

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS NAUJAMIEŠČIO MOKYKLOS
DIREKTORĖS DANUTĖS MIŠRIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-26 Nr. A290-146/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 m. mokykla veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2026 m. strateginiu planu ir 2025 m. veiklos planu.

2025 m. mokyklos veiklos analizė rodo, kad mokyklos strateginis tikslas – **gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo** – buvo įgyvendinamas kryptingai ir rezultatyviai. Įgyvendinus 2025 m. mokyklos veiklos plane numatytas priemones užtiknuoti šie reikšmingi pokyčiai:

1. Pagrindinį išsilavinimą 2024 m. įgijo visi 10 kl. mokiniai. Matematinikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 90 proc. 10-oky pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (2024 m. - 73 proc., 2023 m. - 80 proc.).

Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis – 7,4 balo – aukštesnis už Vilniaus m. ir šalies vidurkį (Vilniaus m. (rusų k.) – 6,32, šalies (rusų k.) – 6,02; Vilniaus m. (lietuvių k.) – 6,78, šalies (lietuvių k.) – 6,05). Nuosekliai mažėja neišlaidiųjų matematikos PUPP dalis: matematikos PUPP 2025 m. neišlaidė 1 mokinių (2,4 proc.) (2024 m. - 2,7 proc., 2022, 2023 m. – 0 proc., 2021 m. – 24 proc.); 2. 2025 m. lietuvių kalbos NMPP išlaidė 98 proc. 8 klasės mokinių, 27 proc. visų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP laikusių mokinių sudarė mokiniai užsieniečiai, lietuvių kalbos besimokantys 3–5 metus, iš 13-os mokinių užsieniečių slenkstinio lygio nepasiekė 1 (2 proc. visų laikusių mokinių) .

8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP taškų vidurkis 22,8 iš 40 galimų taškų – 1,9 taško didesnis už mokinių, besimokančių mokyklose, kuriuose įteisintas mokymas rusų kalba ir dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinime surinktą šalies taškų vidurkį. kuris siekė 20,9 taško iš 40 galimų taškų. Mokyklos aštuntokų lietuvių kalbos NMPP rezultato procentais vidurkis 59,2 (Vilniaus m. mokyklų rusų mokomąja kalba – 53,1). 2025 m. mokinių rezultatai atspindi pasiekimus pagal atnaujintas ugdymo programas, tad tik 2026 m. turėsime galimybę lyginti, kaip mokiniams pavyksta pademonstruoti savo gebėjimus pagal keturis pasiekimų lygius.

3. Siekiant užtikrinti įtrauktį ir sklandų ugdymą(si), 2025 m. mokykloje susitvirta VGK veikia. Susitarta dėl mokinių individualaus pagalbos plano rengimo principų, suformuotos IPP rengimo komandos, paskirti koordinatoriai, numatyta sistemingas švietimo pagalbos poveikio aptarimas. VGK nariai tobulino kompetencijas mokymuose „Komandinė pagalba vaikui: VGK ir PPT bendradarbiavimas“, „Efektyvus VGK darbas: nuo dokumentų iki realios pagalbos“. Mokyklos mokytojai dalyvavo mokymuose „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos. Mokytojo dalies

pildymas": 2025 m. lapkričio mėn. atnaujintas „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas"; 2025 m. mokykloje dirba visos sudėties pagalbos mokiniui specialistų komanda (du psichologai, socialinis pedagogas, trys specialieji pedagogai, logopedas. 2025–2026 m. m. mokykloje mokosi 48 mokiniai, turintys specialią poreikį (9,5 proc. visų besimokančiųjų), 2024–2025 m. m. – 43 (7,9 proc.), 2023–2024 m. m. – 38 (6,7 proc.), 2022–2023 m. m. – 42 (7,5 proc.). 98 proc. specialiąjų poreikių mokiniai padarė IP lyginant su ankstesnių metų akademiniiais pasiekimais;

4. Mokyklos mokytojai teikė paraišką stazuotoms užsienyje profesinėms kompetencijoms tobulinti (Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Tėsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ veikla „Pedagogų profesinės kompetencijos stazuotų užsienyje programa“). Anglų k. mokytojas 2025 m. gegužės – birželio mėn. dalyvavo stazuotėje „DI vaidmuo ugdymo procese: geriausi įrankiai mokykloms“ Kroatijoje. Įgyta patirtis ir patobulintos pedagoginės kompetencijos panaudojamos praturtinant ugdymo procese taikomus metodus DI siūlomais sprendimais, potencialiai leidžiančiais efektyviai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą. Stazuotės metu įgytos žinios leido sujungti projektinį arba užduotimi grįstą mokymąsi (task/project-based learning, viena efektyviausių priemonių kalbiamame ugdyme) su DI teikiamomis galimybėmis.

Siekiant antrojo Strateginio plano tikslo – stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą – mokyklos veikla buvo orientuojama į sisteminių SEU plėtojimą ir suteiktos bendruomenės lyderystės stiprinimą. Įgyvendinus 2025 m. veiklos plano uždavinius pasiekti šie svariausi rezultatai:

1. 2025 m. gegužės mėn. Jungtinės Karalystės ambasadoje įvyko Skaitmeninės etikos centro drauge su partneriais LRT organizuoto projekto „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ baigiamasis renginys (projekta finansuoja – Britų taryba Lietuvoje), kuriame dalyvavo 10 klases mokiniai. Projekto, trukusio nuo 2024-10-10 iki 2025-05-15, metu mokiniai susiprino supratimą apie skaitmeninį pilietiškumą ir jo formas, gebėjimą realiai praktikuoti pilietiškumą virtualioje erdveje unikaliu būdu: sujungiant ugdymo turinį su judesio praktikomis ir mokantis iš profesionalių žurnalistų. Projekto veiklos įtraukė visą mokyklos bendruomenę – mokytojus ir tėvus. 88 proc. projekto dalyvavusių mokinių teigia, kad įgijo naujų įgūdžių, kurie svarbūs skaitmeninėje erdveje, renginį Jungtinės Karalystės ambasadoje iš 5 balių vertino 4,3. Unikalaus skaitmeninio pilietiškumo ugdymo projekto rezultatas - mokykloms skirta svetainė <https://mokykloms.e-etika.lt>, kurioje pateikta ir mūsų mokyklos mokinių projekto metu sukurta mokymo medžiaga. Mokinių vertinimu, jų supratimas apie skaitmeninį pilietiškumą išaugo dviem balais 10 balių skalėje. Nuo 2025-09-26 mokyklos bendruomenė (9-oky klase, mokytojai, tėvai) tęsė dalyvavimą projekte, kuriame skaitmeninio pilietiškumo ugdymas tapo ne tik žinių dalijimosi, bet ir bendrystės, pasitikėjimo bei saugumo kūrimo priemonė;

2. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos pakartotinio išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas plėtojama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktika taikant universalaus dizaino principus ir tęsiamas Mokyklos taraujami projektų įgyvendinimas sudarant mokiniam galimybę save pažinti bei realizuoti: 93 proc. 5–10 kl. mokinių 2024–2025 m. m. sėkmingai įgyvendino Mokyklos taraujami projektą. Sustiprintos ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo praktika: 89 proc. 5–10 kl. mokinių planuodami, įgyvendindami ir pristatydami Mokyklos taraujami projektus patobulino savivaldaus mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujanti gebėjimus (mokinių refleksijos duomenys);

3. Kryptingai vykdyta projektinė veikla su socialiniais partneriais:

3.1. 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn. įgyvendinta „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyva, į kurią aktyviai įsitraukė 83 proc. 5–9 klasių mokinių (2024 m. – 75 proc., 2023 m. – 40 proc.). Mokinių refleksijos patvirtina iniciatyvos naudą mokiniams ir mokyklos bendruomenei;

3.2. 2025 m. mokyklos Tolerancijos centras, tęsdamas bendradarbiavimą su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, inicijavo prasmingą veiklą 9–10 klasių mokiniams: dalyvauta Lietuvos žydų genocido aukų atminties minėjime „Atminties kelias“, susitikime Lietuvos žydų (itvakų) bendruomenės erdvėse, kuriame buvo trumpai pristatytas ir išbandytas bendruomenės vykdomas tarpautinis projektas – GREM (A Game to Remember) ir jo veiklių metu sukurtas istorinis tyrimas „Dienoraščio keliai“;

3.3. 2025 m. (antrus metus iš eilės) gautas finansavimas ir įgyvendintas TOLI (The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) projektas, analizuojantis temas apie žmogaus teisių pažeidimus, Holokaustą ir socialinį teisingumą;

3.4. Tęsiamas bendradarbiavimas su Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentu prie Krašto apsaugos ministerijos, edukacinėse veiklose dalyvavo 8-9 kl. mokiniai;

3.5. 8 kl. mokiniai dalyvavo EDU Vilnius kartu su architektūros, urbanistikos ir tyrimų agentūra BLUMA organizuotame įtraukaus švietimo projekte, kurio metu ugde kūrybiškumą, kritinį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius prisidedami prie realaus Vilniaus miesto vystymo proceso ir vietos bendruomenės gerovės – Liepos žaidimų pievos, inovatyvios natūralistinės žaidimų aikštelės neįveiklinioje teritorijoje ties Kauno g. 22 – kūrimo. Mokiniai susipažino su teritorijos, esančios netoli mokyklos, tyrinėjimo metodais, pamatė įprastą aplinką nauju žvilgsniu ir sudalyvavo miesto pokyčiuose pristatydami savo komandinio darbo rezultatus ir įžvalgas, susiprino lietuvių k. gebėjimus.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimas rodo krypiną mokyklos pažangą siekiant strategines vizijos – mokyklos, kurioje užauga ASMENYBES.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduty (toliau – užduty)	Siekini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduty įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę užtikrinant dėmesį kiekvienam vaikui ir nuolatinei jo pažangai.	Gerinama pamokos kokybę siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų (užtikrinamas 2022 m. išores vertinimo rekomendacijų del mokytos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir uztikrinimo uztikrinimo uztikrinimo)	1-2 proc. padidejusi 1-4 ir 5-10 kl. (7-10 baly interval) mokiniy metiniy pasiekimy kokybe (rodiklis matuojamas 2025 m. birzeli, lyginami 2023-2024 ir 2024-2025 m. duomenys).	7-10 baly interval 2 ir 4 kl. mokiniy metiniy pasiekimy kokybe sumazejo 2 proc. (2023-2024 m. m. 1 ir 3 kl. - 33 proc., 2024-2025 m. m. 2 ir 4 kl. - 31 proc.); 5, 7 ir 9 kl. mokiniy metiniy pasiekimy kokybe padidejo 1 proc. (2023-2024 m. m. 5, 7 ir 9 kl. - 27 proc., 2024-2025 m. m. 6, 8 ir 10 kl. - 28 proc.)
		2-3 proc. padidejusi mokiniy, gebanciy issikeiti asmeninius	Visi 5-10 kl. mokiniai issikeilia asmeninius mokymosi tikslus

<p>67 proc. mokinių geba išsitygryninti galimybes tikslams pasiekti ir išvertina pasiekimus.</p> <p>Nuosekliai didejanti mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lyguvių k. akademiniams pasiekimais, dalis (2022, 2023 m. – 92 proc., 2024 m. – 95 proc., 2025 m. – 98 proc.)</p> <p>Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse vyko 4,14 proc. visų mokytos 2024–2025 m. m. pamokų.</p>	<p>2025 m. siebėjų pamokų duomenimis 76 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>2025 m. siebėjų pamokų duomenimis 76 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>1.2. Stiprinti savalaikes visuminės pagalbos mokiniui koordinavimą efektyviant pagalbos įvairovei sistemą.</p>
<p>įgyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Visi mokytos mokytos dalyvauja programoje „Vilnius yra mokytas“.</p>	<p>2–3 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lyguvių k. akademiniams pasiekimais, dalis (rodiklis matuojamas 2025 m. birželį, lyginami 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenys).</p>	<p>65–70 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>Mokykloje sukurti gerai veikiant ir efektyvi pagalbos įvairovei sistema: vyksta sklandus mokytųjų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų ir tėvų komandinis darbas, laiku atpažįstami galimi mokinių mokymosi sunkumai ir juos išprovokuojantys ugdymo proceso organizavimo veiksniai, sistemingai apmąstomos alternatyvios ugdymo proceso organizavimo galimybės, eliminuojančios mokykloje barjerus. Mokykloje palaikoma emociskai saugus,</p>
<p>pildydami Asmenybės ugties aplankus. 67 proc. mokinių geba išsitygryninti galimybes tikslams pasiekti ir išvertina pasiekimus.</p> <p>Nuosekliai didejanti mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lyguvių k. akademiniams pasiekimais, dalis (2022, 2023 m. – 92 proc., 2024 m. – 95 proc., 2025 m. – 98 proc.)</p> <p>Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse vyko 4,14 proc. visų mokytos 2024–2025 m. m. pamokų.</p>	<p>2025 m. siebėjų pamokų duomenimis 76 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>2025 m. siebėjų pamokų duomenimis 76 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>1.2. Stiprinti savalaikes visuminės pagalbos mokiniui koordinavimą efektyviant pagalbos įvairovei sistemą.</p>
<p>įgyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Visi mokytos mokytos dalyvauja programoje „Vilnius yra mokytas“.</p>	<p>2–3 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lyguvių k. akademiniams pasiekimais, dalis (rodiklis matuojamas 2025 m. birželį, lyginami 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenys).</p>	<p>65–70 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>1.2. Stiprinti savalaikes visuminės pagalbos mokiniui koordinavimą efektyviant pagalbos įvairovei sistemą.</p>
<p>įgyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k. dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Visi mokytos mokytos dalyvauja programoje „Vilnius yra mokytas“.</p>	<p>2–3 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lyguvių k. akademiniams pasiekimais, dalis (rodiklis matuojamas 2025 m. birželį, lyginami 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenys).</p>	<p>65–70 proc. mokytųjų ugdymo procesą modeliuoja remdamiesi savireguliacijai ir bendradarbiaujančio dizaino mokymuisi taikydami universalaus mokymosi paradigma, m. siebėjų pamokų duomenys).</p>	<p>1.2. Stiprinti savalaikes visuminės pagalbos mokiniui koordinavimą efektyviant pagalbos įvairovei sistemą.</p>

<p>empatiškās, ī visu sēkmē orientotas ir ītraukiomīs vertībēmīs grindzīamas mikroklimatas, atpazīstamos tikrosios nesēkmīn priekšastys ir veiksmīngai šalinami emocijai bei edukaciniai barjerai.</p>	<p>Mokysklos organizacīnē struktūra ir darbo organizāvamō sprendimāi uzīkriņa organizācijōs greīti, lankstumā, efektīvamā ir skaidrumā. Išgrynītos funkcijōs tarp administrācijōs narij, aiškiai apibrēztos atsakomybiū ribos, priimti sprendimāi del vidinēs komunikācijōs gerimō ir asmeninō efektīvamō didimō.</p>	<p>1.3. Efektīvinti zmoģisķijū īstekijū valdymā īgyvendinānt mokyklos Nuostatose reglamentuos uzdavinius ir siekiant maksimaliai kokybiskų veiklos rezultatų.</p>	<p>padarē pazangā (rodiklis matuojamas 2025 m. birželio mėn.). Parengta konfliktiniū situacijū sprendimō tvarka mokykloje įtraukiant mediacijōs procesō vykdymā (iki 2025 m. gegužes 2 d.). Tėvų, l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautā mokykloje, dalis - 75–80 proc. (rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmetį).</p>
<p>mokiniū padarē pazangā (2025 m. birželio mėn. duomenys). Parengta atmintinė „Mediacijos principų taikymas mokytojo veikloje“, suderinta Mokytojų taryboje 2025- 03-27. 2025 m. II pusmetį 84 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jauciasi saugus, 2025 m. I pusmetį – 82 proc.</p>	<p>Visos ataskaitos, informacija registruose ir duomenų bazėse 2025 m. pateiktos laikantis nustatytų terminų. Laiku atnaujinti mokyklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus (mokyklos nuostatai iki 2025 m. kovo 1 d.). VMS negauta pagrįstų skundų del mokyklos veiklos 2025 m.</p>	<p>Atnaujinti mokyklos nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 4 d. sprendimu Nr.1-1140. Laiku parengti/atnaujinti mokyklos dokumentai: Mokiniū asmeniniū telefonų naudojimo tvarka (2025-03-21), Mokymosi sunkumų atpažinimo ir pagalbos mokiniamis teikimo algoritmas, Mokiniū asmenybės ūgties ir vertinimo tvarkos aprašas (2025-06-18), Dovanų politika (2025- 10-16), Darbo apmokėjimo sistema (2025-08-29, 2025-12-31). VMS gauti keli užsieniečių mokiniū tėvų skundai nebuvo pagrįsti,</p>	<p>Atnaujinti mokyklos nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 4 d. sprendimu Nr.1-1140. Laiku parengti/atnaujinti mokyklos dokumentai: Mokiniū asmeniniū telefonų naudojimo tvarka (2025-03-21), Mokymosi sunkumų atpažinimo ir pagalbos mokiniamis teikimo algoritmas, Mokiniū asmenybės ūgties ir vertinimo tvarkos aprašas (2025-06-18), Dovanų politika (2025- 10-16), Darbo apmokėjimo sistema (2025-08-29, 2025-12-31). VMS gauti keli užsieniečių mokiniū tėvų skundai nebuvo pagrįsti,</p>

<p>situacija nedelsiant išspręsta, mokykla teises akty nepažeidė.</p> <p>Užtikrinimas Aprašo priemonių įgyvendinimas. 2025 m. užtiksuotas 1 atvejis, į kuri reaguoja vadovaujantis Aprašo nuostatomis.</p>	<p>Užtikrinimas 2024 m. rugsėjo 25 d. VMS tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto <i>Mokyklų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo</i> priemonių įgyvendinimas.</p>		
<p>Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas patvirtintas 2025-02-05 įsakymu Nr.2-33 (1.4). 93 proc. 5-10 kl. mokinių 2024-2025 m. sekmingai įgyvendino <i>Mokymosi tar naujant</i> projektą.</p> <p>42 proc. 5-10 kl. mokinių, aktyviai įsitraukusių į klases ir mokyklos bendruomenės veiklas ir sprendimų priėmimą (2025 m. gruodžio mėn. duomenys, 2025 m. birželio mėn. duomenimis – 27 proc.) Teiginio „Aš žinau, kaip prisidėti prie teigiamų pokyčių savo mokykloje“ įvertis 2025 m. vasarį – 3,2; 2025 m. gruodį – 3,6).</p> <p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais 2025 m. I pusmety įgyvendinti 3, II pusmety – 2 projektai, į kuriuos įsitraukė 90-98 proc.</p>	<p>Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos modelis (iki vasario 10 d.), 90-95 proc. 5-10 kl. mokinių sekmingai įgyvendina <i>Mokymosi tar naujant</i> projektus.</p> <p>30-35 proc. mokinių, aktyviai įsitraukusių į mokyklos bendruomenės svarbių sprendimų priėmimą, dalis (rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmety).</p> <p>įgyvendintos 2-3 iniciatyvos su socialiniais partneriais ir NVO, į kurias aktyviai įsitraukia 9-10 klasių koncentro 85-90 proc. mokinių, 20-</p>	<p>Dauguma mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. Aktyvi mokinių savivalda. Kuriamos ir įgyvendinamos naujos pilietinio įsitraukimo praktikos.</p>	<p>1.4. Stiprinti pilietiskumo ugdymą.</p>

Uzdutys / veiklos	3.1. Siekdama sudaryti sąlygas kokybiškam gamtamoksliniam ugdymui(si), skatinama mokinių domėjimasi tiriamąja veikla inicijavau gamtos mokslų laboratorines priemones, padėjusi dalyvavimą VMS ir EDU Vilnius konkurse gamtos mokslų laboratorijos finansavimui
Poveikis švietimo įstaigos veiklai	Organizuojamas pavėlus eksperimentais ir patyriminiu ugdymu(si) grįstas gamtos mokslų mokymasis atliekant gamtos mokslų tiriamuosius darbus ir taikant įsigytas gamtos mokslų laboratorines priemones, padėjusi mokinių gamtos mokslų mokymosi motyvacija. 2026 m.

3. Veiklos, kurios buvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Uzdutys	2.1.
Priežastys, rizikos	-

2. Uzdutys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

<p>1.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gebėjimus ir gerinti pasiekimų rezultatus.</p>	<p>Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo švietimo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.</p>	<p>Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinių akademinių valandų pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.</p>	<p>Parengtas lietuvių kalbos mokymo stiprinimo planas (2025-08-29 įsakymo Nr. 2-219 (1.4)), laikui įgyvendintos visos suplanuotos priemonės. 1-4 klasėse 2024-2025 ir 2025-2026 m. m. lietuvių kalbos mokymui skirtos 7 savaitinės pamokos. 5-6 klasėse – 6 savaitinės valandos, 9 klasėse – 5 savaitinės valandos.</p>
<p>30 proc. tėvų (rodiklis matuojamas 2025 m. I ir II pusmeį).</p>	<p>II pusmeį).</p>	<p>Pilietinio atsparumo iniciatyvos (PRI – Lietuvos nevyriausybinių organizacijų) „Deinformacijos iššūkių“ interaktyviame žaidime dalyvavo visi 10 kl. mokiniai; Skaitmeninės etikos centro drauge su partneriais LRT organizuojamame projekte „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiskai su šviesa“ 2025 m. I pusmeį dalyvavo 90 proc. 10 kl. mokinių ir 40 proc. tėvų, II pusmeį – 100 proc. 9 kl. mokinių ir 34 proc. tėvų; Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos organizuotose veiklose dalyvavo 92 proc. 8-9 kl. mokinių.</p>	<p>konkrečios klasės mokinių ir 23 proc. mokyklos tėvų;</p>

7.1. DI įrankių taikymas efektyvesniam ugdymo proceso valdymui.

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.4. Puse ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5.5. Bendras įvertinimas (pažyminimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai!

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRASŠME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

4.1. -	-	-	-
Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

gauti. Mokyklos paraiska laimėjo konkursą, mokyklai skirta 30 000 Eur gamtos mokslų laboratorijai įrengti.	mokyklos veiklos plane numatytos STEAM ugdymo plėtojimo veiklos, orientuotos į mokinių gamtos mokslų pasiekimų gerinimą.
--	--

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UZDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų uždavymai

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 uždavymai)

<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos uždavymų įvykdymo)</p>	<p>Siekiami rezultatai</p>	<p>Uždavymai</p>
<p>NMPP 4 ir 8 kl. mokinių, pasiekusių ne žemesnį nei patenkinamas lygį, dalis padidėjusi bent 2 proc.; Ne mažiau 2 proc. geresni PUPP rezultatai; Įdiegti 2-3 vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos pasiekimų rezultatams gerinti; skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos 5-6 ir 9 klasėse; neformalaus ugdymo lietuvių kalba pasiūlyta padidėjusi 2-3 būreliais (lyginami 2025 m. ir 2026 m. spalio mėn. duomenys). Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių k. akademinių pasiekimais, dalis; Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklų pamokų vyksta lietuvių kalbos pamokos, institucijose, įmonėse.</p>	<p>Įvertinus situaciją numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėjė mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.</p>
<p>Sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standartų nuostatas iki 2026-04-01; Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti iki 2026-03-01; Bendruomenei aiškiai priimanamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijos); Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai (lyginami 2025-2026 m. m. II pusmėčio ir 2026-2027 m. m. I pusmėčio duomenys) arba</p>	<p>Mokykloje formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p>	<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiujų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>

<p>padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą);</p> <p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką;</p> <p>Parentgi ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrėti daroma pažanga;</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariauose pastarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį; 65–75 proc. mokytųjų naudoja mokinių įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (2025–2026 m. II pusmėčio ir 2026–2027 m. I pusmėčio pamokų stebėsenos, refleksijų, kolegialaus grįžtamąjo ryšio duomenys);</p> <p>Mokinių patenkinimo mokytos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (lyginami metinės apklausos 2025 gruodžio mėn. ir 2026 m. gruodžio mėn. duomenys);</p> <p>Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokytųjų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje, dalyvauja bent 60 proc. 9-okių; 90–95 proc. mokytųjų dalyvavo kompetencijų stiprinimo mokymuose (iššūkių klasėje valdymas ir emocijų sveikata) iki 2026-09-01;</p> <p>75–85 proc. mokytųjų dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose; pamokų analize, supervizijoje, konsultacijose.</p>		
---	--	--

akademinišais pastekimais, dalis 1-4 kl. matemātikos, gamtos mokslu dalīj; 5-10 kl. matemātikos, gamtos mokslu, bioloģijas, fizikos, chemijas daļiņu (rodiklis matuojamas 2026 m. birželī, līgumam! 2024-2025 ir 2025-2026 m. m. duomenys).		
---	--	--

9. Rizika, kurai esant nustatītos uzduotys gali būt neīvykdītos (aplīnkībēs, kurtos gali turētī neīgīamos ītakos īvykdītī šias uzduotis) (pildoma sudertinus su švietimo īstaigos vadovu)

9.1. Teises akty kaita;
9.2. Zmogīškīju ī finansīnu īstekīju trūkumas;
9.3. Ilgalīkis nedarbīngumas;
9.4. Nuo vadovo veiklos nepriklīsausancīos aplīnkībēs (pvz., tēvu kreipīmasīs īstīogīai īsteīgējā ar nacionālīno līgmens īstīucīas);
9.5. Nenumatītos aplīnkībēs.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SĪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrīndimas ir sīlymai: *Mokyklės direktorės Ramutės Misiūnės 2025 m. rugsėjo mėnesio 10 d. rašytinis pranešimas „Mokyklės taryba turėtų daryti reikiamus veiksmus, siekiant išvengti nepatogumų ir diskomforto darbuotojams, susijusiais su mokyklės tarybos veikimu“*

Mokyklos tarybos pirmīnīkė Anna Dembskienė *Anna* 2026-01-29 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrīndimas ir sīlymai: *Įvykdėtos visos užduotys ir kiti kurtie vertinimo rodikliai visiškai gėbejami atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinamū punktai.*

(i) pareigas prīmanantis asmuo ar jo īgalīotias asmuo) *Micevskas*

(parašas) *[Signature]* (vardas ir pavardė) *Kyštaitis Mikolas* (data) *2026-02-26*

Galutinīs metū veiklos ataskaitos īvertīnimas

Susīpažīnau *[Signature]*

(švietimo īstaigos vadovo pareīgos) *[Signature]* (parašas) *[Signature]* (vardas ir pavardė) *Ramutė Pranešė* (data) *2026-03-10*

Viršijantis lūkesčius