

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Hanka Gžybovska

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23 Nr. 4290-65/23 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija savo veiklą planavo ir vykdė vadovaudamasi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2022 m. veiklos plano ir 2018-2022 m. strateginio plano tikslais.

Įgyvendinant 2022 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama tikslo: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio aktyviam ugdymui(si) ir asmeninei pažangai, efektyvinant mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) bendradarbiavimą. Tikslui pasiekti išskirti 3 uždaviniai:

1. Didinti mokinių savivaldumą mokantis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus.
2. Telkti gimnazijos bendruomenę puoselėti sveiką gyvenseną ir saugią aplinką.
3. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant uždavinį 1. *Didinti mokinių savivaldumą mokantis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus*, apie 90% mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu buvo supažindinti su mokėjimo mokyti kompetencijos rodikliais, klasėse buvo kalbama apie tai, kaip išsiugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją, mokiniai bandė patys įsivertinti savo mokėjimo mokyti kompetenciją. Taip pat dėmesys buvo kreipiamas į mokinių laiko planavimo kompetencijos ugdymą – mokiniai sužinojo, kaip planuoti savo laiką, išskirti prioritetus. Siekiant ugdyti šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas, gimnazijos taryba inicijavo apskritojo stalo diskusiją „Reikalavimai šiuolaikinei pamokai“ ir parengė šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę pagal NŠA pamokų stebėjimo protokolus. Administracija vykdė pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą - 95 % stebėtų pamokų stebėtas aspektas įvertintas teigiamai. Mokytojai kartu su mokiniais vykdė projektus, orientuotus į tyrinėjimu grįstą ugdymą(si) ir STEAM sričių ugdymą ir skaitymo įgūdžių tobulinimą.

Mokiniai aktyviai dalyvavo dalykinėse olimpiadose bei konkursuose. Matematikos konkurse „Kengūra 2022“ dalyvavo 31 mokinys iš 1-12 kl. (3 mokiniai iš 1 kl. ir 1 mokinys I kl. pateko geriausių Lietuvoje 50- dešimtuką ir buvo apdovanoti diplomais ir prizais). Matematikos „Kings“ pavasario olimpiadoje dalyvavo 4 mokiniai iš I kl. ir 5 mokiniai iš 6c. Ir visi pateko į finalą. Kadangi dalyvavimas mokamas, tik vienas Rafał Ivaško dalyvavo finale, gavo sidabro medalį. „Kings“

rudens matematikos olimpiadoje dalyvavo 4 mok. iš II kl., 9 mokiniai iš 6 kl. ir 5 mokiniai iš 7c kl. Finale dalyvavę Marek Petkevič (II kl.) surinko 93,42% ir Ivaško Rafal (7c) – 88.19%. Gimnazijos mokiniai tradiciškai aktyviai dalyvavo „Olympis“ įvairių dalykų konkursuose, gavo apdovanojimus.

Vyko pamokos ir edukaciniai užsiėmimai už klasės ribų: gimnazijos skaitykloje, lauko klasėse, kitose gimnazijos erdvėse, Grigiškių miesto bibliotekoje, Grigiškių miestelio erdvėse.

Mokiniai dalinosi patirtimi: birželį vyko tradicinė pedagoginių idėjų mugė „Kolega kolegai“, mokytojai susipažino su gimnazijos 2020-2022 m. vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įgytomis priemonėmis, jų panaudojimo galimybėmis ugdymo procese. Vyko 6 atviros pamokos; mokytojai dalinosi įvairių programų, priemonių taikymo praktiniais patarimais. Mokytojai ir mokiniai bendradarbiavo organizuodami ir vykdydami integruotas pamokas: „Lietuvos regioniniai parkai“ (biologija ir geografija), „Tapatybės paieškos Ievos Simonaitytės kūryboje“ (lietuvių kalba, istorija), „Pasaka apie draugystę“ (anglų kalba, šokis, muzika), „Lietuvos karimų kultūros paveldas“ (istorija, geografija), „Renesansas“ (lietuvių kalba, dailė, rusų kalba).

Įgyvendinant uždavinį 2. *Telkti gimnazijos bendruomenę puoselėti sveiką gyvenseną ir saugią aplinką.* 8, I, II klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro įgyvendiname ES projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Tradiciškai 1-4 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje „Vasaris - sveikatingumo mėnuo“. 4b klasė vykdė projektą „Judėjimas yra džiaugsmas“. Gimnazijos mokiniai dalyvavo sporto renginiuose: krepšinio turnyras, tinklinio turnyras; dalyvavimas Lietuvos Golas 2022 trijų amžiaus grupių rungtynėse. Gimnazijos pagalbos specialistai vedė pamokas, užsiėmimus sveikos gyvensenos ugdymo, pandemijos įtakos psichinei sveikatai temomis, individualiai konsultavo mokinius bei jų tėvus. Ia, 8a, 8c klasių mokiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Komandos formavimas: socialinių, emocinių įgūdžių lavinimas“. Mokytojams buvo organizuotas seminaras „Pedagogų perdegimas“ ir jo prevencija ugdymo veikloje.

Įgyvendinant uždavinį 3. *Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką,* įrengta pradinių klasių STEAM laboratorija, FabLab suprojektavo ir pagamino baldų STEAM laboratorijai, lentynas pradinių klasių mobiliosioms bibliotekoms, šachmatų stalus ir figūras. Gimnazija laimėjo projektą ir gavo finansavimą dar vienos lauko klasės įrengimui. Mokytojai kartu su mokiniais ruošė tematinius standus, kurių medžiaga buvo panaudojama ugdomojoje veikloje: „Ieva Simonaitytei – 125“, „Lietuvos karaimai: Papročiai: Tautiniai patiekalai“, „Judėjimas yra džiaugsmas“ projekto nuotraukų paroda, „Kūrybiškas žvilgsnis į matematiką“, „Matematinė Kalėdinė eglutė“, FabLab laboratorijos darbų paroda, „UNESCO cultural ambassadors“, „Valstybės“, „Pranciškus Skorina“.

Įgyvendinant Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, buvo išskelti tikslai:

Tikslas 1. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Tikslas 2. Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Tikslas 3. Gerinti gimnazijos palankų mokytis ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.

Įgyvendinant strateginio plano 1 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Buvo atlikta išsami mokytojų pamokų analizė išmokymo stebėjimo ryšio su pamokos uždaviniu ir su formuojamu vertinimu klausimais. Stebint mokytojų pamokas pastebėta, apie 75% mokytojų grįžta prie nesuprastų dalykų, taiso klaidas. Dėmesys yra kreipiamas į kiekvieną mokinį;
- Auga mokinių asmeninė pažanga: kasmet ne mažiau 5% mokinių pasiekia aukštesnį mokymosi lygį;
- Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas kasmet kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, buvo skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Vyko gerosios patirties sklaida „Kolega

kolegai“, buvo orientuojamasi į mokytojų profesinį tobulėjimą. 55% gimnazijos mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas;

- Atliktos išsamios PUPP ir MBE, VBE rezultatų analizės. Mokiniais, turintiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų, buvo skiriamos konsultacijos. Lietuvių kalbos metodinėje grupėje buvo analizuojami PUPP, VBE rezultatai, dalijimasi gerąja patirtimi ruošiant mokinius pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui ir brandos egzaminams. Lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 5%.

- Dalykų mokytojai skatino visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų pradžioje nustatė mokinių lūkesčius ir juos kartu aptardavo po kiekvieno pusmečio. Visų dalykų kokybė pagerėjo 4%. Visų dalykų mokytojai kiekvienais metais organizavo spragų likvidavimo konsultacijas pagal tvarkaraštį. 25% mokinių konsultavo vieni kitus, kartu siekė bendrųjų kompetencijų aukštesnio lygmens. Gabūs mokiniai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, projektuose. Sunkumų turinčių mokinių pažanga padidėjo 5%.

- Buvo teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 25% pagerėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybė. Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengiami kiekvienos 1-4 ir 5-10 klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos specialistų susitikimai, kurių metu aptariami kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikais. Buvo stebimos mokytojų pamokos. Pastebėta, kad 80% mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą:

- Mokymosi programos, pritaikytos prie unikalių asmenų savybių, yra efektyviausios, įdomiausios bei atnešančios 20% geresnius rezultatus.

Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Organizuojamos varžybos bendruomenės nariams. Reguliariai organizuojamos sveikos gyvensenos pamokos, sveikatos dienos. Kiekvienais mokslo metais dalyvaujama projekte „Vitaminizuotas“. Rugsėjo ir kovo mėn. analizuojami mokinių sveikatos klausimai kartu su visuomenės sveikatos specialistu, informuojami tėvai;

- 20% mokyklos mokinių pasinaudoja galimybe atostogų metu aktyviai sportuoti mokyklos patalpose.

- Sudarytos palankios sąlygos ugdytiniams realizuoti savo troškimus, kompensuoti savo fizinius trūkumus. Padidėjo sporto būrelių pasiūla;

- Gimnazijos aplinka tapo palanki sportui;

- Kiekvienais metais organizuojami kvadrato, tinklinio ir krepšinio varžybos tarp Vilniaus savivaldybės ir kitų savivaldybių švietimo įstaigų;

- Mokiniai ir jų tėvai supažindinami su nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtaka paauglių sveikatai.

Įgyvendinant strateginio plano 3 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Kiekvienais metais rengiamas kiekvieno kabineto aprūpinimo materialinėmis, techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planas ir, įvertinus gimnazijos finansines galimybes, įgyvendinamas. 2022 metais realizuota 90% parengtų kiekvieno kabineto aprūpinimo planų.

- Gimnazija vykdė projektą „Kokybės krepšelis“, buvo racionaliai panaudotos lėšos mokyklos materialinei bazei turtinti. Buvo įrengta kompiuterinė klasė pradinukams, STEAM laboratorija pradinėse klasėse, praturtintos gamtos mokslų laboratorijos.

- 70 procentų gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių emociniam saugumui.

- *Pasiekta, kad gimnazija taptų Grigiškių bendruomenės kultūros centru. Sklandžiai vyksta bendravimas su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis,*

Grigiškių kultūros centru, Grigiškių seniūnija, Grigiškių bažnyčia, Vaikų dienos centru „Grijos vaikai“.

- Plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas: gimnazija bendradarbiauja su Lenkijos Tomašuv-Liubelskio miesto savivaldybe bei šio miesto švietimo įstaigomis, su Adomo Mickevičiaus Licėjumi Čenstakavoje, su Krokuvos radiju, Lenkų bendruomenės Lomžos asociacija.
- Kiekvieną rudenį organizuojamas bendras susitikimas su gimnazijos administracijos, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, gimnazijos mokinių savivaldos, gimnazijos tarybos, darbo tarybos atstovais dėl emocinės aplinkos gerinimo.
- Vykdoma daugiau edukacinių užsiėmimų už gimnazijos ribų (kitoje aplinkoje). Kuriame gerą mokyklos įvaizdį, pateikdami informaciją apie gimnazijos tradicijų tęstinumą, naujų tradicijų kūrimą interneto tinklapyje, respublikos periodiniuose leidiniuose, viešuose renginiuose.
- Pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė. Praturtinta biblioteka, skaitykla, praturtintos erdvės stalo ir grindų žaidimais. Gimnazija, kad pagerinti mokymosi aplinką, pritraukia papildomas lėšas teikdama paraiškas ir vykdydama laimėtus tarptautinius bei respublikinius projektus. Įgyvendinant 2018-2022 m. strateginį planą gimnazija laimėjo 6 Erasmus + projektus, gavo finansavimą FabLab dirbtuvėms, įgyvendino projektą „Kokybės Krepšelis“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|--|---|--|
| 1.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai | Iki 2022 m. iki kovo 2 d. sudaryti mokymosi pasiekimų gerinimo ir švietimo pagalbos teikimo planą. | 1. Ne mažiau 2 procentiniais punktais pagerės valstybinių brandos egzaminų rezultatai, o PUPP rezultatai- ne mažiau 2 procentiniais punktais.<br>2. Mokinių, 2021-2022 mokslo metais NMPP pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį, per metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau. | 1. Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimai: pusmečiui pasibaigus ir mokslo metų pabaigoje parengiamos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, atliekama kiekybinė lyginamoji rezultatų analizė.<br>2. Kiekvienoje metodinėje grupėje vyko mokinių pasiekimų aptarimas ir išsamus pusmečio ir mokslo metų rezultatų analizavimas.<br>3. Vadovaudamasi gimnazijos pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kiekviena metodinė grupė priėmė sprendimą, kaip |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>pagerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>4. Klasių vadovai, vadovaudamiesi gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kartu su mokiniais ir jų tėvais aptarė mokymosi pasiekimų gerinimo galimybes.</p> <p>5. V GK posėdyje buvo aptartas klausimas dėl švietimo pagalbos specialistų darbo efektyvumo didinimo.</p> <p>6. Lietuvių kalbos metodinės grupės posėdyje kartu su gimnazijos administracija buvo aptartas klausimas dėl mokinių iš Ukrainos lietuvių kalbos ugdymo.</p> <p>7. Siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmės, ne rečiau negu 1 kartą per 2 mėnesius metodinių grupių susirinkimuose aptariama kiekvieno mokinio, kuriam reikalinga pagalba, pažanga pagal koncentrus, įvardijamos problemos, numatomi žingsniai joms pašalinti.</p> <p>8. 2021–2022 m.m., pildydami mokinio Asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir fiksavimo formas, 5–12 klasių mokiniai mokosi stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę pažangą, prisiima įsipareigojimus dėl pasiekimų gerinimo.</p> <p>9. Vadovaujantis gimnazijos Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba,</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.</p> <p>10. Gimnazijoje teikiamos konsultacijos gabiems ir žinių spragų turintiems mokiniams; lietuvių k. konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams. 2021–2022 m. m. iš viso organizuotos 85 konsultacijos. Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo apklausoje 89 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių pripažino, kad mokinių, lankančių konsultacijas, ugdymosi rezultatai pagerėjo.</p> <p>11. Mokytojai, vesdami atviras pamokas, siekia pademonstruoti, kaip sėkmingai galima taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus, įvairesnes (įsi)vertinimo strategijas, panaudoti skaitmenines technologijas.</p> <p>12. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai įvardijo pamokose naudojamas programas „Kahoot“, skaitmenines aplinkas „EDUKA“, „EMA“, „Eduten Playground“ ir kt., kurias naudojant sudaromos sąlygos įdomiau, prasmingiau mokytis, pasimatuoti rezultatai ir patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>13. 2021-2022 m. rezultatai: 4- tų klasių 2022 metais matematikos nepasiektas patenkinamas lygmuo</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>sumažėjo 8% ,lyginant su 2021 m. NMPP rezultatais.</p> <p>PUPP rezultatai:</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros 2022 metais nepasiektas patenkinamas lygmuo sumažėjo 12%, patenkinamas lygmuo sumažėjo 7%, o pagrindinis lygmuo padidėjo 17%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Gimtosios (rusų) kalbos 2022 metais nepasiektas patenkinamas lygmuo sumažėjo 7%, patenkinamas lygmuo sumažėjo 21%, pagrindinis lygmuo sumažėjo 8%, bet aukštesnysis lygmuo padidėjo 36%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Gimtosios (lenkų) kalbos 2022 metais mokinių, kurie nepasiekė nepasiekto patenkinamo ir patenkinamo lygmens, nėra, pagrindinis lygmuo padidėjo 4% ir aukštesnysis lygmuo – 29%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Brandos egzaminai.</p> <p>2022 metais buvo 2 mokiniai, kurių brandos egzaminų įvertinimai buvo 100%, tai matematikos ir užsienio (rusų) kalbos dalykų.</p> |
| <p>1.2. Inicijuoti gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinti minkštąsias kompetencijas dėl įtraukiojo ugdymo. Organizuoti</p> | <p>1.Iki vasario 15 d. kartu su gimnazijos metodine taryba aptarti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/</p> | <p>1.Mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo dalyvaus visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.<br/>2.Iki gegužės 1 d. gimnazijos Tarybos nariams bus pristatytas gimnazijos veiklos planas dėl pasiruošimo įtraukiajam ugdymui.</p> | <p>1. 80 procentų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje.<br/>2. Kad būtų sėkmingai pasirengta įgyvendinti įtraukijį ugdymą, sudaryta darbo grupė, parengusi gimnazijos veiklos planą dėl pasiruošimo įtraukiajam ugdymui.</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose</p> | <p>seminaruose dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>2. Vasario mėn. organizuoti vieną seminarą visai bendruomenei dėl mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimo į ugdymo procesą ir gimnazijos veiklas.</p> <p>3. VGK posėdžiuose organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų įgyvendinimo aptarimus pagal direktoriaus parengtą grafiką, kuris bus paskelbtas iki kovo 1 d.</p> <p>4. Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą dėl SUP vaikų ugdymo.</p> <p>5. Iki gegužės 1 d. parengti gimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties į gimnazijos veiklas, projektus.</p> <p>6. Organizuoti tikslingą mokytojų padėjėjų pagalbą labai didelių ir didelių poreikių SUP mokiniams.</p> | <p>3. Klasių vadovai kartu su socialiniu pedagogu gegužės ir rugsėjo mėn. organizuos mokinių tėvų susirinkimus tema: Empatija mūsų klasėje.</p> <p>4. Vadovaudamasi Vilniaus PPT išvadamis, iki 2022 m. gegužės 1 d. darbo grupė parengs veiksmų planą dėl SUP mokinių ugdymo.</p> <p>5. Iki kovo 1 d. bus paskirtas VGK narys, atsakingas už: įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP poreikių vertinimą ir ugdymo pritaikymą, dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei gimnazijos bendruomenės supažindinimą su jais.</p> <p>6. VGK nariai 2 kartus per mokslo metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo.</p> <p>7. VGK posėdžiuose SUP vaikų pažanga bus aptariama kartu su tėvais kartą per 2 mėn.</p> <p>8. Emocinių sunkumų patiriantiems vaikams iki rugsėjo 1 d. bus įrengta sensorinė erdvė.</p> <p>9. Rengiant 2023 - 2025 m. gimnazijos strateginį planą, bus atsižvelgta į VGK narių pasiūlymus dėl SUP vaikų ugdymo ir</p> | <p>Planas buvo pristatytas visai bendruomenei.</p> <p>3. VGK posėdyje vyko SUP vaikų ugdymo aptarimas, jų daroma pažanga.</p> <p>4. Emocinių sunkumų patiriantiems vaikams parengtas sensorinio kabineto įrengimas.</p> <p>5. Su SUP mokiniams gimnazijoje dirbo švietimo pagalbos specialistai: 2 logopedai, psichologai, socialinis pedagogas, spec. pedagogas ir 8 mokytojų padėjėjai.</p> <p>6. 70 procentų mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo ir 100 procentų išklause mokytojo padėjėjo kursas.</p> <p>7. Vasaros metu, skatinant bendruomeniškumą, gimnazijoje 80 procentų mokinių iš Ukrainos kartu su savo bendraklasiais dalyvavo vasaros poilsio stovyklose.</p> <p>8. Visi švietimo pagalbos specialistai pateikė savo veiklos 2021-2022 m.m. ataskaitas.</p> <p>9. Visų klasių mokiniams vyko užsiėmimai, pratybos, paskaitos temomis: „Savęs supratimas ir savigarba“, „Kaip priimti komplimentą“, „Adekvачios savivertės formavimas“, „Emocijos“, „Emocinio intelekto lavinimas“ ir kt. Mokinių nuomone, po paskaitų ciklo jie tapo empatiškesni ir tolerantiškesni, įgijo daugiau pasitikėjimo savimi.</p> <p>10. Teikiant pagalbą mokiniams paveikliai bendradarbiaujama su Grigiškių dienos centru „Grijos vaikai“ ir viešąja biblioteka, Vilniaus</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>įtraukimo į gimnazijos veiklas.</p> <p>10. Visi mokytojų padėjėjai kartą per metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo.</p> <p>11. Bus išnaudoti visi mokytojų padėjėjų etatai.</p> <p>Bendradarbiaudami su mokytojais, mokytojų padėjėjai suteiks pagalbą mažiausiai 20 mokinių.</p>   | <p>pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus socialinės paramos centru ir kt.</p> <p>11. 2022 m. rudenį vykdyto audito metu gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla 2022-2023 m. m.</p> <p>12. Rengiant 2023 - 2027 m. gimnazijos strateginį planą, buvo atsižvelgta į V GK narių siūlymus dėl SUP vaikų ugdymo ir įtraukimo į gimnazijos veiklas.</p>  |
| <p>1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p> | <p>1. Iki balandžio 1 d. kartu su gimnazijos darbo taryba padaryti išsamią gimnazijos psichosocialinės, profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaitos analizę (tyrimo ataskaita gauta 2022-01-05).</p> <p>2. Rugsėjo mėn. įvertinti gimnazijos mikroklimatą ir atpažinti galimas krizes.</p> <p>3. Sudaryti sąlygas gimnazijos savivaldai: gimnazijos tarybai, mokinių tarybai, mokytojų tarybai dalyvauti priimančioms sprendimus dėl gimnazijos veiklų planavimo ir įgyvendinimo. Skatinti aktyvesnę savivaldos įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus gimnazijoje.</p> | <p>1. Pasinaudojus gimnazijos psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaita, iki 2022 m. liepos 1 d. bus parengtas veiksnių planas dėl psichosocialinės aplinkos gerinimo. Bus numatytos rizikos šalinimo ir/ar mažinimo priemonės.</p> <p>2. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas, gimnazijos komunikacijos įsivertinimas pagerins gimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>3. Iki rugsėjo 1 d. bus parengtas veiklos planas dėl tikslingo komunikacijos kanalų</p> | <p>1. Vasario mėn. gimnazijos administracija kartu su Darbo taryba atliko išsamią psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo analizę. Pateikė rekomendacijas streso paveiktiems darbuotojams.</p> <p>2. Balandžio mėn. visiems gimnazijos bendruomenės nariams buvo organizuoti mokymai „Kaip sėkmingai naudoti dokumentų ir užduočių valdymo sistemą Office 365 Teams“.</p> <p>3. Gimnazijos tarybos nariai ir mokinių tarybos nariai dalyvavo rengiant 2022 metų Gimnazijos veiklos planą.</p> <p>4. Gerinant komunikaciją tarp mokytojų, buvo organizuotas patirties skaidos renginys „Kolega kolegai“.</p> <p>Mokytojai pasidalino savo patirtimi su kolegomis, pristatė sėkmingai taikytus mokymo(si) būdus, padedančius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, supažindino su mokinių vykdytais projektais bei jų rezultatais;</p> <p>- pradinio ugdymo mokytojams gimnazijos laborantė organizavo</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>4. Iki birželio 1 d. išaiškinti gimnazijos komunikacijos įsivertinimą, kokios vidinės komunikacijos priemonės yra geriausios pagal veiksmingumą gimnazijoje. Pasirinkti priemones bendruomenės komunikacijos stiprinimui.</p>  | <p>išnaudojimo.<br/>4. Visų savivaldų deleguoti nariai dalyvaus gimnazijos darbo grupėse planuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas.<br/>5. 2022 metais nebus gauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos.</p>  | <p>mokymus, kaip pradinukams naudotis įranga gamtos mokslų laboratorijoje.<br/>5. Tęsiant gimnazijos tradicijas, bendruomenės nariamas buvo organizuota išvyka į Latviją.<br/>6. Socialinis pedagogas ir gimnazijos psichologai vasario mėn. organizavo mikroklimato tyrimą visose klasėse. Išvados ir rekomendacijos buvo pristatytos mokytojų susirinkime.<br/>7. Psichologo asistentė vedė užsiėmimus su 1-4, 6-7 kl. mokiniais. Buvo nagrinėjamos savęs kaip asmenybės suvokimo, pasitikėjimo savimi ugdymo temos. Mokiniai tapo empatiškesni, geba įsijausti į kito padėtį, pademonstruoti daugiau pasitikėjimo bendraujant su kitais, išmoko pritaikyti bendravimo gebėjimus, priimti kitus tokius, kokie jie yra, pagarbos ir supratimo.<br/>8. 2022 metais nebuvo gauta pagrįstu skundų dėl gimnazijos veiklos</p> |
| <p>1.4. Tęsti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (BP) įgyvendinimui.</p> | <p>1. Sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą.<br/>2. Reguliariai su metodinių grupių nariais aptarti BP diegimą gimnazijoje.<br/>3. Telkti mokytojus tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> | <p>1. Įvairesnės edukacinės aplinkos ir edukacinės priemonės padės efektyviai įgyvendinti atnaujintas BP.<br/>2. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus mokymuose dėl atnaujintų BP. Mokymo rezultatai bus pristatyti metodinėse grupėse. Bus įdentifikuota, kokios pagalbos reikia mokytojams dėl darbo pagal atnaujintas BP.</p> | <p>1. Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.<br/>2. Parengtas veiklų planas dėl pasiruošimo darbui pagal atnaujintas BP.<br/>3. Direkciniame pasitarime aptartas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos bei lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrosios programos vidurinio ugdymo pakopoje diegimas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d..<br/>4. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai bei lenkų kalbos mokytoja dalyvavo</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Sukurti stebėseną dėl mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Atlikti kiekvieno dalyko turimų ugdymo išteklių analizę dėl jų pritaikymo darbui su atnaujintomis bendrosiomis programomis.</p> <p>5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pasiruošti ir pradėti įgyvendinti rusų ir lenkų atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>6. Mokytojams sudaryti sąlygas ir skatinti jų dalyvavimą mokymuose ir seminaruose bendrųjų programų įgyvendinimui.</p> | <p>3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda iki rugsėjo 1 d. parengs veiklų planą dėl pasiruošimo darbui pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Gimtųjų kalbų metodinėje grupėje iki kovo 1 d. bus aptartos gairės dėl lenkų, rusų kalbų programų įgyvendinimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ir pasiruošimo gimtųjų kalbų valstybiniam brandos egzaminui 2024 m.</p> <p>5. Metodinėse grupėse bus organizuotas atnaujintų programų projektų aptarimas. Virš 80% mokytojų dalyvaus atnaujintų programų projektu pristatymuose ir susitikimuose</p> | <p>seminaruose dėl atnaujintų programų įgyvendinimo nuo rugsėjo 1 d.</p> <p>5. Metodinių grupių posėdžiuose aptarti atnaujintų programų projektai.</p> <p>7. 2022 m. lapkričio – gruodžio mėn dalyvavau trijų dienų mokymuose „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Vadovų patirtys ir įžvalgos“ ir kituose seminaruose dėl atnaujintų programų įgyvendinimo.</p> <p>8. Kiekvienoje metodinėje grupėje įvyko pasitarimai dėl pagrindinio ugdymo atnaujinimo principų.</p> <p>9. Gimtųjų kalbų metodinėje grupėje iki balandžio mėn. aptartos gairės dėl lenkų kalbos programos įgyvendinimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ir pasiruošimo 2024 m. gimtųjų kalbų valstybiniam brandos egzaminui.</p> |
|--|--|--|---|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|---|---|
| 3.1. Atvykusių iš Ukrainos dėl karo veiksmų mokinių veiksmingas integravimas. | 2022 metais ugdyta apie 55 mokinių iš Ukrainos. Gimnazijos administracija rūpinasi mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracija. Įdarbinta mokytoja iš Ukrainos koordinuoja mokinių ugdymą, palaiko ryšį su kiekviena šeima iš Ukrainos, bendradarbiauja su klasių vadovais, teikia pasiūlymus |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>administracijai dėl mokinių ugdymo. Gimnazija bendradarbiaudama su paramos centrais aprūpino mokinius kanceliariinėmis priemonėmis bei sportine apranga. Mokiniam skirtos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos ir ukrainiečių kalbos pamokas. Vasarą vaikams buvo organizuotos poilsio stovyklos.</p>   |
| <p>3.2. Projekto „Kokybės Krepšelis“ įgyvendinimas, galutinės ataskaitos parengimas ir pasiruošimas pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui.</p> | <p>Projektas sudarė galimybes padidinti ugdymo įvairovę ir tuo padėjo mokiniams pasiekti pažangą. Visos suplanuotos projekto veiklos įgyvendintos laiku, kokybinių ir kiekybinių rodiklių pasiekimai ir finansinė ataskaita pristatyta Gimnazijos tarybai. Išorės vertintojai gerai įvertino projekto įgyvendinimo rezultatus. Šešių rodiklių vertinimas pakilo iš 2 lygio į 3 lygį.</p>   |
| <p>3.3. Tarptautinių projektų „Erasmus +“ bei „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ vykdymas.</p>   | <p>2022 m.m. mokykla dalyvavo keturiuose ES programos Erasmus+ projektuose: baigtas vykdyti „Tiles – A Cultural Journey from the Past to the Future“, vykdomi: „Mes pasaulio vaikai“, „Būk mano draugas – stabdyk patyčias“, „UNESCO ambasadoriai“. Dviejų projektų mobilumai vyko mūsų gimnazijoje. Mokiniai ir mokytojai iš Europos švietimo įstaigų susipažino su Lietuvos švietimo sistema, su ugdymo inovacijomis, su gimnazijos vykdoma veikla, taikomais mokymo metodais, dalyvavo pamokose ir renginiuose. Gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos vyko į projektų partnerių susitikimus Italijoje, Vokietijoje, Turkijoje. Mūsų gimnazija sėkmingai vykdo respublikinį projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ - patekome į geriausių Lietuvos gimnazijų šešetuką, 12 mokinių ir 1 mokytojas išvyks į Europos parlamentą Strasbūre 2023-02-17.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai pagilino anglų kalbos ir darbo su IT įgūdžius, išmoko bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje komandoje. Mokiniai susipažino su skirtingomis kultūromis, tradicijomis, papročiais, šventėmis, Europos šalių</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | kraštovaizdžiu, muzika, menu. Mokiniai įgijo įgūdžių sėkmingai komunikuoti su skirtingų kultūrų žmonėmis.  |
| 3.4. Verslumo ugdymo plėtojimas integruojant FabLab dirbtuvių veiklą. | Įgyvendinant mokinių verslumo ugdymo projektus ir verslumo ugdymo stovyklos organizavimą, mokiniams sudaromos galimybės ugdytis kūrybiškumo, iniciatyvumo, atsakingumo kompetencijas. Įkurtos 5 mokinių Jaunosios bendrovės, kurios veikia pagal Lietuvos Junior Achievement programą Acceleratos X. Verta pabrėžti, kad verslumo ugdymą mokiniai akcentuoja kaip itin reikšmingą jų įvairiausiam tobulėjimui.   |
| 3.5. 2023-2027 m. gimnazijos strateginio plano parengimas.            | Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė dėl strateginio plano rengimo. Prieš rengiant strateginį planą, padaryta gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo, išorinio vertinimo bei kitų duomenų išsami analizė. Strateginio plano projektas buvo pristatytas gimnazijos tarybai. Strateginis planas buvo parengtas laiku ir 2022 m. gruodžio mėn. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo skyriaus vedėja pritarė 2023-2027 m. gimnazijos strateginiam planui. |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |
| 4.2.     |                     |   |                                     |
| 4.3.     |                     |   |                                     |
| 4.4.     |                     |   |                                     |
| 4.5.     |                     |   |                                     |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

|                      |   |
|----------------------|---|
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai; |
|----------------------|---|

|   |                            |                            |                            |                                       |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|   |                            |                            |                            | 3 – gerai;<br>4 – labai gerai         |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|   |
|---|
| 7.1. Komandos formavimas ir įgalinimas      |
| 7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo |

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys  | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   |
|---|---|---|
| 8.1. Sutelkti gimnazijos bendruomenę siekti susitarimų, daryti strateginius sprendimus, plėtoti tarpusavio dialogą ir komunikaciją, teikti profesinę pagalbą įgyvendinant UTA | Kolegialaus pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas organizavimas. | 1. Iki 2023 m. kovo 1 d. visose metodinėse grupėse kartu su gimnazijos administracija aptarti kiekvieno dalyko kompetencijomis grindžiamo ugdymo turinio ypatumai, dalykų integravimo galimybes, priimti susitarimai dėl 30 procentų mokymosi laiko panaudojimo.<br>2. Iki vasario 15 d. parengta mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa UTA klausimais.<br>3. Iki gegužės 1 d. kartu su gimnazijos Metodine taryba parengtas gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>varžybos tarp Vilniaus miesto ugdymo įstaigų.</p> <p>7. Kovo mėn. paskelbtas sąmoningumo skatinimo renginys „Prieš patyčias“.</p> <p>8. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo piešinių konkurse „Mano svajonių mokykla“.</p> <p>Konkurso rezultatai aptarti Mokinių tarybos posėdyje kartu su gimnazijos administracija.</p> <p>9. Mokiniai dalyvavo skelbiamuose iššūkiuose #Walk15 - „Mokyklos eina“, „Sportiškiausia mokykla“.</p> <p>10. Iki rugsėjo mėn. gimnazijos teritorijoje įrengtos daugiafunkcinė sporto aikštelė ir smėlio tinklinio aikštelė.</p> <p>11. Vasario mėn. organizuotos sporto varžybos pradinio ugdymo mokinių tėvams.</p>   |
| <p>8.3. Koordinuoti gimnazijos įvaizdžio formavimo procesą: abipuse pagarba ir dvipusiu bendravimu pagrįstos darbo kultūros kūrimą, bendruomenės įtraukimą į įvaizdžio formavimą.</p> | <p>1. Įvertinus teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimo elementus, sukurti saugią ir patikimą švietimo įstaigos įvaizdį, pagrįstą bendrai priimtomis vertybėmis.</p> <p>2. Darbo sąlygų, skatinančių darbuotojų darbo efektyvumo ir kūrybingumo augimą, tobulinimas.</p> | <p>1. Iki balandžio 1d. įvertinti gimnazijos įvaizdį formuojantys elementai, pristatyti gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. Iki gegužės 1 d. apklausos būdu nustatyti viso personalo poreikiai, aptarti Darbo tarybos posėdyje, sudarytas planas, kokie poreikiai ir kaip bus patenkinti.</p> <p>2. Plėtojant savivaldų veiklas, mokytojų ir mokinių tarybos posėdžiuose birželio ir spalio mėn. organizuotos diskusijos, pokalbiai lyderystės, komandos formavimo temomis.</p> <p>3. Sukurtas reklaminis reportažas, kuriame dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė: darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, siekiant plačiau informuoti visuomenę apie gimnaziją ir jos veiklą.</p> <p>4. Iki birželio 1 d. Gimnazijos tarybos posėdyje apsparstytas visų įmanomų socialinių medijų įrankių panaudojimas išorinei komunikacijai - jų pranašumai ir jų kuriama papildoma vertė gimnazijai.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>5. Iki spalio 1 d. parengta išorės komunikacijos strategija.</p> <p>6. Įgyvendinta atvirų durų politika, skatinanti produktyvų dialogą tarp administracijos ir pedagogų, raginanti darbuotojus dalintis savo idėjomis, iškilusiomis problemomis.</p> <p>7. Iki rugsėjo 1 d. įrengta atvira darbo ir poilsio erdvė, kurioje gimnazijos darbuotojai gali bendradarbiauti ir bendrauti.</p>  |
| <p>8.4. Inicijuoti mokinių projektinės veiklos, orientuotos į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą, kūrybiškumo ugdymą, organizavimą ir vykdymą.</p> | <p>1. Siekiant sukurti sąlygas mokiniams įgyti visų kompetencijų pagrindus, patenkinti mokinių smalsumą, gimnazijoje bus vykdomi tarptautiniai, Lietuvos bei mokykliniai projektai, skatinsiantys mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratintis dirbti grupėje kartu su kitais sprendžiant vieną visiems aktualią problemą.</p> | <p>1. Iki kovo 15 d. parengtas ir pristatytas bendruomenei projektinės veiklos tvarkos aprašas.</p> <p>2. Gimnazijoje vykdant 3 tarptautinius projektus pagal Erasmus + programą jų dalyviai mokiniai ir mokytojai pagilino anglų kalbos ir darbo su IT įgūdžius, išmoko bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje komandoje, susipažino su skirtingomis kultūromis ir tradicijomis, įgijo sociokultūrinės patirties.</p> <p>3. Kiekvienam pusmečiui parengti projektų įgyvendinimo planai.</p> <p>4. Įgyvendinti integruoti projektai: „Grigiškių šimtmečio metai“ ir „Vilniui 700“, susieti su savo krašto etnokultūra, istorija ir gyvenamąja aplinka.</p> |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
|--|
| 9.1. Kontaktinio ugdymo stoka, esant nenumatytoms krizinėms situacijoms – pandemijų, karantino metu. |
| 9.2.   |
| 9.3.   |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Įvykusio Gimnazijos tarybos posidžio metu direktorės pakla buvo įvertinta labai gerai įvykdytos visos užduotys ir 5 veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.*

Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Spėys  
(parašas)

Joetlana Beneckienė 2023-02-02  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.  
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją  
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio]*

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Anu  
(parašas)

Renigijus Šimšus  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorei  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Stanių  
(parašas)

Hanka Gajborska 2023-03-24  
(vardas ir pavardė) (data)