų, organizuotų „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse erdvėse, sėkmes ir kliuvinius (II-IV ketv.).</p>	<p>2025-12-03 (5B kl.), 2025-12-10 (5D kl.).</p> <p>1.2.1. 5,2 proc. visų Progimnazijos pamokų vyko socialinių partnerių ir kitose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (dalyvavo kiekviena klasė).</p> <p>1.2.2. Lyginant su praėjusiais mokslo metais 1-8 klasėse pamokų organizuotų įvairiose Vilniaus edukacinėse erdvėse padaugėjo 2,2 proc..</p> <p>1.3.1. 82 proc. mokytojų organizavo programos „Vilnius yra mokykla“ pamokas. Pagal „Vilnius yra mokykla“ praveistos 2732 pamokos.</p> <p>1.3.2. Renginio „Metų garbė“ (2025-06-19) metu buvo paskatinti aktyviausi 3 mokytojai už pamokų „Vilnius yra mokykla“ organizavimą.</p> <p>1.3.3. Inicijuoti 2-3 pasidalijimai gerą patirtimi apie pamokų, organizuotų „Vilnius yra mokykla“ edukacinėse erdvėse, aptartos sėkmės ir kliuviniai. Metodinių grupių protokolai: 2025-01-21 Nr. 1 gamtos, socialinių ir fizinio ugdymo metodinės grupės; 2025-09-09 Nr. 4 pradinė klasių metodinės grupės; 2025-01-19 Nr. 2 meninio-dorinio ugdymo metodinės grupės; 2025-01-29 Nr. 1; 2025-04-09 Nr. 2 Matematikos metodinės grupės;</p>
--	---	---	---

			2025-01-21 Nr. 1; 2025-03-27 Nr. 2; 2025-08-29 Nr. 4 lietuvių k. mokytojų metodinė grupė; 2025-01-19 Nr. 1 užsienio kalbų metodinė grupė.
2. Gerinti mokinių turinčių individualius ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir švietimo pagalbos teikimo kokybę.	2.1. Inicijuotas ugdymosi aplinkų kūrimas/įrengimas įvairius ugdymosi poreikius turintiems mokiniam. 2.2. Numatytos ir įgyvendintos priemonės pagerinti įsitraukimą į ugdymosi procesą.	2.1.1. Administracijos/ Vadovo inicijuotos 2- 3 erdvių, įvairius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, įrengimas (II-III ketv.) . 2.2.1. Vadovo inicijuota sisteminga pamokų stebėseną fiksuojančią užduočių individualizavimą ir diferencijavimą (II-IV ketv.). Inicijuotas stebėsenos analizės atlikimas, numatytos priemonės ugdymo kokybei gerinti. 50 proc. ir daugiau stebėtų pamokų fiksuotas taikomas diferencijavimas ir individualizavimas.	Užduotis įgyvendinta. 2.1.1. Įrengtos trys erdvės 1- 3 klasių pradiniame korpuse (Balsių g.20) 2025 m. vasario ir rugpjūčio mėnesiais individualiam mokymuisi ir nusiraminiui. Pagrindiniame Progimnazijos korpuse (Bubilo g.8) 2025 m. lapkričio mėnesį 4-8 klasių mokiniam įrengtos dvi poilsio erdvės įvairius poreikius turintiems mokiniam. 2.2.1. Inicijuota pamokų stebėseną – stebėtos 167 pamokos. Individualizavimas ir diferencijavimas fiksuotas 78 proc. 1-4 klasėse, 83 proc. 5-8 kl. pamokų. Inicijuota ir atlikta stebėsenos analizė, administracijos posėdyje 2025-12-15 numatytos priemonės situacijai gerinti. 2025-12-19 priemonės pateiktos mokytojų tarybai. Numatytos priemonės ir stebėsenos vykdymas atsižvelgiant į šiuos kriterijus: papildomos pagalbos pamokoje organizavimas (draugas-draugui, dažnesnis darbo organizavimas skirstant mokinius grupėmis pagal gebėjimus ar mokymosi tempą); mokiniam suteikiama daugiau vizualinės pagalbos (atraminės medžiagos);

		<p>2.2.2. Inicijuotas autonominės užsienio kalbos klasės modelio kūrimas įvairių poreikių mokinių savivaldaus ugdymosi įgyvendinimui (III-IV ketv.).</p> <p>2.2.3. Inicijuoti mokymai mokytojams. Sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas, reikalingas įtraukaus ugdymo įgyvendinimui (II-IV ketv.). Mokymuose dalyvaus 50 proc. ir daugiau mokytojų. Po mokymų vadovo</p>	<p>skaitmeninių priemonių naudojimas diferencijuojant užduotis.</p> <p>2.2.2. Įgyvendintas bandomasis autonominės užsienio kalbos klasės modelis. Mokiniai supažindinti su pamokos struktūra/taisyklėmis (aiškiai apibrėžti mokytojo ir mokinio vaidmenys), vertinimo modeliu. Pamokose buvo pagrindinis dėmesys skiriamas mokinių savarankiškumui, atsakomybei už mokymąsi ir individualiam tempui. Įvairių poreikių mokiniai galėjo rinktis užduotis, temas ir mokymosi būdus pagal savo tempą ir kalbinio lygio gebėjimus. Taikant modelį sustiprintos mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijos: pamokoje 95 proc. mokinių kelia asmeninius mokymosi tikslus ir reflektuoja kaip sekėsi juos pasiekti. Pastebėtas aktyvesnis mokinių įsitraukimas ir motyvacija mokantis. 90 proc. mokinių stebima individuali pažanga bent vienoje kalbinėje srityje: kalbėjimas, klausymas, skaitymas, rašymas.</p> <p>2.2.3. Mokytojams buvo sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Inicijuoti ir 2025 m. nuo vasario 17 d. iki birželio 27 d. organizuoti mokymai: „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ (60 val.). Mokymuose dalyvavo 85 proc. mokytojų. Po</p>
--	--	---	--

		<p>inicijuota stebėseną dėl įgytų žinių praktinio panaudojimo, inicijuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas.</p> <p>2.2.4. Inicijuoti susitikimai su individualius poreikius turinčių mokinių tėvais dėl sklandesnio ir efektyvesnio įtraukiojo ugdymo (-si). (I-IV ketv.).</p> <p>2.2.5. 50 proc. ir daugiau mokinių turinčių individualius ugdymosi poreikius padarys pažangą.</p>	<p>mokymų buvo inicijuota pamokų stebėseną dėl įgytų praktinių žinių panaudojimo, po stebėjimo mokytojams teiktas kolegialus grįžtamasis ryšys.</p> <p>78 proc. 1-4 klasėse ir 83 proc. 5-8 klasėse stebėtų pamokų fiksuojamas diferencijavimas ir individualizavimas, galimybė rinktis užduotis ir jų atlikimo būdus. Pamokų stebėjimo protokolai: 2025-03-07; 2025-03-20; 2025-10-21; 2025-10-24; 2025-11-10; 2025-11-11; 2025-11-17; 2025-11-27; 2025-12-09; 2025-12-16 ir kt.</p> <p>2.2.4. Inicijuoti 196 susitikimai su individualius poreikius turinčių mokinių tėvais dėl sklandesnio ir efektyvesnio įtraukiojo ugdymo (iš kurių 150 susitikimų dėl individualių pagalbos planų suderinimo). Susitarimai su tėvais fiksuoti tėvų apsilankymo protokoluose.</p> <p>2.2.5. Iš visų 1-4 klasių mokinių, turinčių individualius ugdymosi poreikius, pažangą padarė 60 proc. mokinių; Iš 5-8 klasių mokinių, turinčių individualius ugdymosi poreikius, pažangą padarė 63,5 proc. mokinių;</p>
3. Progimnazijoje vykstančių procesų: planavimo ir darbo	3.1. Užtikrintas savalaikis Progimnazijos veiklą	3.1.1. Inicijuotas Progimnazijos nuostatų atnaujinimas.	Užduotis įgyvendinta. 3.1.1. Atnaujinti ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. rugsėjo 24 d.

<p>organizavimo sklandus užtikrinimas.</p>	<p>reglamentuojančių dokumentų parengimas, atnaujinimas ir viešinimas.</p>	<p>Dokumentas parengtas ir pateiktas derinimui Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriui (iki vasario 28 d.).</p> <p>3.1.2. Inicijuotas Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas. Dokumentas parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba (iki sausio 31 d.).</p> <p>3.1.3. Inicijuotas Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas. Dokumentas parengtas ir suderintas su Darbo taryba (iki sausio 31 d. ir esant pasikeitimams iki rugsėjo 25 d.).</p> <p>3.1.4. Inicijuotas Progimnazijos Ugdymo plano dvejimems metams parengimas. Planas parengtas ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi (iki rugpjūčio 31).</p> <p>3.1.5. Inicijuotas Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimo ir vertinimo plano parengimas (iki vasario 1 d.). Planas parengtas ir įgyvendintas (I-IV ketv.).</p>	<p>sprendimu Nr. 1-1354 patvirtinti Progimnazijos nuostatai.</p> <p>3.1.2. Inicijuotas Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimas. Dokumentas atnaujintas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-6 patvirtintas 2025-02-20.</p> <p>3.1.3. Inicijuotas Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas. Dokumentas atnaujintas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-1 patvirtintas 2025-01-29. Pakartotinai atnaujintas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-111.1 patvirtintas 2025-09-04.</p> <p>3.1.4. Inicijuotas Progimnazijos Ugdymo plano parengimas 2025-2027 m. Ugdymo planas parengtas, su Mokyklos taryba suderintas ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintas 2025-08-28 įsakymu Nr.30-2230/25 Ugdymo planas koreguotas 2025-09-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-111.</p> <p>3.1.5. Inicijuotas ir parengtas Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimo ir vertinimo planas. Planas patvirtintas 2025-01-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-3 ir sėkmingai įgyvendintas.</p>
--	--	--	---

		<p>3.1.6. Inicijuotos, atnaujintos ir su Mokyklos taryba suderintos Mokinių elgesio taisyklės (iki vasario 1 d.).</p> <p>3.1.7. Inicijuotas ir parengtas Tėvų informavimo planas. Parengtas detalus komunikacijos planas (iki vasario 1 d.).</p> <p>3.1.8. Inicijuota ir atnaujinta Progimnazijos internetinė svetainė (II ketv.)</p> <p>3.1.9. Atnaujintus ir parengtus Progimnazijos veiklą reglamentuojančius bei steigėjo nustatytus dokumentus ne vėliau kaip per 3 darbo dienas patalpinti Progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>3.1.10. Inicijuotas informacijos po kiekvieno renginio ar veiklos pateikimas į Progimnazijos internetinę svetainę ne vėliau kaip per 1 darbo dieną.</p> <p>3.1.11. Laikomasi ataskaitų teikimo</p>	<p>3.1.6. Inicijuotas Mokinių elgesio taisyklių atnaujinimas. Dokumentas patvirtintas 2025-02-16, direktoriaus įsakymu Nr. V-8.</p> <p>3.1.7. Inicijuotas ir atnaujintas Tėvų informavimo planas. Dokumentas patvirtintas 2025-02-04, direktoriaus įsakymu Nr. V-7.</p> <p>3.1.8. Inicijuotas Progimnazijos internetinės svetainės atnaujinimas. Direktorius įsakymu 2025-02-19 Nr. V-9.1 sudaryta darbo grupė svetainės atnaujinimo darbams įgyvendinti. 2025-03-21 atnaujinta Progimnazijos interneto svetainė www.balsiumokykla.lt pradėjo veikti.</p> <p>3.1.9. Inicijuoti atnaujinimai ir parengti Progimnazijos veiklą reglamentuojantys bei steigėjo nustatyti dokumentai ne vėliau kaip per 3 darbo dienas patalpinti Progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>3.1.10. Inicijuotas informacijos pateikimas po kiekvieno renginio ar veiklos į internetinę svetainę per 1 darbo dieną: https://www.balsiumokykla.lt/advento-vakaras-atleke-alnis-devyniaragis/; https://www.balsiumokykla.lt/dalyvaujamojo-biudzeto-baigiamasis-renginys/; https://www.balsiumokykla.lt/menu-diena2025/;</p> <p>3.1.11. Steigėjo pavedimai buvo įgyvendinti laikantis</p>
--	--	--	--

	<p>3.2. Inicijuotas Bendrų susitarimų Progimnazijoje parengimas, vykdoma stebėseną ir pagal poreikį inicijuojami pokyčiai.</p> <p>3.3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.</p>	<p>terminų, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas (ŠVIS, Mokinių, pedagogų registrai ir kt.)</p> <p>3.1.12. Progimnazijoje valdomos, nagrinėjamos ir sprendžiamos konfliktinės situacijos ir skundai.</p> <p>3.2.1. Parengti ir su Mokytojų bei Darbo taryba suderinti Bendri darbuotojų susitarimai. Visi darbuotojai supažindinti ir susitarimai pavišinti įvairiose Progimnazijos erdvėse (iki vasario 28 d.).</p> <p>3.2.2. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų laikysis priimtų Bendrų susitarimų.</p> <p>3.3.1. Inicijuotas visų pedagogų supažindinimas su parengtu „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu“ (iki sausio 31 d.).</p>	<p>steigėjo ir teisės aktų nustatytų ataskaitų teikimo terminų, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymo tvarkos, užtikrinant sklandų ir konstruktyvų bendradarbiavimą su steigėju.</p> <p>3.1.12. Progimnazijoje suvaldytos ir laiku buvo nagrinėjamos bei sprendžiamos visos konfliktinės situacijos.</p> <p>3.2.1. Inicijuotas Bendrų Mokytojų susitarimų parengimas, dokumentas direktoriaus įsakymu Nr. V-19 2025-04-15 patvirtintas ir pavišintas abiejų pastatų mokytojų kambariuose, metodiniuose kabinetuose ir mokytojų poilsio kambaryje.</p> <p>3.2.2. 98 proc. mokytojų laikėsi priimtų bendrų susitarimų. 2 atvejai aptarti individualiai.</p> <p>3.3.1. Inicijuotas pakartotinis supažindinimas su „Vilniaus Balsių progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams jų atstovams pagal įstatymą aprašu“. (2025-11-05, mokytojų susirinkimo protokolas Nr-6). Atsakingi asmenys supažindinti su reagavimo algoritmu, nuostatos integruotos į VGK planus ir klasių vadovų veiklas, vykdomas prevencinių</p>
--	--	---	---

		<p>3.3.2. Inicijuotas klasės vadovų dalyvavimas „Mokyklų be priklausomybių klubo veiklose“. 50 proc. ir daugiau klasės vadovų dalyvaus „Mokyklų be priklausomybių klubo veiklose“.</p> <p>3.3.3. Inicijuotas klasės valandėlių organizavimas apie „Psichoaktyvių medžiagų žala žmogaus organizmui“ (kiekvienoje 5-8 klasėje įvyks 1-2 klasės valandėlės) .</p> <p>3.3.4. Inicijuotos prevencinės pamokos, kurias organizuos pagalbos specialistai. (kiekvienoje klasėje įvyks 1-2 prevencinės pamokos/veiklos.</p>	<p>priemonių įgyvendinimas klasių valandėlių, paskaitų, renginių metu bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, su VPPT, su policijos pareigūnais ir atstovais iš kitų organizacijų, pamokų metu (integruojant informaciją į dalyko pamokas) vykdomas mokinių informavimas apie psichoaktyviųjų medžiagų žalą.</p> <p>3.3.2. Inicijuotas klasės vadovų dalyvavimas „Mokyklų be priklausomybių klubo veiklose“.</p> <p>2025 m. sausio 8-20 dienomis mokymuose /praktinėse veiklose, situacijų analizėse dalyvavo 53 proc. klasės vadovų.</p> <p>3.3.3. Inicijuotas klasės valandėlių organizavimas apie „Psichoaktyvių medžiagų žala žmogaus organizmui“.</p> <p>Kiekvienoje 5-8 klasėje įvyko po vieną klasės vadovo organizuotą klasės valandėlę. Prarastos 27 klasės valandėlės. (įrašai fiksuoti el. dienyne).</p> <p>3.3.4. Inicijuotos pagalbos specialistų prevencinių pamokų organizavimas. 2025-10-14-23 šeštose klasėse organizuotos 5 klasės valandėlės. 2025-04-14 aštuntose klasėse mokiniams organizuotos 6 paskaitos pasikviečiant toksikologijos gydytoją iš Respublikinio priklausomybių ligų centro. Socialinės pedagogės pasidalino prevencinių</p>
--	--	--	--

	<p>3.4. Inicijuota švietėjiška veikla mokinių tėvams.</p>	<p>3.3.5. Inicijuoti 5-8 kl. mokiniams prevenciniai renginiai (įvyks 1-2 viktorinos, akcijos, kūrybinės dirbtuvės).</p> <p>3.4.1. Inicijuotos švietėjiškos veiklos mokinių tėvams tema: „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija ir priemonės“ (organizuotos 1-2 veiklos).</p> <p>3.4.2. Inicijuotas švietėjiškos literatūros tėvams pateikimas Progimnazijos internetinėje svetainėje ir el. paštu (I-IV ketv.).</p>	<p>pamokų medžiaga su klasių vadovais ir pravedė 35 prevencines pamokas temomis: „Psichotropinių medžiagų poveikis vaiko organizmui“, „Atsakingai priimk sprendimus“.</p> <p>3.3.5. 5-8 kl. mokiniams inicijuotas prevencinių renginių organizavimas: 2025-05-26 5 ir 8 kl. Gyvenimo įgūdžių projekto viktorina „Informuok jaunesnį ir silpnesnį (psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija)“.</p> <p>7 klasių mokiniams 2025-11-27 organizuota viktorina „Keisk nikotiną į vitaminą“, 6-7 klasių mokiniams 2025-11-24 organizuota viktorina „Judėk ir būsi sveikas“.</p> <p>3.4.1. Inicijuotos švietėjiškos veiklos mokinių tėvams: 2025-11-12 organizuota konferencija „Tėvai-tėvams“ paskaita „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija ir priemonės“.</p> <p>3.4.2. Inicijuotas švietėjiškos literatūros tėvams pateikimas el.paštu ir Progimnazijos interneto svetainėje: https://www.balsiumokykla.lt/wp-content/uploads/2025/05/Vaiku-prischoaktyviuju-medziagu-vartojimo-prevencija-VIDEO.pdf https://www.balsiumokykla.lt/wp-content/uploads/2025/05/Vaiku-prischoaktyviuju-medziagu-vartojimo-prevencija.pdf</p>
--	---	---	---

			https://www.balsiumokykla.lt/paslaugos/pagalbamokiniams-ir-tevams/tevu-svietimas/
4. Nuoseklus Tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas.	4.1. Užtikrintas tęstinumas įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą.	<p>4.1.1. Inicijuota pamokų/veiklų stebėseną, grįžtamojo ryšio teikimas (I-IV ketv.). Stebėtos 2-3 kiekvieno mokytojo pamokos, vykdyti aptarimai.</p> <p>4.1.2. Sudaryta galimybė mokytojams tobulinti savo kompetencijas mokymuose, skirtuose Kembridžo programą įgyvendinantiems mokytojams (II-IV ketv.).</p> <p>4.1.3. Inicijuotas diagnostinio testo vykdymas siekiant stebėti kalbinių įgūdžių pažangą. Inicijuota rezultatų analizė ir aptarta daroma mokinių pažanga (III ketv.).</p>	<p>Užduotis įgyvendinta.</p> <p>4.1.1. Inicijuota pamokų, vedamų pagal Kembridžo programą, stebėseną. Stebėta 14 pamokų, mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys (užpildyti pamokų stebėjimo protokolai).</p> <p>4.1.2. Visiems Kembridžo programą įgyvendinantiems mokytojams sudaryta galimybė tobulinti savo kompetencijas. Naujai pradėję dirbti mokytojai 2025 m. spalio 8 – lapkričio 23 d. dalyvavo Kembridžo organizuojamose „Introduction“ online mokymuose. 14 mokytojų 2025-11-03/06 dalyvavo „Focus and progress“ ir „Focus on assesment“ mokymuose, 14 mokytojų dalykininkų 2025-10-16/17 dalyvavo mokymuose „Bilingual Learners, Teaching Bilingual Learners“. Programos koordinatorius 2025-10-28 dalyvavo Kembridžo universiteto organizuojamose mokymuose.</p> <p>4.1.3. Inicijuoti ir įvykdyti diagnostiniai testai. Diagnostiniai testai rašyti po kiekvieno skyriaus, maždaug kartą per mėnesį. Pamokose taikytas aprašomasis vertinimas. Mokytojai testavimui taikė Kembridžo universiteto ir savo parengtus testus. Stebėta, sistemingai daroma mokinių pažanga, ypač</p>

	<p>4.2. Inicijuota mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą, gerosios patirties sklaida.</p>	<p>4.2.1. Inicijuotas mokyklų, įgyvendinančių tarptautinę programą, forumas „Programos įgyvendinimo sėkmės ir kliuviniai“. Inicijuotas pranešimų forumui parengimas (I-IV ketv.).</p> <p>4.2.2. Inicijuoti 2-3 mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą, pasidalijimai gerąja patirtimi (I-IV ketv.).</p>	<p>ryški pažanga lyginant su mokiniais, kurie nesimoko pagal Kembridžo programą. Pažanga fiksuota mokinių kalbinių įgūdžių, kalbos suvokimo, gramatinių konstrukcijų vartojimo srityse. Tris kartus per metus 2025-05; 2025-09 ir 2025-12 buvo inicijuota ir įvykdyta testų rezultatų analizė, aptarta daroma mokinių pažanga ir kliuviniai. Vykdyta klaidų analizė ir skirtas papildomas laikas spragų šalinimui.</p> <p>4.2.1. Inicijuotas ir 2025-11-18 organizuotas tarptautinis forumas „Metacognition: evaluating and reflecting“, kuriame pristatytos programos įgyvendinimo sėkmės ir kliuviniai.</p> <p>4.2.2. Inicijuoti mokytojų, įgyvendinančių tarptautinę Kembridžo programą pasidalijimai gerąja patirtimi: 2025-05-12; 2025-06-10; 2025-10-20; 2025-12-10.</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas paraiškos pateikimas dėl dalyvavimo „Edu Vilnius“ Dalyvaujamojo biudžeto projekte. Gautas finansavimas. Parengtos Dalyvaujamojo biudžeto Progimnazijoje gairės idėjų pateikimui. Inicijuotas mokinių įsitraukimas, pristatytas Progimnazijos biudžetas, inicijuota	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gautos papildomos lėšos aktyvesnės veiklos aplinkos kūrimui Vilniaus miesto savivaldybės vicemero 2025 m. rugsėjo 24 d. pasitarimo švietimo klausimais protokolo Nr. 28-

<p>diskusija su mokiniais dėl Progimnazijos biudžeto tikslingo panaudojimo kuriant naujas aktyvias fizinės veiklos aplinkas. Inicijuotas mokinių idėjų pateikimas, pristatymas ir įgyvendinimas.</p>	<p>380/25, 1 nutartimi, įsakymas 2025-11-11 Nr.A15-1991/25;</p> <ul style="list-style-type: none"> - skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas įsitraukiant į Dalyvaujamojo biudžeto procesus; - ugdoma skaidri ir sąžininga sprendimų priėmimo kultūra; - - ugdomas supratimas kaip veikia Progimnazijos biudžetas; - lavinamas mokinių kūrybiškumas pateikiant savo idėją, sudaryta galimybė jaustis Progimnazijos bendruomenės dalimi įgyvendinant pokytį; - ugdomas finansinis raštingumas rengiant idėjos įgyvendinimo sąmatą; - ugdomi komunikaciniai ir bendradarbiavimo įgūdžiai; - įrengtos mokinių fizinį aktyvumą skatinančios veiklos zonos: interaktyvios grindys ir oro ritulio stalas.
<p>3.1. Inicijuotas tarptautinio Erasmus+ projekto paraiškos pateikimas „Teisigos kryptys, vertingi atradimai“ Right directions - valuable discoveries“ numeris: 2025-1-LT01-KA122-SCH-000323709. Projektas patvirtintas, surasti partneriai, suplanuotos projektinės veiklos, įvykdytas vienas mobilumas.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniams sudarytos sąlygos vykstant pas projekto partnerius tobulinti prancūzų kalbos įgūdžius bendradarbiaujant su kitų ES šalių mokiniais, kurie mokosi prancūzų kalbą arba prancūzų kalba yra jų gimtoji kalba; - mokiniai gauna žinių apie prasmingą IT ir DI priemonių naudojimą ir dalinasi patirtimi bei ieško sprendimų dėl perteklinio ir netinkamo jų naudojimo, aptaria alternatyvas tinkamesniam bei prasmingesniam laisvalaikio leidimui; - mokinių parengtas įdomus, argumentuotas pristatymas mokyklos mokiniams apie perteklinį IT ir DI naudojimą, jų daromą žalą, dezinformaciją; - mokiniai pagerins kritinio mąstymo, pažintinę bei komunikacinę kompetencijas, socialinius bei emocinius įgūdžius;

<p>3.2. Įgyvendintos tarptautinio projekto Erasmus KA210 „Inclusion Matters-Promoting Diversity and Equality in European Schools“ „How can we make a more inclusive school environment“ („Kaip pagerinti įtraukiąją aplinką mokykloje“) veiklos, pasidalinta gerąja patirtimi su projekto partneriais: Vokietijos Grundschule Dornholzhausen, Airijos Our Lady Queen of Peace School, Olandijos basisschool De Troubadour mokyklų mokytojais.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokytojai įgijo naujų žinių apie įtraukiojo ugdymo metodus, efektyvesnį darbą su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, bei sėkmingą skirtingų kultūrų, tautybių ir tikėjimų mokinių integraciją; - mokytojų įgyta geroji patirtis paskatino ugdymo procese taikyti inovatyvesnius, labiau mokinio poreikius atliepiančius ugdymo būdus mūsų mokykloje; - dalyvavimas projekte sustiprino mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, pasitikėjimą ir komandinę dvasią; - bendra patirtis tarptautinėje aplinkoje skatino atvirą dalijimąsi idėjomis, profesinį palaikymą ir glaudesnius kolegialius ryšius, kurie teigiamai veikia kasdienį darbą mokykloje; - pridėtinė vertė mokyklos vertybių formavimui (pagarbos kitam ir atsakomybės ugdymas); - naujos idėjos atviresnės, saugesnės ir įtraukesnės mokyklos aplinkos kūrimui; - mokytojams sudaryta galimybė tobulinti ES šalių kalbinius įgūdžius.
<p>3.4. Užtikrintas mokinių hibridinis ugdymas.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-8 klasių mokiniams sutrikus sveikatai užtikrintas dalyvavimas ugdymo procese realiuoju laiku; - ugdomas atsakingas požiūris į mokymąsi; - tobulinamos mokytojų kompetencijos sklandžiai organizuoti hibridinis ugdymą; - užkardomas žinių „spragų“ susidarymas.
<p>3.5. Inicijuotas tarptautinio eTwinig projekto rašymas. „The Value of Respect“ („Pagarbos svarba“). Surasti partneriai, su partneriais suderintos veiklos. Vykdytos projekte numatytos veiklos bendradarbiaujant su partneriais: Ispanijos, Turkijos, Bosnijos ir Hercegovinos, Italijos, Rumunijos ir Gruzijos mokyklų mokytojais. Suorganizuoti online mokinių susijungimai su mokyklų partnerių mokiniais. Atlikti mokinių projektiniai darbai, kurie pristatyti partnerių mokyklų mokiniams. Visa projekto eiga ir rezultatai fiksuoti eTwinning (TwinSpace) platformoje.</p>	<p>Mokyklai pridėtinė vertė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniams sudaryta galimybė tobulinti anglų kalbos įgūdžius bendradarbiaujant su kitų šalių mokiniais (tarptautiniame kontekste); - ugdomas mokinių tarpkultūrinis sąmoningumas; - ugdoma mokinių komunikacijos kompetencija; - ugdomos vertybės: pagarba ir empatija; - mokytojams sudaryta galimybė dalintis patirtimi su kitų šalių mokyklų mokytojais ir gerąja patirtį pritaikyti ugdymo procese; - ugdoma mokytojų tarptautinių projektų koordinavimo kompetencija; - mokyklos tarptautiškumo stiprinimas (plėtra).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinka lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinka lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukus ir daugiakultūrio ugdymo lyderystė.
7.2. Tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimo strateginis valdymas.
7.2. Išteklių valdymo.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>8.1.1. Įvertinti situaciją, numatyti metodus ir priemones pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>1. Inicijuota NMPP rezultatų analizė ir aptarimai. 2. Kils NMPP rezultatų vidurkis: 4 ir 8 kl. lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) rezultato procento vidurkis ne mažiau kaip 70 proc., matematika – ne mažiau kaip 60 proc.. 3. Inicijuota mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų stebėseną ir analizė (I-IV ketvirtis). 4. Individualią pažangą 1-8 klasėse padarys ne mažiau kaip 35 proc. mokinių. Mokyklos vidurkis 5-8 klasėse ne mažiau kaip – 8,5. 1-4 klasėse mokinių mokymosi kokybės (besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiais) rodiklis – ne mažiau kaip 70 proc.. 5. Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti (I-III ketvirtis). 6. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc.. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 7. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, 1-8 klasėse 1 proc. padaugės pamokų, organizuotų „Vilnius yra mokykla“ įvairiose erdvėse.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią mokyklos aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus.</p>	<p>8.2.1. Suformuoti ir įgyvendinti veiksmingą saugios aplinkos mokyklos kultūrą, efektyvią įtraukiojo ugdymo sistemą, užtikrinančią pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo</p>	<p>1. Parengta mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarka (I ketvirtis). 2. Įrengtos 4 saugios ir ramios aplinkos poilsio erdvės, emocinio nusiramino kampeliai (I-II ketvirtis).</p>

	<p>pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją.</p> <p>8.2.2. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, veiksmingai vykdyti incidentų prevenciją ir reagavimą pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.</p>	<p>3. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti (IV ketvirtis).</p> <p>4. Atnaujinti ir taikomi reagavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms).</p> <p>5. Parengtos algoritmų 1-2 vizualios priemonės.</p> <p>6. Bendruomenei mokyklos svetainėje aiškiai prieinami reagavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms).</p> <p>7. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą).</p> <p>8. Lyginant su praėjusiais metais Synopticom atliktoje apklausoje rodikliai: „ar mokykloje mokinyš jaučiasi saugus“ ir „ar mokinyš patiria patyčias mokykloje“ išliks tokie patys arba pagerės 0,1-0,3 balo.</p> <p>1. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką (I-IV ketvirtis).</p> <p>2. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga.</p> <p>3. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį;</p> <p>4. Mokytojai naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys) (I-IV ketvirtis).</p> <p>5. Inicijuota pamokų stebėseną ir analizė. 70 proc. stebėtų pamokų protokoluose bus fiksuotas</p>
--	--	---

<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti</p>	<p>8.2.3. Stiprinti darbuotojų kompetencijas įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p> <p>8.3.1. Numatyti ir pasirinkti tinkamas priemones bei veiksmingą laiko planavimą, užtikrinant sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar</p>	<p>diferencijavimas ir individualizuotas ugdymas atsižvelgiant į mokinių įvairovę ir SUP poreikius (I-IV ketvirtis).</p> <ol style="list-style-type: none"> Po stebėtų pamokų inicijuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. Grįžtamojo ryšio komentarai fiksuoti pamokos stebėjimo protokoluose (I-IV ketvirtis). Metodinėse grupėse inicijuoti 1-2 aptarimai dėl mokymosi įtraukties gerinimo būdų (susirinkimų protokolai). Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos). Lyginant su praėjusiais metais Synopticom atliktoje apklausoje rodiklis „ar tu esi patenkintas mokykla, kurioje tu mokaisi“ išliks toks pats arba pagerės 0,1-0,3 balo. Priimti sprendimai mikroklimatui gerinti. Įgyvendinti 1-2 kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais) (II-III ketvirtis). Inicijuotas mokytojų dalyvavimas kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų kolega-kolegai analizėje, supervizijose, konsultacijose (II-IV ketvirtis). <ol style="list-style-type: none"> Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti: ugdymo planai (II ketvirtis), metų veiklos planas (I ketvirtis) vidaus darbo tvarkos (II-IV ketvirtis). Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomi nustatytais terminais. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.
---	---	---

	<p>interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>5. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.</p> <p>6. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene: visuotiniai 1-5 kl. mokinių tėvų susirinkimai (III ketvirtis), tėvų atstovų susirinkimai (II ir III ketvirčiai), mokyklos tarybos susirinkimai (I ir IV ketvirčiai), mokytojų tarybos posėdžiai (2 kartus per mėn.), administracijos susirinkimai (1 kartą per savaitę), komunikacija el. paštu ir per Tamo dienyną (pagal poreikį).</p> <p>7. Suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.</p>
<p>8.4. Integruojant tarptautinę patirtį gerinti mokymą ir mokymąsi įgyvendinant tarptautinę Kembridžo programą.</p>	<p>8.4.1. Stiprinti tarptautinę partnerystę tarp mokyklų įgyvendinančių Kembridžo programą.</p> <p>8.4.2. Sudaryti galimybes mokytojams tobulinti savo kompetencijas.</p>	<p>1. Inicijuoti pasidalinimai patirtimi su 2-3 kitų šalių mokyklomis, įgyvendinančiomis Kembridžo programą (II - ketvirtis).</p> <p>2. Inicijuota veiklų/pamokų stebėsena 1-2 šalių mokyklose įgyvendinančiose Kembridžo programą (II-IV ketvirtis).</p> <p>3. Kitų mokyklų mokytojams įgyvendinantiems tarptautinę Kembridžo programą sudarytos galimybės stebėti veiklas/pamokas Progimnazijoje (II-IV ketvirtis).</p> <p>4. Inicijuotas išitraukimas į bendrą tarptautinių mokyklų projektą skirtą gerinti mokymą ir mokymąsi (I-III ketvirtis).</p> <p>1. Inicijuotas mokytojų dalyvavimas 2-3 mokymuose organizuotose kitose šalyse (I-IV ketvirtis).</p> <p>2. Inicijuoti 2-3 mokytojų pasidalijimai gerąja patirtimi grįžus iš mokymų (II-IV ketvirtis).</p> <p>3. Mokykloje priimti susitarimai dėl tobulintinų kriterijų įgyvendinant Kembridžo programą (II-III ketvirtis).</p> <p>4. Įtvirtinta nauja praktika (III-IV ketvirtis).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	Dėl mokytojų ir specialistų trūkumo ar jų laikino nedarbingumo gali būti neįvykdytos numatytos veiklos, o ataskaitų pateikimas gali vėluoti.
9.2.	Esant ekstremalioms aplinkybėms tarptautiniu, šalies ar miesto mastu gali sutrikti suplanuotų veiklų ir tarptautinių projektų įgyvendinimas.
9.3.	Spartūs teisinių reikalavimų pokyčiai, nenumatant pakankamai laiko jų įgyvendinimui.
9.4.	Finansinių išteklių trūkumas.
9.5.	Nepakankamas Progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos inicijuotas veiklas.
9.6.	Nenumatytos konfliktinės situacijos ar skundai bus eskaluojami aukštesnėms institucijoms, nesilaikant vidinės informavimo ir reagavimo tvarkos Progimnazijoje.
9.7.	Kiti veiksniai, kuriems mokykla neturi įtakos.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. direktoriaus veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes direktorių įvykdė visas uždėtus jai dalį vertinimo rodiklius viršijo, o gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas Stepa Šniiguoli Steponavičienė 2026-01-30
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Progimnazijos darbo tarybos pirmininkė Lilija Butkevičiūtė 2026-01-30
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo,
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas)

Vicemerca Vytautas Mitala 2026-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau. Balsių prog. direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Dirgijūna Gironėliūtė 2026-03-09
(vardas ir pavardė) (data)