

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

Vilniaus Simono Daukanto gimnazija

Direktorė Jolanta Gertruda Knyvienė

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. A290-112 /25(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2023–2027 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 10 d. įsakymu Nr. V1-27, steigėjas planui pritarė 2023 m. vasario 10 d.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys yra šios:

- tinkamų ugdymo(si) sąlygų, orientuotų į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, sudarymas;
- saugios, mokinio asmenybės ugčiai palankios, aplinkos kūrimas.

2024 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V1-26, buvo parengtas, vadovaujantis strateginio plano kryptimis bei atsižvelgiant į atliktų tyrimų, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Tinkamų ugdymo(si) sąlygų, orientuotų į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, sudarymas

Gerai valstybinių brandos egzaminų (VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai. 99,5 proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Vidurinio išsilavinimo neįgijo vienas abiturientas. Valstybinių brandos egzaminų vidurkis gimnazijoje 2024 m. yra 63,9 balo; tai 5,8 balo daugiau nei 2023 m. ir 9,9 balo daugiau už Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų vidurkį (54,0) bei 15,8 balo daugiau už Lietuvos mokyklų vidurkį (48,1). Visų dalykų valstybinių brandos egzaminų vidurkiai yra aukštesni už Vilniaus miesto savivaldybės ir šalies mokyklų abiturientų VBE vidurkį (skliausteliuose nurodytas Vilniaus miesto vidurkis; Lietuvos vidurkis): anglų kalbos – 76,4 (64,3; 59,6), fizikos – 72,9 (53,8; 46,3); geografijos – 70,5 (60,0; 55,6), chemijos – 60,9 (57,7; 53,0), istorijos – 60,8 (54,1; 48,5), matematikos – 60,2 (45,1; 36,7), biologijos – 59,4 (50,9; 43,6), lietuvių kalbos ir literatūros – 58,4 (44,5; 42,8), informacinių technologijų – 49,0 (39,7; 37,9). Per paskutinius septynerius metus gimnazijos abiturientų VBE dalykų vidurkiai buvo aukštesni už Vilniaus ir Lietuvos rezultatus, išskyrus 2023 m. IT VBE. Pažymėtina, kad lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos valstybinius brandos egzaminus gimnazijoje renkasi absoliuti dauguma abiturientų, pasirinkusiųjų procentinė dalis ženkliai didesnė už Vilniaus miesto savivaldybės ir Lietuvos: lietuvių kalbos ir literatūros VBE gimnazijoje rinkosi 98,9 proc. abiturientų (Vilniuje – 84,7 proc.; Lietuvoje – 71,9 proc.), anglų

kalbos – 95,7 proc. (78,7 proc.; 69,3 proc.), matematikos – 97,8 proc. (78,5 proc.; 64,4 proc.). Gimnazijoje 2024 m. abiturientai vidutiniškai laikė 4,3 egzamino, Vilniuje – 3,6, Lietuvoje – 3,2.

Pakankamai stabilūs lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų rezultatai: vidurkis 2024 metais buvo 7,47 balo, 2023 m. – 7,0; 2022 metais – 6,99; 2021 m. – 7,1. Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis 2024 m. buvo 7,06, 2023 m. – 6,89. Pagrindinį išsilavinimą 2024 metais įgijo visi II gimnazijos klasės mokiniai.

Per paskutinius septynerius metus kasmet mažėjo pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius vienam mokiniui: nuo 19,3 (2018 metais) iki 12 (2024 metais). Lyginant su 2023 m. pagerėjimas nežymus – 0,8 pamokos.

Gimnazistų laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. Gimnazijos mokytojai plėtoja didelį intelektualinį potencialą turinčių mokinių gebėjimus, skatina juos dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose. Jau keletą metų iš eilės gimnazistai laimi prizinių vietų Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2024 m. gimnazistus lydėjo sėkmė šių dalykų olimpiadose: biologijos – miesto etape laimėtos trys II vietos, keturios III vietos, 1 padėkos raštas, 4 mokiniai dalyvavo šalies etape; chemijos olimpiadoje iškovotos dvi II vietos, dvi III vietos, 8 padėkos raštai, vienas gimnazistas dalyvavo šalies etape; IT olimpiadoje – trys I vietos, po vieną II ir III vietas; fizikos olimpiadoje laimėta po vieną II ir III vietą; geografijos – dvi III vietos, 1 padėkos raštas, dalyvauta šalies olimpiadoje, technologijų – po vieną I ir II vietą, dalyvauta šalies etape; prancūzų kalbos – viena III vieta, du padėkos raštai, dalyvauta šalies olimpiadoje; iškovota III vieta ekonomikos ir verslo olimpiados regioniniame etape. Gimnazistai dalyvavo ir įvairiuose, kitų mokomųjų dalykų konkursuose, laimėjo prizinių vietų: mūsų gimnazistė laimėjo respublikinio 9-12 klasių mokinių trumposios prozos konkurso II etapą, ji tapo II respublikinio P. Meškėlos populiaros muzikos konkurso laureate, gimnazistės laimėjo I vietą šalies prancūziškos dainos festivalyje, antikos žinių konkurso šalies etapo dalyvė apdovanota padėkos raštu ir kt. Gimnazistai sėkmingai derino mokymąsi su sportine veikla ir pasiekė laimėjimų šiose Vilniaus gimnazijų žaidynių rungtyse: vaikinų futbolas – I vieta, vaikinų tinklinis – I vieta, merginų – II vieta, merginų krepšinis 3x3 – II vieta, vaikinų – III vieta ir kt. Sėkmingai pasirodyta ir Vilniaus miesto mokyklų sporto žaidynėse.

Mokymosi pagalbos mokiniams užtikrinimas, pagalbos personalui teikimas. Nemažėjo gimnazijos dėmesys teikiant mokymosi pagalbą mokiniams: mokytojams skirtos konsultacinės valandos, sudarytas jų tvarkaraštis, buvo tęsiama mokinių įkurto konsultacijų klubo bendramoksliams veikla. Mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje labai gerai ir gerai įvertino 84,7 proc. mokinių ir 80,6 proc. mokinių tėvų.

Gimnazijoje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas / logopedas, mokinio padėjėjas), padedanti spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo problemas. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvai labai gerai ir gerai įvertino pagalbos teikimą gimnazijoje. Didėjo dėmesys konsultuojant mokytojus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo. 91,8 proc. mokytojų šios srities pagalbą gimnazijoje įvertino gerai ir labai gerai. Įgyvendinant įtraukties švietime principą, dėmesys šiai tematikai ir toliau išlieka svarbus.

Tęsiant atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą, buvo kalbamasi su mokytojais dėl pagalbos jiems teikimo, sudaromos sąlygos mokytojams dalyvauti mokymuose, seminaruose, apie naujoves ir pakeitimus ugdyme informuojami mokiniai ir jų tėvai. Gimnazijos bendruomenės nariai gerai įvertino pagalbos teikimą, informavimą gimnazijoje. 96,7 proc. mokytojų gerai ir labai gerai įvertino gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais, 93,8 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai įvertino teiginį „mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis“, 83,0 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai įvertino tėvų informavimą apie atnaujintą ugdymo turinį.

Saugios, mokinio asmenybės ugčiai palankios, aplinkos kūrimas

Saugi emocinė aplinka. Gimnazijoje kiekvienais metais atliekamas patyčių situacijos tyrimas; po I pusmečio organizuojama mokinių apklausa, siekiant išsiaiškinti mokinių savijautos būklę, kylančias problemas, kad būtų galima operatyviai reaguoti, spręsti; mokslo metų pabaigoje organizuojama mokinių ir jų tėvų bei mokytojų apklausa metų situacijai įvertinti, priimti reikalingus sprendimus. Gimnazijos emocinė aplinka 2024 m. daugumos bendruomenės narių įvertinta kaip labai gera ir gera. Tai iliustruoja šie duomenys: 91,8 proc. pedagoginių darbuotojų gerai ir labai gerai įvertino psichologiškai saugią darbo aplinką, nors 2023 m. šis rodiklis buvo aukštesnis (95,6 proc.). 92,5 proc. mokinių savijautą gimnazijoje įvertino kaip gerą ir labiau gerą, tai 5,8 proc. daugiau nei 2023 m. (86,7 proc.). Nors mokinių ir jų tėvų gimnazijos mikroklimato įvertinimas yra gana geras, bet rezultatai lyginant su 2023 m. yra kuklesni: 90,2 proc. tėvų ir 80,2 proc. mokinių gimnazijos mikroklimatą 2024 m. įvertino kaip gerą ir labai gerą, 2023 m. atitinkamai 95,1 proc. ir 83,7 proc. Patyčių mastas gimnazijoje išlieka nedidelis, tačiau į tai nuolat kreipiamas klasės auklėtojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų dėmesys. 2024 m. spalio mėn. tyrimo duomenimis, 88 proc. mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir labai saugiai, 94 proc. mokinių pažymėjo, kad per pastaruosius 2 mėnesius kiti mokiniai iš jų niekada nesityčiojo arba tyčiojosi 1-2 kartus, 97 proc. mokinių nurodė, kad jie patys niekada nesityčiojo arba tyčiojosi 1-2 kartus iš kitų mokinių per pastaruosius 2 mėnesius.

Dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir žalingų įpročių prevencijai. Nuo 2023 m. buvo sustiprintas dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir žalingų įpročių prevencijai. Įvairiomis sveikatos ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos temomis užsiėmimus mokiniams pravedė gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, kviestiniai lektorai. Buvo organizuotos paskaitos žalingų įpročių prevencijos temomis ir mokinių tėvams. Gimnazijos veikla šioje srityje buvo pastebėta ir gerai įvertinta tiek mokinių, tiek jų tėvų. Sveikos gyvensenos ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos veiklų įvertinimas 2024 m. yra geresnis nei 2023 m.: 91,8 proc. mokinių tėvų (2023 m. – 82,2 proc.) ir 79,4 proc. mokinių (2023 m. – 71,2 proc.) sveikos gyvensenos ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas gimnazijoje įvertino labai gerai ir gerai.

Pilietiškumo veiklų įvairovės plėtra. Sėkmingai savo veiklą gimnazijoje tęsė Tolerancijos centras, didesnis dėmesys skirtas Holokausto temai. 2024 metais sustiprėjo bendradarbiavimas su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti: kartu organizuota pilietiškumo pamoka „Pergalės šviesa“, kurioje dalyvavo Lietuvos Respublikos Prezidentas Gitanas Nausėda; įvyko gimnazistų susitikimai su edukatore Yaarit Glezer (Izraelis); dalyvaujant projekte „Litvakų literatūra teatro scenoje“ parengta literatūrinė-meninė kompozicija „Žodžiais per (at)mintį“ litvakų kūrinių (A. Suckeverio „Žalioji akvariumas“, I. Rudaševskio „Vilniaus geto dienoraštis“, I. Mero „Lygiosios trunka akimirka“) motyvais, laimėta II vieta projekte, gimnazistai pakviesti į susitikimą su A. Suckeverio anūku „Lėlės“ teatre, gimnazistams kompozicija parodyta minint Tolerancijos dieną gimnazijoje; dalyvauta kituose komisijos remiamuose renginiuose (konkurse „Dainos iš tremties“, Lietuvos žydų gelbėtojų dienos paminėjime ir kt.).

Profesinio orientavimo veiklų plėtra. Kokybiškas profesinis orientavimas gimnazijoje yra svarbi veiklos dalis. 2024 metais daug dėmesio buvo skirta II klasių mokinių ir jų tėvų konsultavimui dėl pasikeitusios vidurinio ugdymo programos sandaros, individualių ugdymo planų sudarymo: konsultavo mokyklos administracijos atstovai, karjeros specialistai, kviestiniai lektorai. Tradiciškai organizuota profesinio informavimo diena gimnazijoje, jos metu mokinių tėvai bei gimnazijos alumnai pasidalino su mokiniais savo karjeros patirtimi. Visiems II–IV klasių mokiniams nupirkti bilietai ir sudarytos sąlygos dalyvauti Litexpo vykusiame parodoje „Studijos ir karjera 2024“. Organizuoti susitikimai-studijų pristatymai su gimnazijos partneriais: Vilniaus universitetu, Vilnius Tech, ISM universitetų atstovais. 80,7 proc. mokinių (2023 m. 83,3 proc.), 84,9 proc. jų tėvų (2023 m. 74,3 proc.) ir 95,1 proc. mokytojų (2023 m. 93,3 proc.) profesinio orientavimo organizavimą gimnazijoje įvertino gerai ir labai gerai.

Visos gimnazijos veiklos įvertinimas. 2024 metų birželio mėn. organizuotoje apklausoje visą gimnazijos veiklą gerai ir labai gerai įvertino 87,8 proc. mokinių (2023 m. 94,7 proc.) ir 93,2 proc. jų tėvų (2023 m. 90,2 proc.). Su teiginiu „aš esu patenkintas, kad mokausi šioje gimnazijoje“ *sutiko ir ko gero sutiko* 89,9 proc. mokinių (2023 m. 97,2 proc.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai tampa natūralia gimnazijos veiklos dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant gimnazijos darbą	<p>1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p> <p>2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.</p>	<p>1. 2024 m. birželio mėn. gimnazijos organizuotoje apklausoje dalyvavo 86,36 proc. mokytojų, 61,38 proc. mokinių tėvų (įvertinus brolių, seserų skaičių, šis procentas yra didesnis) ir 83,5 proc. mokinių. 2025 m. sausio mėn. EDU organizuotoje apklausoje dalyvavo 90,2 proc. pedagoginių darbuotojų, 82 proc. mokinių ir 56,37 proc. mokinių tėvų.</p> <p>2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, sustiprintos šios vadybinės priemonės bendruomenės emocinės būsenos gerinimui: psichologinės paramos teikimas mokiniams ir darbuotojams; komunikacijos tarp bendruomenės narių skatinimas, palaikymas, reguliarius grįžtamojo ryšio teikimas; organizuotos komandos formavimo veiklos, emocinio intelekto mokymai mokiniams; organizuotas seminaras</p>

			<p>mokytojams apie tarpasmeninius santykius, informuota apie kitur vykstančius streso valdymo seminarus, sudarytos sąlygos dalyvauti juose; organizuoti mokymai tėvams bendravimo su paaugliais temomis; organizuoti įvairūs bendruomenės renginiai, kurie stiprina tarpusavio ryšius ir bendradarbiavimą.</p> <p>3. Džiugina šie emocinės gerovės lygmenį atspindintys rodikliai: 98,2 proc. mokytojų gerai ir labai gerai įvertino mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, skatinant mokinio motyvaciją ir pažangą, 91,8 proc. mokytojų gerai ir labai gerai įvertino psichologiškai saugią darbo aplinką; 94 proc. mokinių nurodė, kad kiti mokiniai iš jų niekada nesityčiojo arba tyčiojosi 1–2 kartus per mėnesį; 90,2 proc. mokinių tėvų gimnazijos mikroklimatą įvertino kaip gerą ir labai gerą, 90,6 proc. tėvų gerai ir labai gerai įvertino, kad mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ir išsakytą kritiką.</p>
8.2. Kalbinių pasiekimų gerinimas	Gimnazijos mokiniai antrosios užsienio kalbos mokosi tik ES kalbomis	1. I gimnazijos klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis (vokiečių,	1.1.76 I klasių mokiniai antrąją užsienio kalbą pasirinko ispanų kalbą vietoj rusų kalbos. 12 mokinių tęsia anksčiau pasirinktos rusų kalbos

		<p>prancūzų, ispanų, švedų).</p> <p>2. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>mokymąsi. Prancūzų kalbos I klasėje mokosi 82 mokiniai, vokiečių – 41 mokinys.</p> <p>1.2. 32 I klasių, 30 II klasių ir 10 III klasių mokinių mokosi švedų kalbos kaip trečiosios užsienio kalbos.</p> <p>2.1. Visiems I klasių mokiniams buvo pasiūlyta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. Tik 12 mokinių šia galimybe nepasinaudojo. Viduriniame ugdyme mokomasi tik ES kalbų.</p> <p>2.2. Gimnazijoje finansuojamos ir mažos kalbų mokymosi grupės III–IV klasėse: prancūzų kalbos III klasėje mokosi 7 mokiniai, IV-oje – 6; vokiečių III klasėje mokosi trys mokiniai, danų IV klasėje – 3 mokiniai.</p>
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	Auganti ugdymo įvairovė, mokinių kompetencijos ugdomos netradiciniais metodais	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	<p>1. Įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse vyko 2,55 proc. pamokų.</p> <p>2. Buvo skatinama aktyviai naudotis Kultūros paso paslaugomis. Panaudota 87,5 proc. Kultūros paso lėšų. Išnaudotos klasės krepšelio lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui.</p> <p>3. Sėkmingai išnaudota gimnazijos geografinė padėtis, pravedant pamokas už gimnazijos ribų, lankant netoliese</p>

			<p>esančius muziejus, bibliotekas, kitas institucijas.</p> <p>4. Sudarytos galimybės įgyvendinti mokinių tėvų iniciatyvas</p>
8.4. Vilnietiško identiteto, pilietiškumo stiprinimas	Didėjanti pilietiškumo veiklų įvairovė, aktyvus mokinių įsitraukimas	<p>1. Įvykdyta virš 90 proc. suplanuotų pilietiškumo renginių, veiklų gimnazijoje.</p> <p>2. Apie 80 proc. mokinių įsitraukia į veiklas, dalyvauja renginiuose.</p> <p>3. Apie 80 proc. mokinių, dalyvavusių pilietiškumo veiklose, vertina jas gerai ir labai gerai.</p>	<p>1. Įvykdyti visi suplanuoti pilietiškumo renginiai ir kitos veiklos gimnazijoje.</p> <p>2.1. Į pilietiškumo veiklas įsitraukė, renginiuose dalyvavo virš 90 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>2.2. Pažymėtina, kad sėkmingai įgyvendintas gimnazijos projektas „Vienos nuotraukos istorija“ išsiplėtė iki miesto lygmens projekto.</p> <p>2.3. Tradiciniais renginiais tapo Rasų kapinių tvarkymas, bendras renginys su politinių kalinių ir tremtinių choru „Laisvė“, visų I klasių mokinių išvykos į Valdovų rūmus, Signatarų namus, II klasių mokinių – į Okupacijų ir laisvės kovų muziejų bei Tuskulėnų rimties parko memorialinį kompleksą. Stiprinami ryšiai su Lietuvos šaulių sąjunga, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija.</p> <p>3. 2024 m. gruodžio mėn. apklausos duomenimis, pilietiškumo veiklas didžioji dauguma mokinių įvertino gerai ir labai gerai:</p>

			gimnazijoje vykstančius renginius – 94 proc., už gimnazijos ribų – 89 proc.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Sėkmingai gimnazijos lygmeniu organizuoti tarpiniai dalykų patikrinimai III klasės mokiniams	Tinkamas pokyčių valdymas užtikrino sklandžią gimnazijos veiklą
Inicijavau įvairių pagalbos formų mokantis matematikos taikymą: skirti papildomi moduliai dviejose I klasėse, padidintas pamokų, kai klasėje dirba du mokytojai, skaičius	Mokiniai padarė pažangą, gerai išlaikyti matematikos PUPP ir VBE

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
nėra			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ugdymui(si)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti sukurtas ir inicijuoti naujas veiklas ugdymo pasiekimams išlaikyti, siekiant mokinio pažangos	Gerinant pamokos kokybę, nuosekliai stebint individualią mokinio pažangą, išlaikomi geri mokinių mokymosi rezultatai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotas seminaras mokytojams apie kokybiškos pamokos kriterijus. 2025 m. II pusmetis. 2. Atnaujinta mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje numatomos priemonės mokinio išmokimui stiprinti. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. 3. Tęsiama signalinių pusmečių organizavimo praktika; trišaliuose mokinio, jo tėvų ir mokytojų pokalbiuose aptariami mokymosi sunkumų turinčių mokinių pagalbos ir pažangos klausimai. Du kartus per mokslo metus. 4. Visi II klasių mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą. 5. Visi gimnazijos abiturientai įgyja vidurinį išsilavinimą. 6. Gimnazijos mokinių metinis pažangumas yra ne žemesnis nei 97 proc. 7. PUPP įvertinimų vidurkis aukštesnis už Vilniaus miesto ir Lietuvos vidurkis, siektinas PUPP įvertinimų vidurkis gimnazijoje apie 7 balus.

		<p>8. VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis už Vilniaus miesto ir Lietuvos vidurkius, siektinas VBE įvertinimų vidurkis gimnazijoje apie 60 proc.</p> <p>9. Ne mažiau kaip 2 proc. visų gimnazijos pamokų vyksta netradicinėse Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
8.2. Įgyvendinti priemones, užtikrinančias įtrauktis švietime nuostatų įgyvendinimą	Skirtingų poreikių mokiniams teikiamas kokybiškas ugdymas	<p>1. Pakoreguota klasių formavimo tvarka, kurioje numatyta, kad klasės formuojamos, atsižvelgiant ir į bendrą mokinių skaičių klasėje, SUP turinčių mokinių skaičių ir poreikių pobūdį, sudarant saugią mokymosi aplinką visiems. Iki 2025 m. gegužės mėn.</p> <p>2. Rugsėjo mėnesį Vaiko gerovės komisijos nariai suteikė konkrečias rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo pritaikymo SUP turintiems mokiniams.</p> <p>3. Ne rečiau kaip 2-3 kartus per pusmetį organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai aptariant SUP turinčių mokinių mokymosi pažangą.</p> <p>4. Užtikrintas savalaikis mokinių tėvų informavimas apie PUPP ir VBE vykdymo bei vertinimo instrukcijų pritaikymą.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 90 proc. SUP turinčių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų gerai ir labai gerai vertina pagalbą, mokant SUP turinčius mokinius.</p>
8.3. Užtikrinti sklandų gimnazijos vidinių procesų vyksmą	Tinkama gimnazijos bendruomenės narių ir išorės interesantų aptarnavimo kokybė	1. Atnaujinti gimnazijos nuostatai iki 2025 m. balandžio mėn.

		<p>2. Parengtas gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. ir pateiktas tvirtinti steigėjui jo nustatytu laiku.</p> <p>3. Laiku atnaujinti kiti gimnazijos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.</p> <p>4. Nustatytais terminais užpildyti registrai, teiktos ataskaitos steigėjui ir nacionalinėms institucijoms, negauta nusiskundimų šiais klausimais.</p> <p>5. Užtikrintas sklandus mokinių priėmimo ir kitų tvarkų įgyvendinimas gimnazijoje.</p> <p>6. Siektinas konfliktinių situacijų ir skundų suvaldymas gimnazijos lygmeniu, kai didžioji dauguma problemų išsprendžiama gimnazijoje.</p> <p>7. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo priemonių įgyvendinimas.</p>
8.4. Telkti gimnazijos bendruomenę ugdant mokinių patriotines ir pilietiškumo vertybes (tęstinė)	Organizuojamos tradicinės ir naujos veiklos padeda ugdyti šiandieniniame geopolitiniame kontekste ypač svarbias vertybines mokinių nuostatas	<p>1. Įvykdyta virš 90 proc. suplanuotų pilietiškumo renginių, veiklų gimnazijoje.</p> <p>2. Apie 90 proc. mokinių įsitraukia į veiklas, dalyvauja renginiuose.</p> <p>3. Apie 85 proc. mokinių, dalyvavusių pilietiškumo veiklose, vertina jas gerai ir labai gerai</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių problema.

9.2. Nuo vadovo veiklos nepriklausančios aplinkybės (pvz., tėvų kreipimasis tiesiogiai į steigėją ar nacionalinio lygmens institucijas).

9.3. Dokumentų, tvarkų vėlavimas dėl per trumpo laiko parengimui po jų priėmimo.

9.4. Kitos nenumatytos aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos 2024m. uždavinys
įvykdytos ir viršyta daugumą kaip puse rodiklių.
Gimnazijos tarybos vertinimas „viršijantis lūkesčius“

Gimnazijos tarybos
pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

Agnė Brakšaitė-Koumėnaitė 2025-02-07

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždavinys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti. Gebejimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(parašas)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Vytautas Nitalas

2025-02-27

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Blanda S. Kuzviene

(vardas ir pavardė)

2025-03-18

(data)