

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA

VILIJA KLIMAVIČIENĖ 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-168/21(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabijos gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano prioritetai – mokinių asmeninės pažangos bei gimnazijos pažangos stiprinimas; saviraiškus gyvenimas; lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos stiprinimas.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą siekiant asmenybės ūgties. Visose metodinėse grupėse buvo sugrįžta prie Metodinės tarybos parengtų rekomendacijų dėl mokėjimo mokytis kompetencijos. Be to, pažymėtina, kad penkis mėnesius vyko nuotolinis darbas ir nuotolinis mokymasis, kuris sudarė galimybes mokiniams stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją ir vyko pakankamai sėkmingai. Mokinių, Tėvų, globėjų, Mokytojų apklausos (IQES apklausa 2020) duomenys rodo, kad mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu: šiam teiginiui pritarė 80 proc. mokinių, 93 proc. mokytojų, tėvų – 69 proc. tėvų. Viena iš galimybių sėkmingai ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją yra mokymasis įsivertinti savo pažangą: 96 proc. mokytojų teigė, kad jo padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą, 70 proc. mokinių teigė, kad mokytojo padedamas mokosi įsivertinti savo pažangą, 68 proc. tėvų teigė, kad mokytojų padedamas jo vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą (IQES apklausa 2020). Mokinių pažangos rodikliai rodo, kad 2019–2020 m. m. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padaugėjo 5,99 proc. lyginant su praeitais metais. Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis yra 65,4 balo, kuris yra 12,97 balo aukštesnis už respublikos mokyklų (52,43) VBE išlaikymo vidurkį: 2020 m. mokyklų, nesirenkančių mokinių, reitinge užimta 7 vieta (žurnalo „Reitingai“ duomenys). Mokykla užima 26 vietą tarp mokyklų, kurios labiausiai kilsteli visus visai besimokančius savo mokinius, tai yra rodo visų mokinių pažangą per keletą metų (tyrimas atliktas Nacionalinės švietimo agentūros Tyrimų skyriaus analitikų, skelbta „Reitingų“ žurnalo). Gabieji mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose. Respublikiniuose konkursuose 9 mokiniai užėmė prizines vietas, viena mokinė prizinę vietą užėmė tarptautiniame konkurse. Pagal žurnalo „Reitingai“ duomenis, gimnazija pagal olimpiadų reitingus respublikos mastu užėmė 20–24 vietą (2019 m. – 61, 2018 m. – 25, 2017 m. – 59 vietą). Vilniaus mieste gimnazijos moksleiviai užėmė 5 vietą pagal laimėjimus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės orientuojantis į nuoseklus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, dialogišką, tyrinėjančią ugdymą. Gimnazijoje buvo įgyvendinamos „Paauglystės kryžkelės“ (iki reorganizacijos) ir „Raktai į sėkmę“ programos. Socialinei ir emocinei kompetencijai ugdyti vyko 3 renginiai mokyklos mastu. Organizuoti du pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projektai, 5 pilietiškumą ugdantys renginiai. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo

formas organizuotas renginys, skirtas Pašilaičių bendruomenei. Mokinių tarybos organizuota 13 renginių. Mokinių apklausos duomenys (IQES mokinių apklausa 2020) parodė, kad 96 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo, ir 91 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesityčiojo. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2020) duomenys parodė, kad 97 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesityčiojo, ir 95 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesityčiojo. 93 proc. mokytojų teigia, kad per paskutinius du mėn. neteko spręsti patyčių problemos. Mokiniai dalyvaudami įvairiose veiklose buvo įtraukti į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą: organizuotos 3 pamokos *Mokinys mokiniui*. Organizuojamos pamokos taikant mokymąsi už mokyklos ribų (iš viso 12), 9 pamokas vedė kvietiniai lektoriai. Organizuotos 7 olimpiados mokyklos mastu, dalyvauta 10 skirtingų dalykų olimpiadose miesto mastu, 4 – respublikos mastu. Organizuota 18 parodų. Gimnazijoje sėkmingai veikė 3 mokomosios mokinių bendrovės. Mokinių apklausos (IQES apklausa 2020) duomenys rodo, kad 88 proc. mokinių teigia, kad pamokose skatinami bendradarbiauti, ir 74 proc. teigia, kad atsižvelgiama į jų nuomonę. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose: iš viso veikia 12 skirtingų būrelių, kurių dalis vykdytos veiklos pristatyta bendruomenei. Tęšiamos tarptautinių projektų: Erasmus+ „Herit app“, Erasmus+ SIFEC, su Beech Hill College, Problemorientierter SOFT CLIL Ansatz für nicht englischen FS Unterricht“ veiklos. 2020 m. spalio mėn. pradėtas 2 metų trukmės Erasmus+ projektas „Art & Literature in Education's Nature! Is it an A.Li.E.N.?“ 83 proc. mokinių, apklausos duomenimis, įvairiomis formomis dalyvauja saviraiškiaame mokyklos gyvenime.

Įgyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2020 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, susijusios su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu. Identifikuojant gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną, organizuoti tyrimai, apklausos, rengtos ataskaitos bei jų aptarimai. Parengtos mokinių pažangos ataskaitos po I ir II pusmečio. Metodinėse grupėse analizuojami diagnostinių, pasitikrinamųjų, bandomųjų, brandos egzaminų rezultatai, siekiant mokinių mokymosi rezultatų gerinimo. Taip pat parengtos ataskaitos dėl mokinių įsivertinimo, mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo ir įsivertinimo, stebėtų pamokų ataskaita siejant su individualia pažanga, smurto ir patyčių prevencijos ataskaita, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinė ataskaita. Gauti duomenys buvo analizuojami, jais remiantis rengiamos rekomendacijos mokyklos bendruomenei. Informacijos sklaida užtikrinama pristatant ir aptariant Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, direkciniuose posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, mokytojų pasitarimuose. Buvo atlikta mokinių apklausos: „Mokinių nuomonės apie savijautą mokantis nuotoliniu ir apie nuotolinį mokymą apibendrinimas“, kasmetinis Patyčių masto paplitimo tyrimas Vilniaus Gabijos gimnazijoje, jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos, lankomumo, I gimnazijos klasių adaptacijos, vienos klasės mikroklimato tyrimas. Visos metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, Mokinių taryba įsivertino savo veiklą ir parengė ataskaitas. Gimnazijoje vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas tema „Pasiekimai ir pažanga“ (įsivertinimo rodiklis „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“), taip pat Bendrojo ugdymo mokyklų pažangos įsivertinimas pagal Nacionalinės švietimo agentūros klausimus. Gimnazija, siekdama užtikrinti ugdymo procesą, priėmė 6 dokumentus, susijusius su nuotoliniu darbu bei mokymosi. Reaguodama į situacijas bei įsiklausydama į visas bendruomenės grupes (mokytojus – mokinius – tėvus) kai kurie nuotolinio mokymosi susitarimai 8 kartus buvo koreguojami proceso metu.

Įvykus reorganizacijai parengti 38 gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Priimti susitarimai dėl geros pamokos požymių, asmeninio meistriškumo augimo įsivertinimo formos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Gerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus orientuojantis į mokinio individualius poreikius ir gebėjimus</p>	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).</p> <p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje.</p>	<p>Ne mažiau kaip 3 proc. daugiau nei 2019 m mokinių, teigiančių, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ir kad atsižvelgiama į jų poreikius, mokymosi tempą.</p>	<p>Metodinių grupių posėdžiuose (2020 m. vasario mėn.) mokytojai teikė ir aptarė pavyzdžius, kaip diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokymą(si). Buvo priimtas sprendimas tobulinant ugdymo(si) veiklas – mokytojos turi ieškoti naujų mokymo medžiagos diferencijavimo ir individualizavimo būdų, taikyti juos pamokų metu. 54 mokiniams buvo nustatyti mokymosi stiliai. 100 proc. supažindinti su dominuojančio mokymosi stiliaus pritaikymu mokymosi procese. Individualus ugdymosi planas I pusmetį buvo sudarytas 53 mokiniams, II – 30. 93 proc. mokinių, kuriems teikta pagalba, padarė individualią pažangą. Gabieji mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose. Respublikiniuose konkursuose 9 mokiniai užėmė prizines vietas, viena mokinė prizinę vietą užėmė tarptautiniame konkurse. Vilniaus mieste gimnazijos moksleiviai užėmė 5 vietą pagal laimėjimus.</p> <p>Nuotolinio mokymosi skaitmeninės galimybės sudarė galimybes efektyviau diferencijuoti ugdymosi procesą. 2020 m. I pusmetį atlikta apklausa rodo, kad 40 proc. mokinių teigė, jog gali mokytis pagal savo tempą, ir 45 proc. respondentų teigė, kad per pamokas turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Remiantis 2020 m. II pusmetį atlikta IQES apklausa, 48 proc. mokinių bei 41 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) nurodo, kad turi</p>

		<p>Ne mažiau kaip 99 proc. mokinių pasiekia Bendrosiose ugdymo programose numatytą patenkinamą ir / ar aukštesnį lygį.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p>	<p>galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (lyginant su 2019 m. I–IV gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakymais, vertinimas išliko stabilus). 18 proc. (82 proc.) daugiau mokinių, teigiančių, kad mokantis nuotoliniu būdu su mokytoju planavo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, ir 1 proc. daugiau mokinių, teigiančių, kad nuotoliniu būdu buvo aptariamose mokymosi sėkmės.</p> <p>Bendrosiose ugdymo programose numatytą patenkinamą ir / ar aukštesnį lygį pasiekė 99,63 proc. mokinių.</p> <p>Mokinių pažangos rodikliai rodo, kad aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padaugėjo 5,99 proc. (2019–2020 m. m. – 15,16 proc., 2018–2019 m. m. – 9,17 proc.), 0,42 proc. mažiau nei 2018–2019 m. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens.</p> <p>2020 m. mokyklų, nesirenkančių mokinių, reitinge užimta 7 vieta. Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis yra 65,4 balo, kuris yra 12,97 balo aukštesnis už respublikos mokyklų (52,43) VBE išlaikymo vidurkį. Vilniaus miesto kontekste – 1–14 proc. rodikliai aukštesni, išskyrus informacinių technologijų valstybinį egzaminą, tačiau šio egzamino mokinių, gavusių įvertinimą 86–100, yra 14 procentų daugiau nei šalies ir 13 proc. daugiau nei Vilniaus mieste. Mokyklos kontekste lyginant su praeitais mokslo metais valstybinių egzaminų bendras vidurkis 1,4 žemesnis.</p> <p>Sostinės meras apdovanojo tris Gabijos moksleivius už puikius valstybinių egzaminų rezultatus (2 abiturientai (2 šimtukai), 1 abiturientas (3 šimtukai)).</p> <p>I gimnazijos kl. mokiniai dalyvavo NMPP lapkričio mėn. (NŠA nepateikia vidutinių rezultatų šalyje ar savivaldybėje, todėl mokyklos duomenys nelyginami), gauti duomenys (gamtos mokslų surinktų taškų vidurkis 71 proc., matematikos – 67,6</p>
--	--	---	---

			proc., skaitymo – 74,9 proc., socialinių mokslų – 68,8 proc.) naudojami sprendimams dėl mokymosi pagalbos bei individualios mokinio pažangos.
1.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate	Visos mokyklos mokiniams vykdoma veikla, orientuota į socialinių kompetencijų ugdymą.	<p>Visose klasėse įgyvendinama viena iš akredituotų LIONS QUEST programų (pradinėse klasėse – nuo 2020-09-01).</p> <p>Visose klasėse priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai, kuriais vadovaujasi ir mokiniai, ir mokytojai, ir pagalbos mokiniui specialistai, ir administracija.</p> <p>Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimate vertinimai.</p>	<p>Gimnazijoje vykdoma veikla orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Buvo įgyvendinamos „Paauglystės kryžkelės“ (iki 2020-09-01) ir „Raktai į sėkmę“ programos.</p> <p>Visose klasėse buvo priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai. Socialinei ir emocinei kompetencijai ugdyti vyko 3 renginiai mokyklos mastu. Organizuoti du pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projektai.</p> <p>Mokinių apklausoje, vykdytoje 2020 m. gegužės mėn., buvo teirautasi, ar bendraudami virtualioje erdvėje laikosi tinkamo bendravimo taisyklių (nesijuokia, nesišaipto). 98 proc. teigė, kad tinkamai bendrauja virtualioje aplinkoje.</p> <p>Atliktas patyčių masto paplitimo tyrimas, parengtos rekomendacijos ir supažindinta bendruomenė. Lyginant 2020 m. rezultatus su 2019 m. tyrimo rezultatais, pastebima, kad 9 proc. padaugėjo labai saugiai mokykloje besijaučiančių mokinių skaičius. Nė vienas tyrimo dalyvis nepažymėjo, kad jaučiasi visiškai nesaugiai. Mokinių apklausos duomenys (IQES mokinių apklausa 2020) parodė, kad 96 proc. mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo, ir 91 proc. teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesityčiojo. Tėvų, globėjų apklausos (IQES apklausa 2020) duomenys parodė, kad 97 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesityčiojo, ir 95 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesityčiojo. 93 proc. mokytojų teigia, kad per paskutinius du mėn. neteko spręsti patyčių problemos.</p>
1.3. Stiprinti bendradarbiavimo	Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių	Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su	Įgyvendintas tarptautinio projekto eTwinning „Artful Literature“ I etapas – dalyvavo 2 mokytojai ir 13 mokinių. Jie

<p>kompetenciją įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.</p>	<p>ne mažiau nei 4 šalių mokyklomis. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalijo ja su gimnazijos bendruomene. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 5 proc. gimnazistų. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 90 proc. / vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 75 proc. (tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais).</p>	<p>„eTwinning“ platformoje pristatė šalies partnerės (Turkijos) grožinę knygą, dalyvavo diskusijoje su turkų mokiniais. Mokiniai patobulino kūrybiškumo, komunikavimo užsienio kalba, bendradarbiavimo kompetencijas. Parengtas ir laimėtas „Erasmus“ KA229 tarptautinis projektas „Art & Literature in Education's Nature! Is it an A.Li.E.N.?" su 5 šalimis partnerėmis (Turkija, Graikija, Ispanija, Italija, Kroatija). Dalyvauja 3 mokytojai ir 12 mokinių. Tarptautiniame projekte su Danijos Herning gimnazija dalyvavo 17 IV gimnazijos klasių mokinių ir 2 mokytojai. Dalyvaudami projekto veiklose mokiniai ugdė socialines ir emocines kompetencijas. Tarptautinio projekto „Heritapp“ mobilumas Lietuvoje. Dalyvavo 22 Gabijos gimnazijos II klasių mokiniai ir 5 mokytojai. Keturių šalių (Čekija, Ispanija, Vengrija, Lietuva) mokiniai bendradarbiaudami sukūrė pristatymus apie savo šalių kultūrą, lankytinas vietas, kalbas, mobilią programėlę apie Vilniaus lankytinus objektus. Mokiniai ir mokytojai pagilino asmenines, kūrybiškumo, komunikavimo užsienio kalba kompetencijas. Tarptautiniame ERASMUS+ projekte „Tackling Educational Disadvantage and promoting inclusion through celebrating culture language and heritage in our schools with a specific emphasis on STEM subjects – Science, Technology, Engineering and Maths“ dalyvauja 2 mokytojai ir 12 mokinių (šalis partnerė – Airija). Parašyta ir gautas finansavimas projektui „Mokyklos bendruomenės raktas į sėkmę – konstruktyvus dialogas“ (projektas bus įgyvendinamas kartu su Maskvos Jurgio Baltrušaičio bendrojo lavinimo mokykla Nr. 1247 (Rusija)).</p>
---	---	---	--

			<p>Įgyvendinamas projektas „Problemorientierter SOFT CLIL Ansatz für nicht englischen FS Unterricht“, kurio sklaida vyko Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacijos konferencijoje „Tvarios inovacijos ir į ateitį orientuotas mąstymas pamokoje“ (dalyvauja 2 mokytojai, šalys partnerės – Slovakija, Slovėnija, Austrija).</p> <p>Iš viso į tarptautinę projektinę veiklą įtrauktą apie 12 proc. mokinių. Mokinių, teigiančių, kad yra skatinami bendradarbiauti, – 88 proc. (IQES apklausa 2020).</p> <p>Mokytojų, patobulinusių savo profesines kompetencijas užsienio (iš viso 12 šalių) mokyklų patirtimi ir pasidalijusių ja su gimnazijos bei kitų šalių mokyklų bendruomene, – 14.</p>
1.4. Pasirengti gimnazijos reorganizacijai teisės aktų nustatyta tvarka	<p>Įvykdyta gimnazijos reorganizacij a. Nuo 2020-09-01 veiklą tęs du juridiniai asmenys: Vilniaus Gabijos gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir akredituotą vidurinio ugdymo programą, bei Vilniaus Gabijos progimnazija, vykdanči pradinio ugdymo programą ir</p>	<p>Gavus Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimą dėl sutikimo reorganizuoti gimnaziją informuojama bendruomenė, parengiamas ir viešai paskelbiamas reorganizacijos sąlygų aprašas. Iki kovo 1 d. parengiamos po reorganizavimo veikiančių įstaigų (gimnazijos ir progimnazijos) naujos nuostatų redakcijos. Iki 2020 m. rugpjūčio 29 d. rengiami ir derinami gimnazijos ir progimnazijos ugdymo planai 2020–2021 mokslo metams, LR Darbo kodekso nustatyta tvarka įspėjami darbuotojai</p>	<p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybai (toliau Taryba) sutikus reorganizuoti gimnaziją (2020 sausio 22 d. Nr. 1-367) parengtas reorganizavimo sąlygų aprašas, kuris paskelbtas dienraštyje „Lietuvos rytas“ ir įregistruotas Juridinių asmenų registre. Su reorganizavimo aprašu supažindinta bendruomenė, kreditoriai ir kiti suinteresuoti asmenys. Parengti, suderinti, patvirtinti (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 6 d. sprendimu Nr. 1-499) ir Juridiniame asmenų registre 2020-08-20 d. įregistruoti gimnazijos ir progimnazijos nuostatai bei įregistruotos gimnazijos ir progimnazijos biudžetinės įmonės (Vilniaus Gabijos gimnazijos kodas 305607530). Parengtas ir suderintas 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. A15-1508/20 (2.1.4E-BEU) Ugdymo planas. Tarybai priėmus sprendimą dėl Gabijos gimnazijos reorganizavimo (2020 m. gegužės 6 d. Nr. 1-499) darbuotojai buvo raštu įspėti dėl darbo sąlygų pasikeitimo. Parengti derinti gimnazijos ir progimnazijos darbuotojų sąrašai.</p>

	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.	dėl darbo sąlygų pasikeitimo arba teisės aktų nustatyta tvarka įspėjami darbuotojai apie darbo sutarties nutraukimą. Parengiami derinimui Vilniaus Gabijos gimnazijos ir Vilniaus Gabijos progimnazijos darbuotojų etatų sąrašai. LR Juridinių asmenų registre įregistruojama Vilniaus Gabijos progimnazija iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.	Reorganizavus gimnaziją padalijimo būdu perskirstytas ir perduotas materialinis turtas progimnazijai.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykloje buvo susitarta dėl darbo nuotoliniu būdu, nuotolinio mokymosi taisyklių, lankomumo apskaitos karantino metu: iš viso buvo parengti, suderinti su bendruomene ir patvirtinti 6 dokumentai.	Užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas karantino metu.
3.2. Vykdam COVID 19 prevenciją, susitarimai fiksuoti dviejuose aprašuose bei dviejuose priemonių planuose, buvo sudaryta COVID-19 situacijų valdymo grupė, kuri organizavo 15 pasitarimų.	Užtikrinamas mokinių ir darbuotojų saugumas ir sveikata.
3.3. Buvo atlikta mokinių apklausa „Mokinių nuomonės apie savijautą mokantis nuotoliniu ir apie nuotolinį mokymą apibendrinimas“.	Situacijos identifikavimas ir kokybės būsenos nustatymas sudaro sąlygas tikslingam ugdymosi tikslų siekiui.
3.4. Įvykus reorganizacijai parengti 38 gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai.	Dokumentai reglamentuojantys gimnazijos veiklą užtikrina misijos įgyvendinimą ir vidaus kontrolę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	--------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacinę.
7.2. Pokyčių valdymo.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinant specialiuosius poreikius.</p>	<p>Mokinių stebėjimo ir įsivertinimo rezultatai naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir savalaikės pedagoginės pagalbos teikimo.</p>	<p>Iki 2021-12-31 inicijuoti mokymus pedagoginiams darbuotojams (dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc.) stiprinant mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktinę kompetenciją.</p> <p>Bent 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo darbą siedami su pamokos uždaviniu ir bent 50 proc. stebėtų pamokų diferencijuojamas mokymo(si) procesas.</p> <p>Mokytojų teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino kai kurių dalykų mokinių pasiekimų pažangą: lyginant I pusmetį su II bent 2 proc. daugiau mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą.</p> <p>NŠA apklausos duomenimis, bent 2 proc. padidės rodikliai: „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“, „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“, „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“.</p>
<p>8.2. Toliau plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą</p>	<p>Kuriamai pozityvūs, bendradarbiavimu</p>	<p>Iki 2021-06-15 inicijuoti mokymus apie palankios</p>

<p>siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.</p>	<p>pagrįsti mokinių, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.</p>	<p>emocinės atmosferos kūrimą pamokoje (dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų). Įgyvendinama SEU programa „Raktai į sėkmę“. Inicijuoti SEU programos „Raktai į sėkmę“ efektyvumo įgyvendinimo analizės atlikimą mokinių apklausos metodu. Du kartus per metus inicijuoti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos pasitarimus klasių kategorijų emocinei socialinei aptarti. NŠA apklausos duomenimis, bent 2 proc. padidės rodiklis „Pamokoje aš nebijau suklysti“. Išlieka tolygūs (90 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai. Įrengta nauja poilsio zona pozityviam bendravimui, esant poreikiui – ji naudojama savivaldžiam mokymuisi.</p>
<p>8.3. Ugdymo(si) aplinkos skaitmeninimas, stiprinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.</p>	<p>Skaitmeninė ugdymo aplinka didina mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais.</p>	<p>Inicijuoti mokytojų skaitmeninės įrangos ir turinio poreikių apklausą, stengiantis sudaryti kuo palankesnes mokymosi sąlygas mokiniams ir mokytojams. Įsigytos Egzaminatorius ir „Eduka klasė“ licencijos mokiniams ir mokytojams. Ne mažiau kaip 3 kartus visose metodinėse grupėse dalijamasi skaitmeninio turinio diegimo patirtimi. 80 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį turinį, siekiant padidinti mokinių motyvaciją bei susidomėjimą dėstomu dalyku.</p>
<p>8.4. Stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir</p>	<p>Įsivertinimo rezultatai naudojami priimant</p>	<p>Metodinės grupės, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Vaiko</p>

<p>įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.</p>	<p>sprendimus dėl mokinių pažangos ir pagalbos teikimo.</p>	<p>gerovės komisija informuota dėl tobulintų sričių ir sprendimų 2021 metams iki 2021-01-20.</p> <p>Visais lygmenimis priimti sprendimai apibendrinti, įgyvendinimo priemonės susietos su mokinių pažanga ir 2021 m. veiklos kryptimis. Veiklos ataskaitos pagrįstos aiškiais vertinimo kriterijais. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc. veiklos planų uždavinių ir priemonių numatyti konkretūs vertinimo kriterijai.</p> <p>Kiekvieno pedagoginio darbuotojo veiklos įsivertinimas susietas su mokinių pažangos rezultatais ir įvykdytų priemonių sėkmės kriterijais.</p> <p>Kartą per mokslo metus atliekamų analizių ir tyrimų (adaptacijos, patyčių masto, pažangos ir pasiekimų, lankomumo) duomenys palyginami su ankstesnių metų gimnazijos ir, jei turima, šalies ar / ir savivaldybės duomenimis. Tyrimo rezultatai naudojami ugdymo pasiekimams gerinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išlieka stabilus arba daugėja saugiau besijaučiančių mokinių, - mokinių pažangumas ne mažesnis nei 99 proc., - 1 proc. mažėja nepateisintų pamokų skaičius, - bendras valstybinių egzaminų įvertinimų balas aukštesnis už Lietuvos pasiekimų vidurkį.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Nedarbingumas.

9.2. Ekstremali situacija, karantinas.

9.2. Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS
VADOVAS ĮVYKDE VISAS UŽDUOTIS IR KAI KURIE
SUTARTI VERTINIMO RODIKLIAI VIRŠYTI. ĮVERTINIMAS
LABAI GERAI.

BIVNAZIJOS TARYBOS PIRMININKAS

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

07.02.2021

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas turimas
vertinamu labai gerai. Nustatyti pareigūnis algos kintamąją dalį 15% pareigūnis
algos posto vištos dalies dydžio.

Remigijus Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)