

VILNIAUS VASILIAUS KAČIALOVO GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ROZOS DIMENTOVOS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-22 Nr. A290-182/22(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijoje pilnai įgyvendintas 2015-2020 metų strateginis planas.

Gimnazijos 2021–2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, metodinės ir gimnazijos tarybų, vertinimo ir įsivertinimo, savivaldos atstovai (direktorius 2020-10-20 įsakymas Nr. V-67). Planas patvirtintas Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. A15-2082/20 (2.1.4E-BEU). Gimnazijos strateginio plano kūrimo grupė, išanalizavusi vidinio ir išorinio vertinimo išvadas, atlikusi SGG analizę bei atsižvelgusi į valstybės ir Vilniaus miesto savivaldybės strategijos dokumentus, nusprendė, kad strateginis veiklos planas numatys šiuos pokyčius:

- ugdymo kokybės veiksmingumas siekiant mokinių individualių poreikių tenkinimo;
- įtraukiojo ugdymo tobulinimas skatinant pačius mokinius fiksuoti savo asmeninę pažangą;
- edukacinių erdvių modernizavimas taikant į STEAM sritis orientuotą ugdymą

Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir aiškiai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę, numatyti tolesnes gimnazijos vystymosi gaires ir jų realizavimo kelius.

Gimnazija rūpinasi saugia aplinka – veikia elektroninis praėjimas, įrengtas pagal eMokyklos projektą „Saugi ir moderni mokykla“: patalpose ir išorėje įrengta 31 stebėjimo kamera, aptverti du vidiniai kiemeliai, įrengtos keturios „lauko klasės“. Gimnazijoje stipri materialinė bazė: 15 interaktyviųjų lentų, 60 socialiai remtinų mokinių buvo aprūpinti planšetėmis ir kompiuteriais mokantis nuotoliniu būdu, papildomai įsigyta 16 vaizdo kamerų, kuriomis mokytojai naudojami pamokų metu, įrengti kondicionieriai kabinetuose, kuriuose vykdomi VBE.

Veikia efektyvi mokinių poreikių nustatymo ir socialinės bei psichologinės –pedagoginės pagalbos sistema (socialinis pedagogas–psichologas–mokytojo padėjėjas). Daug dėmesio skiriama mokinių individualiom konsultacijoms (dirbama pagal atskirą grafiką). Įgyvendinta keletas patyčių prevencijos programų, kurios davė teigiamą rezultatą (vidaus gimnazijos įsivertinimo išvados, tėvų ir mokinių anketavimas, individualūs pokalbiai), o pasitaikantys atskiri konfliktų atvejai aptariami ir analizuojami.

Laimėti šie projektai: Erasmus+ „Reflective Teaching/Learning in modern European Digital Classroom“, British Council ir „Kūrybinės jungtys“ projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, LTOK „Olimpinis ugdymas“, STEAM, NŠA ir KTU „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, NŠA, VU, ŠMSM pedagogo stažuotojo projektas „Tęsk“, socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“, STEM neformaliojo vaikų švietimo projektas „Karoliniškių kraštovaizdžio draustinio detektyvas: sekame paukščius“. Lietuvos edukologijos universiteto (VDU) ir Vilniaus universiteto studentai nuolat atlieka pedagoginę praktiką gimnazijoje (psichologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, chemijos, kūno kultūros, rusų kalbos).

Gimnazijoje keletą metų veikia VGTU klasė (2011 metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis). 2020 m. rugsėjo 1 d. veiklą pradėjo ISM klasė.

2021 metais startavo naujas mokinių sukurtas projektas „Virtuali kelionė po gimnaziją“, kuris ekstremalios situacijos metu suteikė galimybę bendruomenei „apsilankyti“ gimnazijoje.

Gimnazijos abiturientai studijuoja geriausiuose pasaulio universitetuose (pagal 2020-2021 metų žurnalo „Reitingai“ duomenis, patekome į sėkmingiausių mokyklų dešimtuką). Lietuvos mokyklų reitinge pagal olimpiadų rezultatus esame 20 vietoje. Pagal chemijos egzamino VBE rezultatus esame 35 vietoje. Esame patekę tarp geriausių Lietuvos mokyklų, gebančių geriausiai išmokyti matematikos (16 vieta). Mokytojos Teresa Ruckaja ir Irina Žernakova pripažintos geriausiai mokinius ruošiančios matematikos egzaminui. 2021 metais du abiturientai, gavę po du šimtukus, vienas abiturientas, gavęs tris šimtukus buvo apdovanoti Vilniaus miesto mero, ministrės pirmininkės ir švietimo, mokslo ir sporto ministrės. Visi gimnazijos mokiniai užpildė „Sėkmės aplanką“, kuriame fiksuojama patys fiksuoja asmeninę pažangą.

MOKINIŲ LAIMĖJIMAI

Sritis	Renginio pavadinimas	2020 m. prizinės vietos
Rusų kalba	Respublikinė rusų kalbos olimpiada	I, II, III
	Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	I, II, III
Matematika	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	I, II, III
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	I, III
Fizika	Vilniaus miesto fizikos olimpiada	II
Informatika	Vilniaus miesto informatikos olimpiada	III, II, II
Ekonomika	Vilniaus regiono etapas	II
Biologija	Vilniaus miesto biologijos olimpiada	III
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	III
Teatras	XXV Lietuvos mėgėjų teatrų apžiūra-šventė „Atspindžiai“	nominacija „Ryškiausia scenografija“

1 metinės veiklos plano uždavinys. Atpažinti mokinių ugdymo(si) poreikius, taikant įtraukiojo ugdymo(si) modelį bei teikiant savalaikę pagalbą mokantis

Gimnazija įgyvendina ugdymo planą atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius: II klasių mokiniams įvestas integruotas biotechnologijų kursas, siūlomi įvairūs dalykų moduliai ir skirtingi pasirenkamieji dalykai. 2021 m. rugsėjo mėn. atliktas naujų mokinių adaptacijos tyrimas, aptartas VGK. parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams. Aptartos galimybės įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams pasiekti aukštesnio ugdymo(si) rezultatus (išorės auditas). Visi mokytojai ugdymosi procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones (interaktyvios lentos, planšetės, išmanieji telefonai). Visi mokytojai diegia nuotolinio mokymo(si) ir virtualių edukacinių erdvių elementus ugdymo procese. Visose klasėse taikomas ir plėtojamas patyriminis ugdymas organizuojant veiklą kitose erdvėse. Beveik visi mokiniai įtraukti į edukacinius užsiėmimus (*Kultūros paso* edukaciniai renginiai). Įsteigta ir sėkmingai veikia neakivaizdinė jaunųjų matematikų mokykla. Sėkmingai vykdoma STEAM tinklo mokyklų veiklos programa.

2 metinės veiklos plano uždavinys. Ugdyti laisvą, atsakingą, kūrybingą, asmenybę, galinčią kritiškai mąstyti ir savarankiškai dirbti.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo Kūrybinės jungtys ir British Council projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, kuris suteikė galimybę ieškoti būdų ir gilinti visos bendruomenės suvokimą apie esminius XXI amžiaus gebėjimus bei ieškoti galimybių kaip juos ugdyti mokymosi procese, taip pat plėsti kasdienę mokytojų ir mokinių kūrybiškumo mokymosi praktiką.

Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Katastrofų laikotarpis Lietuvoje“. Projektas sprendžia mokytojų ir mokinių iššūkius dirbant su sudėtinga demokratijos pilietiškumo ir žmogaus teisių ugdymu, perteikia mokiniams naujas žinias ir išplečia istorinio ir pilietinio ugdymo

perspektyvas.

Dalyvauta ES finansuotame projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“.

3 metinės veiklos plano uždavinys. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą, tinkamai prisitaikant prie kintančios aplinkos sąlygų.

Mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja LIONS QUEST LIETUVA programose „Raktai į sėkmę“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ (40 proc. gimnazijos bendruomenės narių)

Išorės vertinimo duomenimis, gimnazijos ugdymo(si) aplinka vertinama labai gerai (IV lygis) („Įgalinanti mokytis fizine aplinka išskirtinė“) Dėl karantino nepavyko suderinti renginių datų ir dalyvauti programoje „Paauglystės kryžkelės“.

Gimnazijos socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir mokytojo padėjėjas konsultacijas vykdo nuotoliniu būdu, reaguoja į mokiniams ir tėvams iškilusias problemas, padeda įveikti psichologinius sunkumus. Visuomenės sveikatos centro rekomendacijos klasių vadovų pateikiamos auklėtiniams klasių valandėlių metu (jos gimnazijoje vyksta kiekvieną antradienį tuo pačiu metu).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo. Pagrįstais lūkesčiais motyvuoti mokinius mokytis.	Nuolat vykdyti mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų apimtį stebėseną. Visi III–IV klasių mokiniai įtraukti į informacinio mąstymo ugdymą. Suteikta galimybė pačiam mokiniui kurti savo mokymosi strategiją, generuoti idėjas ir taikyti jas praktikoje.	Kiekvienoje klasėje ugdymo kokybė išsaugos 5-10 proc. Kiekvienoje pamokoje (tiesioginėje ir netiesioginėje) mokiniai gaus individualią mokytojo pagalbą. 5-6 klasių mokiniams suteikiama pagalba ruošiant namų darbus. Brandos egzaminų rezultatų kokybės pagerėjimas 5-10 proc.	5-6 klasių mokiniams buvo suteikta pagalba ruošiant namų darbus. Iš kiekvienos 5-6 klasės pagal tėvų pageidavimą mokiniai ruošia namų darbus padedami mokytojo padėjėjo. Kontaktiniu būdu pagalba buvo teikiama klasėse, o vėliau - nuotoliniu būdu. Nuo 2021-09-01 papildomai įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo pareigybės (tiksliesiems mokslams), nes nuotolinio mokymosi metu atsirado poreikis mokiniams gauti individualią pagalbą.
2. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą tinkamai prisitaikant prie kintančios aplinkos sąlygų.	Fizinė aplinka saugi, tenkina mokinio fizinius ir emocinius poreikius. Ugdymo veikla organizuojama netradicinėse erdvėse. Mokymosi aplinka	Tvarkaraštyje suplanuota fizinio aktyvumo pertraukėlė visų klasių mokiniams mokantis ir nuotoliniu, ir nenuotoliniu būdu (20 min). 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuojamos lauko	Gimnazijoje nuo 2020-11-18 mokantis nuotoliniu būdu visų klasių mokiniams pagal tvarkaraštį vyksta fizinio aktyvumo pertraukėlė (10.40 – 11.00 val.). Įrengtos keturios lauko klasės vidiniuose kiemeliuose. Įrengtos penkios darbo

	<p>pritaikyta individualizuoti mokymą. mokymo ir ugdymosi aplinka visapusiškai saugi.</p>	<p>klasėse, Karoliniškių ir Žvėryno draustiniuose. Planšetinių kompiuterių klasių įrengimas. 3-4 klasės (vietos) įrengtos spec.poreikių mokiniams. 90 proc. mokinių nepatyrė diskomforto dėl patyčių, tarpusavio santykių ir ugdymo sudėtingumo.</p>	<p>vietos spec.poreikių mokiniams ir individualiam darbui su mokiniais. Pagal gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus 83 proc. mokinių nepatiria diskomforto dėl patyčių, tarpusavio santykių ir ugdymo sudėtingumo. Įgyvendintas nacionalinis ESF fondo NŠA ir Litnet KTU techninio centro projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Mokantis nenuotoliniu būdu fizinio aktyvumo pertraukėlė išlieka. Nuo 2021-09-01 bus įrengta penkta lauko klasė. Dėl karantino nepavyko 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuoti lauko klasėse, Karoliniškių ir Žvėryno draustiniuose. Planuojama tai įgyvendinti 2021 m. II pusmetyje.</p>
<p>3. Orientuoti ugdymo procesą į mokinio poreikių tenkinimą.</p>	<p>Kiekvienoje pamokoje vertinami ne tik mokinio rezultatai, bet ir pastangos. Dalyvauti projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Kiekvienas mokinys kartu su mokytoju aptaria ir nustato savo pažangos kriterijų, mokymosi tempą, apibrėžia sėkmės kriterijų.</p>	<p>Visi mokytojai naudoja kaupiamąjį vertinimą ir paties mokinio įsivertinimo būdus. 50 penktų klasių mokinių pagerino matematinius gebėjimus 20 procentų. Projekte dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ir du matematikos mokytojai.</p>	<p>Mokytojų grupė dalyvavo MO muziejaus ir Britų Tarybos projekte „Vizualinio mąstymo mainai mene: mokytojų projektas“ (2021 m. balandžio – gegužės mėn.) Dvi penktokų klasės dalyvavo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, įvaldyta Eduten Playground platforma, mokinių tėvai informuoti apie mokinių pasiekimus, remiantis Eduten Playground teikiama analitika. Įgyvendintas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ (dalyvavo visi I-II klasių mokiniai). Nuo 2021-09-01 tęsiama veikla Eduten Playground platformoje (trys penktokų klasės)</p>

<p>4. Tobulinti klasės auklėtojų, dalykų mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios mokinių pažangos ir tolesnės veiklos planavimo. Konsultuoti ir skatinti mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose.</p>	<p>Sudaryti mokinių individualių konsultacijų grafiką aptariant su mokiniu ir mokinių tėvais. Kas mėnesį organizuojami „apskritieji stalai“ dėl kiekvienos klasės ugdymosi krūvio. Tėvai ir kiti partneriai įtraukti į ugdymo(si) procesą ir konsultavimą.</p>	<p>Į tolesnį mokinio pažangos planavimą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Sukurta virtuali metodinė taupyklė (2021 metų I pusmetis), kuria naudojasi maždaug 70 proc. mokytojų.</p>	<p>Kuriama virtuali metodinė taupyklė, kurioje kaupiami geriausi pamokų įrašai (pamokų ištraukos). Papildomai įsigyta 15 vaizdo kamerų, skirtų vykdyti hibridines pamokas. Sudarytas individualių konsultacijų tvarkaraštis pagal tėvų ir mokinių pageidavimus. Nuo 2021-09-01 beveik visi mokytojai turi galimybę transliuoti pamokas iš kiekvienos klasės.</p>
<p>5. Plėsti ir tobulinti gimnazijos STEAM veiklą. Taikyti inovacijų ir verslumo ugdymo lyderystę.</p>	<p>Įrengti šiuolaikines tikslųjų mokslų laboratorijas (chemijos, biologijos). Įsteigta ISM klasė (pasirašyti bendradarbiavimo sutartį, numatyti veiklos planą).</p>	<p>Mokiniai steigia 1-2 bendroves. Įsteigtos FAB LAB dirbtuvės –laboratorija (2021 m. II pusmetis) Įkurti chemijos ir biologijos laboratorijas (iki 2021 m. gruodžio mėn.) Visi 5–8, I–IV klasių mokiniai supažindinti su išmaniųjų telefonų naudojimu ir tikslingai naudoja pamokų metu (2021 m. rugsėjo mėn.) Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su UAB „REMSIS“ dėl informacinių sistemų projektavimo, diegimo bei palaikymo paslaugų tiekimo.</p>	<p>Sėkmingai veikia ISM klasė: 26 mokiniai, pasirinkę socialinių mokslų pakraipą ir verslo ir vadybos bei mažmeninės prekybos mokomąjį dalyką, aukštojoje mokykloje dalyvavo nuotoliniuose renginiuose „CV, motyvacinio laiško rašymo taisyklės“, „Startuolių verslas: kas lemia sėkmingo startuolio sukūrimą?“, „Pandemic Economics: To Spend or not To Spend?“, konferencijoje „ISM Insider Planet Online“, tarptautiniame dialoge „Mes – Internetas“. Visi 5–7, I–IV klasių mokiniai supažindinti su išmaniųjų telefonų naudojimu. Dėl karantino nepavyko įsteigti mokomosios akcinės bendrovės (nukelta 2021–2022 m.m.)</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įtraukti visus gimnazijos mokinius į neformalųjį ugdymą, naudojant <i>Kultūros paso</i>	<i>Kultūros paso</i> renginiuose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių. Mokinių ir jų tėvų nuomone, neformalioji

ištekliai.	veikla apdarė teigiamą poveikį jų savijautai, bendravimui ir bendradarbiavimui.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Veiksmingas personalo politikos kūrimas
7.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	Siekti, kad kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai pagerėtų ir ugdytinis įgytų mokymosi visą gyvenimą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.	Kiekvienas mokinys galės gauti individualią konsultaciją (atskiras tvarkaraštis). 10 proc. pagerės mokinių pasiekimų rezultatai. Beveik visi mokiniai padarys pažangą. 40 proc. mokytojai ir visi mokiniai naudojasi pagalbine elektronine mokymosi priemone <i>Eduka</i> . II klasių mokiniai matematikos žinias gilina <i>Neakivaizdinėje matematikos mokykloje</i> .
	Sudaryti galimybes mokytojams tobulinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.	Visi mokytojai galės taikyti aktyviojo ugdymo metodus, naudotis gimnazijos programine įranga. Visi SUP mokiniai dalyvaus neformaliojo ugdymo veikloje. Visi gimnazijos mokytojai dalyvaus gerosios patirties sklaidos renginiuose („Metodiniai pirmadieniai“ pagal atskirą planą).
	Aktyviai įtraukti į mokinio ugdymo(si) procesą tėvus (globėjus) sprendžiant vaikų ugdymosi problemas bei teikiant įvairių mokymosi pagalbą.	Ne rečiau kaip du kartus per metus kartu su mokinių tėvais (globėjais) bus analizuojama kiekvieno 5-8 klasės mokinio individuali pažanga ir aptariami reikalingos pagalbos teikimo būdai.
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Kryptingai tobulinti ugdymo(si) veiklas, taikant patirtinio ugdymo principus.	Sukurti sėkmingas ugdymo sąlygas kiekvienam mokiniui, įgyvendinti visavertį kiekvieno mokinio dalyvavimą ugdymo(si) procese.	Kiekvienoje pamokoje panaudojamas IKT, vaizdinė medžiaga. Į mokymąsi „Be sienų“ bus įtraukti beveik visi gimnazijos mokiniai. Individualios konsultacijos su mokytojais kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu (pagal atskirą tvarkaraštį).
	Ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo	80 proc. I-V klasių mokinių įsitrauks į STEM programos veiklas.

	gebėjimus, organizuoti tiriamąją ir projektinę veiklą, skatinti aktyvias veiklas pamokoje, įgyvendinant įtraukties principą.	70 penktų klasių mokinių dalyvaus matematikos žinių gilinimo programoje <i>Eduten</i> platformoje. I ir III klasių mokiniai pagal poreikius parengia ir pristato kursinius ir projektinius darbus.
	Supažindinti kiekvieną mokinį su mokymosi tikslais ir uždaviniais, skatinti įsivertinimą.	Diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, siekiant „įdARBinti“ kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į skirtingus poreikius.
8.3. Gimnazijos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas	Mokymosi aplinka pritaikyta individualizuoti mokymą, mokyti aktyviai bendradarbiaujant, panaudojant informacines technologijas.	Du – tris kartus per metus organizuoti aptarimą dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams efektyvumo, kviesti pagalbos mokiniui specialistus. Įgyvendinta mentorystės programa „Mokinys mokiniui“. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams) ir švietimo pagalbos specialistams.
8.4. Užtikrinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą įgyvendinant prevencines veiklas, siekiant sėkmingos užsieniečių vaikų integracijos į ugdymą.	Sukurti mokino sveikatai palankią socialinę aplinką. Sudaryti galimybes aktyviai fizinei veiklai.	Gimnazijoje veiklą vykdo Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo darbo grupė (aptariami namų darbų krūviai). Šalia lauko klasių įrengti sporto treniruokliai aktyviai mokinių fizinei veiklai.
	Atpažinti patyčių pasireiškimą ir sukurti sistemą jas stabdyti.	Visi bendruomenės nariai supažindinti su patyčių prevencijos programomis ir moka jas pritaikyti praktinėje veikloje.
	Gerinti vaiko gerovės komisijos priimamų sprendimų efektyvumą, skatinti produktyvų bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis.	Efektyvinti darbą su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų (du kartus per metus), palaikyti glaudžius santykius su mokykla „Atgaja“ (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis). Bendravimas su policijos komisariatu aptariant prevencijos bendradarbiavimo galimybes (kiekvieną ketvirtį). Skatinti pozityvios tėvystės įgūdžius ir vaikų auklėjimo galimybes šeimoje („Tėvų

		klubas“)
	Padėti užsieniečių vaikams lengviau integruotis į kultūrinį šalies gyvenimą. bendrojo ir neformaliojo ugdymosi procesą. Sudaryti palankias mokymosi sąlygas užsieniečių vaikams. Įsitraukti į sukurta Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų tinklą.	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus lietuvių namais iki 2022 m. vasario 1 d. Sudaryti darbo grupę (vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai), parengti veiklos bendradarbiavimo su Lietuvių namais veiklos Nuotoliniu būdu organizuoti „apskritą stalą“ su užsieniečių vaikų tėvais (globėjais) ir lietuvių kalbos mokytojais. Skirti konsultacines valandas individualiai veiklai kiekvienam atvykusiam užsieniečiui mokiniui.
8.5.Saugoti ir stiprinti mokinių sveikatą, aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), pagalbos mokiniui specialistais, gimnazijos vaiko gerovės komisija	Gimnazijos svetainėje teikti aktualiausių informaciją apie pasikeitimus COVID-19 klausimais.	Gimnazijos svetainėje sukurta atskira skiltis „COVID-19“, visi mokinių tėvai (globėjai), darbuotojai informuojami apie COVID-19 algoritmus, taisykles.
	Padėti mokiniams išgyventi nerimą ir įveikti stresą. Parengti mokiniams rekomendacijas, kaip padėti sau COVID-19 pandemijos metu (remiantis VU psichotraumatologijos centro tyrimais).	Visi 5-8, I-IV klasių mokiniai klasės valandėlių metu supažindinti su psichologų rekomendacijomis ir siūlymais, kaip išgyventi nerimą ir įveikti stresą
	Padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (suteikti psichologinę pagalbą, socialinę pagalbą, padėti išspręsti santykių su bendraamžiais problemas). Užtikrinti mokinių psichologinę gerovę	Kiekvienoje 5 klasėje atlikti mokinių adaptacijos tyrimą (pagal <i>Medis</i> metodiką). Tėvų susirinkimų metu supažindinti juos su atliktų tyrimų rezultatais ir išvadomis (2022 m. sausio-vasario mėn.) Mokytojų padėjėjai lankosi kas savaitę dviejose-trijose pamokose, stebi mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą; vieną kartą per trimestrą organizuojami susitikimai su specialistais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškųjų išteklių kaita.

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, COVID-19 pasekmės).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Rozos Dimentovos užduotys orientuotos į ugdymo veiklos pokytį, parengtas 2021-2025 metų gimnazijos strateginis planas, vykdomas mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas. Siekiant matematikos rezultatų kokybės, gimnazijoje sėkmingai veikia jaunųjų matematikų neakivaizdinė mokykla. Įgyvendintas mokinių, turinčių mokymosi spragų, konsultavimo projektas. Vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas su ISM, įsteigta ISM klasė, kurios veikla itin sėkminga bei įdomi, skatinanti mokinių saviraišką. Didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui, visiems pedagogams pateiktos rekomendacijos dėl šios veiklos įgyvendinimo gimnazijoje. Puikiai organizuotas gimnazijos darbas (srautų valdymas, informacijos pateikimas bendruomenei, pasirengimas hibridiniam ugdymui, saugios aplinkos užtikrinimas) ekstremalios situacijos metu. Direktorės Rozos Dimentovos veikla vertinama labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė




Regina Kraucevičiūtė, 2022-02-09

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir laisvė radikaliai viršyti
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiu*

Merai


(parašas)

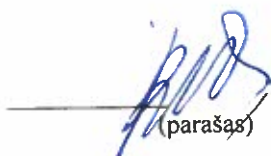
Renigijus Šimaitis 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau

direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Rosa Dimentovė
(vardas ir pavardė)

2022 03 17