

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS-MOKYMO CENTRAS

GIEDRĖ KUČAUSKAITĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A 290-151/25(3.4.40E-ORGA)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vykdamas Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro 2024 metų veiklos planą, buvo nuosekliai atsižvelgiama į 2023–2027 metų strateginio plano kryptis, siekiant užtikrinti, kad strateginiai tikslai ir veiklos prioritetai būtų sklandžiai įgyvendinami kasdienėje veikloje.

1. Kurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

Siekiant puoselėti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pagrįstus pagarba ir vienas kito palaikymo kultūra, ligoninių mokyklos bendruomenė aktyviai įgyvendino įvairias iniciatyvas. Centre organizuoti edukaciniai renginiai, tradicinės ir valstybinės šventės, puoselėjančios mokinių tautinę savimonę ir lietuvišką identitetą.

Sėkmingai skirtinguose ligoninių skyriuose įgyvendinamos tarptautinės prevencinės programos „Įveikiame kartu“ ir „Obuolio draugai“ prisideda prie mokinių emocinės gerovės ir konfliktų sprendimo įgūdžių ugdymo. Užsiėmimai orientuoti į draugiškumo, empatijos ir savitarpio pagalbos skatinimą.

Bendruomenė priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, siekdama įtraukti sveikatos stiprinimo priemones į ugdymo procesą. Ligoninės mokykloje mokinio sveikata laikoma svarbiausiu veiksnium, užtikrinančiu efektyvų mokymąsi. Programos „Sveikatos kelias“ dėka organizuojamos įvairios sveikatingumo veiklos ir renginiai, kurie skatina mokinius rūpintis savo higiena, rinktis sveiką mitybą ir kalbėti apie žalingų įpročių keliamus pavojus.

Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis projektas „Animal Welfare Protection in School Education“ padėjo dalyviams tobulinti žinias ir įgūdžius, reikalingus siekiant užtikrinti gyvūnų gerovę. Įvykdyti sklaidos renginiai su mokiniais ir gydymo įstaigų bendruomenėmis. Šių renginių metu buvo pristatyti sukurti produktai, aptarta, kaip jie teigiamai paveikė mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą. Siekiant geriau suprasti besigydančių mokinių emocinę būklę, buvo surengti susitikimai su gydymo įstaigų specialistais. Tai padėjo išsamiau analizuoti mokinių psichologines problemas, tokias kaip stresas, nerimas ar depresija, ir jų įtaką elgesiui bei mokymosi procesui. Diskusijų metu buvo nagrinėjama ne tik gydymo metodika, bet ir socialinė aplinka bei bendraamžių santykiai, pabrėžiant būtinybę bendradarbiauti tarp ligoninės mokyklos ir gydymo įstaigų teikiant kompleksinę pagalbą mokiniui.

Centras siekia kurti modernią edukacinę aplinką, motyvuojančią veikti kūrybiškai. Ugdymo erdvės ligoninių skyriuose nuolat gražinamos mokinių sukurtais darbais.

Funkcionaliai aprūpinta naujai įrengta ugdymo klasė Respublikinėje Vilniaus psichiatrijos ligoninėje, universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje.

Įrengtos kilnojamosios bibliotekos ligoninių skyriuose. Siekiant didesnio komforto mokiniams, skaitymo erdvė papildyta sėdmaišiais.

Didelis dėmesys skiriamas informacinių technologijų integracijai į mokymo procesą, siekiant pagerinti ugdymo kokybę, efektyviau ir įdomiau perteikti mokomąją medžiagą, skatinti mokinių įsitraukimą ir ugdyti jų skaitmeninius gebėjimus. Organizuoti mokymai „Kolega – kolegai“ – „Skaitmeniniai įrankiai ir jų panaudojimo galimybės mokytojo darbe“. Išklaustyti mokymai „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip integruoti informatiką pradiniam ugdyme?“

Pradėtos vesti informatikos pamokos pradinių klasių mokiniams.

2. Užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes visiems besigydantiems mokiniams.

Ligoninės mokykloje mokosi įvairių Lietuvos vietovių mokiniai, turintys skirtingų sveikatos sutrikimų. Mokinių registro duomenimis 2023-2024 m.m. įvairiuose ligoninės skyriuose hospitalizuotų ir „Leidimą mokytis“ gavusių vaikų užregistruota 1444. Ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę, mokymosi poreikius ir gydytojų rekomendacijas. Mokymo procesui užtikrinti sudaromi aštuoni pamokų tvarkaraščiai, pritaikyti pagal skyrių mokymosi laiką, kurie kas savaitę koreguojami pagal mokinių amžių, gydytojų rekomendacijas ir ugdymo tikslus.

Mokiniams teikiama nuolatinė švietimo pagalba. Organizuojamos mokomųjų dalykų pageidaujamos konsultacijos, kitakalbiams mokiniams skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Ribiškių bendruomene ir Užimtumo tarnyba bendrų veiklų įgyvendinimui.

Parengtas 2025 m. projekto „Žalias Vilnius“ tikslų ir idėjų įgyvendinimo planas.

Besigydantys mokiniai dalyvavo „Žaliosios palangės“ projekte, savaitės renginiuose, skirtuose darniam pasauliui kurti, susitikimuose su įvairiais specialistais, autizmo supratimo didinimo renginiuose, sporto užsiėmimuose, visuose valstybinių švenčių minėjimuose. kūrybinėse veiklose. Edukacinius užsiėmimus vedė LR Seimo lankytojų centro, VšĮ „Terra Publika“, Mėgintuvėlio laboratorijos, leidyklos „Debesų ganyklos“, „Žaliosios žinutės“ darbuotojai.

Ekskursijos: Saugomų teritorijų nacionalinis lankytojų centras, Zoologijos sodas, atviru autobusu po Vilnių.

95 proc. darbuotojų aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kurių metu gilino tiek dalykines, tiek profesines kompetencijas. Be to, buvo skatinama gerosios patirties dalijimasis tarp dalyvių, kas prisidėjo prie kolektyvinės žinių ir įgūdžių plėtros.

Atliktas centro veiklos kokybės įsivertinimas „Veikimas kartu ir asmeninis meistriškumas“, pateiktos rekomendacijos.

Aktyviai vykdoma ligoninės mokyklos žinomumo plėtra, siekiant didinti jos matomumą ir pasiekiamumą platesnei auditorijai. Skaitytas pranešimas MRU mokslinėje konferencijoje „EdTECH'24: vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendimai“ - „Ligoninės mokyklos ugdymo proceso ypatumai“. Mokytojų dienos proga surengta tiesioginė transliacija Santaros Facebook paskyroje, kurios metu pabrėžtas mokytojų indėlis ir vaidmuo vaikų gydymo procese bei jų darbo reikšmė ligoninės aplinkoje.

Bendradarbiaudami su ligoninės administracija, ieškome galimybių įrengti naujas ugdymo klases kai kuriuose skyriuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Puoselėjama mokinių ir mokytojų emocinė gerovė.	Ugdant bendradarbiavimo kultūrą puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.	Įgyvendinamos dvi prevencinės programos, viena sveikatos programa.	Įgyvendinamos programos „Įveikiame kartu“ ir „Obuolio draugai“. Programas įgyvendina trys pradinio ugdymo mokytojos, vykdomos dvi kas savaitinės veiklos. 100 proc. įvykdytos suplanuotos sveikatos Stiprinimo programos

	<p>Gerinama bendruomenės emocinė savijauta centre.</p>	<p>Sukurtos mokinių elgesio ir bendravimo pamokoje taisyklės iki 2024 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>Besigydančių mokinių emocinės būklės aptarimai su medikais (20 pasitarimų per metus).</p> <p>Skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys formuojant komandinį mokytojų darbą (2 veiklos). Įsitraukiama į emocinės gerovės visose Vilniaus ugdymo įstaigose matavimo tyrimą. 90 proc. mokytojų dalyvaus tyrime. Organizuojami bendri seminarai, paskaitos, susitikimai mokytojams pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos, įtraukties temomis (3 seminarai). Organizuojama mokytojų edukacinė išvyka, gerinanti</p>	<p>„Sveikatos kelias“ veiklos- edukacinės meno terapijos užsiėmimai: „Šiaudų sodai“, „Gydomosios augalų savybės“, „Rudens gėrybės-vitaminai“, „Būk saugus kelyje“, „Judėti sveika“, „Sportuokime kartu“.</p> <p>Parengtos ligoninių klasių pritaikytos mokinių elgesio taisyklės. Jos užtikrina nuspėjamumą, saugumą bei pagarbą visiems dalyviams, skatindamos motyvaciją ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą Besigydantiems mokiniams tikslingą pagalbą teikia gydymo įstaigose dirbantys specialistai. Kassavaitiniuose pasitarimuose (25 pasitarimai) su skyrių vedėjais ir gydytojų bei specialistų komandomis mokytojai yra informuojami apie mokinių ugdymosi galimybes, mokymo strategijų taikymą ir gauna rekomendacijas, kaip tinkamai elgtis įvairiose situacijose. Organizuoti mokymai „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe“ bei „Suburkime stiprią ir kūrybingą komandą: praktiniai darbo komandoje įgūdžiai“.</p> <p>Organizuotos socialinės iniciatyvos „Pyragų diena“, „Palankaus vėjo malūnėliai“.</p> <p>100 proc. mokytojų įsitraukė į emocinės gerovės visose Vilniaus ugdymo įstaigose matavimo tyrimą.</p> <p>Atsižvelgiant į ligoninės mokyklai būdingas aktualijas organizuoti seminarai darbuotojams susieti su darbo specifika: „Itraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti“, „Darbuotojų motyvavimas ir susikalbėjimas tarp kolegų“, „Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“.</p> <p>Organizuota bendra mokytojų edukacinė kalėdinė išvyka. Organizautos neformalios veiklos</p>
--	--	---	--

		tarpusavio santykius (1 išvyka).	– ekskursijos į „Europos parką“ ir „Vilniaus miesto muziejų“ – skatina komandinį darbą, pasitikėjimą kolegomis bei atsakomybės pasidalijimą, prisidedant prie organizacijos atmosferos ir darbo efektyvumo gerinimo.
1.2. Gerinami skaitymo gebėjimai, kalbiniai ir mokymosi įgūdžiai.	Stiprinami lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai, įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	<p>Vykdomos garsinio skaitymo popietės mokiniams (10 popiečių).</p> <p>Inicijuojami mokinių susitikimai su knygų autoriais, kūrėjais (4 susitikimai).</p> <p>Skatinama mokinių skaitymo motyvacija įrengiant mobilias bibliotekėles ligoninių skyriuose (3 bibliotekėlės).</p> <p>Inicijuojami kalbų projektai (ne mažiau kaip 2 projektai)</p>	<p>Dviejuose ligoninės skyriuose vykdytos garsinio skaitymo popietės (skaitė mokytojos ir patys mokiniai). Siekta skatinti mokinių kalbinę raišką, plėsti jų žodyną ir ugdyti klausymo bei supratimo įgūdžius. Popietės metu buvo analizuojami tekstai, skatinama kūrybiškai interpretuoti perskaitytas dalis ir motyvuoti mokinius skaityti savarankiškai.</p> <p>Visiems Santaros ligoninėje besigydantiems mokiniams susitikimai su rašytojais, knygų kūrėjais: <i>Selemonu Paltanavičiumi, Evelina Daciūte, Sigute Ach, Mariumi Čepuliu, Libertu Klimka</i>. Gyvi susitikimai su knygų rašytojais suteikia mokiniams unikalią galimybę tiesiogiai bendrauti su kūrėjais, skatina smalsumą, gilina supratimą apie literatūrą.</p> <p>Trijuose ligoninių skyriuose buvo įrengtos ir pritaikytos mobiliosios bibliotekos, kurios suteikia mokiniams galimybę naudotis literatūra jų gydymosi laikotarpiu. Šios bibliotekos sudarytos iš specialiai parinktų knygų ir kitų informacinių išteklių, siekiant ne tik skatinti skaitymo kultūrą, bet ir prisidėti prie vaikų emocinės gerovės.</p> <p>Besigydantys mokiniai dalyvavo projektuose „<i>Baltų literatūros savaitė</i>“, bei „<i>Lietuvių kalbos dienos</i>“. Šios veiklos siekė skatinti lietuvių kalbos naudojimą, pabrėžti jos svarbą ir puoselėjimą, taip pat padidinti mokinių sąmoningumą apie kalbos išsaugojimo būtinybę.</p>

	Didinamas lietuvių kalbos prestižas.	Vykdomas dailiraščio konkursas. Skiriamos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos tautinių mažumų mokyklų ir mokiniams iš Ukrainos bei Baltarusijos, pagal poreikį, sudarant individualų ugdymo planą.	Įvykdytas pradinukų dailiraščio konkursas „ <i>Vilniaus miesto istorijos</i> “. Tvardaraščiuose išskirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos tautinių mažumų mokyklų ir mokiniams iš Ukrainos bei Baltarusijos.
1.3. Inicijuojamas ir skatinamas netradicinis ugdymas.	Sudaromos sąlygos netradiciniam ugdymui.	<p>Organizuojama mokinių kūrybinė, kultūrinė, pažintinė veikla. 90 proc. mokinių dalyvaus organizuojamose edukacijose, kultūrinėse išvykose, kūrybinėse veiklose.</p> <p>Įgyvendinamas tarptautinis projektas (1 projektas).</p> <p>Organizuojamos tradicinės ir valstybinės šventės, puoselėjant tautinę savimonę ir lietuvišką identitetą (6 renginiai).</p>	<p>Mokiniams siūlomi paveikūs mokymosi būdai: organizuojamos kūrybinės dirbtuvės, edukacinės veiklos, integruotos, netradicinės pamokos ir pamokos ne ligininės aplinkoje. Pagal direktoriaus įsakymus mokinių klausimais, organizuoti 42 edukaciniai užsiėmimai apmokėti iš centro lėšų visose gydymų įstaigose ir jų skyriuose. 95 proc. mokinių dalyvavo centro organizuojamose veiklose.</p> <p>Įvykdytas tarptautinis projektas ir pateiktos ataskaitos. Erasmus+ projekto rėmuose buvo organizuotos mokomosios veiklos, orientuotos į gyvūnų gerovės tematiką. Įgyvendinti sklaidos renginiai, kuriuose dalyvavo mokiniai bei gydymo įstaigų bendruomenės. Šių renginių metu pristatyti projekto metu sukurti produktai ir analizuotas projekto poveikis mokinių įsitraukimui į mokymosi procesą.</p> <p>Visuose ligininių skyriuose organizuotos tradicinės ir valstybinės šventės: „<i>Sausio 13-oji. Laisvės gynėjų diena</i>“, „<i>Lietuvos valstybės atkūrimo šventė</i>“, „<i>Šventų Velykų margučiai</i>“, „<i>Rugsėjo 1-osios sulaukus</i>“, „<i>Kelionė į Kalėdas</i>“.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška ir laimėta vaikų vasaros stovyklų programa „Sveikučio ir Ligučio kelionė gamtos pažinimo takais“ vaiko raidos centro ir onkohematologinio skyrių pradinio ugdymo mokiniams. Gauta 988 Eur lėšų programos įgyvendinimui.	Įgyvendinta programa sudarė vaikams sąlygas prasmingai veiklai, kūrybinei saviraiškai, tyrinėjimui ir bendradarbiavimui. Dalyviai ugdė fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos bei gamtos pažinimo kompetencijas. Programos metu vykdė kūrybines veiklas, plėtojo savęs ir aplinkos pažinimą. Be to, buvo stiprinamas sveiko ir prasmingo gyvenimo būdo poreikis, skatinamos draugiškumo, tolerancijos bei pagarbos gamtai nuostatos.
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Mykolo Romerio universitetu ir sudaryta galimybė MRU Vadyba mokykloje kurso magistrantei centre atlikti praktiką nuo 2024-09-09 iki 2024-10-04.	Suteikė mokyklai naujų įžvalgų, kaip integruoti tvarumo principus į ugdymą, administravimą ir bendruomenės veiklas, taip prisidedant prie darnaus vystymosi švietimo įstaigoje.
3.3. Parašytas ir puikiu įvertinimu apgintas magistro darbas „Ugdymo proceso organizavimas ligoninės tipo mokykloje“.	Šis tyrimas yra pirmasis mokslinis darbas Lietuvoje, nagrinėjantis ligoninių mokyklos fenomeną. 13 centro mokytojų savanoriškai dalyvavo empiriniame tyrime analizuojant ugdymo proceso ligoninių tipo mokykloje ypatumus. Tėvų lūkesčių analizė išryškino ugdymo kokybės, emocinės paramos ir individualizuotų strategijų svarbą, formuojančią mokyklos veiklą. Pedagogų patirčių tyrimas atskleidė ugdymo iššūkius ir mokytojų patirtis, emocinę būklę, sunkumus dirbant su besigydančiais mokiniais.
3.4. Dalyvauju ilgalaikėje mokymų programoje „Mokymai pradedantiesiems Vilniaus miesto švietimo įstaigų vadovams“. Tai EDU VILNIUS projektas „Pradedu vadovauti Vilniuje“, skirtas pradedančiųjų švietimo įstaigos vadovų profesiniam tobulėjimui.	Projektas padeda pradedančiųjų švietimo įstaigų vadovams tobulinti kompetencijas ir skatina vadovų bendradarbiavimą. Tai prisideda prie kokybiškos lyderystės ugdymo Vilniuje, stiprinant švietimo bendruomenę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandinio darbo, komandos formavimo, užduočių delegavimo.
7.2. Komunikavimo ir informavimo kompetencijas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti patrauklias ugdymo veiklas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją gydymosi laikotarpiu.	Bus inicijuota, jog kiekvienas mokytojas įgis kompetencijų ir praktinių įgūdžių, reikalingų tyrinėjimu ir kūryba pagrįsto ugdymo proceso	1. 30 procentų mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“ ieškodami praktinių galimybių

	<p>kūrimui. Per mokslo metus bus organizuojama netradicinių, integruotų pamokų, kurios padės ugdyti mokinių kompetencijas, skatins kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei praturtins besigydančių mokinių mokymosi patirtis.</p>	<p>pritaikyti siūlomas veiklas sergantiems mokiniams. 2. 20 procentų mokytojų dalyvaus mokymuose „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir tyrinės fenomeną ligoninės aplinkoje. 3. Visi mokytojai organizuos netradicines pamokas ligoninės aplinkoje. (15 pamokų) 4. 50 procentų mokytojų ves pamokas už ligoninės ribų. (6 pamokos)</p>
<p>8.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių gerovę atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius ir galimybes.</p>	<p>Aktyviai bendradarbiaujant numatytos ir įgyvendintos priemonės įvairių mokymosi poreikių mokinių sėkmingą įtraukti į centro ugdymo procesą.</p>	<p>1. Įgyvendinami 2 mokykliniai projektai. 2. Organizuojama viena pedagogų konferencija įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių klausimams aptarti. (2025 m. balandžio mėn.) 3. Skatinama pedagogus naudoti inovatyvias mokymo priemones, skirtas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>
<p>8.3. Užtikrinti veiksmingą žmogiškųjų išteklių valdymą.</p>	<p>Skatinant bendradarbiavimą tarp ligoninės mokyklos, steigėjo, ligoninės administracijos ir medicinos personalo bus organizuojami susitikimai pristatantys centro ugdymo aplinką, peržiūrimi ir atnaujinami vidaus dokumentai, siekiant gerinti pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>1. Organizuojamas vienas susitikimas su steigėju, pristatant centro ugdymo erdves. 2. Organizuojami pasitarimai su ligoninės administracija ieškant galimybių naujų ugdymo klasių įrengimui skyriuose. (2 pasitarimai) 3. Organizuojami pasitarimai su medikais, siekiant užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes. (9 pasitarimai). 4. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 5. Inicijuotos darbo grupės atnaujinti centro vidaus dokumentus. 6. Organizuojami mokymai darbuotojams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, identifikavimą ir reagavimo į atvejus procesus ir į vykdomos</p>

		programos „Sveikatos kelias“ įtraukti veiklas skirtas psichoaktyvių medžiagų prevencijai.
8.4. Ugdyti bendruomenės vertybes ir gebėjimus, reikalingus konstruktyviai dalyvauti visuomenės ir valstybės gyvenime.	Plėtojant pilietiškumo kompetencijas įtraukti mokytojus ir mokinius į įvairias praktines socialines, pilietines, ekologinės aplinkos, etnokultūros stiprinimo iniciatyvas ir veiklas.	1. Dalyvavimas mokytojų ir mokinių pilietinėse iniciatyvose. (3 veiklos) 2. Inicijuojama mokytojų savanorystės veikla (3 veiklos) 3. Organizuojamos etnokultūros veiklos (6 veiklos) 4. Organizuojama viena išvyka pedagogams.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Žmogiškieji išteklių, bendruomenės požiūris.
9.3. Pakeitimai gydymo įstaigų infrastruktūroje.
9.4. Ekstremali situacija centre, šalyje/mieste.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Centro taryba veiklą vertina „viršijantis lūkesčius“. Visos užduotys įvykdytos ir turi būti vertinimo rodikliai viršyti.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Daumys
(parašas)

Rasa Dasevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-07
(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurių vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicemeris
(parašas)

[Parašas]
(vardas ir pavardė)

Vytautas Mitala 2025-02-27
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

D. Klotov
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Sieda Štredauskaitė 2025-03-20
(vardas ir pavardė) (data)