

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA SLEPAKOVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A280-241/d1(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos 2018-2022 m. strateginiai tikslai:

1. Mokymąsi skatinančios ir gyvenimo įgūdžius formuojančios aplinkos kūrimas.
2. Mokyklos materialinės bazės gerinimas.

2020 m. veiklos plano tikslai:

1. Gerinti mokinių ugdymo(si) proceso kokybę.
2. Stiprinti prevencinę veiklą, puoselėti tradicijas siekiant glaudesnio bendradarbiavimo bendruomenėje ir su kitomis įstaigomis.
3. Modernizuoti mokyklos mokymo(si) aplinką, nulemtą edukacinio tikslo.

Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2020 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai:

1. Dalyvauta Nacionalinio egzaminų centro projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ (dvi klasės ir muzikos mokytojas). Projekto tikslas – sukurti prielaidas meninio (dailės ir muzikos) ir technologinio ugdymo pasiekimų stebėsenai nacionaliniu lygiu, veiksmingam formuojamajam pasiekimų vertinimui ugdymo procese, taip pat mokinių individualios pažangos stebėsenai.
2. Naudota nauja mokinių pasiekimų aptarimo forma (klasės vadovų diskusija su dalykininkais, švietimo pagalbos specialistais) klasių koncentrais, prisidedanti prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo (8 aptarimai).
3. Patobulintas mokinių pasiekimų aplanko turinys, numatyti darbų kaupimo principai ir terminai, sukurtas aplanko pavadinimas „Korys“, sukurti aplanko tituliniai lapai koncentrams (4 vnt.).
4. Pastatytas spektaklis pagal N. Lapinskienės muzikinę pasaką „Vabalų miestas“ (7-ios klasės). Spektaklis nufilmuotas ir patalpintas mokyklos tinklapyje (dėl karantino) pasveikinti mokyklos bendruomenę Šv. Kalėdų proga.
5. Organizuotas 1 renginys šalies (chorų festivalis „Advento tyloje“ Vilniaus Švč. Mergelės Marijos Nekalto prasidėjimo bažnyčioje), 1 Vilniaus miesto (Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, viktorina „Esu tolerantiškas“) mastu.
6. Mokykloje organizuotas respublikinis seminaras „Įtraukusis ugdymas mokykloje: galimybės ir realybė“ I modulius „Mokinių turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, įtraukusis ugdymas bendrojo ugdymo mokyklos specialiojoje klasėje“ ir skaityti pranešimai Panevėžio miesto mokytojams, mokiniui pagalbą teikiantiems specialistams.
7. Mokykloje organizuota metodinė diena „Mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, įtraukusis ugdymas bendrojo ugdymo mokyklos specialiojoje klasėje“ ir skaityti pranešimai Šilutės rajono Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjai, skyriaus specialistams, mokytojams, mokytojų padėjėjams ir mokiniui pagalbą teikiantiems specialistams.

8. Organizuotas kompozitorės, menininkės, mokytojos Neringos Lapinskienės muzikinės pasakos „Debesų malūnas“ seminaras – pristatymas Lietuvos priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų muzikos mokytojams.
9. Mokykloje vykdytas metų projektas „Saugi bendruomenė, stipri bendruomenė“, kuris užtikrino prevencinės veiklos stiprinimą, emociškai palankios ugdymosi aplinkos kūrimą, mikroklimato gerinimą, socialinių įgūdžių stiprinimą, mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, tradicijų puoselėjimą ir inicijavo glaudesnę bendradarbiavimą bendruomenėje bei su kitomis įstaigomis. Šis projektas apjungė visus renginius 2020 m. veiklos plano tikslams įgyvendinti.
10. Atlikti bendruomenės tyrimai (4): patyčių masto (3-4 kl. mokiniai), mikroklimato (mokinių tėvai), nuotolinio mokymosi organizavimo vertinimo ir internetinių patyčių masto (mokinių tėvai), pirmokų adaptacijos (mokinių tėvai).
11. Mokytojai (78 %) dalyvavo programos „Laikas kartu“(LIONS QUEST XXI amžiaus emocinės kompetencijos) mokymuose. Klasių vadovai (100 %) vykdė programą „Laikas kartu“ ir kiekvieną savaitę vedė užsiėmimus.
12. Organizuoti neuroedukacijos užsiėmimai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, naudojant dailės terapijos metodus, kurie yra susiję su kiekviename žmoguje glūdinčiu gebėjimu projektuoti savo vidinius konfliktus į vizualines formas.
13. Parengtos psichologės rekomendacijos (4): tėvams – apie vaikų mokymosi motyvacijos stiprinimą mokantis nuotoliniu būdu; emocinio stabilumo šeimoje išlaikymą karantino sąlygomis; video medžiaga apie konfliktų sprendimą; mokiniams – kaip stiprinti savo mokymosi motyvaciją, mokantis nuotoliniu būdu.
14. Mokykla yra nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi mokykla vykdanči sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2020-2024 metams. Vykdyti (dalyvauta) mokyklos, miesto, respublikos renginiai: projektai (10), akcijos (7), kiti renginiai (6).
15. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų tinklapyje pavišinta „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo geroji patirtis“.
16. Nupirktos edukacinės platformos MozaBook licencijos mokytojoms (3) ir specialiosios klasės vaikams, turintiems elgesio ir / ar emocijų sutrikimų (100 %); EDUKA klasės licencijų mokytojams (18); „10Monkeys Math World“ pilna licencija mokiniams (100 %); įdiegtos kabinetuose WEB kameros (16); įrengtas antras IKT kabinetas (1).
17. Įrengta edukacinė poilsio erdvė „Metų laikai“ (1), scena-pakyla ir poilsio zona mokyklos kieme (2).
18. Įrengtas laiptinės keltuvas neįgaliajam (100 %).
19. Suremontuoti logopedo ir specialiojo pedagogo kabinetai (2 vnt.), koridoriai (2 vnt.), įrengtos pakabinamos lubos prie aktų salės (1 vnt.).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	2020 metais visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai ne	- 2020 metais mokytojai ir pagalbą mokiniui teikiantys specialistai 156 kartus (ne mažiau kaip 2 dienas) tobulino

<p>specialistų kvalifikacijos tobulinimą, strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.</p>	<p>tobulina kvalifikaciją pagal planą, kuris padeda įgyvendinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (nauja kvalifikacijos tobulinimo nuostatų redakcija 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1367) bei mokyklos prioritetus.</p>	<p>mažiau kaip 2 dienas tobulina kvalifikaciją pagal parengtą 2020 metų perspektyvinį planą. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įvairina ugdymo procesą, analizuoja grįžtamąjį ryšį ir vykdo skaidą metodinės grupės susirinkimuose. Parengtos kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos, kuriose numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2021 m. Parengtas kvalifikacijos tobulinimo 2021 metų perspektyvinis planas.</p>	<p>kvalifikaciją pagal parengtą 2020 metų perspektyvinį planą (viso 45 seminarai, mokymai). Įvairino ugdymo procesą, analizavo grįžtamąjį ryšį ir vykdė skaidą metodinės grupės susirinkimuose. - Siekiant įgyvendinti 2020 m. veiklos planą, mokykloje mokytojams buvo organizuoti seminarai/mokymai (4). - Parengtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos, kuriose numatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2021 m. (100 %). - Parengta kvalifikacijos kėlimo 2021 m. perspektyvinė programa (1).</p>
<p>1.2. Tęsti ugdymosi(si) pasiekimų gerinimą, akcentuojant individualią besimokančiojo pažangą, taikant sukurtus instrumentus ir juos plėtoti.</p>	<p>Įgyvendintos Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, pradinio ugdymo bendrosios programos nuostatos. Įgyvendintas metinis veiklos planas.</p>	<p>Tikslingai taikomas mokykloje sukurtas naujas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ ir individualios pažangos stebėjimas bei mokymosi sėkmės planai ir įsivertinimas (aprašo priedai). Sukurta nauja aptarimo forma (mokytojai, dalykininkai, mokiniui pagalbą teikiantys specialistai) klasių koncentrais, prisidedanti prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties</p>	<p>- Mokykloje organizuoti seminarai (2) mokytojams: „Išorės vertinimas – ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą“ (93 %), „Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas II dalis“ (89 %). - Tikslingai taikytas mokykloje sukurtas naujas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Metodinės grupės susirinkimų metu (2) aptarta geroji mokytojų patirtis stebint mokinių pasiekimų ūgtį, ją fiksuojant ir mokiniams planuojant individualią pažangą. Aptarta, kaip įgyvendinamas tvarkos aprašas. - Naudota nauja mokinių pasiekimų aptarimo forma (klasės vadovų diskusija su dalykininkais, švietimo pagalbos</p>

		<p>stebėjimo (8 aptarimai). Patobulintas mokinių pasiekimų aplanko turinys, sukurtas naujas jo pavadinimas. Vykdoma gerosios patirties sklaidą (1 metodinės grupės susirinkimas, 1 mokytojų tarybos susirinkimas).</p>	<p>specialistais) klasių koncentrais, prisidedanti prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo (8 aptarimai). - Patobulintas mokinių pasiekimų aplanko turinys, numatyti darbų kaupimo principai ir terminai, sukurtas aplanko pavadinimas „Korys“, sukurti aplanko tituliniai lapai koncentrams (4 vnt.). - Vykdyta gerosios patirties sklaida. Skaityti pranešimai: „Įsivertinimas. Asmeninė pažanga“ (1 mokytojų tarybos susirinkimas), „Mokinio ūgtis“, „Įtraukusis mokymas. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių“ (2 metodinės grupės susirinkimai). - Suaktyvintas tėvų įsitraukimas (planingi individualūs pokalbiai, susitikimai esant poreikiui) į vaiko ugdymo procesą. - Išnaudotos Eduka dienyno galimybės (100 %) vaiko individualios pažangos stebėjimui.</p>
<p>1.3. Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, susijusius su saugios aplinkos kūrimu.</p>	<p>Sukurta emociškai palanki ugdymosi aplinka ir mikroklimatas. Įgyvendintas metinis veiklos planas.</p>	<p>Įtraukti visi bendruomenės nariai, sustiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įgyvendinant efektyvius sprendimus tobulinant mokyklos veiklą, puoselėjant tradicijas. Mokykloje taikomas emocinio intelekto ugdymas, įgyvendintos prevencinės programos (14 klasių). Atlikti patyčių, mikroklimato ir pirmųjų adaptacijos</p>	<p>- Mokykloje organizuotas seminaras mokytojams „Saugios mokymo (si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“ (100 %). - Organizuoti Mokyklos tarybos (8) ir Klasių mokinių tėvų komiteto pirmininkų (2) susirinkimai įgyvendinant sprendimus tobulinant mokyklos veiklą, puoselėjant tradicijas. - Mokykloje vykdytas metų projektas (1) „Saugi bendruomenė, stipri bendruomenė“, kuris užtikrino prevencinės veiklos stiprinimą, emociškai palankios ugdymosi aplinkos kūrimą, mikroklimato gerinimą, socialinių įgūdžių stiprinimą, mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, tradicijų puoselėjimą ir inicijavo</p>

3.3. Mokykla dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės vykdomame 2020–2025 metų bandomajame projekte „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planas“ ir įgyvendina 4.5. priemonę – „Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų pirmose klasėse užtikrinti po vieną mokytojo padėjėją“.	Projekte dalyvauja penkios Vilniaus m. mokyklos. Mokykloje kuriamas naujas darbo modelis, užtikrina aukštesnę ugdymo(si) kokybę. Siekiama įrodyti mokytojo padėjėjo svarbą Vilniaus m. mokyklų pirmose klasėse.
3.4. Gautas finansavimas pagal Vilniaus m. savivaldybės finansuojamą tęstinį Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektą.	Mokykla 2021 m. vykdys projektą „Aktyviai, draugiškai, sveikai“. Mokyklos bendruomenė dalyvaudama projekto numatytuose sporto ir sveikatingumo renginiuose gilins sveikos gyvensenos įgūdžius.
3.5. Mokykla atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“.	Naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground, siekiama pagerinti 2, 3 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □
---	----	----	----	----------------

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Asmens duomenų apsaugos įgyvendinimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą, strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją pagal planą, kuris padeda įgyvendinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (nauja kvalifikacijos tobulinimo nuostatų redakcija 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1367) bei mokyklos prioritetus.	<ul style="list-style-type: none"> - 2021 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 %) ne mažiau kaip 2 dienas tobulina kvalifikaciją pagal parengtą 2021 m. perspektyvinį planą. - Strateginio ir metinės veiklos planų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti mokykloje organizuoti seminarai (2) (II, IV ketv.). - Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įvairina ugdymo procesą, analizuoja grįžtamąjį ryšį ir vykdo sklaidą metodinės grupės susirinkimuose (4). - Parengtos kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos (100 %) (IV ketv.), kuriose numatyti

		<p>kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2022 m.</p> <p>- Parengtas kvalifikacijos tobulinimo 2022 m. perspektyvinis planas (I ketv.).</p>
<p>8.2. Efektyvinti informacinių komunikacinių technologijų praktinį taikymą, siekiant inovatyvių pokyčių ugdymo aplinkoje.</p>	<p>Sukurta skaitmeninio ugdymo aplinka, padedanti siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Pagilintos mokytojų technologijų valdymo ir edukacinę IKT taikymo kompetenciją atitinkantys gebėjimai.</p> <p>Įsisavintos Ateities ekonomikos DNR plano lėšos.</p>	<p>- Ugdymo procesui tobulinti naudojama nauja edukacinė platforma Eduten Playground (1) ir tobulinamas MozaBook platformos naudojimas (1).</p> <p>- Siekiant aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų naudojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10Monkeys Math World programa (30 % mokinių). 2. NŠA viešinamos skaitmeninės mokymo priemonės ir atvirojo kodo / nemokamos skaitmeninės mokymo priemonės (50 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). <p>- Dalyvaujama projektuose (3) (I-IV ketv.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (NŠPC). Mokinių įvaldytos įvairios skaitmeninės kūrybos priemonės (3 klasės). 2. „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (NŠPC). Pagerinti mokinių matematikos mokymosi pasiekimai ir gebėjimai, sustiprėjusi mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną (7 klasės). 3. „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ (NEC). Sustiprintos mokinių IT žinios, išbandyti sukurti mokinių pasiekimų vertinimo instrumentai (2 klasės).

	Sustiprintas mokyklos įvaizdis.	<p>bendrinamas su mokytojais (I ketv.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas elektroninis „Švietimo pagalbos teikimo dokumentų aplankas“ (GoogleDrive) bendrinamas su pagalbos mokiniui specialistais (II ketv.). - Sukurta mokyklos skaitmeninių dokumentų bazė naujai priimtiems darbuotojams (III ketv.). - Organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais (95%), aptarti jų poreikiai ir lūkesčiai (IV ketv.). - Efektyviai išnaudoti komunikacijos su mokinių tėvais būdai ir priemonės (4): <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualūs mokytojų pokalbiai su mokinių tėvais. 2. Klasijų tėvų komitetų pirmininkų susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“. 3. Visuotiniai susirinkimai (4) koncentrais (III-IV ketv.) 4. Mokinių pasiekimų aplankai „Korys“ (I, II ketv.). - Sustiprinta informacijos apie mokyklos veiklą sklaida: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurta mokyklos <i>Facebook</i> paskyra (I ketv.). 2. Efektyviai naudojama mokytojų uždara <i>Facebook</i> grupė (I ketv.). 3. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė (III ketv.).
--	---------------------------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
9.3. Lėšų trūkumas.
9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizuoti skaitmeninio raštingumo mokymai (1) mokytojams (70 %) (II ketv.). - Atnaujinti mokytojų kompiuteriai ir kita įranga (30 %) (II-III ketv.). - Sustiprintas Wi-Fi ryšys (I ketv.).
<p>8.3. Plėtoti savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius, susijusius su saugios aplinkos kūrimu. Formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią bendruomenę.</p>	<p>Sukurta emociškai palanki ugdymosi aplinka ir mikroklimatas. Organizuotas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas aktualiomis vaikų ugdymo temomis. Sukurta ir taikoma nauja darbuotojų įvesties tvarka. Patobulinta mentorių skyrimo naujiems darbuotojams tvarka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emociškai palankios ugdymosi aplinkos ir mikroklimato kūrime dalyvauja mokyklos bendruomenė, puoselėjamos tradicijos. - Strateginio ir metinės veiklos planų tikslams pasiekti pasitelkti socialiniai partneriai (40 %). - Atlikti mikroklimato (mokiniai) (I ketv.) ir pirmųjų adaptacijos (mokinių tėvai) (IV ketv.) tyrimai (2). Su tyrimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė (I, IV ketv.). - Organizuoti pedagoginiai - psichologiniai mokymai (2) tėvams ir mokytojams (II, IV ketv.), padedantys geriau pažinti vaiką. - Organizuoti tėvų, mokytojų atvejų aptarimai (4) su mokyklos psichologe ir socialine pedagoge. - Skirti mentoriai naujiems mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams (III ketv.). Vykdyti pokalbiai su mentoriais apie naujų darbuotojų įsitraukimą į kolektyvą, adaptaciją lengvinančias priemones (IV ketv.). - Ugdymo aplinka pritaikyta mokyklos etoso, ugdymo proceso gerinimui (2 naujos erdvės).
<p>8.4. Efektyvinti vidinę komunikaciją ir viešuosius ryšius.</p>	<p>Sukurti ir patobulinti vidinės komunikacijos įrankiai, kurie tobulina organizacijos procesus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sudarytas elektroninis „Mokytojų veiklos dokumentų aplankas“ (GoogleDrive)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: patikimų išduocijų mlydymo vertinama labai gerai. Jos išlydytos ir sąsiųta sutartus vertinimo rodiklius.

Adyklelos tarybos nismuinko _____
(mokykloje – mokyklės tarybos (parašas)

Oliva Medunai _____ 2021 02 09
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavitys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Nustatyti pareigūnų algos kintamąją dalį 15% pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

Remigijus Šimašius
201 _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

_____ 2021-02-25
(vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)