

**Vilniaus „Žaros“ gimnazija**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
**Konsuelos Liaskovskajos**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

Nr. A290-236/26

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**I. Strateginis tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, telkiant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.**

Organizuoti šeši bendri tėvų susirinkimai, visose klasėse praversti trišaliai pokalbiai. Pagal tėvų apklausos rezultatus 82% respondentų teigiamai vertina trišalių pokalbių veiksmingumą. Trijuose bendruose tėvų susirinkimuose skaityti pranešimai apie žalingų įpročių poveikį ir prevenciją. Organizuotos šešios konsultacijos tėvams, siekiant aptarti mokinių ugdymo(si) iššūkius, poreikius ir galimus pagalbos suteikimo būdus.

Organizuoti du būsimų pirmokų tėvų susirinkimai. Tėvai informuoti apie gimnazijos veiklą, supažindinti su ugdymo(si) aplinkomis, sąlygomis, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. Prieš mokslo metų pradžią organizuota būsimų pirmokų stovyklėlė siekiant greitesnės mokinių adaptacijos mokykloje.

Organizuoti trys strateginio planavimo renginiai, kuriuose dalyvavo virš 100 bendruomenės atstovų: mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų, mokinių, socialinių partnerių.

Gimnazijoje pirmą kartą buvo organizuota metodinė praktinė konferencija "Aktyvieji ugdymo metodai". Mokytojai pasidalino patirtimi, pristatė įvairius darbo, vertinimo, refleksijos metodus, patys atliko įdomias užduotis ir aptarė svarbius klausimus.

Organizuota 28 V GK posėdžiai, siekiant efektyviai spręsti ugdymo(si) kokybės, lankomumo klausimus, teikti pagalbą mokiniams ir jų tėvams.

Siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų taikoma Eduten programą, kurioje dalyvauja 2-II klasių matematikos mokiniai.

Ženkliai pagerėjo geografijos (vidurkis 70,3 balo), istorijos (vidurkis 63,2 balo), chemijos (vidurkis 52,7 balo), anglų kalbos (vidurkis 63,8 balo), informatikos (vidurkis 100 balų) VBE rezultatai. Šiek tiek sumažėjo biologijos VBE rezultatų vidurkis palyginus su 2024 metų rezultatu (dabar vidurkis 49 balai). Pagrindinėmis rizikomis išlieka lietuvių kalbos ir matematikos VBE rezultatai.

**II. Strateginis tikslas: Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.**

Tęsiama ugdomosios veiklos stebėseną ir aptarimą, siekiant gerinti pamokos kokybę. Vieną kartą į du mėnesius atliekama elektroninio dienyno patikra. Organizavau ir pravedžiau metinius pokalbius su visais gimnazijos pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, mokinio padėjėjais, pavaduotojais. Metinių veiklos pokalbių metu gautas grįžtamasis ryšys naudojamas ugdymo proceso organizavimui ir gerinimui.

Mokinių komandos dalyvavo tarpmokykliniame protų mūšyje, skirtame Europos kalbų dienai paminėti, kuris vyko "Laisvės" gimnazijoje ir užėmė 1-ą vietą.

Vykdoma ugdymo karjerai veikla. Visi I-IV klasių mokiniai naudojami skaitmenine karjeros planavimo platforma „Spotiself“, platformoje mokiniai atlieka testus, formuoja karjeros planus, įsivertina kokias kompetencijas įgyja per įvairias kasdienes veiklas. Keturi gimnazijos mokiniai dalyvavo pasaulinėje ugdymo karjerai programoje „LJA Šešėliavimas“.

Toliau įgyvendinami bendradarbiavimo sutartyse prisiimti įsipareigojimai. Gimnazijos pavaduotojos A. Beketova ir J. Bruklienė dalyvavo konferencijoje „Mokinių kūrybiškumo ugdymas pamokose ir neformaliajame ugdyme“, kuri vyko Pabradės „Žeimenos“ gimnazijoje.

3-4 klasių mokiniai dalyvavo dešimties N. Vilnios bibliotekos surengtų edukacijų cikle „Kelionė po pasaulio bibliotekas. Mano ateities biblioteka“, kur susipažino su išskirtinėmis ir istorinėmis pasaulio bibliotekomis bei kūrė savo ateities bibliotekos viziją.

Įvairių klasių mokiniai dalyvavo tradiciniame regioniniame meninio skaitymo konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, kur pasirodė labai garbingai: trys – pirmosios vietos, viena – antroji vieta ir dvi – trečiosios vietos.

Gimnazijoje organizuotas 5-IV klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas tema: „Poezija-tai saulė, apšviečianti pasaulį“.

Nuo 2025 m. rugsėjo gimnazija dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA). Spalio 22 ir 24 dienomis I ir II gimnazinių klasių mokiniai vedė pamokas septintokams apie Europos Sąjungos istoriją, veiklą ir svarbą MEPA projekto rėmuose.

Nuo spalio mėnesio gimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė neformaliojo švietimo programa DofE (The Duke of Edinburgh's International Award), kurioje dalyvauja 4 mokytojai ir 10 mokinių.

Septyni gimnazinių klasių mokiniai dalyvavusiais Europos molekulinės biologijos laboratorijos (EMBL) projekte-konkurse „Išlankstyk savo pasaulį“ (Unfold Your World), leidžiančiame pažvelgti į mokslą kūrybiškai, per meną perteikiant sudėtingus biologinius procesus. Mokinė Gabija Vilaniškytė laimėjo 14–15 metų amžiaus kategorijoje.

Tęsimas aktyvus bendradarbiavimas su VU Geomokslų instituto laboratorija. IVG AB mokiniai atliko laboratorinį darbą „Neorganinių medžiagų identifikavimas“, IGB klasės mokiniai atliko laboratorinį darbą „Auksinis lietutis“, IIG ir IVG klasių mokiniai atliko laboratorinį darbą „Kofeino išskyrimas iš arbatžolių ir jo grynumo nustatymas plonasluoksnės chromatografijos metodu“. Laboratorinį darbą "Maisto chemija ir biologija" mokiniai atliko Vilniaus "Juventos" gimnazijos laboratorijoje. Chemijos mokytojos J. Bruklienė ir L. Kopylova organizavo chemijos viktoriną „Noriu viską žinoti“, kurioje dalyvavo IG ir IIG klasių mokiniai.

Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje vyko tradicinis, jau 15 – tasis, dainų festivalis „Laisvės kelias“, kur mūsų gimnazijai atstovavo IIGA ir 8A klasės mokiniai.

80 gimnazijos mokinių dalyvavo tradiciniame tarptautiniame internetiniame konkurse „Best in English“, kuriame pasitikrino savo klausymo, skaitymo ir anglų kalbos vartojimo įgūdžius B2/C1 lygiu.

10 IV klasių gimnazistų dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „AI: How It Works?“

8A ir II GV klasių mokiniai dalyvavo mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimas kaip kultūros fenomenas ir universalus bendravimo būdas“. Jie pristatė inscenizaciją „Prieš premjerą“.

350 3-9 klasių mokinių dalyvavo edukacinėse kelionėse į Kauną ir Klaipėdą, atliko įvairius bandymus gamtos mokslų laboratorijose, lankė muziejus, zoologijos sodą, kultūros objektus.

2025 m. balandžio mėn. organizuota gimnazijos bendruomenės šventė: sporto varžybos, mokslo šou, katingų konstravimas, diskusijos, kūrybinės dirbtuvės, viktorinos, žaidimai, viešojo kalbėjimo pamokos ir profesijų mugė. Renginyje dalyvavo visos klasės, mokytojai, didelė tėvų grupė.

I gimnazinės klasės mokinė D.Goranina dalyvavo Respublikinėje tautinių mažumų lietuvių kalbos olimpiadoje ir iškovojo I vietą.

Trys gimnazijos mokinės dalyvavo Vilniaus miesto tautinių mažumų (rusų) mokyklų meninio skaitymo konkurso "Dek, žvaigžde mano..." Mokinė Ariną Ivanenko, užėmė 1 vietą II GV klasės mokinė Jaroslava Šafranovič dalyvavo Tarpmokykliniame religinės poezijos konkurse ir pelnė „Išskirtinumo“ nominaciją.

Dalykų olimpiadų laimėtojai, puikiai besimokantys mokiniai apdovanoti dovanomis, pažintinėmis kelionėmis po Lietuvą ir Suomiją, Estiją, edukaciniais užsiėmimais, kitomis dovanomis.

Stiprinama mokinių savivalda, organizuoti ilgalaikiai mokymai, kurių tikslas – stiprinti mokinių lyderystės, bendradarbiavimo ir savivaldos gebėjimus per praktines veiklas ir bendruomeniškai prasmingą rezultatą. Savivaldos nariai už aktyvų darbą dalyvavo komandos formavimo renginyje „Skyparke“

### **III. Strateginis tikslas: Telkiant gimnazijos mokytojų kolektyvą, gerinti ugdymo(si) kokybę.**

Dauguma mokytojų dalinasi gerą patirtimi, dalyvauja ugdomosios veiklos aptarimuose „kolega kolegai“.

Dvi pirmų klasių mokytojos vyko į stažuotę Austrijoje, Vienoje, kurios tikslas – susipažinti su STEAM (MINT) taikymu ir patirtimis švietimo sistemoje. Vizito metu jos lankėsi Europos švietimo valdybos biure Vienoje bei trijose miesto mokyklose.

Penki mokytojai dalyvavo stažuotėje Estijoje ir Suomijoje, siekdami gilinti žinias STEAM srityje ir pasisemti gerosios praktikos.

Septyni gimnazijos pedagogai vyko į stažuotę Suomijoje, kur gilino žinias apie Fenomenais grįsto ugdymo metodą.

Dvi mokytojos dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose, kurios tikslas-tobulinti mokytojų kultūrinės kompetencijas pasisemiant praktinės ir kultūrinės patirties užsienio šalių švietimo įstaigose.

Organizuotos ugdomosios veiklos dienos už mokyklos ribų, naudojant EDU Vilnius vilniusyramokykla.lt platformą, kurioje užsiregistravo 57 mokytojai (85% visų gimnazijos pedagogų). 4,41 % visų pamokų vyko įvairiose miesto erdvėse.

Siekiant sutelkti mokytojų kolektyvą, stiprinti bendruomenės ryšius inicijavau pedagogų bendruomenės renginius: komandos formavimo mokymus, mokslo metų pabaigos furšetą, įvairias kūrybines dirbtuves pedagogams, išvyką į Kauno muzikinį teatrą. Gimnazijos pedagogai vyko į kelionę į Prahą, kur plėtė kultūrinį akiratį, stiprino bendravimo įgūdžius.

Aktyvi Metodinės tarybos veikla. Svarstyti klausimai:

1.Gimnazijos mokinių vertinimo sistemos peržiūra ir atnaujinimas (koregavimai ir papildymai atsižvelgiant į ŠMSM dokumentų pakeitimus, papildomo darbo skyrimo ir atsiskaitymo algoritmas, mokinių kėlimo į aukštesnę klasę / palikimo kartoti kursą tvarka).

2.Mokinio individualios pažangos stebėsenos organizavimas ir įgyvendinimas.

3.Konsultacijų skyrimo ir organizavimo tvarkos aprašo rengimas ir koregavimas.

4.Atleidimo nuo atskirų pamokų (fizinio ugdymo, muzikos, dailės) tvarkos aprašo koregavimas, atsižvelgiant į ŠMSM ir ugdymo planų pakeitimus.

5.Veiklos bendruomenei, papildomos veiklos ir metodinių grupių ugdomosios veiklos planavimo formų atnaujinimas ir parengimas.

6.Olimpiadų ir konkursų organizavimo tvarkos aprašų, nuostatų, paraiškų ir rezultatų protokolų rengimas ir tvirtinimas.

7.Darbo tvarkos klausimų svarstymas (mokytojų vėlavimų prevencija, mokinių išleidimo iš pamokų pamokai nepasibaigus, elektroninio dienyno pildymo reikalavimai).

8.Mokytojo aplanko struktūros ir kvalifikacijos tobulinimo lentelių pildymo tvarkos aptarimas ir tobulinimas.

#### **IV. Strateginis tikslas: Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę**

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose, projektuose. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo šventinėje Vasario 16-osios jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“. Gautos padėkos už aktyvų dalyvavimą pilietinėse akcijose „Pergalės šviesa“, skirtoje Laisvės gynėjų dienai paminėti. Birželio 14 paminėta mūsų gimnazijoje pilietine iniciatyva „Palikti namai“. Ši iniciatyva skirta prisiminti iš savo namų į tremtį, į tolimus lagerius išvežtus žmones.

Lietuvos žydų genocido aukų atminimo diena gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Atminties kelias“, kuri skirta prisiminti skaudžius Lietuvos istorijos įvykius ir pagerbti nekaltai nužudytus žmones Holokausto metu. IG klasių mokiniai ir mokytojos I.Cibulskienė bei L.Ščetinskaja vyko į tarptautinį „Gyvųjų maršą“, kuris vyko Aušvico -Birkenau koncentracijos stovykloje.

75 gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo edukaciniame žaidime „Dezinformacijos medžioklė“, kurio metu susipažino su dezinformacijos pateikimo būdais ir mokėsi ją atpažinti. Žaidimo metu jie atliko įvairias užduotis, kurios skatino kritiškai vertinti pateikiamą informaciją, analizuoti šaltinius ir bendradarbiauti su bendraamžiais.

Penktų ir aštuntų klasių kolektyvai (viso apie 120 mokinių) vyko į žygius Aukštosios Veržuvos ir Gailiūnų miškais. Viso organizuoti šeši žygiai, kurių tikslas –stiprinti mokinių tarpusavio ryšius, pasitikėjimą, atvirumą bei nuoširdumą. Žygio metu mokiniai orientavosi su žemėlapiais ir kompasais, kūrė laužą, tobulino kitus įgūdžius.

Gegužės 27 dieną gimnazijoje vyko akcija "Gegužės 31-oji - diena prieš rūkymą". I GV klasės mokiniai, naudodami iš butelių pagamintą plaučių modelį, demonstravo kaip veikia cigarečių dūmai žmogaus organizmą.

Šeštų klasių mokiniai (77) klausėsi paskaitos „Būk saugus, mokiny!“ , kurią skaitė Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 4 komandos pamainos vadas vyr.leitenantas V. Černiavskis.

Pirmų gimnazinių klasių mokiniai (76) dalyvavo VVSB specialistės organizuotose paskaitose „Valgymo sutrikimai“. Užsiėmimų metu jie sužinojo nemažai informacijos apie pagrindinius valgymo sutrikimus, jų charakteristikas, simptomus ir priežastis.

Gimnazijos socialinė pedagogė D.Romaševskaja organizavo Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimą, inicijavo paskaitas apie žalingų įpročių pavojų, vedė pokalbius, klasių valandėles.

Policijos pareigūnai Nijolė Mikėnienė ir Justinas Rainys organizuotame susitikime su pirmokais priminė vaikams saugaus eismo taisykles. Dalyvavo 48 mokiniai.

Socialinė pedagogė A.Rudel-Šturmina inicijavo ir pravedė pamokėles pradinių klasių mokiniams apie elgesio taisykles gimnazijoje ir klasėje. Kartu su psichologe S.Shevchenko soc.pedagogė pravedė patyčių ir smurto prevencijos pamokas visose ketvirtose klasėse.

#### **V. Strateginis tikslas: Nuo aktyvaus poilsio iki aukštų sporto pasiekimų.**

2025 m. vasario 12 d. pagal programą „Sveikatą stiprinanti mokykla“ vyko renginys „Linksmosios estafetės“, kuriame dalyvavo visi 1–4 klasių mokiniai.

Tęsimas bendruomenės dalyvavimas programoje „Walk 15. Mokyklos eina“. 5–8 klasių mokiniai ir jų mokytojos dalyvavo smagiame renginyje „Toyota Ėjimas“! Mokytojai ir mokiniai išbandė savo ištvermę, pasirinkdami 5, 10 ar 25 kilometrų trasas.

Organizuotos tarpmokyklinės kvadrato varžybos, kur gimnazijos komanda užėmė antrą vietą. 2025-09-30 vyko draugiškos kvadrato rungtynės tarp gimnazijos mokinių ir „Žaliakalnio“, „Atžalyno“ darželių-mokyklų mokinių.

Gimnazijos 7–12 klasių mokiniai dalyvavo tarpmokyklinėse krepšinio rungtynėse tarp J.I.Kraševskio ir "Žaros" gimnazijų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|---|--|--|
| <p>1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, mokinio individualios pažangos stebėseną siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimu ir skatinimu, dalyvavimu „Vilnius yra mokykla“ programoje.</p> | <p>Inicijuojamas ir įgyvendinamas asmeninio ugdymosi pažangos stebėsenos sistemos kūrimas ir tobulinimas. Mokiniai pasitarę su dalyko mokytojais iškelia individualius ugdymosi tikslus asmeninei pažangai gerinti.</p> | <p>- Sukuriamas mokinio individualios pažangos aplankas. Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, VGK ne rečiau kaip vieną kartą per du mėnesius organizuoja individualius pokalbius su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų.</p> | <p>Parengti ir įdiegti mokinio asmeninės pažangos ir ugdymosi pasiekimų fiksavimo aplankai pagal dalykus 5–8 kl. ir I–IV G kl.. Mokytojai nuolat aptaria mokinių tarpinius ugdymosi rezultatus ir juos sistemingai fiksuoja stebėsenos lentelėse.</p>                                  |
|  |   |  | <p>Mokinių asmeninės pažangos aplankuose kaupiami atlikti kontroliniai, diagnostiniai ir kiti reikšmingi vertinimui darbai.</p>  |
|  |   |  | <p>I–IV G kl. mokiniai nuo antrojo pusmečio kelia individualius mokymosi tikslus „Spotiself“ platformoje. Sudarytos sąlygos klasių vadovams ir administracijai (pavduotojai ugdymui) stebėti kiekvieno mokinio individualius tikslus bei analizuoti apibendrintus klasių duomenis.</p> |
|  |   |  | <p>Kiekvieno pusmečio pabaigoje vykdoma refleksija, rezultatų analizė, individualūs</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>pokalbiai su dalykų mokytojais.</p> <p>2025 metų balandžio – gegužės mėn. vyko 1-4, 5,7,9,11 klasių mokinių, mokinių tėvų ir klasių vadovų trišaliai pokalbiai.</p> <p>2025 metų lapkričio-gruodžio mėn. vyko 1-12 klasių bendruomenių trišaliai pokalbiai. Tėvų apklausos rezultatai: labai teigiamai pokalbius vertina 82% respondentų. Trišalius pokalbiui siūlo organizuoti vieną kartą per pusmetį 80,9% respondentų. 70,3% respondentų mano, kad trišaliai pokalbiai padeda mokyklos ir šeimų bendradarbiavimui, leidžia laiku spręsti ugdymo problemas.</p> |
|  |  | <p>- Klasių vadovai vieną kartą per metus organizuoja trišalius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais/ globėjais apie mokinio ugdymo rezultatus, iššūkius ir galimus individualios pagalbos planus.</p>  | <p>Puikiai besimokantiems mokiniams organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Tapyba ant tekstilės“ ir pažintinė- edukacinė kelionė į Estiją-Suomiją. Olimpiadų laimėtojai apdovanoti įvairiais prizais ir padėkomis.</p>   |
| <p>Dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ir pasinaudojant Kultūros paso lėšomis vedamos pamokos už mokyklos ribų. Mokiniai susipažįsta su Vilniaus miesto erdvėmis, įstaigomis, įmonėmis, miesto istorija ir dabartimi.</p> | <p>- Ne mažiau kaip 1,5 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>- Ne mažiau kaip 70 procentų mokytojų dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>- 100 procentų antrų klasių mokinių dalyvauja antrojų klasių mokinių dalyvauja antrojų klasių mokinių plaukimo programoje.</p> | <p>85% visų gimnazijos pedagogų užsiregistravo platformoje <a href="http://www.vilniusyramokykla.lt">www.vilniusyramokykla.lt</a></p> <p>100% mokytojų organizuoja ir dalyvauja pamokose už mokyklos ribų.</p> <p>2024-2025 mokslo metais organizuota ir pravesta 1705 (4,41%) pamokų už mokyklos ribų.</p> <p>Visi antrų klasių mokiniai dalyvauja plaukimo programoje.</p> |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Mokymasis kitose erdvėse tampa ugdymo proceso dalimi.   |   |  |
| 1.2. Įtraukties įgyvendinimas ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas bei švietimo pagalbos kokybės stiprinimas ir ugdymosi įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. | Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija ir individuali ugdymosi pažanga | - 80 procentų mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais.  | 96% mokytojų dalyvavo mokymuose „Darbas su autistinio spektro sutrikimų turinčiais vaikais“.<br>25% mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programoje „TŪM mokyklų konsultavimo paslaugos dėl individualių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimo“, kur gavo pagalbos tokiomis temomis:<br>-Emocijų ir elgesio sutrikimai<br>-Specialiosios ugdymo priemonės, jų taikymo galimybės ir svarba mokiniams turintiems elgesio ir/ar emocijų sutrikimus.<br>-Autizmo spektro sutrikimas ir ugdymo pritaikymas.<br>-Gyvenimo įgūdžiai, lytiškumo ugdymas individualių poreikių turintiems vaikams. kuriuose fiksuojama pažanga, metodiniai patarimai, pagalbos planai.. |
|  |   | - Vykdoma gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bendro susirinkimo metu paruošia ne mažiau dviejų pranešimų su | Pirmą kartą organizuoti tėvų ir vaikų trišaliai susitikimai su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistų komanda. Aptarti lūkesčiai, sėkmės, ugdymo metodai. Specialiosios pedagogės O.Malyševa ir G.Lapytkova susirinkimų   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | praktiniais patarimais apie darbo organizavimą su SUP turinčiais vaikais  | metu pateikė metodines rekomendacijas ir praktinius patarimus mokytojams.   |
|   |   | - Vieną kartą per mėnesį organizuojami VGK posėdžiai SUP turinčių vaikų ugdymosi kokybei ir pagalbos poreikiams aptarti.  | Per 2025 metus organizuoti 28 VGK posėdžiai siekiant organizuoti pagalbą ugdymosi sunkumų ir SUP turintiems mokiniams.  |
| 1.3. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei didinti nukreipimo gauti pagalbos dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo už mokyklos ribų mastą savivaldybėje | Nustatyti ir taikyti vieningą reagavimo į pastebėtus mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus tvarką, stiprinti pagalbos teikimą bei didinti nukreipimo gauti pagalbos dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo už mokyklos ribų mastą savivaldybėje | - Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Policijos departamento atstovais organizuojamos paskaitos mokyklos darbuotojams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus. | Organizuoti susitikimai su Policijos departamento atstovais, skaitytas pranešimas mokytojams apie psichoaktyviųjų medžiagų atpažinimo ir vartojimo ženklus, reagavimą.        |
|   |   | - 100 procentų mokyklos darbuotojų susipažins su reagavimo ir pagalbos algoritmu, susidūrus su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu ir platinimu.   | Visi mokyklos darbuotojai supažindinti su reagavimo ir pagalbos algoritmu, susidūrus su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu ir platinimu.                                      |
|   |   | - Tėvų bendruomenė susirinkimų metu informuojama apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus, pagalbą teikiančias institucijas, mokyklos reagavimo algoritmą.  | Trijuose tėvų susirinkimuose policijos departamento atstovai informavo tėvus apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus, pagalbą teikiančias organizacijas, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | mokyklos reagavimo algoritmą.  |
|   |  | - Organizuojamos 4 prevencinės paskaitos mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žalą.   | Socialinės pedagogės dalyvavo I-IV klasių susirinkimuose, kur skaitė pranešimus apie psichoaktyviųjų medžiagų poveikį. 6-7 klasių mokiniai dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai skirtose paskaitoje, kurią vedė visuomenės sveikatos biuro specialistai.  |
| 1.4. Plečiamas veikimo kartu įgūdžių formavimas. Gerinamas gimnazijos mikroklimatas | Užtikrinamas geras gimnazijos mikroklimatas. Bendruomenė telkiama naujo strateginio plano rengimo darbams. | -70 procentų pedagogų, 50 procentų mokinių ir 30 procentų tėvų dalyvauja EDU Vilnius organizuojamoje apklausoje. Apklausos duomenys pristatyti bendruomenei. | EDU Vilnius apklausoje dalyvavo 80 procentų pedagogų, 50 procentų 5-12 klasių mokinių, 28 procentai tėvų.  |
|   |  | - Parengtas gimnazijos 2026-2030 strateginis planas.<br>-Organizuojami du bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 400 dalyvių.                  | Organizuoti trys bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo 110 žmonių, strateginiam planui parengti. Parengtas ir patvirtintas Gimnazijos strateginis planas 2026-2030 metams. Balandžio 18d. organizuotas bendruomenės renginys, kuriame dalyvavo apie 90% mokinių, 95% mokytojų, apie 15% tėvų, kitų bendruomenės narių, svečių. |
|   |  |  | Organizuoti klasių bendruomenės telkiantys žygiai penktokams ir aštuntokams, kuriuose  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | dalyvavo virš 100 mokinių.   |
|   |   |   | Gimnazija dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA) ir tarptautinė neformaliojo švietimo programoje DofE.  |
|   |   |   | 2025 rugpjūčio mėn. organizuotos būsimų pirmokų stovyklėlės, siekiant palengvinti mokinių adaptaciją gimnazijoje.  |
|   |   |   | Organizuota metodinė praktinė konferencija "Aktyvieji ugdymo metodai". Mokytojai pasidalino patirtimi, pristatė įvairius darbo, vertinimo, refleksijos metodus, atliko įdomias užduotis ir aptarė svarbius klausimus.  |
|   |   | -Organizuojama mokytojų išvyka, kurioje dalyvauja 60 procentų pedagogų kolektyvo narių.   | Organizuota mokytojų pažintinė kelionė į Prahą. Dalyvavo 56 pedagogai (73,7%). Organizuota mokytojų išvyka į Kauną, į Kauno valstybinį muzikinį teatrą.  |
| 1.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus | Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai. | -Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirtos ne mažiau kaip 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui. | Gimnazijos tarybos pritarimu skirtos 6 lietuvių kalbos pamokos 1-8 klasėse. Pirmų klasių mokiniams organizuoti lietuvių kalbos būreliai. Dalis kitų dalykų dėstomi lietuvių kalba: (ekonomika, gyvenimo įgūdžių kursas 5,8, I ir II klasėse, šokio, fizinio ugdymo, istorijos kursas 6, III, IV klasėse) |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
|                    |                                    |
|                    |                                    |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama,<br>ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir<br>jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|--|
| 4.1.     |                     |   |  |
| 4.2.     |                     |   |  |
| 4.3.     |                     |   |  |
| 4.4.     |                     |   |  |
| 4.5.     |                     |   |  |

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas<br>langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai                |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

**7 Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
|--|
| 7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija                     |
| 7.2. DI taikymą ugdymo ir vadovavimo procesui tobulinti. |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|---|--|--|
| 8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti. | 8.1.1. Pagerėja arba išlieta tokie patys NMPP, PUPP, VBE rezultatai.   | 8.1.1.1. 2% pagerėja ketvirtų klasių NMPP rezultatų vidurkis palyginus su 2025 metų rezultatais<br>Aštuntų klasių NMPP ir PUPP rezultatai ne prastesni nei 2025 metų<br>VBE rezultatų vidurkiai ne prastesni nei 2025 m. |
|   | 8.1.2. Įdiegti bent du vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos stiprinimui: Papildomos lietuvių kalbos pamokos; Neformalus ugdymas lietuvių kalba; | 8.1.2.1. Pirmų-antrų klasių mokiniams organizuojami lietuvių kalbos būreliai. Būrelius lanko ne mažiau kaip 70% pirmų-antrų klasių mokinių.  |
|   |  | 8.1.2.2. 50% visų dalykų pamokų I-II gimnazinėse   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Kai kurių dalykų dėstymas lietuvių kalba;   | klasėse ir 100% pamokų III-IV gimnazinėse klasėse vedama lietuvių kalba.   |
|   |   | 8.1.2.3. 20% neformalaus ugdymo būrelių veikia lietuvių kalba.   |
|   | 8.1.3. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse   | 8.1.3.1. 4% visų gimnazijos pamokų vyksta už mokyklos ribų.  |
| 8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką. | 8.2.1. Atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. | 8.2.1.1. 100 % mokyklos bendruomenės narių (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos) yra supažindinti su atnaujintomis tvarkomis ir jas taiko praktikoje (patvirtinta mokymų, susirinkimų protokolais ar apklausų rezultatais). |
|   | 8.2.2. Mokinių ir mokytojų pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos).  | 8.2.2.1. Pagal EDU Vilnius apklausos rezultatus mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu gerėja 1% palyginus su 2025 metų rezultatais.  |
|   | 8.2.3. Sudarytos palankios sąlygos pozityvaus, emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi palankaus mikroklimato formavimuisi.   | 8.2.3.1. Organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai mokytojų bendruomeniškumui stiprinti per metus. Dalyvaus 80 proc. mokytojų. Vadovo krepšelio lėšos vadovo tikslingai panaudotos darbuotojų skatinimui.  |
|   | 8.2.4. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai  | 8.2.4.1. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.</p>  | <p>100% individualių pagalbos planų suderinti su mokinių tėvais.</p> <p>8.2.4.2. Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį organizuojami V GK posėdžiai SUP turinčių vaikų poreikiams ir teikiamai pagalbai aptarti.</p> <p>8.2.4.3. Ne mažiau kaip tris kartus per metus organizuojami klasių vadovų, švietimo pagalbos specialistų, SUP turinčių mokinių ir jų tėvų susitikimai pažangai ir pagalbos poreikiams aptarti.</p> <p>8.2.4.4. Įgyvendinti du kompetencijų stiprinimo mokymai įtraukiojo ugdymo ir emocinės sveikatos temomis. Ne mažiau kaip 80% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose.</p> |
| <p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p> | <p>8.3.1.Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.).</p> <p>8.3.2. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene.</p> | <p>8.3.1.1. Ne mažiau kaip 90% įstaigos lygmens dokumentų (ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos taisyklės ir kt.) atnaujinti per teisės aktuose ar vidiniuose dokumentuose nustatytą terminą, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir (ar) periodinį jų peržiūros poreikį.</p> <p>8.3.1.2.Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais;</p> <p>8.3.2.1. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>8.3.2.2. Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuojami bendri tėvų susirinkimai. Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį vadovas raštu per elektroninį dienyną informuoja tėvus apie gimnazijos aktualijas, veiklą, įgyvendintus projektus, kitas aktualijas.</p> <p>8.3.2.3. Vieną kartą per pusmetį organizuojamos Šeimų dienos, į kurias įsitraukia 5% bendruomenės narių. Pasitenkinimas organizuotomis veiklomis pagal apklausas siekia 70%.</p> |
|  | <p>8.3.3. Suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos</p>  | <p>8.3.3.1. Visos užfiksuotos konfliktinės situacijos įstaigos viduje išspręstos laikantis nustatytų procedūrų, ne mažiau kaip 90–100 % jų išspręstos be eskalacijos į formalius skundus ar ginčus.</p> <p>8.3.3.2. Ataskaitiniu laikotarpiu negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos iš mokinių, tėvų (globėjų), darbuotojų ar kitų suinteresuotų asmenų.</p>  |
| <p>8.4. Skatinti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gera patirtimi, stiprinant mokymąsi vieniems iš kitų ir profesines mokytojų bendruomenes.</p> | <p>8.4.1. Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas – Kolega kolegai.</p> <p>8.4.2. Gerosios patirties sklaida gimnazijos organizuotų konferencijų metu.</p> | <p>8.4.1.1. Ne mažiau kaip 80% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų 1 kartą per metus stebi ir aptaria kolegų pamokas, kitas ugdomąsias veiklas.</p> <p>8.4.2.1. Organizuota ne mažiau kaip viena konferencija arba gerosios patirties sklaidos renginys per metus, kuriuose dalyvauja iki 80% pedagogų.</p>   |


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji ištekliai, specialistų stoka                      |
| 9.2. Teisės aktų kaita   |
| 9.3. Didelis mokytojų (ypač lietuvių kalbos mokytojų) darbo krūvis |
| 9.4. Force majeure (įvykiai, kurių negalima numatyti ir išvengti)  |
| 9.5. Nepakankamas finansavimas                                     |

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2026-01-12 Gimnazijos tarybos posėdžio sprendimu (prot. №3) Vilniaus „Keros“ gimnazijos direktorės veiklą siūloma vertinti labai gerai, nes visas uždavotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

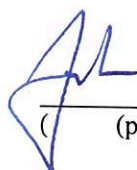
  
(parašas)

Vladas Stekvis  
(vardas ir pavardė)

2026-01-12  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.



(parašas)

Vicemeras Vytautas Mitala  
(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-24

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktoriė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

J. Liaskovskij  
(vardas ir pavardė)

2026.03.12  
(data)