

Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Šarūnas Gerulaitis
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. 02-27 Nr. A290-150/25(3.4.40E-ORGA)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro strateginio plano 2021–2025 m., kuriame yra numatyti šie strateginiai tikslai (įgyvendinimo kryptys) ir 2024 m. veiklos plano ir svarbiausi rezultatai:

1. Tikslas. GERINTI UGDYMO KOKYBĘ TOBULINANT UGDYMO(-SI) PROCESĄ

1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.

Pagal atnaujintas Bendrąsias programas (2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541) parengta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui skirta „Mokymo(-si) programa“ (patvirtinta 2024-09-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-94). Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Bendrasis ugdymas; Mokymo-si-programa.pdf.

Parengtas 2024–2025 m. m. ugdymo proceso organizavimo Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Verkių mokykla) kalendorius, kuriame nurodyti Verkių mokyklos, miesto, rajono, respublikiniai ir tarptautiniai renginiai (patvirtintas 2024-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-92).

Sudarytas atvirų pamokų stebėjimo planas, stebimos ir aptariamose pamokose (patvirtinta 2024-01-11 Metodinės tarybos protokolu Nr. 6.7.-06). Nuo 2024 m. sausio iki gegužės mėnesio atviras pamokas vedė 12 pedagogų. Po kiekvienos stebėtos pamokos vyko pamokos aptarimas.

2024 m. dvi pirmąsias birželio mėn. savaites organizuoti ir įgyvendinti patirtinio ugdymo bei projekto „Mokausi gamtoje ir iš gamtos“ veiklos Verkių mokyklos ir Vilniaus miesto aplinkose. Rugsėjo pirmąją savaitę organizuotos ir įgyvendintos patirtinio ugdymo „Sveika mokykla“ veiklos. Patirtinių veiklų metu siekiama mokiniams padėti pažinti juos supančią gamtą, joje vykstančius procesus ir reiškinius, ugdomas ekologinis suvokimas. Taip pat buvo skatinamas mokinių smalsumas, siekiama didinti mokymosi motyvaciją. Suorganizuotos veiklos: aplinkos apsaugos diena Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Renginys, skirtas Aplinkos apsaugos dienai paminėti 2024; sporto diena Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Sporto diena 2024; augalų diena Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Augalų diena Vilniaus Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre; paukščių diena Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Paukščių diena 2024.

Skatinti pedagogai dalyvauti „Vilnius yra mokykla“ programoje. 745 kartus organizuotos ir įgyvendintos ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse (įgyvendino 26 mokytojai).

1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.

Parengtas ir patvirtintas Mokinio individualaus ugdymo(-si) planas pagal Verkių mokyklos „Mokymo(-si) programą“ (patvirtinta 2024-08-30 metodinės tarybos protokolu Nr. 6.7-53).

Toliau įgyvendinama „Nuolatinio tobulinimo“ metodika (angliškai *Continuous Improvement*). Įgalinamas mokinio pasiekimų aplankas (porfolio). Mokytojai II pusmečio pabaigoje mokinio rezultatus aptarė kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

1.3. Uždavinys. Kurti kompetencijoms formuotis palankią mokymosi aplinką.

Pamokų metu mokytojai tikslingai naudoja įvairias IKT priemones (naujai įsigyti 6 išmanieji ekranai, 8 kompiuteriai, 1 informacinis ekranas).

Verkių mokyklos bibliotekoje vyko improvizuoti Šiaurės šalių literatūros savaitės garsiniai skaitymai, kurių metu dalyvaudami knygos „Ugnikalnis“ improvizuotame skaityme interaktyviame ekrane mokiniai susipažino su Islandija. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Šiaurės šalių literatūros skaitymo savaitė mūsų mokyklos bibliotekoje.

Mokyklos teritorijoje įrengtos naujos edukacinės erdvės: „Žolynų galia“, skirta vaistinėms žolelėms tyrinėti įvairiais pojūčiais – stebėti, uostyti, liesti, ragauti; „Lino kelias“, skirtas susipažinti su linų auginimo ir apdorojimo tradicijomis, ilgam lino keliui – nuo sėjos iki audimo, pažinti; „Sensomotorika gamtoje“, skirta įvairiems pojūčiams, akies-rankos koordinacijai, smulkiajai motorikai lavinti; „Gamtos paslapčių stebėjimas“, skirta besikeičiančiai gamtai, apsilankantiems gyvūnams, jų elgsenai stebėti, fiksuoti, lyginti tiek realiuoju metu, tiek vėliau peržiūrint vaizdo įrašus.

Atidarytas naujas sporto aikštynas (bėgimo takas, krepšinio, paplūdimio tinklinio aikštelės, treniruoklių zonos) su įrenginiais, pritaikytais žmonėms, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Aikštyne mokiniai galės sportuoti, mokytis.

Verkių mokyklos vidiniame kieme pastatyta lauko klasė-terasa.

Įdiegta alternatyviosios komunikacijos sistema vidinėje ir išorinėje mokyklos aplinkoje. Ši sistema padės mokiniams lengviau suprasti esamą aplinką, kartu ir joje orientuotis.

Suremontuotas ir visiškai įrengtas nusiramavimo kambarys.

Visiškai suremontuotos 3 M korpuso trečio aukšto klasės, B korpuso trečiame aukšte visiškai suremontuotos 6 patalpos pritaikytos ugdymui. Nupirkti nauji mokykliniai baldai.

Atnaujinta sportinė įranga fizinio aktyvumo salėje.

1.4. Uždavinys. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir patirties sklaidos skatinimas.

Vasario 21 d. suorganizuotas seminaras nacionalinio saugumo klausimais. Pranešėjai – Verkių mokyklos mokytojas Renatas Kriščiūnas ir Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento atstovas Arnoldas Kulikauskis. Seminare dalyvavo daugiau kaip 80 proc. Verkių mokyklos darbuotojų.

Balandžio 4 d. pedagogams, mokinio padėjėjams suorganizuoti praktiniai mokymai „Alternatyvioji komunikacija“, lektorė Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, logopedė ekspertė Valerija Liaudanskienė. Mokymuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. Verkių mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų.

Balandžio 22 d. Verkių mokyklos darbuotojams suorganizuotas seminaras „Bendruomenė ir mano vieta bendruomenėje“. Lektorė – psichologė, *mindfulness* konsultantė Ieva Aukštuolytė. Seminare dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų.

Sausio ir balandžio mėn. (mokinių atostogų metu) suorganizuoti vidiniai mokymai mokinio padėjėjams „Ugdymo turinio planavimas, pamokos struktūra, mokytojo ir mokytojo padėjėjo vaidmuo“, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 90 proc. mokytojų padėjėjų.

1.5. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą.

2024 m. I pusmetį mokiniams siūlyta rinktis iš 15 neformaliojo švietimo programų (būrelių), jas lankė 135 mokiniai. 2024 m. II pusmetį – 11 programų (būrelių), kurias lanko 136 mokiniai. Mokyklos patalpose vykdoma patirtinio mokymo programa „Senovės baltų kiemas“ (finansuojama

projekto lėšomis). Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Neformalusis vaikų švietimas](#)).

Nuo birželio 12 d. iki rugpjūčio 16 d. buvo teikiamos vasaros dienos užimtumo paslaugos (organizuota stovykla). Įgyvendintos įvairios edukacinės ir sportinės veiklos, išvažiuojamosios patirtinės stovyklos: liepos 1–5 d. Palangoje, liepos 22–26 d. Dzūkijoje. Paslauga suteikta 58 mokiniams. Visą stovyklos laikotarpį vyko plaukimo pamokos UAB „Impuls LTU“ baseine. Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Vaikų vasaros dienos užimtumo akimirkos 2024](#).

Bendradarbiaujant su Stakliškių Vlodo Jezukevičiaus skautų draugove lapkričio 15–17 dienomis SĮUP ir 8–9–10 klasių mokiniams suorganizuota stovykla „Skautiškas savaitgalis mokykloje“.

Gruodžio 14–15 dienomis Verkių mokyklos mokiniai su mokytojais dalyvavo Stakliškėse vykusiame kalėdinėje sueigoje. Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Mokyklos mokiniai ir mokytojai kalėdinėje sueigoje Stakliškėse](#).

Mokiniai kartą per savaitę naudojami socialinės rehabilitacijos asmenims su negalia bendruomenėje paslaugomis (socialinių, darbinių, buitinių įgūdžių lavinimas). Socialines paslaugas teikianti įstaiga Viešoji įstaiga „Informacijos kaupimo ir sklaidos centras“ (finansuojama projekto lėšomis). Informacija mokyklos svetainėje: [IKSC-paslaugos.pdf](#)

Bendradarbiaujant su UAB „Slidinėjimo akademija“ antradieniais ir ketvirtadieniais 16 mokinių turėjo galimybę iki 12.01 mokyti slidinėti.

Kartu su partneriais suorganizuotas renginys „Po saulelę, į širdelę“. Informacija mokyklos svetainėje: Šventė „Po saulelę į širdelę“ ([verkiumokykla.lt](#)).

Dalyvauta LRT Tarptautiniame vaikų draugystės iniciatyvos projekte „Matau tave 2024“. Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Tarptautinė vaikų draugystės iniciatyva „Matau tave 2024“](#).

Suorganizuotas festivalis „Tarptautinė šokio diena 2023“, skirtas Tarptautinei šokio dienai paminėti. Festivalio metu buvo susipažinta su lietuvių ir lenkų liaudies sceniniais šokiais. Informacija mokyklos svetainėje: Festivalis „Tarptautinė šokio diena 2023“ ([verkiumokykla.lt](#)).

1.6. Uždavins. Tobulinti projektinę veiklą.

Įgyvendintos Erasmus+ projekto MOSI LIFE: Modelling Situations for life (paraiškos Nr. 2021-1-LT02-KA220-YOU-000028836) veiklos, pasidalinta su Lietuvos ir Europos mokyklomis gerąją projekto patirtimi. Informacija mokyklos svetainėje: [Erasmus-projektas-„MOSI-LIFE-Modelling-Situations-for-life.pdf](#); Sukurti projekto rezultatai: Jaunimo darbuotojams / edukatoriams – Mosilife.

Pateikta ir laimėta paraiška Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektui „Mokausi gamtoje ir iš gamtos“. Informacija mokyklos svetainėje: [Visuomenės-aplinkosauginio-svietimo-projektas-„Mokausi-artimoje-aplinkoje-2024-m.pdf](#).

Parengta paraiška ir gautas patvirtinimas „Erasmus“ akreditacijai (2024-02-01–2027-12-31).

Dalyvavimas partnerio teisėmis projekte „Galimybių mokykla“. Projektas yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis. Projektas-„Galimybiu-mokykla-2024-2027.pdf.

Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis įtraukaus ugdymo kultūrinių mainų „Baltijos keliu“ projektas (partneriai Lenkija). Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | „Aš noriu būt toks kaip Tu“ arba mintys po kelionės į Lenkiją](#).

Įgyvendintas fizinio aktyvumo „Sėkmės link per judesį, jutimus ir fizinį aktyvumą“ projektas. Projekto metu vyko fizinio aktyvumo mankštų-žaidimų vaizdo įrašų peržiūra ir jų išbandymas praktiškai, pristatytos ir išbandytos patyriminio-orientacinio žaidimo kortelės ir kt. Informacija mokyklos svetainėje: [Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Tarptautinis įtraukiojo ugdymo „Sėkmės link per judesį, jutimus ir fizinį aktyvumą“ projekto antrasis etapas](#).

Suorganizuotas ir įgyvendintas dvi akcijos „Darom – 2024“ (gegužės ir spalio mėn.), kurių metų visa bendruomenė buvo įtraukinama į praktines veiklas, skirtas ugdyti mokinių norui ir gebėjimams pažinti mokyklos teritoriją supančią aplinką, ją sutvarkant. Informacija mokyklos svetainėje:

Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Projektas „Darom – 2024“; Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Projektas „Darom – 2024“ spalio mėn.

Įgyvendintas Sporto rėmimo fondo fizinio aktyvumo projektas „Mes galim“ su regbio sporto klubu „Geležinis Vilkas“. Informacija mokyklos svetainėje: <https://verkiuumokykla.lt/mes-nugalim-2024/>.

Įgyvendintas viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“ (Lietuvoje vykdoma socialinės partnerystės programa „Valgyk protingai“) finansuojamas projektas „Sveikesnės mitybos link“. Projekte dalyvavo 63 mokiniai, buvo prarasta 360 pamokų.

2. Tikslas. PLĖTOTI MOKINIŲ, DIENOS SOCIALINĖS GLOBOS SKYRIAUS LANKYTOJŲ UŽIMTUMĄ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) ŠVIETIMO IR KONSULTAVIMO PASLAUGAS.

2.1. Uždavinys. Gerinti mokinių užimtumą pertraukų metu, organizuoti bendrus mokinių, dienos socialinės globos skyriaus lankytojų, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) renginius.

Mokiniams suteiktos dienos priežiūros paslaugos žiemos, pavasario (Velykų), rudens ir žiemos (Kalėdų) mokinių atostogų metu.

Suorganizuotas festivalis „Po saulelę į širdelę“, skirtas suteikti lygias galimybes visiems vaikams ir jaunuoliams išreikšti save šokio, muzikine, vokaline ir kita menine kūryba, nepaisant jų talentų, gebėjimų, tautybės. Festivalyje dalyvavo vaikai, jaunimas, suaugusieji iš visos Lietuvos. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Socialinių partnerių festivalis „Po saulelę į širdelę“ 2024.

Socialinių partnerių šventėje „Būkime kartu“, vykusioje BĮ „Vilniaus Lakštingalos namai“, dalyvavo Verkių mokyklos priešmokyklinė grupė „Smalsučiai“, šokio kolektyvas „Šokančios pėdutės“ ir sutartinių ansamblis „Ratuto“. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Mokyklos mokiniai socialinių partnerių šventėje „Būkime kartu“.

Organizuota Kaziuko mugė, skirta žinioms apie tradicinius ir šiuolaikinius amatus gilinti, kūrybiškumo, verslumo, socialinėms bei emocinėms kompetencijoms ugdyti. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Kaziuko mugė mokykloje 2024.

Suorganizuotas renginys „Vienu laipteliu aukštyt“. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | (Ne)paskutinio skambučio šventė „Vienu laipteliu aukštyt“ 2024.

2.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Suorganizuota atvirų durų diena bendruomenei „Karjeros diena“. Taip pat įgyvendinta nacionalinė profesinio veiklinimo iniciatyva – „Šok į tėvų klumpes“. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | „Šok į tėvų klumpes 2024“.

Įvyko projekto Šeimų klubas „Naminukas“ du renginiai – „Šeimos diena“ ir „Kalėdinės dirbtuvės“. Šiais renginiais siekiama puoselėti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą įtraukiant tėvus, globėjus bei ugdyti mokinių kūrybiškumą. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Šeimos diena 2024; Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | KALĖDINĖS DIRBTUVĖS 2024.

Balandžio 23 d. vyko Atvirų durų dienos renginys, skirtas ugdymo(si) galimybių pasirinkimui Vilniaus miesto ir aplinkinių rajonų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų tėvams. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras | Atvirų durų diena mokykloje.

Spalio 10 d. suorganizuotas visuotinis tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas, pristatyta Verkių mokyklos esama situacija, aktualijos, problematika, aptarti rūpimi klausimai.

Mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija nuolat atnaujinama, pateikiama aktuali informacija mokyklos bendruomenei ir visuomenei.

3. Tikslas: KURTI ATVIRĄ, JAUKIĄ IR SAUGIĄ, DIDINANČIĄ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PATRAUKLUMĄ, APLINKĄ

3.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo, poilsio aplinkas ir gerinti ugdymo(-si) sąlygas.

Pilnai taikomas valgykloje „švediško stalo“ principo maitinimo būdas.
 Sudaryta darbo grupė parengė Vilniaus Verkių mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimo planą iki 2027 m.
 Įkurtos poilsio ir žaidimų erdvės bendrabučio trečiajame aukšte, mokyklos korpuso trečiame aukšte. Mokyklos teritorijoje įrengtos naujos edukacinės erdvės: „Žolynų galia“, „Lino kelias“, „Sensomotorika gamtoje“, „Gamtos paslapčių stebėjimas“.
 Atidarytas naujas sporto aikštynas (atnaujintas bėgimo takas, krepšinio, paplūdimio tinklinio aikštelės, treniruoklių zonos).
 Atnaujinta sportinė įranga fizinio aktyvumo salėje.
 Mokyklos vidiniame kieme pastatyta lauko klasė-terasa.
 Perdaryta klasė į poilsio erdvę ir visiškai suremontuota mokyklos trečiame aukšte.
 Įrengtas pagalbai mokiniui specialisto kabinetas. Kabinete yra įvairių priemonių (šviesos stalas, šviesos kubas, šviesos tunelis bei kt.), reikalingų dirbti (vesti pratybas, užsiėmimus) su specialiuju ugdymosi poreikiu turinčiais mokiniais.
 Suremontuotas ir visiškai įrengtas nusiramavimo kambarys.
 Visiškai suremontuotos 3 mokyklos trečio aukšto klasės. Bendrabučio trečiame aukšte visiškai suremontuotos 6 patalpos pritaikant jas klasių veiklai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančio pažangos (vertinimas ugdant). Tęstinė užduotis.	Sistemiškai taikoma sukurta ir patobulinta individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo ir įsivertinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, geba identifikuoti savo sėkmes ir stiprybes labiau įsitraukę į ugdymo procesą. Savalaikis grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) padeda siekti individualios mokinio pažangos ir gerinti ugdymosi kokybę.	1. Atsižvelgiant į atnaujintą BUP ir parengtą Mokyklos-daugiafunkcio centro mokymo(-si) programą, parengti mokinio mokymo individualų planą ir rekomendacijas, patobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, kartu su klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui siekti asmeninių geresnių pasiekimų. 2. Sudaromas veiklų planas, padėsiantis mokytojams ir pagalbos specialistams sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. 3. Dalis (nemažiau kaip 80 proc.) mokinių geba įsivertinti savo pažangą, siekia asmeninės pažangos (mokinio pasiekimų aplanko pildymas, rezultatų apibendrinimas).	1. Atsižvelgiant į atnaujintą BUP parengtą Mokyklos-daugiafunkcio centro „Mokymo(si) programa“ (toliau – leidinys), parengtas mokinio mokymo individualus planas. Leidinys pristatytas mokyklos bendruomenei ir individualiai aptartas su mokytojais. 2. Sudarytas veiklų planas, skirtas padėti mokytojams ir pagalbos specialistams sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (medžiaga pateikta leidinyje). 3. Nuolatos pildomas mokinio pasiekimų aplankas; organizuojamas mėnesio ugdymosi rezultatų aptarimas klasėje; mokslų metų pabaigoje suorganizuoti klasės

		<p>4. Nuosekliai diegiama ir taikoma Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodika 1-4, 5-10 ir 11-13 klasėse prisiderinant ją prie mokinių pasiekimų.</p> <p>5. Įgyvendinti švietėjišką veiklą pedagogams ir mokytojų padėjėjams, kaip pažinti ir padėti elgesio ir emocijų sutrikimus, aktyvumo ir dėmesio sutrikimus turintiems mokiniams.</p> <p>6. Įdiegti alternatyviosios komunikacijos sistemą klasėse (80 proc.) ir mokyklos vidaus ir išorės erdvėse.</p> <p>7. <i>Organizuojami pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų tiksliniai mokymai, konsultacijos.</i></p>	<p>vadovo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai, kurių metu aptariama asmeninė mokinio pažanga, mokinio pasiekimų aplanke sukaupti asmeniniai rezultatai. Dalis mokinių (apie 80 proc.) mokytojo padedami geba įsivertinti savo pažangą.</p> <p>4. Nuosekliai diegiama ir taikoma Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodika 1-4, 5-10 ir 11-13 klasėse, formuluojama mėnesio tema, planuojami pasiekimai ir mėnesio pabaigoje jie aptariami.</p> <p>5. Bendruomenė nuolat konsultuojama elgesio ir emocijų sutrikimo, aktyvumo ir dėmesio sutrikimo bei kt. klausimais (psichologo pagalba); parengta elgesio ugdymo sistema: pagalbinė priemonė, padedanti koreguoti netinkamą vaikų elgesį; parengtas lankstinukas „Kaip taisyti netinkamą elgesį?“</p> <p>6. Sudaryta darbo grupė parengė alternatyviosios komunikacijos sistemą ugdymui skirtose vidaus ir išorės aplinkose, klasėse (įdiegta daugiau kaip 80 proc. erdvių).</p> <p>7. <i>Suorganizuoti tęstiniai pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų tiksliniai mokymai, kurių metu keltos bendros įstaigoje kylančios problemos ir ieškota sprendimo kelių. Organizuotos konsultacijos mokinio padėjėjams mokinių ugdymo klausimais.</i></p>
1.2. Plėtoti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką Mokykloje-	Sudaryti darbo grupę vidaus, išorės ir skaitmeninių edukacinių erdvių kūrimui.	1. Parengtas vidaus, išorės ir skaitmeninių edukacinių erdvių kūrimo priemonių planas ir rekomendacijos jo gyvendinimui iki 2024-09-30.	1. Parengtas vidaus, išorės ir skaitmeninių edukacinių erdvių kūrimo priemonių planas ir rekomendacijos jam gyvendinti iki 2027 m.

<p>daugiafunkciame centre.</p>	<p>Kartu su bendruomene ir partneriais įrengti ir ugdymo procese naudoti modernias vidaus ir išorės edukacines erdves.</p>	<p>2. Įrengtas pagalbos mokiniui specialisto kabinetas.</p> <p>3. Įkurta poilsio ir žaidimų edukacinė erdvė Mokyklos-daugiafunkcio centro vidiniame kieme.</p> <p>4. Įrengtos 2 naujos lauko edukacines erdves.</p> <p>5. Sukurta metodinių priemonių, skirtų UT įgyvenimui erdvė, kur mokytojai galės dalintis reikiama medžiaga rengiantis pamokoms.</p>	<p>2. Įrengtas pagalbos mokiniui specialisto kabinetas, nupirktos reikiamos priemonės, organizuojami užsiėmimai.</p> <p>3. Įkurtos naujos poilsio ir žaidimų edukacinė erdvės: „Žolynų galia“, „Lino kelias“, „Sensomotorika gamtoje“, „Gamtos paslapčių stebėjimas“.</p> <p>4. Įrengtos 2 naujos lauko edukacines erdves: mokyklos vidiniame kieme pastatyta lauko klasė-terasa ir visiškai sutvarkyta turistavimo ir lauko virtuvės edukacinė erdvė.</p> <p>5. Sukurta metodinė medžiaga edukacinėse erdvėse, kur mokytojai dalinasi parengta medžiaga su mokyklos ir Lietuvos pedagogais.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomene.</p>	<p>Pasirinkti ir įgyvendinti priemones bendruomenės komunikacijos stiprinimui savalaikiam informacijos perdavimui, įstaigos komunikacijos įsivertinimui (administracija, personalas, mokiniai, tėvai).</p> <p>Kolegialus grįžtamais ryšys kuria pasitikinčią vieni kitais bendruomenę, bendradarbiavimu grįstą atmosferą.</p>	<p>1. Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotojų sistema (sausio, birželio, rugpjūčio mėn.).</p> <p>2. Per metus bent 2 kartus kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse).</p> <p>3. Tikslingas komunikacijos kanalų (mokyklos svetainė, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, susitikimai) išnaudojimas.</p>	<p>1. Organizuoti ir įgyvendinti (sudarytas grafikas) individualūs pokalbiai su kiekvienu mokyklos darbuotoju (sausio, vasario, birželio, rugpjūčio mėn.).</p> <p>2. Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi reguliariai organizuojamų pedagogų posėdžių metu.</p> <p>3. Darbas vykdomas nuolat. Tikslingas komunikacijos kanalų (papildyta mokyklos svetainė, edukacinės erdvės, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, susitikimai, informacinis ekranas) panaudojimas.</p>
<p>1.4. Gerinti Mokyklos-daugiafunkcio centro kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti pedagogų, pagalbos</p>	<p>Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesiai - taip tobulinami</p>	<p>1. Komandų ir grupių vizijų formulavimo dirbtuvės (2 kartai).</p>	<p>1. Mokinių atostogų metu suorganizuotos dvi komandų ir grupių vizijų formulavimo dirbtuvės, kurių metu aptarta esama mokyklos situacija, numatyti ateities scenarijai. Dirbtuvėse dalyvavo daugiau kaip 70 proc.</p>

<p>specialistų ir mokinių bendradarbiavimą.</p>	<p>organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.</p>	<p>2. Skatinamos bent dvi Mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojų iniciatyvos stiprinant kolektyvą.</p> <p>3. Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose).</p> <p>4. Parengtas ir išbandomas įgyvendinti interaktyvus darbo kalendorius, kuris padeda sklandžiau organizuoti darbus.</p> <p>5. Atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas. Gerėja komunikacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo rodikliai.</p> <p>6. Atnaujinti Mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą iki 2024 m. balandžio mėn.</p>	<p>mokinio padėjėjų, pedagogų.</p> <p>2. Stiprinant kolektyvą suplanuotas ir įgyvendintas susitikimas Karoliniškių boulinge; suorganizuota išvyką į Kauną (apsilankymas muziejuje, Kauno senamiestyje, muzikiniame teatre); suorganizuotas kalėdinis koncertas mokyklos bendruomenei.</p> <p>3. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti tiksliniuose mokymuose. Apie 80 proc. mokytojų metodinėse grupėse su kolegomis pasidalino praktinio žinių taikymo patirtimi.</p> <p>4. Parengtas ir įgyvendintas interaktyvus darbo kalendorius, kuris padeda sklandžiau organizuoti darbus.</p> <p>5. Atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas. Neženkliai, bet pagerėjo komunikacijos, bendravimo ir bendradarbiavimo rodikliai.</p> <p>6. Atlikta apklausa ir parengtas Verkių mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Saugios ir darnios aplinkos kūrimas ir puoselėjimas. Pateikta ir laimėta projekto paraiška „Gyvenimas darnioje aplinkoje“.</p>	<p>2024 m. gegužės mėn. Medelių ir vaiskrūmių sodinimas. Mokyklos darže mokiniai su mokytojais pasodino raudonųjų ir juodųjų serbentų, agrastų, sausmedį. Šia veikla siekiama kuo labiau įtraukti bendruomenės narius, tai pat skatinama kuo daugiau laiko praleisti gamtoje, domėtis Vilniaus mieste augančiais medžiais, tyrinėti gamtinę medžiagą.</p> <p>2024 metų birželio 5 d. paminėta Aplinkos apsaugos diena. Renginio metu žaismingai pristatytos aplinkosaugos problemos ir</p>

	<p>numatyti būdai, kaip jas spręsti. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiuimokykla.lt/renginys-skirtas-aplinkos-apsaugos-dienai-paminedi-2024/.</p> <p>2024 m. pirmąsias dvi birželio mėn. savaites ir rugsėjo mėn. organizuotos pamokos gamtoje. Vyko trys tiriamieji žygiai: po Verkių regioninį parką, palei Vilnelės upę ir Varnikų draustinyje. Žygiuose dalyvavo apie 30 mokinių. Šiomis dienomis taip pat vyko tiriamoji veikla mokyklos lauko edukacinėse erdvėse ir jos teritorijoje. Dalyvavo apie 40 mokinių. Vidutinė trukmė po 3 val. Šiomis veiklomis mokiniai mokėsi pažinti ir tyrinėti aplinką, ugdėsi pagarbą gamtai. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiuimokykla.lt/pauksciu-diena-2024/.</p> <p>Sukurtos edukacinės erdvės:</p> <p>„Žolynų galia“. Šioje erdvėje sukurta edukacija mokiniams įvairiais pojūčiais tyrinėti – stebėti, uostyti, liesti, ragauti vaistines žoleles. Siekiama ugdyti(is) meilę gamtai, pažinti vaistines žoleles, sužinoti arbatų pasigaminimo taisykles, praktiškai patirti naujų pojūčių, sužinoti ir patirti arbatos poveikį žmogaus fizinei ir emocinei sveikatai. Parengta metodinė medžiaga mokytojui ir mokiniui. Informacija mokyklos svetainėje: https://verkiuimokykla.lt/atviru-veiklu-diena-2024/; https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/augalu-diena-vilniaus-verkiu-mokykloje-daugiafunkciame-centre/</p> <p>„Lino kelias“. Įkurta edukacinė erdvė, kurioje mokiniai gali stebėti ir praktiškai atlikti lino virsmo procesą: pavasarį pasėti linus, stebėti jų augimą, o rugsėjo pradžioje rauti linus, nuskinti lino galveles, taip pasiruošti sėklų kitiems metams. Parengta metodinė medžiaga mokytojui ir mokiniui.</p> <p>„Sensomotorika gamtoje“. Mokyklos teritorijoje pastatyti du tyrinėjimo stalai skirti lavinti įvairius mokinių pojūčius, akies -rankos koordinaciją, smulkiąją motoriką. Parengta metodinė medžiaga mokytojui ir mokiniui.</p> <p>„Gamtos paslapčių stebėjimas“. Verkių mokyklos teritorijoje pastatyta gamtos stebėjimo kamera, kurios padedami mokiniai gali stebėti, fiksuoti, lyginti besikeičiančią gamtą, apsilankančius gyvūnus, jų elgseną tiek realiuoju metu, tiek vėliau peržiūrėdami vaizdo įrašus. „Gamtos detektyvai“. Parodoje eksponuota 30 nuotraukų. Dalyvauti parodoje buvo pakviesta visa mokyklos bendruomenė. Šios veiklos tikslas – ugdyti pažinimo ir menines kompetencijas bei pasitelkus šiuolaikines skaitmenines priemones, skatinti mokinius domėtis Lietuvos gamta, ugdyti gebėjimą pastebėti ir atskleisti vykstančius pokyčius.</p>
<p>3.3. Straipsniai spaudoje, interneto svetainėse, pranešimai konferencijose ir kt.. Gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Skautų stovykla – įtraukiančios patirties kelias. Informacija mokyklos svetainėje: Skautų stovykla – įtraukiančios patirties kelias Pedagogas.lt</p> <p>Augalų diena Vilniaus Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre</p> <p>Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras Augalų diena Vilniaus Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre.</p> <p>Mokyklų vadovai domėjosi įtraukiojo ugdymo patirtimi Italijoje. Informacija mokyklos svetainėje: Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras Mokyklų vadovai domėjosi įtraukiojo ugdymo patirtimi Italijoje.</p>
<p>3.4. Lauko klasių įkūrimas.</p>	<p>Įkurtos dvi lauko klasės – „Lauko klasė-virtuvė“ ir lauko klasė-terasa.</p>
<p>3.5. Bendradarbiavimo sutartys.</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viešąja įstaiga Vilniaus grafikos meno centras; • Viešąja įstaiga Geležinio vilko sporto mokykla; • Biudžetine įstaiga dienos centru „Šviesa“; • Uždarąja akcine bendrove „Vilniaus vystymo kompanija“; • Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Konfliktų sprendimas.
7.2. Darbo ir poilsio laiko teisinis reglamentavimas švietimo įstaigose.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant geresnės mokinio individualios pažangos.</p>	<p>Bus inicijuota, kad pradinių klasių ir lavinamųjų klasių pedagogai sukurtų individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo konkrečius pavyzdžius, kurie padės geriau įvertinti daromą pažangą. Ne mažiau kaip kartą per metus pradinių klasių mokytojai pedagogų grupėse pristatys ir aptars mokinių pažangą ir dalinsis patirtimi su kolegomis.</p> <p>Bus inicijuota, kad formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse, taip pat skatinta dalyvauti „Vilnius yra mokykla“ programoje. Tikimasi, kad ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijuota darbo grupė, remdamasi parengta Mokymo(si) programa, parengs pradinių klasių ir lavinamųjų klasių mokiniams individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo konkrečius pavyzdžius (2025 m. III ketvirtis). 2. Inicijuoti ir suorganizuoti susitikimai, konsultacijos su pradinių klasių mokytojais. Dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. pedagoginių darbuotojų (2025 m. I–IV ketvirčiai). 3. Suorganizuoti ir įgyvendinti visų klasių mokiniams ugdomųjų patirtinių veiklų užsiėmimai birželio ir rugsėjo mėn. mokyklos teritorijoje, netradicinėse erdvėse bei Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse skaninančiose įgyvendinti patrauklias ugdymo veiklas. 4. Ne mažiau nei 70 proc. klasių komplektų dalyvaus programoje „Vilnius yra mokykla“ arba mokyklos pedagogai ves veiklas netradicinėse erdvėse (2025 m. I–IV ketvirčiai). 5. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
<p>8.2. Stiprinti individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą ugdytiniams bei gerinti švietimo pagalbos kokybę ir ugdymosi įvairovę užtikrinant įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Bendradarbiaujant su Vilniaus ir kitų Lietuvos mokyklų pedagogais inicijuoti bendrus projektus, konkursus, renginius užtikrinant įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių įtraukimą.</p> <p>Bus inicijuotos ir organizuotos ugdymo karjeros veiklos mokiniams mokykloje ir už mokyklos ribų, kurios padės mokiniams labiau pažinti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijuoti ir suorganizuoti Verkių mokyklos ir Vilniaus bei kitų Lietuvos mokyklų bent po 2 projektus, konkursus, renginius, kurie prisidės prie didesnės mokinių įtraukties, bendravimo ir bendradarbiavimo, taip pasidalinimo patirtimi, ugdymo(si) (įtraukiais) metodais ir įrankiais, padėsiančiais organizuoti įvairias ir kūrybiškas veiklas (2025 m. I–VI ketvirčiai). 2. Inicijuotos ir organizuotos ne mažiau kaip 2 ugdymo karjeros veiklos mokiniams mokykloje ir už mokyklos ribų. 3. Ne mažiau kaip 70 proc. baigiamųjų klasių mokinių susipažins, dalyvaus ir išbandys įvairių profesijų veiklas.
<p>8.3. Užtikrinti sklandžius žmogiškuosius valdymo išteklius, tinkamą darbo</p>	<p>Inicijuoti ir organizuoti seminarą bei konsultaciją Verkių mokyklos bendruomenei darbo planavimo,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau kaip 80 proc.

<p>planavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę.</p>	<p>įstaigoje vykstančių procesų kontrolės, numatytų funkcijų atlikimo klausimais. Tikimasi, kad seminare dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių. Bus inicijuota darbo grupė, kuri atlikus situacijos analizę parengs Verkių mokyklos strateginio plano projektą. Tikimasi, kad atnaujinant strategiją dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių. Stiprinamas Verkių mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas, formuojant kaip besimokančią komandą. Aptariami darbuotojų poreikiai, išklausomi lūkesiai – taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.</p>	<p>darbuotojų dalyvaus suorganizuotuose mokymuose (2025 m. II ketvirtis). 2. Inicijuota darbo grupė ir parengtas Verkių mokyklos strateginio plano projektas, kuriame numatytas visų ugdymo proceso dalyvių indėlis (2025 m. IV ketvirtis). 3. Inicijuotos ir organizuotos darbuotojams ne mažiau kaip 2 išvykos (2025 m. I–IV ketvirtis). 4. Bendruomenės inicijuoti ir suorganizuoti bent vieni bendri mokymai Verkių mokyklos darbuotojams (2025 m. I–IV ketvirtis). 5. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“. 6. Suorganizuoti du metiniai pokalbiai su darbuotojais 2025 m. I–II ketvirčiai.</p>
<p>8.4. Plėtoti sveiką, įtraukiančią ir saugią ugdymo(si) aplinką Verkių mokyklos vidaus ir išorės erdvėse</p>	<p>Įrengtas nusiramino kabinetas, kuris pritaikytas didelių ir išskirtinių poreikių turintiems mokiniams. Pasitelkiant administracijos ir mokytojų komandą įkurta Verkių mokyklos vidaus ir išorės erdvėse poilsio ir žaidimų edukacinės erdvės, pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams saugiai mokytis, poilsiauti. Atnaujintas buities kabinetas, kuris bus pritaikytas visų klasių mokinių poreikiams, keliamoms užduotims vykdyti. Atnaujintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymui skirtos patalpos.</p>	<p>1. Įrengtas ne mažiau kaip 1 nusiramino kabinetas (2025 m. III ketvirtis). 2. Įkurta po vieną naują poilsio ir žaidimų edukacinę erdvę, parengta metodinė medžiaga mokytojui ir mokiniui (2025 m. III ketvirtis). 3. Įrengtas buities kabinetas (2025 m. IV ketvirtis). 4. Atnaujintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpos (2025 m. IV ketvirtis).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (nedarbingumas, kitos nenumatytos aplinkybės).
9.2. Nepakankamas finansavimas.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

9.4. Darbuotojų kaita.

9.5. Geopolitinė situacija regione.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus veiklos ataskaita vertinama puikiai - viršijo lūkesčius, mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. 6.7-08. Direktorius metinėje veiklos ataskaitoje nurodė aiškius mokyklos pasiekimus, įgyvendintas strategijas ir kokybiškai pagerintas ugdymo sąlygas. Buvo diegiami šiuolaikiniai ugdymo metodai, technologijos ir kitos naujovės, skirtos mokinių ugdymo gerinimui. Vadovo kompetencijos ir asmeninės savybės turi įtakos mokyklos kaitai ir sėkmingos veiklos rezultatams. Bendradarbiavimas su tėvais, mokytojais ir kitais suinteresuotais asmenimis, skatino atvirą dialogą bei sprendė iškilusias problemas. Iškelti tikslai ir užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Daiva Kaulakienė

(vardas ir pavardė)

2025 01 24
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

Vytautas Mitala

(data)

2025-02-27

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Šarūnas Gerulaitis

(vardas ir pavardė)

(data)