

Vilniaus Užupio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Emilija Navickienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A280-229/21(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 m. buvo paskelbti „Nuolatinės mokinio pažangos, remiantis vertinimu ugdant. metais“

Ugdant savivokų, dalykinių kompetencijų bei asmeninės pažangos kryptingai siekiantį mokinį mokytojai kėlė kvalifikaciją individualiai ir kartu, kolektyve. Mokėmės seminare „Šiuolaikinė pamoka“ (dalykinių kompetencijų formulavimas pamokos uždavinyje). IT mokytojai dalinosi patirtimi ir galimybėmis tema „Naujųjų technologijų, mobiliųjų programėlių naudojimas pamokoje įsivertinimui“, metodinėse grupėse akcentavome, kaip ugdyti adekvatų, realų mokinio pasitikėjimą savimi. Klasių auklėtojai savo veiklose buvo nukreipti organizuoti kl. valandėles, kviešti lektorius tema „Pasitikėjimo savimi svarba asmenybės brandai“. Visų klasių mokiniai kartu su kl. auklėtojais, tėvais pildė saviugdų knygeles, kėlė akademinius ir asmenybės ugdymosi tikslus. Savianalizei 1kl. mokiniams padėjo diagnostiniai testai, saviugdų knygelės, įvairių būdų bei formų refleksija, mokinio mokymosi stiliaus nustatymas. Mokiniai pagal poreikį galėjo lankyti įvairių dalykų konsultacijas, siekti asmeninės pažangos, signalinių pusmečių metu dalykų mokytojai rašė el. dienyne komentarus mokiniams ir jų tėvams apie pasiekimus ir tobulintinas sritis. Mokslo metų pabaigoje visų 1 ir 2 klasių mokiniai, tėvai turėjo asmeninius pokalbius apie pasiektą pažangą su kl. auklėtojais, administracijos darbuotojais ar pagalbos vaikui specialistais. Mokant mokinius planuoti laiką, atliekant ilgalaikes užduotis buvo suskirstyti 3 aiškūs etapai vertinant kūrybinių tiriamųjų darbų atlikimo eigą, vykdyti mokymai mokiniams laiko planavimo klausimais. Mokiniai, kurie turėjo didesnių pažangumo ir lankomumo sunkumų, buvo palaikomi Vaiko gerovės komisijos, bendradarbiaujama su tėvais, pagalbos mokiniui specialistais (tokių mokinių buvo 44, posėdžių vyko 18). Aktyviau buvo dirbama ugdymo karjerai srityje, buvo pakviesta psichologė Diržytė, kuri pristatė tarptautinį projektą, skirtą ištirti mokinių profesinius polinkius, mokiniai įv. formomis supažindinti su profesijomis. Vykdomas ERASMUS+ projektas „Karjera Europoje“. Į klasės valandėles buvo kviečiami įvairių profesijų tėvai, mokiniai lankėsi įvairiose profesinėse mokyklose, buvo bendradarbiaujama su VGTU. 1 ir 2 klasių mokinių pasiekimai aptarti individualiuose pokalbiuose, išryškintos problemos, ieškota pagalbos būdų.

Buvo siekiama aktyviau dirbti su tėvais, sukurta darbo grupė dėl aktyvesnio tėvų įtraukimo į gimnazijos gyvenimą. 4-oje klasėje mokėsi 158 mokiniai ir 157 gavo bendrojo vidurinio išsilavinimo atestatus.

Antrasis tikslas buvo puoselėti saugią, darnią ugdymosi aplinką ir geranoriškus, bendruomeninius santykius, skatinančius asmenybės saviraišką. Didelis dėmesys ypač karantino metu, gimnazijoje skirtas patyčių prevencijai ir intervencijai, gimnazijoje veikė V GK patyčių prevencijos ir intervencijos grupė, kuri dirbo mokinių pagarbaus sugyvenimo srityje. 1-2 kl. teatro mokytoja pravedė forumteatro užsiėmimus, susijusius su santykių problemų sprendimu. Taip pat mokytojai buvo supažindinti su savižudybių prevencijos atvejo vadybos tvarkos aprašu. Mokyklos bendruomenė, kaip ir kasmet, prisijungė prie veiksmo savaitės „Sąmoningumo didinimo mėnuo prieš patyčias“. Psichologinių problemų tarp mokinių daugėja, savęs žalojimo atvejai taip pat dažnesni, todėl mokytojai yra budrūs bendraudami su mokiniais ir dažniau bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti personalizuotą ugdymą, mokant kelti pamokos ir tolesnio mokymosi tikslus.	<p>1. Mokiniai gebės kelti pamokos ir tolimesnio mokymosi uždavinius.</p> <p>2. Mokytojai gebės vadovauti mokinių personalizuotam ugdymui.</p> <p>3. Įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“</p>	<p>1. Daugumos mokytojų pagerėja ugdymo kompetencijos, kurios padidins mokinių asmeninę pažangą (5-10%).</p> <p>2. Remiantis diagnostinių testų rezultatais metų pabaigoje stebėsime mokinių pažangą (3-5%).</p> <p>3. Įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“ probleminėse klasėse.</p>	<p>1. Visiems mokytojams praveisti mokymai apie įtraukįjį ugdymą, apie mokinių įveiklinimą pamokoje, mokant juos kelti pamokos uždavinius ir planuoti mokymosi žingsnius. Padaryta mokymosi pažangos analizė II klasių mokiniams. Pažangą padarė 10 % mokinių, padidėjo aukštesnių pasiekimų mokinių skaičius.</p> <p>2. Lyginant rudens ir pavasario diagnostinių testų rezultatus, matoma 5% pažanga.</p> <p>3. „Dirbančių toje pačioje klasėje</p>

		<p>4. Organizuota mokinių konsultantų pagalba silpnesniems mokiniams iš lietuvių kalbos ir matematikos pilotinėse klasėse. Pagerės mokymosi rezultatai.</p>	<p>mokytojų konsiliumas“ probleminėse klasėse vykdavo kartą per mėnesį. Derinant ugdymo metodus, teikiant pagalbą, reguliuojant krūvius, sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>4.1b ir 1d klasėse sudarytos konsultantų grupės padėti mokiniams, kurie turi sunkumų matematikoje, lietuvių kalboje ir literatūroje, gamtos moksluose. Pagal mokinių pageidavimus paskirstėme, kuris mokinys padės silpniau besimokančiam mokiniui. Tai padaryta abiem mokiniams sutikus. Mokiniai dirbo jų sutartu grafiku. abipusiai džiaugėsi, kad geriau supranta. Rezultatai pagerėjo.</p>
<p>2. Ugdyti suvoktos atsakomybės ir pagarbaus elgesio kultūrą.</p>	<p>1. Susitarta klasėse ir mokykloje dėl vertybinių nuostatų, kurios padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>	<p>1.1. Visose klasėse mokiniai aptars Tolerancijos kodeksą. Teisių chartiją, elgesio taisyklės, sumažės patyčių, gerės mokymosi motyvacija. Visi mokiniai susipažins su dokumentais, 95% mokinių jų laikysis.</p> <p>1.2. Mokiniai aktyviuosiuose susirinkimuose kels problemas ir jos bus sprendžiamos.</p>	<p>1.1. Pagal tradiciją su gimnazijos dokumentais (Tolerancijos kodeksas, Teisių chartija, elgesio taisyklės) supažindiname 1-je gimnazijos klasėje. Bendrame Tolerancijos renginyje seniūnai pasirašo, kad pasižada visi mokiniai jų laikytis. Taip siekiame ugdyti atsakomybę.</p> <p>1.2. Įvyko pokalbiai 2 klasėse, kur mokiniai kėlė problemas ir siūlė jų sprendimus.</p>

	<p>2. Mokiniai gebės parodyti savo atsakomybę ir pagarbą atlikdami socialinę pilietinę veiklą ir savanoriavimą.</p> <p>3. Mokinių emocinio saugumo tyrimo rezultatai bus geresni nei ankstesniųjų metų.</p>	<p>2.1. Visi 1-2 klasių mokiniai atliks socialinę pilietinę veiklą, savanoriaus visose pasiūlytose savanorystės vietose.</p> <p>2.2. Organizuotas nominacijų „Po angelo sparnu“ skyrimas mokiniams už mažus gerus darbus bendruomenėje.</p> <p>3. 1-2 % pagerėjęs mokinių emocinis saugumas, geriau adaptuosis I kl. mokiniai</p>	<p>2.1. Visi 1-2 klasių mokiniai atliks socialinę pilietinę veiklą. Mokiniai savanoriavo dienos centre „Šviesa“, vaikų darželyje „Užupiukas“, hospise, šunų prieglaudose, prižiūrėjo Bernardinų kapinėse 5 kapavietes ir pan. Dalyvavome akcijose „Darom“.</p> <p>2.2. Klasės siūlė kandidatus nominacijai „Po angelo sparnu“. Ši nominacija skiriama už mažus gerus darbus. Nominacija įteikta 13-kai mokinių. Taip ugdome pagarbą elgesio kultūrą.</p> <p>3. Rugsėjo mėnesį I klasių mokiniai supažindinti su patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu, prarastos netradicinės pamokos I klasių mokiniams, organizuota jų inauguracija j bendruomenę. Atliktame mokinių saugumo lygio nustatymo tyrime matome žemą patyčių lygį, jis yra 1% žemesnis už ankstesnį.</p>
<p>3. Tobulinti integruotą ugdymą</p>	<p>1. Pagerės mokytojų kompetencijos integruoto mokymo klausimais. Bus plėtojamos mokinių kompetencijos.</p>	<p>1. Visose metodinėse grupėse aptartos integravimo problemos ir galimybės, sudarytas integruotų pamokų planas. Mokytojai ves integruotas pamokas, kurios plėtos mokinių kompetencijas, ugdys</p>	<p>1. Metodinėse grupėse buvo aptartos integravimo problemos ir galimybės. Pagal susiklosčiusią situaciją integruotų pamokų skaičius buvo mažesnis. Stebėjome</p>

	<p>2. Aktyviai bendradarbiaujant su VGTU mokiniams atsivers platesnės galimybės mokytis kitose aplinkose.</p>	<p>visuminį pasaulio pažinimą.</p> <p>2. 20% mokinių galės mokytis VGTU laboratorijose.</p> <p>3. 2020 m. įvykęs integruotas daugiadienis projektas „Epochų ratu“ sudarys sąlygas visiems 1-3 klasių mokiniams nagrinėti temas integruotai.</p> <p>4. Sėkmingai įgyvendinami 4 tarptautiniai projektai ERASMUS+</p>	<p>matematikos-fizikos, anglų kalbos- fizinio ugdymo, lietuvių k. – istorijos pamokas.</p> <p>2. Iki karantino vyko laboratoriniai darbai ir paskaitos VGTU, karantino metu vyko tik paskaitos nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Visos temos daugiadieniam projekte „Epochų ratu“ buvo išnagrinėtos integruojant įvairius dalykus per skirtingas veiklas. Veiklose dalyvavo visi 1-3 klasių mokiniai.</p> <p>4. Visi projektai vyksta šiuo metu nuotoliniu būdu. Iki karantino turėjome išvykas į Turkiją ir Portugaliją.</p>
<p>4. Ugdyti tapatumo jausmą mokyklai, Užupiui, Vilniui, Lietuvai</p>	<p>1. Parengti medžiagą apie gimnaziją už 10 metų laikotarpį ir išleisti trečiąją knygą apie mokyklos istoriją.</p> <p>2. Aktyvus bendradarbiavimas su visais socialiniais partneriais, ypač Menų inkubatoriumi.</p>	<p>1. Išleista knyga „Gyvenimas – mozaika, mozaika – akmenėlių sutartinė“ (1300 egz.). Su mokyklos istorija supažindinami visi 1 klasių mokiniai.</p> <p>2. Bendri renginiai su Bernardinų bažnyčia, dienos centru „Šviesa“, Užupio bendruomene.</p>	<p>1. Išleista knyga „Gyvenimas – mozaika, mozaika – akmenėlių sutartinė“ apie gimnazijos istoriją 2011-2020m. Ją įteikiame abiturientams išleistuvių metu. Knygos rėmėjai – tėvai ir buvę mokiniai.</p> <p>2. Vyksta aktyvus bendradarbiavimas su Užupio bendruomene: mokiniai įsijungia į Užupio Respublikos gimtadienio šventę, padeda organizuoti Užupio Respublikos konstitucijos lentų įvairių tautų kalbomis atidarymo šventes. Aktyviai bendradarbiaujame su menų inkubatoriaus menininkais, dienos</p>

			centru „Šviesa“, alumnų klubu, Bernardinų bažnyčia. Bendruose renginiuose dalyvauja dauguma mokinių. Šiuo metu buriamas gimnazijos choristų alumnų choras. Ugdomas tapatumo jausmas mokyklai. Užupiui, Vilniui.
	3. Vykdomi projektai su Užupio menininkais, „Epochų ratu“ stiprins mokinių patriotinius jausmus.	3. Daugiadienis projektas „Epochų ratu. UNESCO saugomi objektai Lietuvoje“ įtrauks visus 1-3 klasių mokinius ir stiprins patriotinius jausmus Lietuvai.	3. 3 dienas vyko netradicinės pamokos – projektas „Epochų ratu. UNESCO saugomi objektai Lietuvoje“. Projektas įtraukė visus 1-3 klasių mokinius, ugdė jų bendrystę ir atsakomybę, atliekant kūrybines užduotis, tapatumo jausmą mokyklai, Lietuvai.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas projektas ir suremontuotas gimnazijos III aukštas.	Pagerėjo ugdymo aplinka.
3.2. Suremontuota ir atnaujinta gimnazijos skaitykla.	Pagerėjo ugdymo(si) sąlygos.
3.3. Parengti mokytojai nuotoliniam mokymui.	Vyko sėkmingas darbas nuotoliniu būdu.
3.4. Parengtas projektas ir įrengta gamtos mokslų laboratorija	Sudarytos geresnės sąlygos laboratoriniams darbams vykdyti
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti darbo su MS Teams, EDUKA klasė įgūdžius.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo turinio	I. Seminaras „Nuotolinio	1. Įvykęs „Nuotolinio mokymo

<p>skaitmenizavimas gimnazijoje, siekiant aukštesnės ugdymo turinio perteikimo kokybės.</p>	<p>mokymo patirtys". 2.Mokytojų konsultacijos metodinėse grupėse, dalijantis gerąja patirtimi.</p> <p>3.Įsigyti skaitmeninio turinio programas EDUKA klasė ir Egzaminatorius.lt</p> <p>4.Skatinti mokytojus kurti vaizdo pamokas ir kitą skaitmeninį turinį.</p> <p>5.Bevielio interneto plėtra (sustiprinimas).</p>	<p>patirtys" seminaras. 2.Suburta mokytojų konsultantų komanda, gebanti apmokyti ir konsultuoti mokytojus ir mokinius naudotis MS Teams, EDUKA klasė, Egzaminatorius.lt. ir kitomis programomis. 3. 80% mokytojų naudoja ugdyme MS Teams, EDUKA klasė. Egzaminatorius.lt naudoja lietuvių k., matematikos, istorijos, biologijos, chemijos mokytojai. 4.Dalis mokytojų kurs vaizdo pamokas, skaitmeninius testus ir apklausas, pateiktis ir kt., kas palengvins mokiniams mokytis. 5.Bevielis internetas bus gerai prieinamas visiems mokiniams visose mokymosi patalpose.</p>
<p>8.2. Gamtos mokslų mokomųjų kabinetų ir laboratorijų modernizavimas siekiant geresnės laboratorinių darbų atlikimo kokybės.</p>	<p>1.Fizikos, chemijos, biologijos kabinetų ir laboratorijų aprūpinimas naujomis mokymo priemonėmis.</p> <p>2.Inicijuoti integruotą daugiadienį projektą „Epochų ratu. Mūsų Užupis“, kurio metu vykdoma praktinė tiriamoji veikla Užupyje.</p> <p>3.Inicijuoti kūrybinių tiriamųjų darbų rašymą ir geriausių darbų konferenciją 3klasių mokiniams.</p>	<p>1.1. Pagerės laboratorinių darbų atlikimo kokybę ir kiekybę, sustiprės mokinių žinių pritaikymo praktikoje kompetencijos. 1.2.Įgyvendintas projektas "Tyrinėk – pažink, pažink – tyrinėk". 2.Projekto „Epochų ratu. Mūsų Užupis“ metu vyks tiriamosios veiklos: "CO ir triukšmas", "Žaliosios zonos", "Atliekų rūšiavimas". Sustiprės mokinių praktinės tiriamosios veiklos gebėjimai, mokėjimo mokytis kompetencija. 3.15-20% III klasių mokinių rinksis kūrybinius tiriamuosius darbus iš gamtos mokslų dalykų, pagerės jų kompetencijos gamtos mokslų srityje. Įvyks tiriamųjų kūrybinių darbų pristatymo konferencija.</p>
<p>8.3.Stiprinti emociškai saugią mokinio ugdymo (si) aplinką ir jo būseną.</p>	<p>1.Nuotolinio mokymosi sąlygomis visi mokytojai ir mokiniai laikosi Nuotolinio mokymo-(si) tvarkos.</p>	<p>1.90-95% mokinių jausis emociškai saugūs.</p>

	<p>2. Plėtoti nuotolinio mokymosi sistemos galimybes saugiai ugdomosi aplinkai užtikrinti.</p> <p>3. Inicijuoti gimnazijos renginius, savivaldos darbą, saviraišką nuotoliniu būdu.</p>	<p>2. Nuolatos sistemingai teikiama pagalba mokiniams, turintiems problemų (susitikimai su tėvais, mokiniais, auklėtojais, pagalbos mokiniams specialistais).</p> <p>3.1. Dauguma mokinių dalyvaus renginiuose (projektai, protmūšis, sėkmės istorijų pristatymai, koncertai ir kt.) nuotoliniu būdu. Dėl to gerės mokinių psichologinė būseną.</p> <p>3.2. Nuotoliniu būdu vyks 4 tarptautinių ERAZMUS+ projektų veikla. Įsijungs 60 mokinių.</p>
8.4. Ugdymo aplinkų modernizavimas siekiant pagerinti ugdymo procesą.	<p>1. Pabaigti įrengti patalpų vėdinimo sistemą.</p> <p>2. Techniškai aprūpinti patalpas tinkamam egzaminų ir patikrinimų vykdymui.</p> <p>3. Sustiprinti bevielio interneto ryšio prieigas mokomuosiuose kabinetuose.</p> <p>4. Mokiniai jausis saugiai mokantis nuotoliniu būdu bei egzaminų metu.</p>	<p>1. Pilnai įrengta vėdinimo sistema 8 kabinetuose.</p> <p>2.1. Skaitykloje įrengtos naujos kompiuterizuotos darbo vietos.</p> <p>2.2. Nupirkta 15 nešiojamų kompiuterių.</p> <p>3. Visuose mokomuosiuose kabinetuose atnaujintas ir sustiprintas bevielio interneto ryšys.</p> <p>4. Dauguma mokinių nepatirs sunkumų nuotolinio ir mišraus mokymo-(si) bei egzaminų metu.</p>
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuotolinio mokymo poreikio sumažėjimas gali įtakoti nuotolinio mokymo sistemos efektyvumo panaudojimą.
9.2. Teisinių aktų pasikeitimai
9.3. Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įtikslinimas ir aptačius*
VIRGINIJOS EMILIJOS NAVICKIENĖS mokyklai rinkti atstovai
nuotolinio mokymo kabinetai.

MOKYKLOS TARYBOS PIRMININKAS

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

VYTORAS
PAVOJEVIČIUS
 (vardas ir pavardė)

2021-01-20
 (data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Sužkdytos visos užduotės iš kvi. kuzie
uoliškiai visiškai gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytos funkcijos
vertinami labai gerai Nustatyti paraišius algos dirtarnąją dali 15% paraišius
algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės meras

(valstybinės tarnybos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2021-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)