

# VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS VIRGINIJOS GIRŠVILDIENĖS

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-233/22/3.4.40-AD14

Vilnius

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Balsių progimnazija (toliau Progimnazija) įgyvendindama 2017-2022 m. strateginį planą patvirtintą Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. A15-1752/17-(2.1.4-KS). Jo įgyvendinimas vyksta kasmet rengiant bei įgyvendinant progimnazijos metų veiklos planą, kuriam pritaria Progimnazijos taryba. Progimnazijos strateginis planas ir metiniai veiklos planai skelbiami Progimnazijos interneto puslapyje <http://www.balsiumokykla.lt/tevams/dokumentai>

Progimnazija įgyvendindama strateginį planą ir veiklos planus bendradarbiauja su Vilniaus Balsių bendruomene, Verkių ir Pavilnių regioninio parko direkcija, Vytauto Didžiojo universitetu, VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu, VŠĮ asmenybės ugdymo centru „Motus“ bei kitais Lietuvos ir užsienio partneriais.

**I. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai“ mokykloje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.**

**Naujų metodų ir ugdymo formų diegimas ugdymo procese siekiant individualios mokinio ir mokyklos pažangos:**

**Skaitmeninių priemonių panaudojimas refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti.**

Progimnazijoje skatinant naujų metodų ir ugdymo formų diegimo, inicijuojamas skaitmeninių įrankių, mokymosi platformų pamokose naudojimas refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti. 86% 1-4 kl. 60% 5-8 kl. mokytojų ugdymo procese naudoja elektronines pratybas, mokinių išmokimo ir pažangos stebėjimui naudoja Google formos ir kitų apklausų kūrimo įrankius, duomenų analizę naudoja mokymo proceso tobulinimui. Įrankius naudojantys mokytojai nuolat skatinami dalintis gerą patirtimi. 1-8 klasių metodinėse grupėse gerą patirtimi apie skaitmeninių priemonių naudojimą pasidalino 7 mokytojai, kurie pateikė siūlymus sėkmingam skaitmeninių įrankių/platformų naudojimui.

Inicijuotas penkių matematikos mokytojų dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Sudaryta direktoriaus įsakymu 2021-01-07 Nr. V-1.1. patvirtinta projekto įgyvendinimo darbo grupė. Nuo 2021 m. sausio mėn. matematikos pamokose 5-6 kl. mokiniams motyvacijai didinti ir pažangai stebėti taikoma „Eduten Playground“ platforma.

Inicijuoti aptarimai apie skaitmeninių įrankių poveikį pažangos stebėjimui Mokytojų tarybos posėdyje 2021-02-18 protokolas Nr.2 ir Matematikos ir IT metodinėje grupėje 2021-11-04 protokolas Nr.6.

Siekiant išsiaiškinti skaitmeninių priemonių naudojimo efektyvumą 2021 m. gruodžio mėn. buvo atlikta 1-8 kl. mokytojų apklausa. Apklauskos rezultatų analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Apklauskos duomenimis 56% mokytojų teigė, kad skaitmeninių priemonių naudojimas pagerina mokinių mokymąsi/įsitraukimą, 54% mokytojų nurodo, kad naudojant skaitmenines priemones mokiniai noriai atlieka užduotis, ir 35% mokytojų, mano, kad skaitmeninių priemonių naudojimas didina mokinių motyvaciją.

Gerinant mokymosi pažangos stebėjimą įsigytos skaitmeninių įrankių („Reflectus“, Eduka, EMA) licenzijos: „Reflectus“-170 licenzijų, Eduka- 37 licencijos mokytojams ir 517 vnt. mokiniams, EMA- 738 licencijos mokiniams, Eduten- 189 licencijos mokiniams.

Inicijuota diskusija Mokytojų tarybos susirinkime dėl skaitmeninių priemonių naudojimo tvarkos. Priimti susitarimai, papildyta ir direktoriaus įsakymu 2021-02-26 Nr. V-7 patvirtinta „Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo, apskaitos, saugojimo ir išdavimo mokiniams tvarka“.

2021 m. 72% 1-8 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose ir patobulino savo naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis kompetencijas.

Atnaujintas direktoriaus įsakymu 2021-10-21 Nr.V - 99 patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“.

### **Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) gerinimas.**

Progimnazijoje gerinant mokinių įsitraukimą mokantis, pamokose buvo skiriamas dėmesys asmeninio tikslo pamokoje kėlimui. Buvo vykdoma pamokų stebėseną, metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje ir/ar individualiai teikiamas kolegialus grįžtamasis ryšys ir numatyti tobulintini aspektai.

Iš visų mokytojų stebėtų pamokų 1-4 kl.- 24 %, 5-8 kl.- 29% pamokų buvo fiksuotas asmeninio tikslo formulavimas. Iš 1-8 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų buvo fiksuojamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas: 68% 1-4 klasėse, 36% 5-8 klasėse.

Buvo įvykdyta mokinių apklausa, apie asmeninio tikslo kėlimą pamokoje. Vadovaujantis apklausos duomenimis galima teigti, kad mokiniai pamokose kelia asmeninius mokymosi tikslus. Penktose klasėse 81% mokinių teigė, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus. Šeštose klasėse 76% mokinių teigė, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus. Septintose klasėse 68% mokinių teigė, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus. Aštuntose klasėse 97% mokinių teigė, kad visada arba dažnai kelia asmeninius tikslus.

Užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą, mokinių tėvams Progimnazijos svetainėje mokyklos psichologo pateiktas straipsnis ir rekomenduojamos literatūros sąrašas apie savivaldaus mokymosi reikšmę ir tėvų pagalbos teikimą vaikui mokantis ir išmokstant.

Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja stebint mokinių pažangą:

96% mokinių tėvų sėkmingai prisijungė prie el. dienyno ir stebėjo vaiko pažangą;

78% mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose;

75% 5-8 kl. mokinių tėvų dalyvavo konsultavimo vakare, pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį dalyvavo individualiose 5-8 kl. mokytojų konsultacijose;

90% 1-4 kl. mokinių tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.

Progimnazijoje taikoma mokinių mokymosi pasiekimų ir jų kitimų stebėseną: visi 1-8 kl. mokytojų nuosekliai stebi ir analizuoja individualią mokinių pažangą, rezultatus aptaria su mokiniais ir jų tėvais.

Buvo pateikti siūlymai dėl individualios pažangos stebėjimo modelio patobulinimo.

Per 2020-2021 m. m. 1-4 kl. mokiniai, kurie padarė ryškią individualią mokymosi pažangą (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

1 klasėse - 27,92 %

2 klasėse - 26,62 %

3 klasėse - 29,14 %

4 klasėse - 8,15%

5-8 klasėse:

20-tyje klasių - nuo 8% iki 100% mokinių padarė ryškią mokymosi pažangą, (iš žemesnio mokymosi lygio pakilo į aukštesnį):

5 klasėse - 33% mokinių padarė žymią pažangą;

6 klasėse - 54% mokinių padarė žymią pažangą;

7 klasėse - 42% mokinių padarė žymią pažangą;

8 klasėse - 57% mokinių padarė žymią pažangą;

1-8 klasėse mokinių žinių, gebėjimų ir nuostatų visumai vertinti taikomas asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas įsivertinimo modelis. Mokinio įgytas kompetencijas vertino patys mokiniai, mokytojai ir tėvai.

Asmens ūgties stebėjimo paremto bendrųjų kompetencijų įsivertinimo rezultatai buvo aptarti 1-8 klasių vadovų susirinkimuose ir individualiai su mokiniais.

### **Kontekstualaus ugdymo taikymas.**

Siekiant didinti mokymosi motyvaciją, gerinti išmokimo procesą ir ugdyti įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas buvo organizuojamos kontekstualios pamokos. Kontekstualių pamokų planavimui ir organizavimui direktoriaus įsakymu 2021-09-20 Nr. V -70 buvo suburta mokytojų darbo grupė. Parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2021-10-27 Nr.103 pamokų organizavimo planas.

Aktualaus ugdymo turinio išpildymui 1-8 klasėse buvo organizuotos 3-4 pamokos kiekvienoje klasėje per mokslo metus kitose, už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse. Per mokslo metus 1-8 klasėse buvo prarastos 75 kontekstualios pamokos, dalis pamokų buvo prarastos virtualiuose muziejuose, bibliotekose (dėl pandeminės situacijos prarastos ne visos suplanuotos kontekstualios pamokos).

Buvo vykdoma pamokų stebėseną, kaip pamokoje pateikiamas ugdymo turinio kontekstualumas. Iš visų 1-8 klasių stebėtų pamokų „Kolega-kolegai“ 60% pamokų buvo fiksuotas ugdymo turinio siejimas su gyvenimo praktika. Pamokose buvo stebimas įvairių šiuolaikiniam gyvenimui būtinų kompetencijų ugdymas. Iš visų 1-8 klasių stebėtų pamokų 82% pamokose fiksuoti taikomi kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, problemomis grįsto mokymo metodai.

Buvo organizuotos pamokos žaliuose erdvėse, po kurių ciklo 70% 1-8 klasių mokinių parengė projektus, skatinančius mokymąsi, analitinį mąstymą, kūrybiškumą. Projektinių darbų rezultatai kaupiami ir sisteminti mokinių projektinių darbų aplanke. 1-8 klasių mokiniai projektinių darbų rezultatais pasidalino su mokyklos bendruomene (mokyklos svetainėje, mokyklos informaciniuose stenduose).

Integruotas ugdymas tarp pradinio ir pagrindinio koncentrų dėl pandeminės situacijos nebuvo įgyvendintas.

40% 1-8 klasių mokytojų metodinėse grupėse pasidalino efektyvių metodų taikymo pamokose gerąja patirtimi.

Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko aptarimai apie mokinių motyvaciją ir įsitraukimą mokantis, kai pamokos organizuojamos kitose edukacinėse erdvėse. Buvo pateikti siūlymai kontekstualių pamokų kokybei gerinti.

### **Įtraukiojo ugdymo metodikos taikymas ugdymo procese.**

Progimnazijoje plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo srityje. 5-8 kl. mokytojams buvo pristatyta universalus dizaino (įtraukiamam) metodika, sėkmės ir barjerai. Buvo vykdoma pamokų stebėseną, kaip vyksta įtraukiojo ugdymo elementų taikymas pamokose. Iš 1-4 klasėse stebėtų „Kolega-kolegai“ pamokų 68% pamokų ir 5-8 klasėse 36% pamokų buvo fiksuojamas ugdymo turinio diferencijavimas. Progimnazijoje buvo įgyvendintos tarptautinio projekto Erasmus+, „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“ veiklos. Projekto veiklas įgyvendinanti darbo grupė pateikė savo praktinius pastebėjimus ir analizę taikant įtraukiojo ugdymo elementus mokytojų metodiniame leidinyje „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“.

Mokytojai tobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, 30% 1-8 kl. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Seminaruose gautomis žiniomis mokytojai pasidalino metodinių grupių susirinkimuose.

### **Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų).**

Siekiant gerinti ugdymo pagalbos teikimą Progimnazijoje (Bubilo g. 8), poilsio kambarys, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų, papildytas nauja įranga su muzikos, šviesos ir ergoterapijos elementais. 1-3 kl. poilsio kambarys yra aktyviai naudojama erdvė (Balsių g. 20).

Visi 1-4 kl. mokytojų organizavo konsultacijas, tobulėjimo valandėlė „Veikime kartu“, skirtas mokinių mokymosi praradimams mažinti. 41% 5-8 kl. mokytojų organizavo konsultacijas skirtas mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams susidariusiems nuotolinio mokymosi metu šalinti.

Buvo teikta švietimo pagalba, kurios konsultacijomis, tobulėjimo valandėlėmis „Veikime kartu“ pasinaudojo 70% 1-4 klasių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 40% 5-8 kl. mokinių.

3 kl. mokinių gabumų ir akademinų gebėjimų tyrimas neįvykdytas dėl pagalbos specialistų (psichologų ir specialiųjų pedagogų) trūkumo.

### **Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.**

Gerinant ugdymo kokybę ir Progimnazijoje stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, VŠĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“, Vytauto Didžiojo universitetu. Vykdyta naujų socialinių partnerių paieška, pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos centriniu valstybės archyvu ir MB „Mėgintuvėlis“ LT.

Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais, 90% 1-8 klasių mokinių tėvų atstovų dalyvavo susirinkimuose, teikė pasiūlymus ugdymo kokybės gerinimui.

Pasitelkiant socialinius partnerius buvo organizuotos kontekstualios pamokos.

Progimnazijoje skiriant dėmesį karjeros ugdymui buvo pasitelkti socialiniai partneriai, karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais dalinosi 8 mokinių tėvai. Su septynių gimnazijų atstovais parengta ir 8 klasių mokiniams buvo pristatyta vaizdinė medžiaga apie gimnazijas.

Su karjeros konsultantais 6-8 klasėse įvyko po 2 susitikimus karjeros planavimo klausimais Parengta video medžiaga: <https://youtu.be/UZmSv1fM4> 8.

Buvo atlikta mokinių apklausa norint sužinoti kokia informacija apie gimnazijas mokiniams yra aktuali. Mokinių poreikiai išanalizuoti, numatytos informacijos pateikimo formos ir terminai. 2021 m. balandžio mėn. informacija buvo pateikta 8 klasių vadovams, kurie klasių valandėlių metu informacija pateikė mokiniams.

### **Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.**

Progimnazijoje kryptingai tobulinamos mokytojų kompetencijos, nuolat skatinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, įgyvendinamas stebėsenos modelis „Kolega-kolegai“. Per metus kiekvienas mokytojas stebėjo 1-2 kolegų pamokas. Iš viso 1-8 klasėse buvo stebėta 81 pamoka, iš kurių 1-4 klasėse stebėtos (54), 5-8 klasėse (27). Grįžtamasis ryšys apie pamokų stebėjimą teiktas individualiai ir bendros tendencijos aptartos Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

Mokytojų tarybos posėdyje 2021-02-21 buvo susitarta dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo principų; 90% mokytojų tobulino savo kompetencijas mokymuose, seminaruose, konferencijose ir kt..

60% mokytojų metodinėse grupėse kolegialiai dalinosi gerąja patirtimi, analizavo pažangos kitimo priežastis taikant įvairius įrankius/ priemones ir teikė siūlymus pamokos kokybei tobulinti.

11 mokytojų skaitė pranešimus miesto ar respublikinėse konferencijose;

Progimnazijoje buvo organizuota Vilniaus miesto mokytojų dalinimosi gerąja patirtimi konferencija „Modernieji mokymo metodai“.

Organizuota metodinės tarybos veikla, siekiant gerinti pamokos kokybę, buvo pakoreguotas ir mokytojų tarybos susirinkime pristatytas pamokos stebėsenos protokolas, kuris taikomas nuo 2021 m. vasario mėn.

Nuolat skatinamas saviraiškus dalyvavimas mokyklos veikloje tobulinant lyderystės įgūdžius; 30% mokytojų įsitraukė į mokyklos veiklos plano parengimą, 60% mokytojų įsitraukė į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes ir aktyviai įsitraukė į jų veiklų įgyvendinimą.

Klasių vadovai susirinkimuose dalinosi klasės valdymo ir klasės kolektyvo telkimo metodais. 14 klasės vadovų dalyvavo savitarpio pagalbos grupės mokymuose skirtuose bendrojo ugdymo mokyklų 5-12 klasių vadovams.

## **II. Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Gerinti mokyklos mikroklimatą“ Progimnazijoje siekiama sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius:**

### **Kurti ir puoselėti saugią aplinką.**

Siekiant kurti saugią aplinką Progimnazijoje 1-8 klasių mokytojų ir mokyklos soc. pedagogių bei Visuomenės sveikatos biuro specialistės buvo organizuotos prevencinės paskaitos ir vykdytos akcijos, įgyvendinti prevenciniai projektai: 1 kl. mokiniams projektas „Graži šypsena“, 3-iose klasėse vykdytas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Sveikata visus metus“, įgyvendintas Psichikos sveikatos stiprinimo projektas 4-oms klasėms „Paguodos skrynelė“.

1-4 kl. mokiniams buvo organizuoti susitikimai su mokyklos psichologe. Visose 1-4 klasėse vykdytos prevencinės pamokos: su Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, su „Vaikų linijos“ darbuotojais, su Friends programos koordinatorė ir su Dingusių žmonių šeimų paramos centro socialine konsultante, paskaitos apie „Internetines patyčias“, „Saugumas internetinėje erdvėje“, „Saugumas žiemos atostogų metu“.

Buvo stebėta 1 kl. mokinių adaptacija mokykloje. Adaptacija su mokytojais aptarta individualiai. Atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių adaptacijos sunkumų buvo suteikta pagalba, pateiktos rekomendacijos mokytojams.

Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimui mokyklos erdvėse 1-4 klasėse ir 5-8 klasių buvo pastatytas "Tolerancijos miestas". Visai bendruomenei organizuoti „Saugesnio interneto savaitės“ renginiai.

5 kl. mokiniams Vilniaus miesto I-ojo policijos komisariato vyr. tyrėjos buvo pravesta prevencinė pamoka KET taisyklės dviračiai, paspirtukai „Būk saugus“.

5-8 klasių mokiniams organizuota nepamokinė „Saugumo, emocinio raštingumo ugdymo diena“.

6-8 kl. mokiniams buvo praveistos paskaitos: „Civilinė sauga“, „Žalingų įpročių prevencija“.

7 kl. mokiniams įvyko 5 projekto „Gyvai“ mokymai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai.

8 kl. mokiniams buvo organizuota VŠĮ Vilniaus jaunimo informacijos ir savanorystės centro paskaita.

Progimnazijoje buvo organizuota socialinė akcija „Šv. Velykų belaukiant“, skirta socialiai remtiniams mokiniams.

8 kl. mokinių buvo organizuota labdaros akcija į VŠĮ „Vaikų ir paauglių socialinį centrą“.

7-8 kl. mokiniams organizuota Gyvybės dienai skirta prevencinė pamoka su Šeimos gydytoju „Gyvybės vertė“.

Įvyko 10 VGK (Vaiko gerovės komisijos) posėdžių dėl patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimo bei numatytos priemonės galinčios sumažinti patyčias. Pravesti psichologo pokalbiai su 5-8 klasių mokiniams bendravimo, emocijų valdymo ir savarankiško mokymosi įgūdžių ugdymąsi.

5 kl. mokinių sklandesnės adaptacijos tikslais buvo suorganizuoti 5 kl. vadovų susitikimai su pradinių klasių vadovais. Vyko 5 klasių adaptacijos aptarimas, pateiktos rekomendacijos dalykų mokytojams.

Visose 1-8 klasėse nuosekliai įgyvendinama socialinių emocijų įgūdžių Lions Quest programos: „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Visi klasių vadovai ir 97% mokytojai dalykininkai yra baigę Socialinių emocijų įgūdžių programos įgyvendinimo mokymus. 2021 m. naujai pradėjusiems dirbti 6 mokytojams sudarytos galimybės baigti socialinių emocijų įgūdžių programos mokymus.

SEU pamokų metu buvo dėmesys skiriamas saugios aplinkos kūrimui, pagarbiam tarpusavio bendravimui, moksleivių savivertės stiprinimui, emocijų pažinimui ir streso valdymui prasidėjus nuotoliniam mokymui. Nupirktos priemonės mokinių užimtumui per pertraukas: įvairūs žaidimai, minkšti kamuoliai, kuriomis vaikai aktyviai naudojami.

### **Gerinti komunikaciją tarp bendruomenės narių.**

Siekiant Progimnazijoje gerinti komunikaciją tarp bendruomenės narių organizuotos 2 diskusijos metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą, jos suvokimą ir vykdymą. Pateikti siūlymai, atlikta siūlyimų analizė, sudaryta darbo grupė. Parengtas direktoriaus įsakymu 2021-04-22 Nr. V- 17, patvirtintas komunikacijos gerinimo strategijų planas.

2021-09-28/29 buvo organizuota mokinių tėvų atstovų diskusija koku metu ir kokia informacija aktuali, pateikti pasiūlymai, kurie pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2021-10-20 protokolo Nr. 8.

Parengtas, direktoriaus įsakymu 2021-11-02 Nr. V- 134 patvirtintas Tėvų informavimo planas.

Tėvų informavimo planas buvo pristatytas tėvams ir patalpintas mokyklos svetainėje.

Mokyklos mokinių savivaldos susirinkime buvo organizuota diskusija „Mokyklos vertybės, ko reikėtų, kad visi jų laikytųsi“ ir organizuotas vizualios priemonės konkursas. Pateikti siūlymai ir priimti susitarimai dėl mokyklos vertybių viešinimo įvairiose mokyklos erdvėse. Surengtos mokinių savivaldos narių kūrybinės dirbtuvės. Balsių Progimnazijos 6-8 klasių mokinių savivalda mokyklos 10-mečio proga, pasiūlymą mokytojus ir mokinius, iliustravo ir vaizdingais posakiais įprasmino mokyklos vertybes: Pagarbą, Atsakomybę, Kūrybiškumą. Paruošti mokinių plakatai buvo eksponuojami prie mokyklos bibliotekos.

2021 metų IV ketvirtį buvo atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, naudojant elektronines galimybes, įdiegta mokinių tėvų konsultavimo elektroninė registracijos sistema. Paskirtas atsakingas asmuo už informacijos pateikimą mokyklos bendruomenei.

Tobulinant vidinę komunikaciją tarp mokytojų, buvo panaudotas vidinis intranetas ir sukurtas aplankas "Aktualijos", kuriame talpinami mokytojams aktualūs dokumentai.

Mokyklos internetinėje svetainėje pateikiama visa informacija apie mokykloje vykstančias veiklas.

### **Stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendrąją.**

Gerinant Progimnazijos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, buvo suorganizuoti renginiai, kuriuose buvo telkiama visa bendruomenė: Mokslo ir žinių diena "Dešimtmečio kelias" pakvietė visą bendruomenę įsitraukti į 10 veiklų, atliepančių mokyklos dešimties metų veiklą. Suorganizuoti renginiai virtualioje erdvėje: Kovo 11-osios minėjimui "Daina Lietuvai", "Profesijų mugė 2021", debatai mokyklos bendruomenei „Ar baudžiamoji atsakomybė už piratavimą internete turėtų būti dar labiau sugriežtinta?“. Balsių progimnazijos mokiniai, jų tėveliai ir mokytojai dalyvavo akcijose: „Iš širdies į širdį“, visų rankų darbo dovanos, pačių kepti kalėdiniai skanėstai iškeliavo į Vilniaus Jeruzalės socialinės globos namus ir Vilniaus Antakalnio vaikų socialinės globos namus, tradicinėje adventinėje gerumo akcijoje „Stebuklo matematika“, kuri sutelkė bendruomenę paaugoti maisto produktus, kurie buvo perduoti Kalvarijų parapijos Caritas atstovams ir išdalinti vargingiesiems parapijos žmonėms.

Bendruomenei buvo organizuoti edukaciniai projektai: „Kaziuko mugė iš namų 2021“, „Gyvybė tavo delnuose“, kurio darbai papuošė vidinį mokyklos kiemelį, 5-ose, 6-ose, 8-ose klasėse "Gražiausias mūsų namų margutis". Mokyklos svetainėje surengtos mokinių darbų virtualios parodos, bendruomenei pristatyta virtualios knygos/mokinių rašinių "Aš ir Lietuva" ir virtualios parodos/mokinių piešinių "Aš ir Lietuva" darbai.

Mokyklos interjero grupė telkė visą bendruomenę mokyklos erdvių puošimui žiemos švenčių proga, mokiniai ir tėveliai buvo kviečiami dalyvauti Kalėdinėse dirbtuvėse. Tėvų iniciatyva šalia mokyklos pastatyta Kalėdinio burbulo instaliacija. Visiems 5-8 mokiniams organizuota nepamokinė diena „Kalėdų belaukiant“, kuri sukvietė visus bendradarbiauti, prisijungti prie veiklų.

Sausio 13-osios minėjimas mokinius sutelkė namuose uždegti žvakes ir iš visų nuotraukų buvo sukurtas virtualus koliažas.

2021 m. spalio mėn. mokytojų bendruomenei organizuota dalinimosi gerąja patirtimi konferencija „Modernieji metodai“. Patirtimi dalinosi 12 Progimnazijos mokytojų ir 6 kitų Vilniaus miesto mokyklų mokytojai.

4 klasės dalyvavo didžiausioje nuotolinėje bendradarbiavimo pamokoje skirtoje Vasario 16-ajai paminėti, organizuotos veiklos su Raseinių raj. Nemakščių Martyno Mažvydo ketvirtos klasės mokiniais.

Suorganizuotos 4 ir 8 klasių mokiniams išleistuvės, kuriose dalyvavo ir mokinių tėvai.

2021 m. paminėtas mokyklos dešimtmetis. Dešimtmečio proga suorganizuotas piešinių plakato „Sveikimas mokyklos 10-mečiui“ pristatymas. Įvyko mokyklos 10-mečio jubiliejaus renginys visai bendruomenei.

Visų pradinio ugdymo filialo (Balsių g. 20) mokytojai kartu su vyskupu Dariumi Trijoniu ir Kalvarijų parapija susibūrė naujojo Balsių pradinės mokyklos pastato pašventinimui.

Įvyko 2 neformalūs renginiai mokytojams, kuriuose dalyvavo 90% mokyklos darbuotojų: pavasarį organizuota edukacinė išvyka į Anykščius, ir Progimnazijos mokytojai prisijungė prie Lietuvoje baidarėmis organizuojamos akcijos „Darom 2021“.

### **Tobulintinos sritys, kurioms 2022 m. reikia skirti didesnę dėmesį**

- Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis) siekiant pažangos.
- Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; ugdymo(si) veiklų diferencijavimas ir metodų įvairovė siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- Švietimo pagalbos teikimo šalinant mokymosi praradimus stiprinimas.
- Tinklaveikos ir partnerystės stiprinimas gerinant ugdymo kokybę.
- Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant mokinių ir mokyklos pažangos.
- Komunikacijos tarp bendruomenės narių tobulinimas.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>8.1. Gerinti mokinių savivaldų mokymąsi siekiant nuolatinės pažangos.</p>	<p>1. Inicijuoti pamokų stebėsenos sistemos tobulinimą.</p> <p>2. Tobulinti mokytojų kompetencijas stiprinant savivaldų mokymąsi.</p>	<p>1. Pagerinta stebėsenos sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pakoreguotas pamokų stebėjimo protokolas įtraukiant naujus stebėjimo kriterijus: asmeninio pamokos uždavinio formulavimas ir grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui, skaitmeninių priemonių taikymas išmokimui ir pažangai stebėti (2021 m. vasario mėn.).</li> <li>-nuosekliai vykdomas savivaldaus mokymosi monitoringas (2021 m.)</li> </ul> <p>2. Patobulintos mokytojų kompetencijos:</p> <p>1. Mokytojams organizuoti mokymai tema: „Savivaldus ir personalizuotas mokymasis“ (2021 m. II ketv.).</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose inicijuota mokytojų gerosios patirties sklaida, pristatyta stebėtų pamokų analizė. Numatytos savivaldaus mokymo (si) tobulinimo kryptys.</p>	<p>1. Pagerinta pamokos stebėsenos sistema. Metodinėje taryboje organizuoti pamokos stebėjimo protokolo aptarimai, kriterijų įtraukimas į pamokos stebėseną (2021-01-20 protokolo Nr. 1, 2021-01-27 protokolo Nr.2). Bendru sutarimu parengti Metodinės tarybos veiklos plano priedai (Nr.1 ir Nr.2) du protokolai pamokų stebėjimui kasdieniu mokymosi būdu ir nuotoliniu būdu. Direktorius įsakymu 2021-02-08 Nr. V-5.1. patvirtintas stebėsenos planas. Stebėjimo prioritetu išskirtas savivaldus mokymasis (asmeninio tikslo pamokoje formulavimas ir grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui).</p> <p>2. Mokytojams organizuoti mokymai: 2021-10-29 A. Brandišauskienės „Kaip padėti mokytis efektyviau“.</p> <p>2021-12-30 L. Degėsio „Teoriniai ir praktiniai motyvacijos aspektai: mokymosi mokytis individualumą įgalinantys metodai“</p> <p>Mokymuose dalyvavo 57 mokytojai.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdyje 2021-10-20 protokolo Nr.8 pristatyta stebėtų pamokų analizė. Inicijuota gerosios patirties sklaida 2 mokytojai pasidalino patirtimi kaip sekasi mokiniams formuluoti asmeninius tikslus pamokoje. Numatytos savivaldaus mokymosi tobulinimo</p>

	<p>3. Įvertinti savivaldaus mokymo(si) efektyvumą.</p>	<p>3. Pagerės individuali mokinių pažanga (2021 m. birželio mėn.). 1-8 klasėse: - kiekvienoje klasėje 25% ir daugiau mokinių padarys žymią pažangą; - 60% mokinių pagerins asmenines ir mokėjimo mokyti kompetencijas. Atliktos NMVA mokinių ir mokinių tėvų apklausos, jų duomenimis lyginant su 2020 m. rezultatais, 5% bus didesnis atsakiusiųjų skaičius, kad mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti (2021 m. lapkričio mėn.).</p>	<p>kryptys, mokytojai įpareigoti su mokiniais aptarti asmeninio tikslo formulavimo kriterijus.</p> <p>3. Atlikta 1-8 kl. mokinių pažangos stebėsenos analizė, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-06-30, protokolo Nr.6. 1-8 klasėse žymią pažangą kiekvienoje klasėje padarė nuo 27% iki 29% (1-4 kl.) ir nuo 33% iki 57% (5-8 kl.) mokinių. 63% (5-8 kl.) mokinių pagerino asmenines ir mokėjimo mokyti kompetencijas. 2021 m. lapkričio mėn. Atliktos 5-8 kl. mokinių ir mokinių tėvų apklausos. Apklausų duomenimis lyginant su 2020 m. rezultatais 9% didesnis atsakiusiųjų skaičius, kad mokytojai kartu su mokytojais planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti. Mokinių apklausa parodė, kad mokytojai tikrai skiria dėmesį savivaldaus mokymosi stiprinimui. Apklausos rezultatai parodė, kad mokiniai visada arba dažnai kelia pamokose asmeninius tikslus: 5 klasėse 81%; 6 klasėse 76%; 7 klasėse 68%; 8 klasėse 97%. Apklausos rezultatai pristatyti Mokyklos tarybos posėdyje 2022-01-26.</p> <p>4. Inicijuota pagalbos specialistų švietėjiška veikla tėvams, siekiant užtikrinti sąmoningo mokymosi tęstinumą. Mokyklos internetinėje svetainėje psichologo pateiktas straipsnis tėvams „Kaip tėvai gali motyvuoti vaiką mokytis? 10 vaikų psichologės rekomendacijų, ką gali padaryti kiek-</p>
	<p>4. Inicijuoti mokinių tėvų švietimą užtikrinant savivaldaus ugdymo tęstinumą.</p>	<p>4. Mokinių tėvams organizuoti 2-3 švietėjiški renginiai/paskaitos apie „Savivaldaus mokymosi reikšmę vaikui“ „Kaip padėti savo vaikui išmokyti“ (2021 m. gegužės-rugsėjo mėn.).</p>	

			vienas tėvas, Psichologo rekomenduojamos literatūros sąrašas apie savivaldaus mokymosi reikšmę ir tėvų pagalbos teikimą vaikui mokantis ir išmokant . <a href="https://www.balsiumokykla.lt/pagalba-mokiniam-ir-tevams/tevu-svietimas">https://www.balsiumokykla.lt/pagalba-mokiniam-ir-tevams/tevu-svietimas</a> .
8.2. Gerinti mokyklos bendruomenės komunikaciją siekiant geresnio mikroklimato.	1. Inicijuoti vidinės informacijos pasikeitimo sistemos mokyklos darbuotojams tobulinimą.  2. Tobulinti komunikacijos su mokinių tėvais priemones.	1. Suformuota darbo grupė mokykloje vidinės informacijos pateikimo sistemai tobulinti (2021 m. vasario mėn.). Organizuotos 1-2 diskusijos metodinėse grupėse apie vidinės informacijos sklaidą. Pateikti siūlymai (2021 m. vasario mėn.). Parengtas komunikacijos gerinimo strategijų planas. (2021 m. kovo mėn.). Vidinės komunikacijos aktualiausias informacijos sklaidai „Google“ debesies platformoje bus sukurtas ir patalpintas aplankas „Sparčioji atmintinė“. (2021 m. gegužės-rugsėjo mėn.). Įvykdyta apklausa apie komunikacijos sistemos efektyvumą. 80% mokytojų gerai vertins vidinės informacijos pasikeitimo sistemą.  2. Organizuota mokinių tėvų atstovų diskusijos „Kokiu metu ir kokia informacija aktuali“. Pateikti	1. Suformuota ir direktoriaus įsakymu 2021-04-22 Nr. V-17 patvirtinta darbo grupė mokykloje vidinės informacijos pateikimo sistemai tobulinti. Metodinėse grupėse organizuotos po 2 diskusijas apie vidinės informacijos sklaidą. Siūlymai pateikti darbo grupei. Metodinių grupių protokolai: Užsienio k. metodinės grupės 2021-04-07, protokolas Nr.6. Meninio, dorinio ugdymo metodinės grupės 2021-04-08 protokolas Nr.6. Matematikos ir IT metodinės grupės 2021-04-08 protokolas Nr.3. Gamtos, socialinių ir fizinio ugdymo metodinės grupės 2021-04-08 protokolas Nr. 2. Parengtas vidinės komunikacijos gerinimo strategijų planas. Panaudojant vidinį intranetą, sukurtas ir patalpintas aplankas „Aktualijos mokytojams“, kuriame patalpinti mokytojams aktualūs dokumentai. Mokytojų apklausa perkelta į 2022 m. kovo mėn., nes norima, kad mokytojai ilgesnį laiką pasinaudotų sistema ir tik tada įvertintų sistemos efektyvumą. 2. 2021-10-19-20 dienomis organizuotos mokinių tėvų atstovų diskusijos, kurių metu aptarta: kokiu metu ir kokia informacija tėvams

		<p>siūlymai, priimti susitari- mai dėl komunikacijos ge- rinimo (2021 m. kovo-ba- landžio mėn.). Parengtas aiškus tėvų in- formavimo planas ir prista- tytas tėvų atstovų susirin- kime (2021 m. kovo-balan- džio mėn.). Atnaujinta mokyklos inter- netinė svetainė, kurioje su- kurta ir naudojama elektroninė tėvų konsulta- vimosi registracijos sistema (2021 m. gegužės- rugsėjo mėn.).</p>	<p>yra aktuali. Pateikti siūlymai komunikacijai gerinti. Siūlymai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-10-20, protokolo Nr. 8. Parengtas ir direktoriaus įsakymu 2021-11-02 Nr. V- 134, patvirtintas aiškus tėvų informavimo planas, kuris patalpintas mokyklos internetinėje svetainėje <a href="https://www.balsiumokykla.lt/dokumentai">https://www.balsiumokykla. lt/dokumentai</a> ir pristatytas Tėvų atstovų susirinkime. 2021 m. spalio mėn. atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, kurioje sukurta ir sėkmingai naudojama elektroninė tėvų konsultavimosi registracijos sistema <a href="https://www.balsiumokykla.lt/registracija-pokalbiui">https://www.balsiumokykla. lt/registracija-pokalbiui</a>. Vidinei komunikacijai pagerinti ir saugumui užtikrinti mokyklos vidiniame tinkle įdiegta lankytojų registracija (kiekviename kompiuteryje ant darbalaukio).</p>
<p>8.3. Plėtoti mokyklos tinklaveiką gerinant ugdymo kokybę.</p>	<p>1. Skatinti dinamiškos ir mokymąsi stimu- liuojančios ug- dymo(si) aplinkos kū- rimą.</p>	<p>1. Pasirašytos 2-3 bendra- darbiavimo sutartys su naujais socialiniais partne- riais ir numatytos bendra- darbiavimo strategijos (2021 m. II ketv.). Sudaryta mokytojų ko- manda kontekstualių pa- mokų organizavimui, pa- rengtas planas. (2021 m. kovo mėn.). Parengti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje konteksti- nių pamokų kokybės krite- rijai (2021 m. kovo mėn.). Bus pravesta 20 ir daugiau kontekstinių pamokų (2021 m.). 50%-60% 1-8 klasių daly- vaus veiklose bendradar- biaujant su socialiniais partneriais: Verkių regiono-</p>	<p>1. Skatinant dinamiškos ir stimuliuojančios ugdymo aplinkos kūrimą, plėtota mokyklos tinklaveika, numatytos bendradarbiavimo strategijos ir pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos centriniu valsty- bės archyvu ir MB „Mėgin- tuvėlis”LT (Nr.SU-3, Nr. SU-4). Sudaryta ir direktoriaus įsakymu 2021-09-20 Nr. V- 65, patvirtinta kontekstualių pamokų organizavimo darbo grupė. Parengtas ir direktor- iaus įsakymu 2021-10-27 Nr.103, patvirtintas kon- tekstualių pamokų organiza- vimo planas. Darbo grupės parengti ir Mokytojų tarybos posėdyje 2021-10-20, protokolas Nr.8</p>

	<p>2. Gerinti kontekstinių pamokų kokybę.</p> <p>3. Įvertinti kontekstinių pamokų poveikį mokinių motyvacijai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p>	<p>niu parku, Balsių bendruomene ir kitai naujais partneriais.</p> <p>2. Inicijuota refleksija Mokytojų tarybos posėdyje apie kontekstinių pamokų metu naudojamus metodus ir mokinių įsitraukimą mokantis. Pateikti siūlymai pamokų kokybei gerinti. (2021 m. gruodžio mėn.).</p> <p>3. Atlikta 5-8 kl. mokinių apklausa apie kontekstinių pamokų poveikį mokinio mokymosi motyvacijai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. (2021 m. lapkričio mėn.).</p>	<p>aptarti kontekstualių pamokų kriterijai.</p> <p>5-8 klasėse buvo prarastos 75 kontekstualios pamokos kitose edukacinėse erdvėse bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: Verkių regioniniu parku, Balsių bendruomene, VŠĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“.</p> <p>80% 1-8 klasių dalyvavo veiklose bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (akcijos: „Iš širdies į širdį“, „Kalėdinio atviruko kūrimas“, „Stebuklo matematika“, renginiai: „Balsių bendruomenės šventė“, „Šokio diena“, kontekstualių pamokų organizavimas Pavilnių ir Verkių regioninio parko lankytoju centre).</p> <p>2. Inicijuotos refleksijos Mokytojų tarybos posėdžiuose 2021-08-30, protokolas Nr.6, 2021-12-08, protokolas Nr.9, apie sėkmingai naudojamus metodus ir mokinių įsitraukimą mokantis kontekstualių pamokų metu. Pateikti siūlymai pamokų kokybei gerinti.</p> <p>3. 2021m. gruodžio mėn. atlikta 5-8 kl. mokinių apklausa apie kontekstualių pamokų poveikį mokymosi motyvacijai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Atlikta apklausos rezultatų analizė. Apklausos rezultatai parodė, kad mokiniai mokantis kitose edukacinėse erdvėse geriau išmoksta, taip mano 65% (5kl.), 62% (6 kl.), 55% (7kl.), 67% (8 kl.) mokinių). 90% 5-8 kl. mokinių mano, kad tokios pamokos yra įdomesnės ir mokiniai patobulina savo bendrąsias kompetencijas.</p>
<p>8.4. Gerinti karjeros ugdymą ir informacijos pateikimą apie</p>	<p>1. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais organizuojant karjeros</p>	<p>1. Organizuotos diskusijos su 7-8 klasių mokiniais tikslu išsiaiškinti informacijos poreikį apie tolesnio</p>	<p>1. Organizuotos diskusijos su 7-8 klasių mokiniais tikslu išsiaiškinti informacijos</p>

<p>tolimesnio mokymosi galimybes.</p>	<p>ugdymą ir padedant nusimatyti tolesnio mokymosi galimybes.</p>	<p>mokymosi galimybes Vilniaus miesto gimnazijose (2021 m. kovo mėn.).          Įvyks informaciniai susitikimas su 2 arba daugiau gimnazijų atstovais pateikiant 8 kl. mokiniams informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes (2021 m. II ketv.).          Įvyks 7-8 kl. mokinių susitikimas su karjeros konsultantu(-ais) (2021 m. II ketv.).          5-6 mokinių tėvai pasidalins karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais (2021 m.).          Atliktos NMVA mokinių, tėvų apklausos, jų duomenis lyginant su 2020 m. rezultatais, 10% padidės respondentų gavusiųjų aiškia informaciją apie tolimesnį mokymą(si) ir karjeros galimybes (2021 lapkričio mėn.).</p>	<p>jos poreikį apie tolesnio mokymosi galimybes Vilniaus miesto gimnazijose. Pateikti mokinių poreikiai, jie išanalizuoti, numatytos informacijos pateikimo formos ir terminai. 2021m. balandžio mėn. informacija pateikta klasių vadovams, kurie klasių valandėlių metu informacija pateikė mokiniams <a href="https://youtu.be/UZmSv1fM4_8">https://youtu.be/UZmSv1fM4_8</a>.          Įvyko informaciniai susitikimai su 7 gimnazijų atstovais. 8 kl. mokiniams pateikta informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes. Informacija buvo patalpinta youtube kanale.          Kiekvienoje 7-8 klasėje įvyko po vieną mokinių susitikimai su karjeros konsultantais. Mokiniais atsakyta į pateiktus klausimus.          2021-05-07 aštuoni 5-6 mokinių tėvai pasidalino karjeros planavimo patirtimi su 5-8 kl. mokiniais.          2021-06 atliktos mokinių, apklausos, jų duomenis lyginant su 2020 m. rezultatais, 12% padidėjo respondentų atsakiusių, jog gavo aiškia informaciją apie tolimesnį mokymą(si) ir karjeros galimybes.</p>
<p>8.5. Diegti skaitmeninius įrankius siekiant pagerinti mokymosi pažangos stebėjimą pamokose.</p>	<p>1. Inicijuoti skaitmeninių įrankių diegimą.</p>	<p>1. Įsigytos skaitmeninių įrankių („Reflectus“, Eduka, EMA) licenzijos (2021 m. I, II ketv.).          Inicijuota diskusija Mokytojų tarybos susirinkime dėl skaitmeninių priemonių naudojimo tvarkos. Priimti Susitarimai (2021 m. vasario mėn.).</p>	<p>1. Gerinant mokymosi pažangos stebėjimą įsigytos skaitmeninių įrankių („Reflectus“, Eduka, EMA) licenzijos:          „Reflectus“-170 licenzijų.          Eduka- 37 licencijos mokytojams ir 517 vnt. mokiniams.          EMA- 738 licencijos mokiniams          Eduten- 189 licenzijos mokiniams.          Inicijuota diskusija Mokytojų tarybos susirinkime dėl skaitmeninių priemonių nau-</p>

	<p>2. Tobulinti mokytojų kompetencijas dirbant su skaitmeninėmis technologijomis.</p> <p>3. Įvertinti skaitmeninių priemonių efektyvumą stebint mokinių mokymosi pažangą.</p>	<p>2. Inicijuotas matematikos mokytojų dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Taikoma platformą Eduten Playground. 5 klasių mokinių matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai (2021 sausio mėn.). 70%-90% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus mokymuose ir patobulins savo skaitmeninių technologijų kompetencijas (2021 m. I, II ketv.).</p> <p>3. Inicijuoti 2 aptarimai Mokytojų tarybos posėdžiuose apie skaitmeninių įrankių poveikį pažangos stebėjimui. Pateikti siūlymai tolimesniam sėkmingam priemonių naudojimui (2021 m.) Atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ (2021 m. gruodžio mėn.) Atlikta 1-8 kl. mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą mokinių mokymosi pažangai (2021 m. gruodžio mėn.).</p>	<p>dojimo tvarkos. Priimti Susitarimai, papildyta ir direktoriaus įsakymu 2021-02-26 Nr. V-7 patvirtinta „Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo, apskaitos, saugojimo ir išdavimo mokiniams tvarka“.</p> <p>2. Inicijuotas penkių matematikos mokytojų dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Sudaryta direktoriaus įsakymu 2021-01-07 Nr. V-1.1. patvirtinta projekto įgyvendinimo darbo grupė. Nuo 2021 m. sausio mėn. 5-6 kl. mokiniams matematikos pamokose taikoma Eduten Playground platforma matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai. 72% 1-8 klasių mokytojų 2021 m. dalyvavo mokymuose ir patobulino savo naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis kompetencijas.</p> <p>3. Inicijuoti aptarimai Mokytojų tarybos posėdyje ir 2021-02-18 protokolas Nr.2, 2021-11-04 protokolas Nr.6 Matematikos ir IT metodinėje grupėje apie skaitmeninių įrankių poveikį pažangos stebėjimui. Atnaujintas ir direktoriaus įsakymu 2021-10-21, Nr. V-99 patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Įvertintas skaitmeninių priemonių naudojimo efektyvumas. 2021 m. gruodžio mėn. atlikta 1-8 kl. mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą mokinių mokymosi pažangai. Atlikta rezultatų analizė. 56% mokytojų teigė, kad skaitmeninių priemonių naudojimas</p>
--	---	---	---

			<p>pagerina mokinių mokymąsi/įsitraukimą ir 35% mokytojų, mano, kad skaitmeninių priemonių naudojimas didina mokinių motyvaciją. Pateikti siūlymai tolimesniai sėkmingam priemonių naudojimui.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suformuoti administracijos komandą.	Sėkmingai organizuotas pavadootojų atrankos konkursas. Progimnazijoje suformuota administracijos komanda, kuri užtikrina sklandų ugdymo proceso organizavimą ir veiklos tikslų įgyvendinimą.
3.2. Bendradarbiaujant su VDU mokslininkais įgyvendinti tarptautinio Erasmus+projekto „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“ (Nr. 2018-1-LT01-KA201-046957) veiklas.	Sukurta pridėtinė vertė mokyklai rengiantis įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui, parengtas metodinis leidinys mokytojams „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“.
3.3. Suvaldyti Covid-19 pandemijos situaciją progimnazijoje. Užtikrinti Mišraus ugdymo organizavimą.	Sklandžiai suvaldyta „Covid-19“ situacija progimnazijoje organizuojant mokinių testavimą, teikiant informaciją bendruomenei ir užtikrinant ekstremalių situacijų vadovo sprendimų įgyvendinimą bei prevencinių priemonių taikymą. Užtikrintas ugdymo tęstinumas (taikant mišrų ugdymą) 1-8 kl. mokiniams esantiems saviizoliacijoje ir sergantiems kitomis ne su pandemija susijusiomis ligomis.
3.4. Atnaujinti Progimnazijos nuostatus.	Įteisintas nuotolinis ugdymas.
3.5. Užtikrinti darbuotojų psichinės sveikatos gerinimą po nuotolinio darbo.	Organizuotas psichologo E.Karmazos mokymų ciklas darbuotojų psichikos sveikatai /psichologiniam atsparumui gerinti 2021- kovo - birželio mėnesiais. Inicijuotos diskusijos apie darbuotojų psichinę sveikatą, numatytos veiklos.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio planavimo
7.2. Tęsti mokyklos finansų valdymo kompetencijos tobulinimą.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Patobulinti individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo bei įsivertinimo procesą.</p>	<p>1. Atnaujinti ir taikyti individualios pažangos stebėsenos ir įsivertinimo modelį.</p> <p>2. Įtraukti 1-8 klasių mokinių tėvus į individualios pažangos stebėsenos ir kompetencijų tobulinimo procesą.</p> <p>3. Organizuoti mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimą,</p>	<p>1. Inicijuotas 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos modelio atnaujinimas. Modelis atnaujintas 2022 m. sausio mėn.</p> <p>2. Patobulinta 1-4 klasių Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (2022 m. sausio mėn.).</p> <p>3. 5-8 klasėse kas 2 mėn. atliekama mokinio individualios pažangos stebėsenos/aptarimai su mokiniais ir du kartus per metus atliekama asmens ūgties stebėsenos/aptarimai su mokiniais (2022 m. lapkričio-birželio mėn.) ir 1-4 klasėse 2 kartus per metus atliekama individualios pažangos ir asmens ūgties stebėsenos/aptarimai su mokiniais ir tėvais individualių pokalbių metu.</p> <p>4. 98% 1-8 klasių mokinių įsivertins savo bendrąsias kompetencijas.</p> <p>1. Į mokinio asmens ūgties stebėsenos procesą įsitrauks 95% 4-8 klasių mokinių tėvų įvertindami savo vaikų bendrąsias kompetencijas.</p> <p>2. Daugiau kaip 60% 1-8 klasių tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant vaiko individualią pažangą.</p> <p>3. Inicijuotas vaizdinės medžiagos „Mano asmeninis tikslas“, skirtos mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiams formuoti parengimas, pasitelkiant Progimnazijos bendruomenės narius (mokinių tėvus). Vaizdinė medžiaga parengta ir pristatyta mokiniams bei viešinama Progimnazijos svetainėje. (2022 m. balandžio-rugsėjo mėnesiais).</p> <p>4. Suorganizuota konferencija - bendravimo tiltas „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“. (2022 m. vasario mėn.)</p> <p>5. Paskatinti pranešimus skaityti 4-5 (iš jų 2 mokinių tėvai) Progimnazijos bendruomenės nariai. Sudaryta galimybė visiems Progimnazijos nariams konferenciją stebėti online.</p> <p>1. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus inicijuotos mokytojų diskusijos ir dalinimasis gerąja patirtimi apie išmokimo stebėjimą, vertinimo kriterijų</p>
--	---	---

	<p>sutelkiant dėmesį į mokinio individualios ir mokyklos pažangos gerinimą.</p>	<p>svarbą pamokoje. Siūlymai pateikti Metodinei tarybai.</p> <p>2. Suorganizuota mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencija, pasikviečiant kitų mokyklų mokytojus (2022 m. spalio mėn.). Savo darbo patirtimi pasidalins 12-16% Progimnazijos mokytojų ir/ar pagalbos specialistų.</p> <p>3. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną ir teiktas grįžtamasis ryšys kaip pasirinktų metodų taikymas daro įtaką mokinio mokymosi sėkmei /pažangai pasiekti (2022 m. vasario-lapkričio mėn.). Daugiau nei 60% stebėtų pamokų bus taikomas asmeninio tikslo kėlimas, išmokimo stebėjimas ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimas, daugiau 60% pamokų nusakomi vertinimo kriterijai. Apibendrinti stebėsenos rezultatai pristatyti Mokytojų susirinkimuose.</p> <p>4. Atlikta 5-8 mokinių ir 4-8 klasių mokytojų apklausa: ar mokiniai sugeba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir jų siekti, ar individualios pažangos stebėseną didina motyvaciją mokytis (2022 m. balandžio mėn.). Atlikta ir aptarta apklausos rezultatų analizė Mokytojų tarybos posėdyje ir Tėvų atstovų susirinkimuose (2022 m. balandžio-spalio mėn.).</p> <p>5. Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai pagerės, vertinant rodiklio „Mokymasis“ „Savivaldumas mokantis“, bent 3%.</p>
<p>8.2. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>1. Koordinuoti švietimo pagalbos teikimo modelio įgyvendinimą.</p>	<p>1. Inicijuoti 8-10 susitikimų su administracija, Vaiko gerovės komisija ir mokinių tėvais dėl švietimo pagalbos teikimo 1-8 klasių mokiniams turintiems ugdymosi sunkumų (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) (2022 m. sausio-gruodžio mėn.).</p> <p>2. Užtikrintas individualių švietimo pagalbos planų įgyvendinimas (vykdoma tarpinė įgyvendinimo stebėseną, plano koregavimas) (2022 m. sausio – gruodžio mėn.). Atlikta individualių švietimo pagalbos teikimo planų veiksmingumo analizė. Išvados</p>

	<p>2. Užtikrinti Įtraukiojo ugdymo elementų taikymą mokymosi procese.</p>	<p>ir rekomendacijos pristatytos 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokytojų susirinkimuose (2022 m. birželio-gruodžio mėn.).</p> <p>3. Sudaryta mokytojams galimybė organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams turintiems nuotolinio mokymosi spragų bei individualias ir grupines konsultacijas mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumus (2022 m. sausio-gruodžio mėn.). Konsultacijomis pasinaudos daugiau nei 70% 1-4 klasių mokinių, daugiau nei 50% 5-8 kl. mokinių.</p> <p>4. Suorganizuotas tėvų konsultavimo vakaras (2022 m. lapkričio mėn.).</p> <p>5. Užtikrintas pagalbos specialistų konsultacijų teikimas mokiniams, gavusiems PPT rekomendacijas. Daugiau nei 70% mokinių pasinaudos specialistų teikiama pagalba.</p> <p>6. Daugiau nei 50% mokinių, kuriems buvo skirta tikslinė pagalba pagerins savo pažangą.</p> <p>7. Inicijuotas bendradarbiavimas su PPT tarnybos kuratore (įvyks 2-3 susitikimai) dėl teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo.</p> <p>1. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną kaip taikomi įtraukiojo ugdymo elementai pamokose, mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys.</p> <p>2. Daugiau nei 60% stebėtų pamokų 1-8 klasėse bus taikomas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>3. Mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatai rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės 3%.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus inicijuoti mokytojų pasidalinimai gerąja patirtimi apie diferencijavimo galimybių, būdų taikymą pamokose.</p> <p>5. Inicijuotas mokytojų kompetencijų tobulinimas, kaip pažinti mokinius, ir</p>
--	---	---

	<p>3. Kurti ir įgyvendinti priemonės užtikrinančias emociškai/psichologiškai saugią ir pozityvią aplinką kiekvienam Progimnazijos bendruomenės nariui.</p>	<p>padėti mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (2022 m. rugsėjo-spalio mėn.). Inicijuotas metodinio leidinio „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“ pristatymas ir diskusijos metodinėse grupėse (2022 m. kovo-spalio mėn.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suorganizuoti 1-2 mokymai apie įtraukujį ugdymą ir pagalbą mokiniui (2022 m. birželio-lapkričio mėn.).</li> <li>2. Inicijuotas „Patyčių dėžutės“ veikimas mokiniams, mokytojams, tėvams (2022 m. sausio mėn.).</li> <li>3. Sudaryta darbo grupė „Patyčių dėžutei“ administruoti (2022 m. sausio mėn.).</li> <li>4. Išsiaiškintos patyčių aplinkybės, suteikta pagalba (2022 m. sausio-gruodžio mėn.).</li> <li>5. Inicijuotas „Pagalbos skambučio“ projektas, ieškant naujų nusiraminojimo metodų ir būdų (2022 m. sausio mėn.). Sudarytos galimybės, esant poreikiui, mokiniui keisti ugdymosi aplinką (2022 m. sausio-gruodžio mėn.).</li> <li>6. Inicijuotas mokytojų padėjėjų pagalbos teikimo grafiko sudarymas (2022 m. sausio mėn.).</li> <li>7. Organizuoti 1-2 aptarimai apie įgyvendinamų švietimo pagalbos priemonių teikimo poveikį, užtikrinant kiekvienam Progimnazijos bendruomenės nariui emociškai/psichologiškai saugią aplinką. Pateikti siūlymai priemonių taikymo efektyvumui, indentifikuotas pagalbos priemonių trūkumas ir suplanuotas priemonių įsigijimas.</li> <li>8. Inicijuota ir įdiegta 4-5 klasėse pozityvaus elgesio skatinimo sistema (2022 m. rugsėjo mėn.).</li> </ol>
<p>8.3. Ugdyti finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas 1-3 klasių mokiniams.</p>	<p>1. Tobulinti mokytojų kompetencijas finansinio raštingumo ugdymo srityje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryta galimybė keturioms mokytojoms tobulinti savo kompetencijas įsisavinant 1-3 klasių finansinio raštingumo mokymo programą (2022 m.)</li> <li>2. Įsigyta mokomoji metodinė medžiaga. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. sudarytos galimybės papildomai 2 mokytojoms dalyvauti mokymuose.</li> </ol>

	<p>2. Įsteigti papildomai finansinio raštingumo kryptį turinčias klases</p> <p>3. Į neformalią veiklą integruoti finansinio raštingumo ugdymą.</p> <p>4. Finansinio raštingumo kompetencijų ugdymui naudoti kitas edukacines erdves.</p> <p>5. Į finansinio raštingumo ugdymo procesą įtraukti mokinių tėvus.</p>	<p>3. Inicijuoti 4-5 mokytojų pasidalinimai gerą patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>4. Paskatinti mokytojai įgyvendinantys finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programas parengti pranešimą respublikinėje konferencijoje (2022 m. birželio mėn.)</p> <p>1. Inicijuotas 2-3 pradinių klasių turinčių finansinio raštingumo ugdymo kryptį steigimas (2022 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>2. Inicijuotas finansinio raštingumo programų ir darbo plano 1-3 klasei parengimas (2022 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn.).</p> <p>3. Sudaryta finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas ugdanti mokytojų darbo grupė (2022 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>4. Įsigytos Junior Achievement pratybos mokiniams.</p> <p>1. Skirtos papildomos valandos neformaliai veiklai vykdyti ugdant finansinio raštingumo kompetencijas vykdančią projektinę veiklą mokykloje. Įgyvendintos 2-3 projektinės veiklos (2022 m. vasario-birželio mėn.).</p> <p>1. Inicijuotos kontekstualios pamokos bendradarbiaujant su Lietuvos banku online (2022 m. sausio mėn.) ir dalyvaujant tiesiogiai Lietuvos banke (2022 m. vasario-balandžio mėn.).</p> <p>1. Inicijuotas mokinių tėvų įtraukimas į klasėje atliekamas projektines veiklas. Bendradarbiaujant su tėvais atliktos 3-4 projektinės veiklos.</p> <p>2. Skatinti mokytojus aptarti su mokinių tėvais finansinių kompetencijų ugdymo svarbą/ naudą mokinių brandai ir socialumui. (2022 m. balandžio-birželio mėn.).</p>
<p>8.4. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.</p>	<p>1. Įtraukti mokinių tėvus į formalus ir neformalus ugdymo veiklas mokykloje.</p>	<p>1. Įgyvendintos 5 ir daugiau bendruomeninės veiklos, akcijos ar renginiai į kurių organizavimą iš kiekvienos klasės įsitrauks 2-3 tėvų atstovai.</p> <p>2. Inicijuoti 4-5 tėvų atstovų susirinkimai, pateikti siūlymai veiklos tobulinimui.</p>

	<p>2. Efektyvinti mokinių savivaldos veiklą telkiant mokyklos bendruomenę.</p> <p>3. Telkti mokytojų bendruomenę įtraukiant juos į neformalią veiklą.</p>	<p>3. Organizuoti du ir daugiau kompetencijų tobulinimo renginiai kuriuose dalyvaus ir pranešimus skaitys mokinių tėvai.</p> <p>1. Parengtas savivaldos veiklos planas ir įgyvendintos 3-4 naujos veiklos, į kurias įsitrauks mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>1. Inicijuotos neformalaus ugdymo veiklos, pomėgių klubai, kuriuose dalyvaus 40% ir daugiau mokytojų.</p>
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	Žmogiškieji ištekliai (dėl mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumo ir nedarbingumo gali būti pilnai neįgyvendintos suplanuotos veiklos).
9.2.	Ekstremali situacija šalyje ir mieste (nebus sąlygų įgyvendinti veiklą, kurios gali būti įgyvendinamos fiziškai esant įstaigoje).
9.3.	Sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui nėra skirta pakankamai laiko.
9.4.	Finansinių išteklių trūkumas, neįgyvendintos nuo finansų priklausomos priemonės.
9.5.	Kiti veiksniai, kurių negali įtakoti mokykla.

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vilniaus Balsių progimnazijos direktorės Virginijos Giršvildienės 2021 m. veiklos ataskaitą Progimnazijos taryba bendru nutarimu 2022-01-26, protokolais Nr.1 vertina labai gerai. Progimnazijos vadovė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas [parašas] Egle Vileišio 2022-01-26  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Progimnazijos darbo tarybos pirmininkė [parašas] Asta Daugialienė 2022-02-04  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo,  
švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamojo dalis 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

[parašas] R. Šimonas 2022-02-23  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau. [parašas] Virginija Giršvildienė 2022-03-18  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)