

# VILNIAUS SAULĖTEKIO MOKYKLA-DAUGIAFUNCIS CENTRAS

REIZA ZINKEVIČIENĖ

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-21412113.440-AR14  
(data)

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklos-daugiafunkcio centro veikla planuojama planiniu, projektiniu ir programiniu būdu. Pilnai įgyvendintas mokyklos – daugiafunkcio centro strateginis 2016-2020 metų planas. Strateginis planas ir metinis 2020-2021 mokslo metų veiklos planas, 2019-2020, 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai pagrįsti mokyklos – daugiafunkcio centro veiklos kokybės įsivertinimo, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktomis mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo rekomendacijomis (2019-06-10 Nr.A-35), ES Projekto “Kokybės krepšelis“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planu 2020-2022 metams, Vilniaus miesto romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa, vidaus aplinkos, išteklių analizės duomenimis, kurie dera su šalies, savivaldybės švietimo politika.

Mokyklos-daugiafunkcio centro 2016-2020 strateginis planas ir 2020-2021 metų metinis planas dera tarpusavyje, planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldos institucijų, socialinių partnerių susitarimu. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).

#### **Strateginiai tikslai:**

1. Kelti ugdytinių ugdymosi kokybę, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, reikiamą dėmesį skiriant tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui, įgyjant pagrindinius gebėjimus, įgalinančius sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą bei tapti pilietiškais visuomenės nariais.

2. Ugdyti humanistinių vertybių sistemą puoselėjant moksleivių dvasingumą, jų dorinį atsparumą antihumaniškiems poelgiams ir brandų atsakingą bei iniciatyvų Lietuvos pilietį.

#### **Strateginiai uždaviniai:**

1. Diegti ugdymo procese moderniausias mokymo tendencijas, modernizuojant ugdymo turinį bei procesą, siekiant, kad ugdymasis taptų dialogiškas ir tyrinėjantis (įdomus ir auginantis; atviras ir patirtinis; personalizuotas, interaktyvus, aktualus), paremiantis mokymąsi ugdymas: tikslingas, įvairus įvairiems, lankstus, partneriškas.

2. Skatinti moksleivių saviugdą, kūrybiškumą ir savarankiškumą per formalų ir neformalų ugdymą bei siekti pariteto tarp žinių įsisąmoninimo ir įsitikinimų puoselėjimo visų dalykų pamokose bei neformalaus ugdymo renginių metu ir įgyvendinti Pilietinio bei tautinio ugdymo metodus bei priemones.

Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė, siekianti įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, numatė **2020 metams** ugdomosios veiklos prioritetus ir savo profesinį darbą sėkmingai orientavo į prioritetų įgyvendinimą per programas, planus ir projektus, siekiant tolesnio veiklos efektyvumo didinimo.

Mokyklos-daugiafunkcio centro **ugdomosios veiklos prioritetai:**

1. Siekiant mokinių kokybiško ugdymo(si), tobulinti mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, stiprinant mokytojų gebėjimą organizuoti šiuolaikišką ugdymo procesą, panaudojant pamokose strategijas, aktyvinančius ugdymosi metodus, skatinančius savivaldų ir kūrybišką mokinių mokymąsi.

2. Tobulinti įdiegtą mokykloje-daugiafunkciame centre Mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo sistemą, panaudojant turimus duomenis (mokyklos veiklos išorinio vertinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, diagnostinių tyrimų, trimestrų rezultatų pagal mokymosi dalykus, kontrolinių darbų, įskaitų ir kitus sukurtus ir taikomus stebėjimo įrankius).

3. Pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus ir pažangą, įgyvendinant pokyčius mokykloje:

- Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės dalyvavimas 2020-2022 metų Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“ .
- Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas “Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų“ programoje.

4. Tobulinti ir plėsti Kryptingo kompleksinio meninio ugdymo organizavimo formas. Dalyvauti mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniuose meniniuose projektuose ir programose.

5. Saugios emocinės aplinkos ir bendravimo santykių bendruomenėje kūrimas.

**01. Strateginio plano ir metinio veiklos plano programos pavadinimas.** Ugdymo kokybės ir mokinio asmeninės pažangos (MAP) gerinimo programa.

**1. Priemonė.** Mokinių pasiekimų ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas.

**Tikslas.** Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei, priimant rezultatų analize pagrįstus sprendimus, siekiant asmeninės pažangos.

**Uždaviniai:** 1. Padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus.

2. Fiksuoti bei kaupti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, įžvelgiant mokinio ugdymosi galimybes, nustatant problemas ir spragas, parenkant ugdymosi metodus, padedančius pasiekti pažangą.

Mokykloje-daugiafunkciame centre Mokinio asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo ir fiksavimo sistema veikia nuo 2018-2019 mokslo metų. Stebima jos įtaka mokinių pažangai ir pasiekimams.

Atsižvelgiant į duomenų analizės rodiklius, mokytojų ir mokinių pastabas ir rekomendacijas, mokinių ir jų tėvų pastebėjimus bei pasiūlymus dėl mokinių įsivertinimo pamokoje, 2019-2020 mokslo metais patobulinta MAP tvarka ir mokykloje-daugiafunkciame centre sėkmingai įgyvendinama, padedanti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus. Sistema skatina mokinį fiksuoti bei kaupti informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, išvelgiant asmenines ugdymosi galimybes, nustatant problemas ir spragas, parenkant ugdymosi metodus, padedančius pasiekti pažangą.

Siekiant užtikrinti efektyvų asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinytis, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, direktorės pavaduotojos ugdymui.

Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo duomenys klasės vadovo ir dalyko mokytojo fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pradžios iki pabaigos). Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokinio asmeninei pažangai matuoti, pagerinti ugdymosi pasiekimus, suteikti mokiniui pagalbą reikiamu metu, kitų mokinių poreikių tenkinimui, mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

Mokykla-daugiafunkcis centras apsirūpina šiuolaikinėmis IT priemonėmis, kad ugdymo procesas mokiniams būtų patrauklus ir įdomus. Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenei dalyvaujant 2020-2022 metų Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“, įsigytos SUN VOTE priemonės, komplektai pultelių su programine įranga testams, asmeninės pažangos matavimui, įsivertinimui kiekvienoje pamokoje, kuriomis naudojasi 5-8 klasių 160 mokinių. Sudaromos lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams ugdytis. Iš projekto lėšų įsigyta interaktyvūs ekranai, nešiojamieji kompiuteriai, EDUKA, EMA licencijos. Mokiniams, turintiems ugdymosi spragų pagalbai teikti, įsteigti papildomi Mokytojų padėjėjų etatai, Pagalbos mokiniui mokantis teikimo skyrius.

MAP pažanga nuolat stebima, analizuojama dalykinėse metodinėse grupėse, mokyklos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių ir bendruose tėvų susirinkimuose.

1-10 klasių mokiniai pildo Mokinio asmeninės pažangos segtuvus (portfolio), kuriame kaupia informaciją apie: mokymosi pažangą (lūkesčiai, pažangos grafikas), karjeros planavimą (tyrimų rezultatai, veiklos karjeros planavimas), asmenybės brandos pažanga (savęs vertinimas, klasės draugų vertinimai, testai, tyrimų duomenys), bendrųjų kompetencijų vertinimas, socialinė veikla (įsipareigojimų ir pareigų vykdymas, dalyvavimas bendrakultūroje), CV, tobulėjimo planas.

2020-2021 mokslo metais atliktos 8-10 klasių mokinių apklausos duomenys rodo, jog: 70 procentų mokinių tiki, kad asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda jam siekti aukštesnių ugdymosi pasiekimų, 75 procentai mokinių patenkinti, kad jiems suteikiama pagalba išsitaistyti spragas Pagalbos mokiniui mokantis centre, 80 procentų mokinių geba įsivertinti pamokoje padarytą pažangą; 76 procentai mokinių sėkmingai fiksuoja pasiekimus Kompetencijų aplanke; 55 mokinių mano, kad MAP padeda planuoti ir numatyti ateities perspektyvas.

**2. Priemonė.** Švietimo ir ugdymo vadyba, įtraukiant įsivertinimo, strateginio planavimo, socialinės partnerystės ir tinklaveikos elementus.

**Tikslas.** Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje, skatinant mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatą orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą.

**Uždaviniai:** 1. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti sprendimus

dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą.

2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti mokyklos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus.

Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės iniciatyva, direktorės pavaduotojos ugdymui, sudarytos mokytojų lyderių komandos, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 2020 metais parengė dokumentus, kurie sėkmingai įgyvendinami mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenėje:

- Gerinant nuotolinio ugdymo organizavimo kokybę ir įteisinant bendruomenės narių susitarimus dėl ugdymosi proceso organizavimo formos nuotoliniu būdu, parengti mokyklos-daugiafunkcio centro Nuostatai, kuriuose įteisintas mokykloje-daugiafunkciame centre nuotolinis ugdymas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas 2020-11-28 Nr.1-701);
- Parengtas 2020-2021 mokslo metų veiklos planas (Direktorės įsakymas 2020-08-31 Nr.V-114.5);
- Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (Direktorės įsakymas 2020-08-28 Nr.V-112);
- Parengtas 2021-2025 metų strateginis planas (2020-12-22 Nr.A15-2060/20(2.1.4E-BEU);
- Mokyklos vizija yra veikla, orientuota į šalies iššūkius švietimui, įtraukiamojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, į mokyklos-daugiafunkcio centro strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą;
- Mokyklos-daugiafunkcio centro asmeninės mokinių pažangos, stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (Direktorės įsakymas 2020-09-01 Nr. V-115.12);
- Mokyklos direktorės, direktorės pavaduotojų ugdymui, dalykų mokytojų ir kiti pedagoginių darbuotojų parengtos Metinės 2020 metų veiklos ataskaitos;
- Parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis Mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ Veiklos tobulinimo planas 2020-2022 mokslo metams (Direktorės įsakymas 2020-09-28 Nr. V-127);
- Įgyvendinama ilgalaikė Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programa (patvirtinta savivaldybės 2020-08-28 Nr.1-609);
- Parengtas ir įgyvendinamas meninis projektas „Tautinių mažumų kultūra“(patvirtintas savivaldybės 2020-11-30 Nr.30-2732/20).

3. **Priemonė.** Ugdymas karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas, plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme.

**Tikslas.** Patobulinti ir įgyvendinti profesinio konsultavimo sistemą, atitinkančią mokinių poreikius ir lūkesčius.

**Uždavinys:** Motyvuoti ugdytinius dalyvauti ugdymo karjerai veikloje, sudarant galimybes pažinti karjerai svarbias charakterio savybes, priimti tinkamus karjerai sprendimus bei tobulinti karjerai svarbias kompetencijas.

Ši priemonė 2020 metais įgyvendinama 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. Mokyklos-daugiafunkcio centro Veiklos tobulinimo plane 2020-2022 mokslo metams daugelis numatytų veiklų ugdymo karjeros tobulinimui jau 2020 metais yra įgyvendintos. Projekte veiklos

įgyvendinimui skiriamos lėšos ugdymo karjeros specialisto kuratoriaus etatui. Sudarytos sąlygos mokiniams susipažinti su profesine darbo aplinka. Organizuojami susitikimai su verslininkais, įvairių profesijų žmonėmis, išvykos į profesines mokyklas daro įtaką mokinių būsimosios profesijos pasirinkimui. Mokiniai suvokia mokomojo dalyko ir ateities veiklos sąsajas. 2020 metais atliktos analizės duomenys rodo, kad programos dalyviai įgijo teorinių ir praktinių žinių apie profesijas, geba pasirinkti tolimesnį karjeros kelią. 2019-2020 mokslo metais mokiniai tęsia mokymąsi: 40 procentų 10-os klasės mokinių pasirenko profesines mokyklas; 40 procentų įstojo į gimnazijas; 10 procentų pasirenko kitą veiklą; 10 procentų išvyko į užsienį. Mokiniai geba naudotis AIKOS DUOMENŲ BAZE, LAMA BPO ir kitais internetiniais tinklalapiais. Mokiniai, kad geriau galėtų pažinti save, atpažinti savo polinkius bei gebėjimus ir gebėtų planuoti savo karjerą, nuolat dalyvauja testavime.

**4. Priemonė.** Saugios emocinės aplinkos ir bendravimo santykių bendruomenėje kūrimas.

**Tikslas.** Siekti užtikrinti geros mokinių ir mokytojų savijautos mokykloje, sveikatos, fizinio, psichinio, socialinio saugumo mokykloje aplinką bei sąlygas.

**Uždavinys.** Atlikti mokytojų ir mokinių savijautos mokykloje tyrimus ir panaudoti duomenis kuriant saugios emocinės aplinkos ir bendravimo santykių bendruomenėje kūrimą.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vertintojų grupė 2019-2020 mokslo metais, atlikusi mokyklos veiklos išorinį rizikos vertinimą, nustatė, jog mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, veikia kartu ir planuoja ateitį.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad mokiniai gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Pažymima, kad mokykloje mokosi 425 skirtingo amžiaus, įvairių kultūrų, tautybių mokiniai, tačiau rizikos vertinimo metu nepastebėta nė vieno destruktivus elgesio atvejo.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2020 metais atsižvelgdama į mokinių nuomonių apklausos duomenis nustatė, jog 92 proc. (įvertis – 3,4) mokinių teigia, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“, 89 proc. mokinių pripažįsta, kad „Mokykloje rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu)“ (įvertis – 3,5), tam pritaria ir 92 proc. tėvų.

Mokytojų grupė kartu su VŠĮ „Domus solis“ 2020 metų antroje pusėje atliko mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrimą. Minėti duomenys sutampa (palyginus 2019 ir 2020 metus). Tyrimo duomenys parodė, jog 48 procentų mokytojų susiduria su problemomis, linę kaltinti save ir nesikreipti pagalbos. Tai rodo, kad reikia stiprinti mokytojų emocinę, psichinę, sveikatą ir psichologinę savijautą. Numatyta vykdyti šią priemonę ir 2021 metais.

Mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo seminaruose psichikos sveikatos stiprinimo veikloje, kurių tikslas suteikti bendrojo ugdymo mokyklos specialistams žinių ir įgūdžių, stiprinančių psichikos sveikatą mokyklos bendruomenėje.

Vilniaus „Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras nuo 2018-2019 metų dalyvauja LIONS QUEST ugdymo programoje PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS. Programa sėkmingai įgyvendinama mokykloje 2020 metais per neformalų ugdymą. Programoje dalyvavo 8-10 klasių mokiniai. Pedagogai 2020 metais tęsė ir stiprino mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą, nes tai teikia maksimalią naudą visai mokyklos

bendruomenei. Mokytojai dalyvavo sekančiame Saugios mokyklos kūrimo projekto II etape – LIONS QUEST programoje, skatinančioje socialinio ir emocinio ugdymo integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimą. Mokykloje sudaryta SEU konsultantų komanda. Mokytojai lyderiai, dalyvavę seminaruose, supažindino mokyklos mokytojus su įgytomis žiniomis ir patirtimi mokymų metu, su penkiais įsitraukusio mokymo matmenimis bei SEU integravimo mokykloje įrankiais. Mokytojai tobulino ugdymo procesą, gerino tarpusavio santykius tarp mokytojų ir mokinių, mikroklimato klasės bendruomenėje gerinimui naudojo penkis įsitraukimo mokytis matmenis: 1) būti atvira širdimi; 2) aktyviai stebėti save; 3) būti čia ir dabar; 4) nustatyti pagarbias ribas; 5) ugdyti emocinius gebėjimus.

Mokytojai naudodamiesi penkiais įsitraukimo mokytis matmenimis įsitikino, kad išvardinti įsitraukusio mokymo matmenys įgalina ir įkvepia mokytojus bei sudomina ir išjudina mokinius.

Mokytojų apklausos 2020 metų duomenys rodo, jog nemažai apklaustųjų mokytojų (22 proc.) nurodė, kad taip pat svarbu nustatyti pagarbias ribas, t.y. nustatyti ribas sau ir bendraujant su kitais - klasėje ir savo mokyklos bendruomenėje. Mokytojos dalinosi mintimis ir pabrėžė, kad joms trūksta gebėjimų valdyti klasę. Dažnai norima tik išdėstyti pamokos temą ir nekreipti dėmesį į sudėtingą klasės atmosferą, kuri ir trukdo mokytis. Tad labai svarbu skirti laiko ir sukurti pagarba paremtą ir visus įtraukiančią mokymosi aplinką su aiškiais ribomis ir lūkesčiais.

18 proc. apklaustųjų mokytojų akcentavo, kad svarbiausias matmuo yra aktyviai stebėti save, nes ugdydami savistabos gebėjimus, mes padedame sau gilinti visą gyvenimą trunkančio mokymosi požiūrį į mokymą. Siekiant tobulinti savo veiklą, būtina mokytis iš praeities situacijų, apmąstyti jas ir koreguoti savo mąstymą bei elgesį.

Atsižvelgiant į apklausos duomenis, dalykinių metodinių grupių mokytojų rekomendacijas, SEU konsultantų komandos siūlymus, nutarta tęsti mokykloje šiuos SEU programos metodų įgyvendinimo etapus:

- 5 įsitraukusio mokymo matmenų parengimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei;
- pamokų stebėsena, vertinant, kaip jose integruojamas socialinis ir emocinis ugdymas, tokiu būdu kuriant grįžtamąjį ryšį;
- socialinio ir emocinio ugdymo lygio matavimas, atliekant tyrimus ir rengiant gautų rezultatų analizę;
- mokytojų konsultavimas SEU klausimais;
- kas mėnesį organizuojamas SEU konsultantų susirinkimas, kurio metu diskutuojama, dalijamasi patirtimi, sprendžiamos problemos, džiaugiamasi pasiekimais;
- informacinės medžiagos apie SEU diegimą pamokose ir mokykloje sklaida mokyklos internetinėje svetainėje.
- ši programa bus tęsiama 2020-2021 mokslo metais.

**02. Strateginio plano ir metinio veiklos plano programos pavadinimas.** Kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.

Programa. Formalusis ir neformalusis kryptingas kompleksinis meninis ugdymas.

**Tikslas.** Plėtoti neformaliojo meninio ugdymo įvairovę ir prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.

**Uždavinys.** Motyvuoti mokinius domėtis Lietuvos ir tautinių mažumų menine kultūra, padedančia ugdyti meninius ir komunikacinius gebėjimus.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2019-2020 mokslo metais atlikto mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje pažymėta, jog Vilniaus

„Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras turi unikalių bruožų – tai vienintelė Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaiga, kurioje jau ketvirtą dešimtmetį vykdomas kryptingas kompleksinis meninis ugdymas (muzikos, šokio ir dailės), sudarantis tinkamas sąlygas mokinių socializacijai, įsitraukimui į miesto ir šalies gyvenimą. Tai yra mokyklos-centro stiprusis veiklos aspektas. Mokykloje mokosi 7 tautybių mokiniai, iš jų - 50 romų tautybės. Romų vaikai nuo 1996 metų šios mokyklos pastangų dėka sėkmingai socializuojasi ir integruojasi į visuomenę. Sėkmingai veikia mokykloje įsteigtas Tolerancijos centras, kurio veikla padeda mokiniams tapti visapusiška asmenybe, gerinti komunikacinius ir bendradarbiavimo įgūdžius, tarpkultūrinę kompetenciją. Kryptingo meninio ugdymo bei meninių projektų įtaka mokyklos veiklai yra akivaizdi: mokykla nepraranda patrauklumo, didėja mokinių skaičius priešmokyklinėse grupėse ir pradinio ugdymo klasėse, gerėja Naujininkų seniūnijos vaikų užimtumas po pamokų, dėl to mažėja nepilnamečių nusikalstamumas seniūnijoje. Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, socialinių įgūdžių formavimas, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus, prevencines programas, sveikatinimo renginius, sporto ir sveikatos projektus.

**03. Strateginio plano ir metinio veiklos plano programos pavadinimas.** Žmogiškųjų išteklių tobulinimas ir Materialinių išteklių panaudojimas ugdymo procese.

**1. Priemonė.** Mokymo priemonių panaudojimas ir kabinetų aprūpinimas dalykinėmis mokymo priemonėmis. IKT panaudojimas ugdymo procese.

**Tikslas.** Motyvuoti mokyklos mokytojus tobulinti kvalifikaciją ir ugdymo turinyje bei procese naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

**Uždaviniai:** 1. Užtikrinti kursuose, seminaruose įgytas žinias ir kompetencijas panaudoti tobulinant ugdymo procesą ir veiksmingą mokymo priemonių, įsigytų iš tarptautinių projektų, panaudojimą ugdymo procese.

Žinant, jog pedagogo kompetencijos yra vienos iš veiksmingiausių priemonių, užtikrinančių gerą mokinių savijautą mokykloje, mokymosi motyvaciją ir pasiekimus, siekiant sėkmingo ugdymosi, pamokos kokybės lemiančių veiksnių. Pastarųjų dviejų (2018, 2019) metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad trumpalaikiai kvalifikacijos tobulinimo renginiai nėra veiksminga kompetencijų tobulinimo forma. Mokyklos metodinė taryba, vadovaujama mokyklos direktorės, 2020 metais stiprino tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, apimančią ne mažiau kaip 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo veiklų, orientuotų į kompetencijų įgijimą ir jų įtvirtinimą-naujų praktinių įgūdžių susiformavimą. 52 mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas mokykloje organizuojamuose 40 valandų mini kursuose. Įgytas žinias ir gebėjimus kursuose mokytojai panaudojo tobulinant pamoką. Mokytojai ugdymo procese kartu su mokiniais išbandė naujus metodus ir ugdymo būdus, aptarė su ugdytiniais įvairias mokymosi patirtis, reflektavo savo veiklos rezultatus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2020 metų duomenys rodo (žiūrėti: NŠA įsivertinimo ir pažangos anketa už 2020 metus), kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinkti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo moduliai, darantys įtaką įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/ mokymo turinį, mokinio skirtybių suvokimą, atpažinimą ir panaudojimą siekiant pažangos, skaitymo gebėjimų ugdymo visose ugdymo srityse, IT priemonių panaudojimą, mokinių gebėjimą įsivertinti pasiektą asmeninę pažangą.

Palyginus 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. mokinių ugdymosi pasiekimai pagerėjo. NŠA įsivertinimo ir pažangos anketos 2020 metų duomenys rodo kad: klasėse, kuriuose mokytojai taikė ugdymo procese kvalifikacijos tobulinimo kursuose įgytas metodikas, įtakojo pokyčius ugdymo procese:

- 2019-2020 m. m. mokinių, pasiekusiųjų pagrindinį pasiekimų lygį skaičius padidėjo 0,6 procento (nuo 21,2 procento iki 21,8 procento) palyginus su 2018-2019 m. m.
- Mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį, skaičius 2019-2020 m. m. palyginus su 2018-2019 m. m. sumažėjo 2 procentais (nuo 14 procentų visų mokyklos mokinių iki 12 procentų).
- Mokyklos bendras pažangumas 2019-2020 m. m. palyginus su mokyklos bendru pažangumu 2018-2019 m. m. padidėjo 0,9 procento, t. y. nuo 97,8 procento iki 98,7 procento.
- Mokykla-daugiafunkcis centras paminėta žurnale "Reitingai" 2020-2021 m. m. antroje vietoje tarp 30 Lietuvos pagrindinių mokyklų "...kaip labiausiai visus mokinius" auginanti" mokykla..."

Mokykla-daugiafunkcis centras apsirūpinęs materialiniais ir finansiniais ištekliais (daugeliu atveju juntama Vilniaus m. savivaldybės parama). Įsigytos priemonės sėkmingai taikomos organizuojant nuotolinį ugdymą. Visi 1-10 klasių mokiniai aprūpinti kompiuteriais, planšetiniais kompiuteriais, internetinio ryšio kortelėmis. Įrengti modernūs kabinetai, atitinkantys reikalavimus šiuolaikinei pamokai organizuoti. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai, mokiniai sėkmingai naudojami MICROSOFT TEAMS platforma. Per pastaruosius du metus įsigyta IT įrengimų ir priemonių.

Įsigyta: staliniai kompiuteriai 2019 metais-66 ir 2020 metais-66; nešiojamieji kompiuteriai 2019 metais-28 ir 2020 metais-47 (67 proc.); planšetiniai kompiuteriai 2019 metais-0 ir 2020 metais-73 (73 proc.); interaktyvūs ekranai 2019 metais-1 ir 2020 metais-3 (200 proc.); spausdintuvai 2019 metais-24 ir 2020 metais -27 (12 proc.); interaktyvios lentos: 2019 metais-7 ir 2020 metais-7 (0 proc.);testavimo sistema SUN VOTE 2019 metais-0 ir 2020 metais-2 komp. (200 proc.); robotai hibridiniam nuotoliniam ugdymui organizuoti 2019 metais-0 ir 2020 metais-3 (300 proc.); projektoriai su priedais 2019 ir 2020 metais-78; mokymosi priemonės-Eduka, Emo, Moza Book, Notebook, Gaublys.

1-10 klasių mokinių I trimestro ugdymosi rezultatai rodo, jog naudojant IT technologijas ir priemones mokantis tradiciniu ir nuotoliniu būdu, lyginant 2019 metų pasiekimų lygį su 2020 metų trimestro pasiekimais, pagerėjo (žiūrėti: 2019 ir 2020 metų Mokytojų tarybos posėdžių protokolai ir pasiekimų suvestinė).

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje pažymėta, jog Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklai-daugiafunkciam centrui nuo pat šios įstaigos įkūrimo vadovauja Reiza Zinkevičienė, turinti I vadybinės kvalifikacijos kategoriją, 2000 m. nominuota Metų Mokytojos vardui. Vertintojos pripažįsta, kad mokyklos direktorė yra labai atsakinga, rūpestinga, reikli vadovė, besidominti švietimo naujovėmis ir aktyviai diegianti jas savo vadovaujamoje mokykloje. Daugelis veiklų ir pokyčių įgyvendinama būtent direktorės iniciatyva: ji kūrė šios mokyklos ugdymo filosofiją, rūpinasi nuolatiniu mokytojų profesiniu augimu, mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimu, ryšiais su socialiniais partneriais, ugdymo proceso kokybe ir daugeliu kitų mokyklos veiklos aspektų. Pastebėtina, kad mokyklos bendruomenė susipažinusi su Geros mokyklos koncepcijos (2015) nuostatomis ir vis daugiau jų taiko/pradedą taikyti savo veikloje.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių 2020 metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti mokinio asmeninės (MAP) pažangos stebėjimo, fiksavimo, tėvų informavimo sistemą bei formas.</p>	<p>Atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorinio rizikos vertinimo grupės vertintojų rekomendacijas, bus patobulinta mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistema. Visi 1-10 klasių mokiniai išmoks įsivertinti bei pamatuoti savo asmeninę pažangą ir fiksuoti asmeniniame aplanke. 1-10 klasių mokiniai pildys savo kompetencijų aplankus.</p>	<p>Bus sukurta mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos sistema. 1-10 klasių mokiniai (90 procentų) gebės užpildyti įsivertinimo anketas, kartu su klasių vadovais sudaryti pažangos planą bei įsivertinimo anketą. 80 procentų 1-10 klasių mokinių gebės tinkamai užpildyti MAP aplankus ir analizuoti padarytą pažangą. 30 procentų mokyklos mokytojų teiks pagalbą mokiniams. Pagalbos mokiniui mokantis skyriuje. Mokiniai pagerins ugdymosi pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Siekiant kokybiško ugdymosi pakoreguotas ir įgyvendintas 2019-2020 metais MAP aprašas. 100 procentų 1-10 klasių (430 mokinių) ir 52 mokytojams (100 proc.) sudarytos didesnės galimybės sistemingai vertinti ir įsivertinti MAP pažangą kiekvienoje pamokoje. Lyginant 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m., Ugdymo proceso stebėsenos duomenys rodo, jog: 90 procentų (buvo 80 proc.) mokinių geba užpildyti kiekvienoje pamokoje įsivertinimo anketas ir fiksuoti padarytą pažangą, 80 procentų mokinių (buvo 70) geba pildyti ir kaupti informaciją Kompetencijų aplanke. Mokyklos Pagalbos mokiniui skyriuje 30 procentų 1-10 klasių dalykų mokytojų teikia 120 mokinių pagalbą, siekiant ištaisyti ugdymosi spragas ir pagerinti ugdymosi rezultatus. Lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. pagalbos teikimas išaugo 30 procentų mokiniams (buvo 20 proc.).</p>

			<p>Pagalbos mokiniams teikimas darė įtaką mokinių pažangos gerinimui.</p> <p>Duomenų analizė rodo, jog lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 mokslo metų duomenis, didžioji dalis 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos.</p> <p>Remiantis mokyklos 5-8 klasių mokinių pažangumo rodikliais (pagal BP), palyginus 2019-2020 m. m. su 2018-2019 m. m., pastebimas mokinių pasiekimų pagerėjimas. Lietuvių kalbos ir literatūros 5-8 klasėse besimokančių mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, vidurkis: 5-ose klasėse- 4,2 (buvo 3,9), 6-ose klasėse -10,2 (buvo 9,2), 7-ose klasėse-5,1 (buvo 4,1), 8-ose klasėse-2,0 (buvo 1,2).</p> <p>Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių vidurkis: 5-ose klasėse- 45,8 (buvo 45), 6-ose klasėse - 57,1 (buvo 57), 7-ose klasėse -35,9 (buvo 35), 8-ose klasėse- 48,7 (buvo 48,2).</p> <p>Patenkinamu lygiu besimokančių mokinių vidurkis: 5-ose klasėse- 47,9 (buvo 47), 6-ose klasėse- 32,7 (buvo 32), 7-ose klasėse -41 (buvo 40), 8-ose klasėse -51,3 (buvo 49,3).</p> <p>Matematikos 5-8 klasėse besimokančių mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį,</p>
--	--	--	---

			<p>vidurkis: 5-ose klasėse-12,5 (buvo 12), 6-ose klasėse-10,2 (buvo 9,2), 7-ose klasėse-5,1 (buvo 4,9), 8-ose klasėse-28,2 (buvo 27,2).</p> <p>Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių vidurkis: 5-ose klasėse-45,8 (buvo 48), 6-ose klasėse-63,3 (buvo 53,3), 7-ose klasėse-43,6 (buvo 43), 8-ose klasėse-35,9 (buvo 35,1).</p> <p>Patenkinamu lygiu besimokančių mokinių vidurkis: 5-ose klasėse-41,6 (buvo 41,2), 6-ose klasėse-26,5 (buvo 26,2), 7-ose klasėse 43,6 (buvo 43) 8-ose klasėse 33, (buvo 33,1).</p>
1.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją siekiant šiuolaikiško ugdymo planavimo ir organizavimo.	Vadovaujantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo rekomendacijomis, 44 procentai mokytojų, bandančių organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai, taikys ugdymo turinyje ir procese šiuolaikiškas technologijas. 51 procentas mokytojų, dirbančių tradiciškai, naudos ugdymo procese	55 procentai mokytojų organizuos ugdymo procesą taikydami šiuolaikiškos pamokos strategijas. Mokytojai (51 procentas) naudosis šiuolaikiško ugdymo strategijomis. 100 procentų mokinių dalyvaus Netradicinėse dalykinėse ugdymo dienose. 50 mokytojų ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose. 2 mokytojai perkvalifikavimo kursuose įgis pradinio ugdymo kvalifikaciją. Perkvalifikavimo kursų programoje dalyvaus 2	Siekiant šiuolaikiško ugdymo planavimo ir ugdymo proceso organizavimo, stiprinant pamokos efektyvumą, tobulinama pedagogų kvalifikacija. Mokytojai (50) ir kiti pedagoginiai (8) darbuotojai tobulino kompetencijas mokykloje organizuojamuose 40 valandų mini kursuose ir seminaruose. Mokytojai perkvalifikavimo kursuose įgijo pradinio ugdymo kvalifikaciją (2), priešmokyklinio ugdymo kvalifikaciją (1). Įgytas žinias ir gebėjimus kursuose mokytojai panaudojo tobulinant pamoką. Diegiamos ugdymo procese moderniausios

	<p>šiuolaikiško ugdymo metodikas.</p>	<p>priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai.</p>	<p>mokymo tendencijos, modernizuojamas ugdymo turinys bei procesas, siekiant, kad ugdymasis taptų dialogiškas ir tyrinėjantis, prieinamas įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. duomenis, padidėjo mokytojų, dirbančių šiuolaikiškai, skaičius. 55 procentai mokytojų, kurie taikė ugdymo procese tradicinės pamokos formas, taiko ugdymo procese šiuolaikiško ugdymo strategijas (buvo 51 proc.). 50 procentų mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai (buvo 44 proc.). 15 procentų mokytojų organizuoja ugdymo procesą šiuolaikiškai (buvo 5 proc.). Ugdymo proceso stebėsenos duomenys ir tyrimų rezultatai rodo, kad naudojant pamokose šiuolaikines strategijas, IT technologijas, netradicinių dalykinių dienų organizavimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas padėjo pagerinti mokiniams jų pasiekimus. Lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. pasiekimus, mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius 2019-2020 mokslo metais padidėjo 0,6 procento (nuo 21,2 procento iki 21,8 procento). Mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį, skaičius,</p>
--	---------------------------------------	--	--

			palyginus 2019-2020 m. m. su 2018-2019 m. m., sumažėjo 2 procentais (nuo 14 procentų visų mokyklos mokinių iki 12 procentų).
1.3. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“.	Vadovaujantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo grupės ataskaita (žiūrėti: www.nmva.lt), 1-10 klasių, 50 procentų mokinių dalyvaus „Kokybės krepšelio“ programoje. Bus parengtas mokyklos tobulinimo planas.	Mokiniai (200 mokinių) dalyvaus Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“. Pagerės mokinių pažangumas, bus užtikrintas pagalbos mokiniui teikimas. Sumažės mokyklos ir pamokų praleidinėjimo atvejų. 51 procentas mokytojų, dirbančių tradiciškai, gebės organizuoti šiuolaikišką ugdymo procesą. Pagerės PUPP pasiekimai lietuvių kalbos ir literatūros 45 procentais, matematikos 20 procentų. Pagerės Nacionalinių pasiekimų patikrinimų testų rezultatai: gimtosios kalbos (rusų) - 5 procentais, matematikos - 4 procentais, gamtos -7 procentais.	167 mokiniai 5-8 klasių ir 1-4 klasių dalyvauja 2020-2022 mokslo metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“. Vadovaujantis „Kokybės krepšelio“ metodika ir atsižvelgiant į NMVA rekomendacijas, parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas ir įgyvendintos 2020-2021 mokslo metams numatytos veiklos. Veiklų įgyvendinime dalyvavo mokytojai (52), mokiniai (430), švietimo pagalbos specialistai. 2020-2021 m. m. įgyvendintos veiklos ir įsigytos priemonės ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui. Įsigytos EDUKA ir EMA licencijos 1-10 klasių dalykų ugdymo turiniui tobulinti. Įsigyti skaitmeniniai pulteliai mokinio asmeninei pažangai įsivertinti kiekvienoje pamokoje. Sudarytos sąlygos mokymosi įvairovei, užtikrinant mokiniams lygias galimybes ugdytis: įgyti interaktyvūs LED ekranai, nešiojamieji kompiuteriai. Pamokos tapo įdomesnės. Palyginus 2019-2020 m. m. su 2020-2021 m.

			<p>m., pagerėjo mokinių pamokų lankomumas 30 procentų (buvo 20 proc.).</p> <p>Įgyvendinama veikla "Kolegos pagalba kolegai". 10 mokytojų, kurių pamokos 2019-06-10 Išorinio rizikos vertinimo metu buvo įvertintos labai gerai (5 proc.), dalijasi patirtimi su dalykų mokytojais.</p> <p>Palyginus 2019-2020 m. m.ir 2020-2021 m. m., padidėjo mokytojų, organizuojančių ugdymo procesą šiuolaikiškai, skaičius: 55 procentai taiko šiuolaikiškas technologijas (buvo 51 proc.), 50 proc. bando dirbti šiuolaikiškai (buvo 44 proc.), 15 procentų dirba šiuolaikiškai (buvo 5 proc.).</p> <p>Teikiama pagalba 5-8 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Mokytojų padėjėjas teikia individualią pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Pagerėjo specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, palyginus 2019-2020 m. m. su 2020-2021 m. m., lietuvių kalbos 1-5 klasėse-4 procentais (buvo 2 proc.), rusų (gimtosios) kalbos-3 procentais (buvo 2 proc.).</p> <p>Užtikrinant mokinių saugumą ir sveikatą pertraukų metu, įrengtos mokyklos koridoriuose edukacinės erdvės.</p> <p>Užtikrintas 1-4 klasių</p>
--	--	--	--

			<p>mokinių užimtumas pertraukų metu.</p> <p>Veiklų įgyvendinimui, priemonių įsigijimui, ugdymo procesui tobulinti skirtos lėšos darė įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.</p> <p>Pagerėjo mokinių pažanga ir pasiekimai, palyginus 2019 - 2020 m. m. ir 2020 -2021 mokslo metus: 1-4 klasėse lietuvių kalba-4 proc. (buvo 3), gimtosios (rusų ) kalbos-6 proc. (buvo 4).</p> <p>5-8 klasėse: lietuvių kalba-5 proc. (buvo 3); matematika-4 proc. (buvo 2), užsienio kalba -3 proc. (buvo 2).</p> <p>9-10 klasėse: lietuvių kalba-6 proc. (buvo 3), matematika-6 proc. (buvo 4).</p>
<p>1.4. Saugios emocinės aplinkos ir bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimas.</p>	<p>Atsižvelgiant į Bendrųjų programų atnaujinimo gaires formaliajame ir neformaliajame ugdyme, bus tobulinama socialinė ir emocinė kompetencija. Bus atlikti mokyklos švietimo būklės tyrimai.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime „Ugdymas mokyklos gyvenimu“</p>	<p>1-10 klasių (100 proc.) mokinių ugdymo procese patobulins socialinę ir emocinę kompetencijas. 20 procentų mokinių tėvų ir 50 procentų, 90 procentų mokytojų dalyvaus mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Visi mokyklos mokiniai (100 proc.) dalyvaus vienoje iš prevencinių programų. 30 procentų mokinių kartu su mokytojais dalyvaus savanorystės ir labdaros programose.</p> <p>Bendradarbiaujant su SPS studija, 50 procentų mokinių tėvų dalyvaus paskaitų cikle „Saugios aplinkos mokykloje</p>	<p>2020-2021 mokslo metais atliktas Emocinio klimato tyrimas, išanalizuoti 41 pedagogo pateikti duomenys. Tyrimo duomenys rodo, jog 70 proc. mokytojų pasitiki savo kolegomis darbe, 80 proc. pedagogų pripažįsta, kad komandinis darbas labai svarbus, 70 procentų pedagogų teigia, kad mokinių sveikata, saugumas, siekis ugdyti gerus žmones labai svarbu. Mokytojų įgytos žinios ir metodai 30 procentų sumažino konfliktines situacijas tarp mokytojų ir mokinių. Pagerėjo mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, tapo draugiškesni. Lyginant 2019-2020 m. m. ir</p>

	<p>(santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendra kultūra). 200 mokinių dalyvaus emocinio ugdymo programose ir projektuose: Paauglystės kryžkelėje, Obuolio draugai, Zipio draugai. Mokinių šeimos dalyvaus savanorystės programose, labdaros akcijose.</p>	<p>kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001, kurį vykdo Nacionalinė švietimo agentūra. Bus įgyvendinti lokalūs (mokyklos mokytojų sukurti) projektai, skirti mokyklos bendruomenei, atskirų klasių mokinių tarpusavio santykiams gerinti, gero mikroklimate užtikrinimui: „Aš ir mes“ - projektas, skirtas vyresniųjų klasių mokinių (8-10 klasės) prevenciniam ir emociniam ugdymui „Konfliktai ir bendradarbiavimas“. Prevencinių ir emocinio ugdymo temų kursas skirtas 9-tų klasių mokiniams. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (41) dalyvauja 32 valandų tęstiniuose psichinės sveikatos stiprinimo seminarų cikluose. 45 mokytojai patobulino turimas kompetencijas ir įgijo naujų žinių ir gebėjimų. Pedagogai, įgiję papildomų mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdų, savianalizės ir savistabos žinių, stiprina mokinių emocinę gerovę. 2. Atliktas tęstinis mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrimas.</p>	<p>2020-2021 m. m., pagerėjo mokinių pamokų lankomumas 20 procentų (buvo 30 proc.). 50 procentų mokytojų taiko ugdymo procese saugios mokymosi aplinkos metodus, stiprinančius mokinių socialinius, emocinius ir mokymosi gebėjimus. Mokykloje sumažėjo elgesio problemų 20 procentais (buvo 40 proc.). Praveistas VŠĮ „Domus Solis“ ir Vilniaus visuomenės sveikatos biuro pedagogų psichinės sveikatos stiprinimo 32 valandų seminarų ciklas. 41 mokytojas, švietimo pagalbos specialistai patobulino turimas kompetencijas ir įgijo naujų žinių bei gebėjimų. Pedagogai, įgiję papildomų mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdų, savianalizės ir savistabos žinių, stiprino mokinių emocinę gerovę. Įgytos kompetencijos panaudotos tobulinant 1-10 klasių mokomųjų dalykų turinį, gerinant mokinių ir mokytojų santykius formaliajame ir neformaliajame ugdyme, saugios aplinkos mokykloje kūrimui. Susitarta tęsti projektą 2020-2021 mokslo metais, siekiant suteikti psichikos sveikatos srities žinių likusiai mokyklos bendruomenės daliai.</p>
--	---	--	---

			<p>2020-2021 mokslo metais pedagogai dalyvavo LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUES II etape. Projekto dalyviai stiprino mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą. Mokytojai susipažino su penkiais įsitraukusio mokymo matmenimis bei jų metodika, kurią taiko tobulinant ugdymo turinį ir ugdymo procesą.</p> <p>Visi 1-10 klasių mokiniai dalyvauja vienoje iš prevencinių programų. Bendradarbiaujant su SPS studija, 50 procentų mokinių tėvų dalyvavo paskaitų cikle „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001, kurį vykdė Nacionalinė švietimo agentūra. 70 procentų mokinių ir jų tėvų, 50 mokyklos mokytojų dalyvavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinime. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir pažangos anketos už 2020 metus duomenys rodo, jog: 35 procentai (2019 m. buvo 20) 8-10 klasių mokinių dalyvavo savanorystės programose, 50 procentų (2019 m. buvo 30) mokinių tėvų dalyvavo paskaitų cikle</p>
--	--	--	---

			<p>“Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, 80 procentų mokinių dalyvavo lokaliuose mokyklos mokytojų sukurtuose projektuose (2019 m. buvo 60).</p> <p>Projekte „Aš ir mes“, Konfliktai ir bendradarbiavimas“ dalyvavo visi 8 -10 klasių mokiniai.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, jog 2020 metais, palyginus su 2019 metais, mokykloje 40 procentų sumažėjo mokinių su žalingais sveikatai įpročiais (buvo 20 proc.) Sumažėjo vėlavimai į pamokas ir pamokų praleidimas 20 procentų (2019 m. buvo 30).</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2019-2020 mokslo metų PUPP ir Nacionalinių pasiekimų patikrinimų testų rezultatai nepateikiami (žiūrėti: II skyrius, 1.3. Metų užduotys, Rezultatų vertinimo rodikliai).	2019-2020 mokslo metų PUPP ir Nacionalinių pasiekimų patikrinimų testai nebuvo vykdomi dėl COVID-19 epidemijos. Ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.	Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020 metų programos pagalba pagerėjo: 50 romų mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas. Didinamas mokinių ugdymosi veiksmingumas, skiriant

	individualią pagalbą 25 romų mokiniams. Visi mokiniai dalyvauja nuotoliniame ugdyme (aprūpinti IT įrengimais, internetu), pradinio ugdymo mokiniams teikiamos Visos dienos grupės paslaugos, teikiamos švietimo pagalbos specialistų paslaugos.
3.2. Parengtas 2021-2025 metų strateginis planas.	Mokyklos vizija yra veikla, orientuota į šalies iššūkius švietimui, įtraukiamojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, į mokyklos-daugiafunkcio centro strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.
3.3. Parengti mokyklos nuostatai.	Nuostatuose įteisinta nuotolinio ugdymo organizavimo forma.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Dalyvauti Vilniaus miesto pradedančiųjų mentorių mokymo programoje ir ugdyti bendravimo, bendradarbiavimo su ugdytiniu kompetencijas.

7.2. Dalyvauti Pretendentų į švietimo įstaigų vadovus vadybinių kompetencijų vertintojų mokymuose ir ugdyti komunikacinę ir informacijos valdymo, tiriamosios veiklos, reflektavimo ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų 2021 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti atnaujintą mokinio asmeninės (MAP) pažangos stebėjimo, fiksavimo, pasiekimų vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką.	Siekiant mokinių kokybiško ugdymo(si), 1-10 klasių mokiniai išmoks įsivertinti bei pamatuoti savo asmens pažangą ir fiksuos Kompetencijų asmens aplanke. Mokinio asmeninės pažangos rezultatai naudojantis minėtais aplankais ne rečiau kaip kartą per trimestrą reflektuojami su dalykų mokytojais, tėvais. Refleksijų rezultatai	Mokiniam 1-10 klasių (430 mokinių sudaro 100 proc.) sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę pažangą Kompetencijų aplanke. Mokiniam, nepasiekusiems pažangos arba norintiems pagerinti pažymius, skiriama pagalba. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas, spragų likvidavimo modeliai, konsultacijos mokyklos „Pagalbos teikimo mokiniui skyriuje“.

	<p>orientuojami į didesnį asmeninės pažangos siekį. Mokiniais, nepasiekusiems pažangos, siūlomi spragų likvidavimo modeliai, konsultacijos, išlyginamasis kursas.</p> <p>Mokytojai asmeninei mokinio pažangai matuoti taikys diagnostinio vertinimo strategijas. Jų duomenys padės mokytojui ir mokiniui planuoti tolimesnį mokymą (numatyti, kaip bus likviduojamos spragos, kaip palaikomi mokinių įgyti gebėjimai, gilinamos ir stiprinamos žinios) mokiniui-tolesnį mokymąsi.</p> <p>1-10 klasių mokiniai dalyvaus 2020-2022 m. m. tęstinėje Ugdymo karjeros stiprinimo programoje. 1-5 klasių 39 mokiniai susipažins su tėvelių profesijomis, 6-8 klasių 57 mokiniai dalyvaus susitikimuose su mokyklos absolventais verslininkais, mokslininkais, darbininkais.</p> <p>9-10 klasių mokiniai vieną kartą per mėnesį lankysis profesinėse mokyklose, susipažins su darbininko profesijomis, dalyvaus atvirų durų dienose gimnazijose. Profesinės darbo aplinkos pažinimas, individualūs pokalbiai su karjeros specialistais skatins mokinius apgalvotai rinktis profesiją. Ugdymo karjerai specialistai organizuos nuotoliniu būdu pokalbius, diskusijas ir aptars su 10 klasių mokiniais tolimesnio ugdymosi</p>	<p>išlyginamieji kursai pagerins 430 mokinių 1-10 klasių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Ugdymo procese taikomi moderniausi metodai, atliekami diagnostiniai tyrimai, mokinio asmeninės pažangos matavimas pagerins mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Pagerės mokinio asmeninė pažanga pagal dalykus palyginus 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 mokslo metų rezultatus: 6-7-ose klasėse (mokinių skaičius-96): lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 2 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 4 proc. (buvo 3 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2,3 proc.), matematikos- bent 3 proc. (buvo 2 proc.).</p> <p>Padidės mokinių pasiekusių asmeninę pažangą skaičius, 8-9 klasėse (mokinių skaičius-73): lietuvių kalbos ir literatūros bent 3 proc. (buvo 1,8 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), užsienio kalbos bent 3,5 proc. (buvo 2,5 proc.), matematikos bent 3 procentų (buvo 2 proc.).</p> <p>Pagerės mokinio asmeninė pažanga 9 ir 10 klasėse (mokinių skaičius-60): lietuvių kalbos ir literatūros bent 4 proc. (buvo 3 proc.), gimtosios (rusų) kalbos bent 4 proc. (buvo 3 proc.), užsienio kalbos bent 3 proc. (buvo 2 proc.), matematikos bent 3 proc. (buvo 2 proc.).</p> <p>2020-2021 mokslo metais 1-10 klasių mokiniai (430) dalyvaus 2020-2022 mokslo metų "Ugdymas karjeros stiprinimui" programoje. Ugdymo karjeros specialistai (4), 1-10 klasių vadovai (20) kartu su mokiniais dalyvaus karjeros galimybių pažinimo veiklose. 10-ų</p>
--	---	---

	<p>perspektyvas. 10-os klasės mokiniai naudodamiesi AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais gebės susirasti informaciją apie studijas ir mokymosi programas.</p>	<p>klasių mokiniai (30 mokinių-100 proc.) naudosis AIKOS duomenų baze, LAMA BPO ir kitais internetiniais puslapiais. Įgytos žinios apie profesijas ir praktinė patirtis apsilankymų profesinėse mokyklose metu, gimnazijose padės mokiniams apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi. Apklausos duomenys rodo, jog palyginus 2019-2020 mokslo metus ir 2020-2021 mokslo metus 10-okai tęs ugdymąsi: gimnazijoje-12 mokinių (buvo 9), profesinėse mokyklose-16 (buvo 16), išvyks į užsienį-2 (buvo 3).</p>
<p>8.2. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos, mikroklimato ir bendravimo bei bendradarbiavimo santykių bendruomenėje kūrimas ir tobulinimas.</p>	<p>2020-2021 mokslo metais mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (50) dalyvaus tęstiniuose psichinės sveikatos stiprinimo seminarų cikluose. 50 mokytojų patobulins turimas kompetencijas ir įgis naujų žinių ir gebėjimų. Pedagogai įgiję papildomų mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdų, savianalizės ir savistabos žinių stiprins mokinių emocinę gerovę. Atliktas tęstinis mokyklos-daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrimas. Mokytojai dalyvaus LIONS QUEST tęstinės ugdymo programos Paauglystės kryžkelės Saugios mokyklos kūrimo projekto LIONS QUES II etape. Projekto dalyviai stiprins mokyklos bendruomenės gebėjimą integruoti socialinį ir emocinį ugdymą į mokyklos gyvenimą. Mokytojai susipažinę su penkiais įsitraukusio mokymo matmenimis bei jų metodika</p>	<p>Tęstiniuose 2020-2021 mokslo metų seminaruose rugsėjo–spalio mėnesiais bus iširta mokyklos 50 pedagogų (95procentai) psich-emocinė būklė darbe. Mokymuose dalyvaujančių pedagogų grupė (50 pedagogai) 2021 metų rugsėjo–spalio mėnesiais, dalyvaudami seminaruose sustiprins suvokimą, apie mokytojo psichinės sveikatos svarbą ir pasidalins žiniomis dalykinėse metodinėse grupėse (7 grupės). 90 procentų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, užsienio kalbos, meno dalykų mokytojai, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo mokytojai įgytas mediacijos, alternatyvių konfliktų sprendimo būdus, kūno terapijos, dailės terapijos, kini terapijos, savęs pažinimo technikas panaudos formuojant savo dalyko ugdymo turinį. Mokiniai pasitikės mokytojais, pamokos taps įdomesnės, pagerės pamokų lankomumas palyginus 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metus iki 45 procentų (buvo 30). 2020 metų gruodžio mėnesį pravesta Mokytojų apklausa rodo, kad 2021 metais rugsėjo mėnesį mokyklos-</p>

	<p>organizuos veiksmingą mokymą, tobulinant ugdymo turinį ir ugdymo procesą.</p>	<p>daugiafunkcio centro Emocinio klimato tyrime dalyvaus daugiau mokyklos pedagogų-50 (buvo 42). Emocinio klimato tyrimas 2021 metais parodys, jog 95 proc. mokytojų pasitiki savo kolegomis darbe (buvo 80 proc.), 95 proc. pedagogų pripažįsta, kad komandinis darbas labai svarbus (buvo 78 proc.), 95 procentai pedagogų teigia, kad mokinių sveikata, saugumas, siekis ugdyti gerus žmones labai svarbu (buvo 80 proc.). Palyginus 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. duomenis, mokytojų įgytos žinios ir metodai 50 procentų sumažins konfliktines situacijas tarp mokytojų ir mokinių (buvo 30 procentų). Pagerės mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, taps draugiškesni. Pagerės pamokų lankomumas 45 procentais (buvo 30).</p> <p>3. 95 procentai mokytojų taikys ugdymo procese saugios mokymosi aplinkos metodus, stiprinančius mokinių socialinius, emocinius ir mokymosi gebėjimus. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metus, mokykloje sumažės lankomumo problemos 45 procentais (buvo 30 proc.).</p> <p>2020-2021 mokslo metų rugsėjo mėnesį 10 mokytojų dalyvaus tęstinėje (buvo 4) LIONS QUEST programoje. Mokykloje sudaryta SEU (socialinis emocinis ugdymas) konsultantų komanda kartu su dalykinėmis metodinėmis grupėmis integruos į ugdymo turinį socialinį ir emocinį ugdymą, naudos ugdymo procese penkis įsitraukusio mokymo matmenis. Pamokos taps patrauklesnės. Lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metus elgesio</p>
--	--	--

		<p>problemos sumažės bent 20 procentų (buvo 40).</p>
<p>8.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis.</p>	<p>Siekiant kokybiško mokinių ugdymo parengtas Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas. Įgyvendintos 2021 metams numatytos plane veiklos: mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (40 valandų 5 moduliai), ugdymo proceso pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams (įsigytos licencijos EDUKA ir EMA), mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas (įsigyta pažangos matavimo priemonės SUN VOTE), mokytojų dalinimasis patirtimi, kolegos pagalba kolegai. 10 mokytojų, organizuojančių šiuolaikiškas pamokas teiks pagalbą, dalinsis patirtimi su kolegomis, kaip organizuoti šiuolaikiškas pamokas naudojant aktyvinančius metodus, keičiant pamokos struktūrą, mokinių įsivertinimo formas. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Stiprinama pagalba mokiniams ugdymo karjeros srityje. Iš projekto lėšų skirtas karjeros ugdymo specialisto etatas.</p>	<p>Projektas skirtas 5-8 klasių mokiniams (160 mokinių). Tačiau, jame dalyvaus 1-4 klasių ir 9-10 klasių mokiniai.</p> <p>Įsigytos priemonės, programos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pasidalijimas darbo patirtimi padės stiprinti pamoką, kaip vieną veiksmingiausių priemonių siekiant kokybiško ugdymo. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. padidės mokytojų skaičius organizuojančių ugdymo procesą taikant šiuolaikiškus ugdymosi metodus, formas ir būdus. 30 procentų mokytojų organizuos ugdymą šiuolaikiškai (dirbo šiuolaikiškai 15 proc.). Padidės mokytojų skaičius, taikančių ugdymo procese šiuolaikinės pamokos strategijas- 65 procentai (dirbo tradiciškai 55 proc.). Išaugs mokytojų skaičius, bandančių organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai -70 proc. (bandė dirbti šiuolaikiškai 50 proc.).</p> <p>Naudojant projekto lėšas įsigyta priemonių, įrengimų, vyksta pasidalijimas gerąja darbo patirtimi, tobulinama pamoka, nuotolinio ugdymo proceso organizavimas. Visa tai pagerins mokinių mokymosi kokybę.</p> <p>Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. 2 procentais pagerės 5-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga: gimtosios kalbos (rusų), matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros.</p> <p>Bent 45 procentais pagerės mokinių lankomumo rodiklis lyginant 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metus. Pagerės mokinių NMPP pasiekimų</p>

		<p>įvertinimų rodiklis: matematikos surinktų taškų vidurkis 4 klasėse pagerės bent 2 proc. (nuo 8,4 proc.), 8 klasėse-bent 3 proc. (nuo 9,8 proc.), rašymo surinktų taškų vidurkis 4 klasėse pagerės bent 2 proc. (nuo 7,3 proc.), 8 klasėse-bent 3 proc. (nuo 17,3 proc.).</p>
<p>8.4. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje.</p>	<p>Dalyvaujant programoje, tobulinamas romų tautybės vaikų priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas. Organizuojant nuotolinį ugdymą mokiniai aprūpinti IT įrengimais ir internetinėmis kortelėmis. Sudarytos sąlygos ugdytis mokykloje tiems, kam reikalinga priežiūra ir pagalba. Mokiniai aprūpinti pravažiavimo visuomeniniu transportu kortelėmis. Teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba. Projekto lėšomis įsteigtas Mokytojo padėjėjo etatas. Pildomus užsiėmimus lankys 25 mokiniai (50 procentų). Teikiama pedagoginio švietimo pagalba mokinių tėvams.</p>	<p>Mokiniai dalyvaus tęstinėje Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. įgyvendinamų programos priemonių pagalba pagerės: 50 romų mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas-70 proc. (buvo 30), bus didinamas mokinių ugdymosi veiksmingumas, skiriant individualią pagalbą 25 romų mokiniams (buvo 10). Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. 100 proc. mokinių dalyvaus nuotoliniame ugdyme (buvo 90 proc.). Visi mokiniai aprūpinti IT įrengimais, internetu. Pradinio ugdymo mokiniams teikiamos Visos dienos grupės paslaugos, švietimo pagalbos specialistų paslaugos. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. pagerės mokinių pažanga ir pasiekimai: lietuvių kalbos bent 3 procentais, matematikos bent 4 procentais, užsienio kalbos bent 3 procentais. 50 procentų mokinių (25 mokiniai) dalyvaus neformalaus kryptingo meninio ugdymo veikloje. Socialinė pedagogė, mokytojų padėjėjai du kartus per trimestrą lankys mokinius namuose. Vykdomas pedagoginis tėvų švietimas, individualūs pokalbiai mokykloje ir namuose.</p>

<p>8.5. Gerinti nuotolinio ugdymo kokybę. Motyvuoti mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.</p>	<p>Parengta Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka. 100 procentų mokytojų, mokinių ir jų tėvų tobulins žinias ir įgūdžius organizuojant nuotolinio ugdymo procesą MICROSOFT TEAMS platformoje. Priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvai dalyvaus praktiniuose mokymuose įsisavinant TEAMS platformą. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“, mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos ir įsigytos priemonės padės kokybiškai organizuoti online hibridinį ir tradicinį nuotolinį ugdymą.</p>	<p>430 mokinių (100 proc.) aprūpinti IT įrengimais ir priemonėmis. Nuotolinio ugdymo procesas bus organizuojamas pagal mokyklos Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarką. Nuotolinis ugdymas organizuojamas hibridinių būdu. 100 procentų mokyklos mokinių, mokytojų organizuos ugdymą pagal mokyklos pasirinktą TEAMS platformą 100 procentų mokytojų įgis nuotolinio ugdymo organizavimo kompetencijų. Pagerės mokinių ugdymosi pasiekimai: Palyginus 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius padidės bent 0,8 procento (nuo 21,2 procento iki 22,0 procentų). Mokinių, pasiekusių nepatenkinamą pasiekimų lygį skaičius 2020-2021 m. m. palyginus su 2019-2020 m. m. sumažės 4 procentais (nuo 16 procentų visų mokyklos mokinių iki 18 procentų). Mokyklos bendras pažangumas 2020-2021 m. m. palyginus su mokyklos bendru pažangumu 2019-2020 m. m. padidės nuo 97,8 procento iki 98,7 procento.</p>
---	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

- |  |
|--|
| <p>9.1. Nutraukus projekto finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos numatytos Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame 2020-2022 metų Europos Sąjungos ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“).</p> |
| <p>9.2. Nutraukus projekto finansavimą, neįgyvendintos visos veiklos numatytos Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane (Priemonė. Mokyklos-daugiafunkcio centro dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus romų integracijos į visuomenę 2020-2023 metų programoje).</p>   |

9.3. Esant ekstremalioms situacijoms, COVID-19 karantinui, pilnai neįgyvendintos numatyti uždaviniai.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos internetinėje svetainėje nuo 2021-01-20 iki 2021-01-31 patalpinta Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorės Reizos Zinkevičienės 2020 metinė Veiklos ataskaita. Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokytojų profesinė sąjunga atsižvelgdama į bendruomenės narių rekomendacijas bei vertinimus, susipažinusi su direktorės 2020 metine veiklos ataskaita, įvertinusi mokyklos direktorės kompetencijas ir indėlį į pasiektus rezultatus, priėmė sprendimą Reizos Zinkevičienės, 2020 metinę veiklą įvertinti labai gerai (bendro mokyklos tarybos, darbo tarybos, mokytojų profesinės sąjungos susirinkimo 2021-02-05 nutarimas Nr.01-01).

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  
Mokyklos tarybos pirmininkė  
2021-02-05

  
(parašas)

Jelena Glušakova

Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  
Darbo tarybos pirmininkė  
2021-02-05

  
(parašas)

Irena Milevskaja

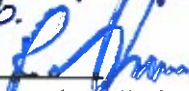
Vilniaus "Saulėtekio" mokyklos-daugiafunkcio centro  
Mokytojų profesinės sąjungos pirmininkė  
2021-02-05

  
(parašas)

Valentina Suravniova

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos uždavotys ir dar kurie  
rodikliai nesūti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algas skirtingą dalį 16% pareigine  
algos pastovios dalies dydžio.

Remigijus Šimašius  
201

  
(parašas)

2021-02-24

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)