

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
Mokyklos pavadinimas

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS
Direktoriaus vardas pavardė

2023 METAMS NUSTATYTŲ UŽDUOČIŲ VYKDYMO REZULTATAS
(1; 2; 3 lentelės skiltis perkelti iš metinės veiklos formos jums nustatytų uždavinių, 4 skiltį užpildyti
kas įgyvendinta vykdant užduotį iki šio momento)

2024-02-23 Nr. A290-161/24 (3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 tikslas. Kurti asmenybės brandai ir ūgčiai palankią, bendravimu grįstą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus.

Gimnazijos strateginio plano siekis stiprinti mokinių gebėjimus įvaldyti socialines-emocines kompetencijas lanksčiai taikant prevencines, socialines, emocines programas buvo pasiektas: 68,7 proc. mokinių teigia, kad socialinių emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus panaudoti emocines žinias ir įgūdžius bendravimo tikslams pasiekti. Pagalbos specialistai klasių auklėtojams pateikė socialinių programų „Raktai į sėkmę“ ir „Gyvenimo įgūdžiai“ įgyvendinimo rekomendacijas, pasiūlė organizuoti ir vesti klasės valandėles pagal pateiktas tematikas: kultūrų įvairovė, bendravimas, asmeninė vadyba ir atsakomybė, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, mokymasis. I gimnazijos klasėse rugsėjo-spalio mėnesiai buvo skirti mokinių psichologinei adaptacijai gimnazijoje, III klasės naujai suformuotos, todėl buvo siūloma pradėti nuo *Bendravimo* kategorijos įgūdžių. Vyko komandos formavimo užsiėmimai, savęs pažinimas, elgesio modelių pažinimas bei galimybės jį koreguoti. Lapkričio mėnesį vyko „Patyčių masto gimnazijoje“ tyrimas I-II gimnazijos klasėse, o gruodžio-sausio mėnesiai skiriami „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, Patyčių ir bauginimo“ kategorijų įgūdžiams stiprinti.

Pagalbos, karjeros specialistų organizuoti individualūs pokalbiai, psichologo individualios konsultacijos, socialinių pedagogų renginiai padėjo mokiniams stiprinti savivertę, pasitikėjimą savo jėgomis, kryptingiau buvo ugdomasi komunikavimo kompetencija.

Gimnazijoje sėkmingai plėtojama tarpdalykinė integracija. 17 klasių mokosi pagal integruotą dviejų dalykų programą (lietuvių kalba ir teatras, anglų kalba ir teatras, lietuvių kalba ir istorija, STEAM, matematika ir IT, fizika ir IT), kuri skatina mokinius mąstyti plačiau ir padeda apie tuos pačius dalykus pažvelgti iš skirtingų pusių, skatina domėjimąsi. Stebint mokinių susidomėjimą dėstomu dalyku, mokytojų emocinė savijauta irgi gerėja. Mokiniai, stebėdami mokytojų dalykinį bendravimą, mokosi komandinio darbo, stiprina pasitikėjimą savimi, išmoksta spręsti tarpasmeninius konfliktus, atpažinti kitų emocinę savijautą ir būti empatiškiems. Tarpdalykinė integracija taip pat bendradarbiauti pritraukia tėvus – projektinės veiklos atsiskaitymas per „Šeimų dieną“ suburia tėvus į mokyklą ir stiprina komunikaciją tarp mokytojų, tėvų, mokinių, klasės auklėtojų.

1.2. Skatinti bendruomenės narių darnius/pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje.

Gimnazijoje nuolat diskutuojama su mokiniais apie smurto poveikį vaikui ir toleranciją kaip atsvarą

savo jėgomis lygi. 48 proc. mokytojų taiko šią praktiką bent kartą per savaitę, 37 proc. – bent kartą per mėnesį, 9 proc. – kiekvienoje pamokoje. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: „Kartu su mokytoju išsikeliu dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu.“ Tai patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių.

Mokytojui kruopštus mokymosi uždavinių apgalvojimas padeda nuosekliau, įtraukiau planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą. Gimnazijos mokytojai sudarė sąlygas/situacijas pamokoje mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius pateikdami pavyzdžių, įrodančių, kad pamokos medžiaga itin aktuali jų kasdieniniam gyvenimui (61 proc.), sukūrė situacijas, žadinančias smalsumą, siekį spręsti neįprastas problemas (48 proc.); pranešdavo, kad mokiniai galės atlikti užduotį itin kūrybiškai (35 proc.), tiek pat mokytojų pateikė pavyzdžių, įrodančių, kad pamokoje įgytas žinias ir įgūdžius mokiniai nedelsiant panaudos praktiškai; 32 proc. mokytojų pasakė aiškius pamokos vertinimo kriterijus; 28 proc. bandė įrodyti, kad nagrinėjama tema yra itin reikšminga. 26 proc. mokytojų teigė siekę sukurti pamokoje intriga: leido suprasti, kad mokiniai turės visiškai naują mokymosi patirtį, todėl tai leido sužadinti mokinių smalsumą ir įsitraukti į patirčių planavimą.

Pedagogai žino, jog skirdami laiko mokymosi uždavinių išsiaiškinimui klasėje pasiekia, kad ir mokiniai pozityviau žvelgia į mokymąsi, labiau pasitiki savimi, geriau supranta mokymosi prasmę. Todėl gimnazijos mokytojų teiginiai koreliuoja su mokinių atsakymais: „Pamokoje mes patys arba mokytojo padedami formuluojame (pamokos) uždavinį“, - teigia 51 proc. gimnazijos mokinių.

Įvairios mokymosi strategijos padeda mokiniams mokytis aktyviai, sąmoningai ir tikslingai, taupo mokymuisi skirtą laiką, mokymąsi daro veiksmingą. Gimnazijos mokytojai mokymosi strategijas taiko pamokoje ir pamažu pratina mokinius, kad jos taptų mokinio savarankiško darbo dalimi. 54 proc. gimnazijos mokytojų teikia pirmenybę kognityvinėms strategijoms (išsiaiškinimas, įsiminimas, išvadų darymas, praktika). 37 proc. gimnazijos mokytojų pastebėjo, kad dalyko ugdymui paveikiausios yra mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos, 8 proc. mokytojų plačiau taikė metakognityvines strategijas (planavimas, stebėjimas, reguliavimas).

Gimnazijos mokytojai moko mokinius ir patys siekia patraukliai pateikti, pavaizduoti strategiją, kad ją būtų galima geriau įsiminti. Mokytojų pastangos davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėliuoju (sustruktūruoju savaip.“ 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: „Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis“, - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių.

Jau ne pirmus metus gimnazijoje diegiama nuostata, kad organizuojant įtraukųjį ugdymą visų pirma reiškia sąlygų visų mokinių dalyvavimui bendrose ugdymosi veiklose sudarymą, eliminuojant galimus mokymosi barjerus. Organizuotas seminaras, kuriame lektorė aptarė mokinio individualios stebėsenos, į(si)vertinimo, trišalių pokalbių veiksmingumą teikiant pagalbą mokiniui. Mokytojai pateikė pavyzdžių, kaip praktiškai buvo taikomi įtraukiojo ugdymo principai pamokoje. 78 proc. mokytojų sudaro galimybę visiems mokiniams aktyviai dalyvauti pamokos veiklose, 65 proc. vadovaujasi teigiamu požiūriu į visus mokinius ir noriai bendradarbiauja su kolegomis dėl SUP mokinių ugdymo, 54 proc. paiso mokinių, jų tėvų ir artimųjų, organizacijų, besirūpinančių neįgaliųjų asmenų teisėmis, nuomonės priimdami sprendimus dėl SUP mokinių ugdymo, 50 proc. bendradarbiauja su spec. pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais dėl SUP mokinių ugdymo atsižvelgiant į kiekvieno poreikius, 41 proc. teigiamai vertina kolegų ir mokinių skirtybes, dirba kolegialiai ir inovatyviai, 37 proc. nuolat domisi bei tobulina įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius.

Rengiant gimnazijos strateginį planą gimnazijos mokytojai buvo supažindinti su universalus dizaino principais. Džiugu, kad 87 proc. gimnazijos mokytojų jau yra gerai susipažinę su UDP. Daugiau nei pusė gimnazijos mokytojų (57 proc.) veiklas pamokoje organizavo taip, kad įsitrauktų visi mokiniai be išimties; 30 proc. mokytojų pamokoje taikė tokį veiklos būdą, kuris padėjo mokiniams pademonstruoti savo mokymosi rezultatus; 28 proc. parinko tokį veiklos būdą, kuris padėjo atskleisti ugdymo turinį taip, kad medžiagos esmę/pagrindus suvokė kiekvienas klasės/grupės mokiny.

Mokytojai įvertino, kaip sprendžiamos su įtraukioju ugdymu susijusios problemos. 57 proc. mokytojų įžvelgė, jog problemos sprendžiamos pagal galimybes arba sprendžiamos stokojant resursų (43 proc.), 13 proc. mokytojų nusiteikę optimistiškai, nes mano, jog problemos sprendžiamos sėkmingai. Dideles gimnazijos pagalbos specialistų pastangas pastebi kiekvienas mokytojas, todėl nė vienas nemano, jog jos apskritai nesprendžiamos. Gimnazijos specialieji pedagogai atliko SUP mokinių stebėseną, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, pristatė mokinių tėvams (globėjams. rūpintojams) individualius planus ir derino juos.

pozityviau vertinti mokinių pastangas sėkmingam ugdymuisi. Kone 90 proc. tėvų gimnazijos apklausoje teigia, kad turi galimybę aptarti mokinio rezultatus su jį ugdančiais mokytojais, tačiau EDU Vilnius apklausoje tik 40 proc. tėvų pastebi, kad mokytojai analizuotų, kaip keičiasi mokinių rezultatai. Tuo tarpu mokiniai mato didesnes mokytojų pastangas stebėti gimnazijos mokinių pažangą ir analizuoti ją: „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“, - pozityviai vertina 60 proc (2022) - 65 proc. 2023 metais.

2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje

Viena iš gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sričių 2023 metais buvo ugdymo organizavimas pagal Atnaujintas bendrąsias programas. 24 gimnazijos mokytojai dalyvavo 63 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Gimnazijos mokytojai, įgyvendindami integruotą UNESCO klasės programą, turėjo galimybę susipažinti su fenomenais grįsto ugdymo metodu. Jį taikė 4 mokytojai. Remdamiesi šia metodika, 2 gimnazijos mokytojai vedė 14 pamokų vadovaudamiesi FGU metodu. 2023 metais buvo išsikeltas uždavinys susipažinti su šiuo metodu. 73 proc. mokytojų mano, kad tai viena kūrybingiausių šiuolaikinio švietimo strategijų, neišvengiamai vedanti į mokinių atradimus. 67 proc. gimnazijos mokytojų skaitė informaciją apie FGU ir žino, kad tai mokymasis, taikant įgūdžius iš skirtingų disciplinų, ugdantis svarbius komunikacijos, kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei komandinio darbo įgūdžius. 52 proc. jau yra išsiaiškinę, kaip mokiniai ir mokytojai peržengia griežtas disciplinų ribas, kad galėtų giliau analizuoti temą, pristatydami bei analizuodami problemą. Džiugu, kad net 40 proc. mokytojų per šiuos metus jau išbandė šio ugdymo metodo principus suteikdama/s mokiniams erdvę ir sąlygas patiems kelti probleminius klausimus ir praktinio pažinimo būdu ieškoti sprendimų.

Gimnazijos mokytojai, bendradarbiaudami dalykų metodikos grupių lygmeniu, pradėjo sisteminti pamokose taikomų (UTA mokymuose atrastų/išmoktų) strategijų paskirtį ir poveikį mokinių rezultatams. Gautų duomenų pagrindu bus galima numatyti būdus, kaip pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus ilgalaikėje dalyko ugdymo pagal atnaujintas programas perspektyvoje. Mokytojai jau įvardijo paveikiausias šiuolaikinėje pamokoje taikomas strategijas mokinių sužadinimui, mokymosi motyvacijai pamokoje palaikyti, medžiagos įtvirtinimui. Mokytojų pastangas kokybiškai organizuoti pamoką pastebi ir mokiniai, ir tėvai: „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“, - pozityvus vertinimas išaugo nuo 55 proc. 2022 metais iki 74 proc. 2023. EDU Vilnius apklausos rezultatai nuteikia optimistiškai dėl pamokų kokybės. Mokiniai teiginį „Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai“ vertino 6,8, tėvai - 7,4 balo.

3 Tikslas. Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves.

Siekiant kurti patrauklias edukacines erdves, didelis dėmesys, pagal turimas lėšas, buvo skirtas esančių edukacinių erdvių renovavimui ir naujų įrengimui: suremontuoti 4 trečio aukšto kabinetai, atnaujinant apšvietimą, elektros instaliaciją, lubas, grindų dangą, sienas, pakeičiant naujas žaliuzes. Ugdymo proceso gerinimui, įvairinimui kabinetuose kuriamos naujos aplinkos: mokinių darbų demonstravimo vietos (keičiamos ekspozicijos). 9 gimnazijos kabinetai turi naujas (smart gx-75) išmaniąsias lentas, kurios patogios ir lengvai naudojamos, ekrano raiška leidžia mokiniams gerai matyti, suteikia galimybę prisijungti prie savo google paskyros pamokoje ir lengvai demonstruoti savo sukurtą medžiagą. 25,5 proc. mokytojų nurodė, kad naudoja interaktyvią lentą kiekvieną pamoką. Visose klasėse įdiegtos web kameros, leidžiančios vykdyti pamokas nuotoliu arba jas panaudoti bandymo demonstracijai per ekraną klasėje. Įrengta lauko klasė.

3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skiriamas mokymo priemonių modernizavimui: 67%

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | bendraautorė, paaiškino, kaip juo naudotis. |
| 8.1.3. Šiuolaikinės pamokos kokybės tobulinimas | 25 proc. mokytojų daugiau (2022 m. 72 proc.) taikys strategijas, paveikius metodus, įveiklins mokinius, personalizuojant ugdymą | | Mokytojų pastangos tobulinti šiuolaikinę pamoką davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėliuju /sustruktūroju savaip“. 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: „Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis“, - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių. 54 (78,3 proc.) gimnazijos mokytojai taiko strategijas, paveikius metodus, geba įveiklinti mokinius. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: „Kartu su mokytoju išsikieliu dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu“, - patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių. EDU Vilnius atliktos apklausos duomenimis gimnazijos mokiniai suvokia savivaldaus ugdymosi reikšmę jų sėkmei. Teiginį „Tu jautiesi atsakingas už savo mokymąsi“ gimnazijos mokiniai įvertino viso miesto siekiamu įverčiu 8. Mokinių pozicija dėl užduočių sunkumo identifikavimo ir galimybės jas rinktis akivaizdžiai pakito: jei teiginį „Gavęs/gavusi užduotis, aš žinau/atpažįstu, kokio sunkumo užduotys man pateiktos ir aš galiu rinktis, kokias atlikti“ 2022 metais pozityviai vertino 31 proc. mokinių, tai 2023 metais – 74 proc. |
| 8.1.4. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas dirbant pagal UTA programas | Dirbant pagal UTA programas, bus sukurta ir įgyvendinta įtrauki vertinimo ir įsivertinimo sistema, kurią taikys 25 proc. mokytojų, dirbančių I ir III klasėse | | Gimnazijoje susitarta ir mokytojų pamokose taikomi įvairūs asmeninės pažangos stebėjimo įrankiai (aplankai, refleksijos lentelės, stebėjimo kreivės sąsiuvinuose ir kt.). Pagal giminingus dalykus mokytojai (47.8 proc.) taiko vienodas įsivertinimo formas, gimnazijos IT mokytojo sukurtas skaitmeninis asmeninės pažangos vertinimo įrankis leidžia stebėti mokinio pažangą visus ketverius metus ir juos palyginti su metiniais, PUPP, VBE rezultatais. 76 proc. mokytojų analizuoja, kaip keitėsi mokinių pažanga. 32 mokytojai (46,3 proc.) teigia, jog šiame įrankyje suformuoti grafikai padėjo aptarti mokinio individualią pažangą trišaliuose pokalbiuose. Nuolatinis siekis reflektuoti duoda rezultatų, nes tiek mokiniai, tiek jų tėvai (63 proc.) įžvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių ir tėvų pastebi „savo/vaiko tobulėjimą“. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>stebėjo 2 klasių mikroklimatą, atliko 2 sociometrinius tyrimus klasėse. Karjeros specialistė organizavo gimnazijoje savanorystės dieną, joje dalyvavo 11 organizacijų, pravedė 120 individualių konsultacijų bei klasės valandėlių apie savęs pažinimą, karjeros interesus, jos planavimą, mokinio ateities viziją, kokio darbuotojo reikia šiandieninei iššūkių kupinai darbo rinkai.</p> <p>Kaip teigia mokytojai metinės veiklos plano ataskaitoje, mokinių dalyvavimas integruotose kelių dalykų pamokose, konkursuose, viktorinose, ekskursijose, sporto varžybose ir kitose edukacinėse veiklose vienija ir gerina emocinę savijautą, ugdo pasitikėjimą savo jėgomis.</p> |
| 8.2.2. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevencijos veiksmingumo didinimas | 50 proc. bendruomenės narių patvirtins gerėjančią bendruomenės emocinę savijautą | 82,1 proc. gimnazijoje besimokančių I klasių mokinių adaptacijos tyrime teigia, kad jų savijauta gimnazijoje yra visada gera (7,3 proc.) arba dažniausiai gera (74,7) Tokį reikšmingą įvertinimą lėmė klasių auklėtojų įdirbis formuojant komandą, mokant mokinius priimti kitų skirtybes. EDU Vilnius atliktoje apklausoje 343 mokiniai (45 proc. mokinių) 6,7 balo įvertino, jog mokytojai gerbia mokinius. Draugiškus bendruomenės santykius 7,8 balo įvertino mokytojai. Kad būtų išvengta rizikingo elgesio apraiškų, gimnazijoje buvo organizuota „Tolerancijos diena“, visi SUP mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą, IIA klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Aš galiu“, I-II klasių mokiniai susitiko su 6 PK bendruomenės pareigūnėmis, analizavo fizinių ir internetinių patyčių atvejus ir gresiančias atsakomybes. |
| 8.2.3. Savanorystės, visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą | 6 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus. Jiems padės gimnazijoje organizuojamos savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugės, glaudūs kontaktai su organizacijomis | Visi 100% II klasių mokiniai atliko visuomenei naudingą veiklą (dalį valandų – I gimnazijos klaseje). Gimnazijoje organizuojama savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugė, mokiniai susipažįsta su organizacijų veikla, užmezga glaudžius kontaktus su jomis. Tai palengvina mokiniams partnerių paiešką, pasiūlos plėtimą, savanorystės populiarinimą ir suvokti jos prasmę bei naudą pačiam mokiniui. Gimnazistai ją atlieka Maisto banke, MO muziejuje, M.Mažvydo bibliotekoje, kraujo donorystės akcijose, padeda organizuoti sporto, kultūros renginius mieste. 27 mokiniai dalyvauja akredituotoje savanoriškoje, visuomenei naudingoje veikloje, už kurią stojant į universitetus pridedama 0,25, o į |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas | ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo tyrimas atskleis 3 proc. veiksmingumą | suplanuotas ir visiems aiškus vidinės komunikacijos algoritmas, pateiktas Metiniame veiklos plane. Kiekvieno mėnesio pradžioje mokytojams pateikiamos to mėnesio veiklos, yra paskirta viena savaitės diena, kada vyksta pedagogų tarybos/metodikos/darbo grupių posėdžiai, numatyta posėdžių trukmė ir stengiamasi jos laikytis. Gimnazijos administracija komunikuoja su tėvais, kad laiškai, skambučiai mokytojams būtų pagarbaus turinio, rašomi tik mokytojo darbo metu (iki 17 val.), administracija irgi informaciją perduoda tik darbo metu. Mokytojai saugomi nuo nepagarbaus bendravimo su tėvais, mokiniais, prašoma, kad pikti laiškai būtų persiunčiami administracijai tolesniam tyrimui, siekiama, kad mokytojas vestų pamokas ramios jausenos. |
| | 8.3.4. Kryptingas bendruomenės narių saviugdos ir laisvalaikio organizavimas | 3 proc. (sieks 45 proc.) didės saviugdos ir laisvalaikio veiklų skaičius | Gimnazijos metinio plano ataskaita rodo, kad mokytojai vis daugiau dėmesio skiria saviugdai: drauge lankosi teatro spektakliuose, keliauja, sportuoja. Per metus žiūrėta 3 spektakliai, važiuota į dvi keliones po Lietuvą. Į gimnaziją yra kviečiami įdomūs, sėkmę patyrę žmonės, kurie formuoja tiek mokinių, tiek mokytojų vertybines nuostatas. Per 2023 metus gimnazijoje bibliotekininkė, kuriai talkina mokytojai, organizavo 10 susitikimų mokiniams ir mokytojams (kino ir teatro aktoriumi, kunigu pranciškonu, gamtos fotografu, psichoterapeute, 2 rašytojais, LRT radijo vedėju, Vyrų kalvės akademijos įkūrėju, psichologe, verslininkais, geografais) visi abiturientai stebėjo Birutės MAR mono spektaklį „Poetė“. Pagalbos specialistai ir biologijos mokytojai visose klasėse organizavo diskusiją, kaip saugiai ir atsakingai švęsti su draugais. Mokytojams sudaromos sąlygos mokinių atostogų metu tam tikrą laiką dirbti nuotoliu, kad galėtų daugiau laiko skirti saviugdai. Dėl bibliotekininkių ir mokytojų aktyvesnio bendradarbiavimo, įdomių veiklų bei komunikacijos per 2023 metus 75,5 proc. padidėjo tiek mokinių, tiek mokytojų grožinės literatūros skaitymas. Mokytojų apklausa rodo, kad saviugdos/bendruomenės telkimo veiklos pasiekė tikslą. Apklausoje dalyvavo 58 mokytojai: 40 proc. visiškai sutinka, 41,1 proc. ko gero sutinka. |
| | 8.3.5. Didesnis mokytojų, | 4 proc. (sieks 45 proc.) didesnis | 58 (84 proc.) mokytojai, dalyvavę gimnazijos organizuotoje apklausoje, pozityviai vertina |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | analizavosi šių programų dalykines programas, anglų kalbos mokėjimo lygį ir gebėjimo dėstyti savo dalyką galimybes. |
| 8.4.3. Paskatinti bendruomenę siekti gimnazijos sėkmės, suteikiant kokybiškesnę darbą užtikrinančias sąlygas | 3 suremontuoti kabinetai, sukurtos vietos mokinių darbams demonstruoti, nuolatinis mokymosi priemonių atnaujinimas suteiks saugesnes ir kokybiškesnes ugdymo sąlygas | | 58 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 60 proc. mokinių tėvų teigia, kad gimnazijoje jiems/ jų vaikams mokytis patinka, nes joje jauku ir gražu. Suremontuotos 3 aukšto 4 kabinetų patalpos, pakeista grindų danga, apšvietimas, elektros instaliacija, nuotekų sistemos, 16-oje kabinetų atnaujintas led lubinis apšvietimas. Per 2023 m. 4 kabinetuose įrengta smart gx-75 interaktyvi įranga. Dalykiniuose kabinetuose rengiamos mokinių darbų ekspozicijos stenduose arba yra įrašomos kabineto kompiuteryje. Per metus surengtos 101 mokinių darbų ekspozicija, jos buvo panaudojamos ugdymo procese. 87 proc. mokinių ir 77 proc. tėvų teigia, kad mokyklos (klasės) erdves puošia pačių mokinių darbai. 82 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai jiems ugdymo procese parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 77 proc. mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas aptaria ir demonstruoja pačių mokinių sukurtus darbus. Įrengta lauko klasė. |
| 8.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams eksperimentuoti ir išbandyti naujoves padedant kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus | Visų mokytojų kompetencijos pripažinimas, jų motyvavimas ir padėka už darbą įkvėps tobulėti ir įsipareigoti gimnazijos veiklos tikslams įgyvendinti | | Sudarytos sąlygos 4 mokytojams įgyti pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojai tęsti studijas magistrantūroje, 2 mokytojams persikvalifikuoti. Per 2023 metus 3 mokytojai apgynė mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 vyresniojo mokytojo. Didelis dėmesys kreipiamas naujai į kolektyvą įsijungusiems mokytojams, jiems yra priskirti mentoriai, pagalbą teikia administracija. Mokytojams už iniciatyvas, puikius VBE rezultatus, mokinių užimtas prizines vietas Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose, tarptautiniuose, šalies projektuose yra padėkojama, skiriamos finansinis paskatinimas: piniginės išmokos, priemokos. Inovatyvūs mokytojai pateikiami steigėjo, kitų organizacijų inicijuotiems apdovanojimams. |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

V SKYRIUS

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| 3.1. Lauko klasės įrengimas | Efektyviau organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse. |
| 3.2. Krepšinio lauko aikštelės įrengimas | Sudarytos sąlygos sportuoti lauke mokiami ir aplinkinei bendruomenei. |

| | | |
|--|---|--|
| 8.1. Gimnazijos bendruomenės emocinės gerovės auginimas bendradarbiaujant formaliose ir neformaliose veiklose. | 8.1.1. Atsižvelgiant į tyrimų ir apklausų rezultatus bus numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinei mokinių būsenai gerinti | 72 proc. mokinių klasės auklėtojo, dalyko mokytojo, pagalbos specialistų organizuojamose veiklose sustiprins psichikos sveikatos ir emocinio raštingumo kompetencijas. |
| | 8.1.2. Bus organizuoti 2 praktiniai užsiėmimai, padedantys analizuoti perdegimo, laiko valdymo, streso mažinimo darbe priežastis, numatyti priemonės darbuotojų psichikos sveikatai gerinti. | Mokytojai gebės prevencines priemones taikyti savo darbe, EDU Vilnius apklausoje mokytojai streso lygį darbe įvertins 0,5 didesniu balu; |
| | 8.1.3. Pozityvių bendruomenės narių vertybinių nuostatų, leidžiančių priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, formavimas. | 71 proc. mokinių gerai jausis įtraukiose komandinėse veiklose netradicinėse erdvėse, pamokų, renginių metu. |
| | 8.1.4. Bendruomenės narių dalyvavimo gimnazijos, EDU Vilnius, PPT organizuojamose apklausose skaičiaus didinimas, kad būtų galima pamatuoti emocinę gerovę, mokymosi motyvaciją ir numatyti priemones joms stiprinti. | 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų, 60 proc. mokinių dalyvaus emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimuose, bus priimti vadybiniai sprendimai. |
| | 8.1.5. Organizuoti gimnazijos mokytojams veiklas (kultūrinės, sportinės, sveikatinimo), kurios gerintų tarpusavio santykius užtikrintų glaudesnę bendradarbiavimą. | 47 proc. mokytojų pripažins, kad gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, vyksta glaudesnis bendradarbiavimas. |
| 8.2. Gerinti mokinių kalbinius, individualios pažangos ir mokymosi pasiekimus | 8.2.1. Platesnio ES kalbų pasirinkimo (vokiečių, prancūzų, italų, ispanų) I gimnazijos klasėje sudarymo galimybės. | Bus sudarytos bent dvi grupės, kuriose mokoma naujos ES kalbos. |
| | 8.2.2. Aktyvinti „Knygų klubo“ veiklas organizuojant naujausios grožinės literatūros aptarimus, susitikimus su rašytojais, inicijuojant kūrybinės veiklos pristatymus. | Remiantis gimnazijos bibliotekos duomenimis 11 proc. padidės grožinės literatūros skaitymas. |
| | 8.2.3. Kiekvieno mokinio, jo įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą stiprinimas. | Teikiant diferencijuotą, individualizuotą ugdymo turinį ne mažiau nei 69 proc. mokinių teigiamai įsivertins savo gebėjimą atlikti užduotis, atitinkančias jo pastangas ir/ar galias. |
| | 8.2.4. Gaudami efektyvų visų dalykų mokytojų grįžtamąjį ryšį mokiniai išsiaiškins savo mokymosi spragas ir savivaldžiai (67 proc.) ir/ar padedami mokytojų | 10 proc. mokinių pagerės savivaldžio mokymosi įgūdžiai pagal savo tikslus ir galias. Mokytojai dažniau suteiks galimybę klysti, 6 proc. daugiau mokinių pozityviai vertins |

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posėdyje vykusiam 2024-01-29 direktorės Aldonos Šventickienės užduotys įvertintos labai gerai nes visos užduotys įvykdytos nepriklausomai, pritraukta daug papildomų lėšų, atliktos neįvykdytos papildomoms užduotys.

Beata Diluvic
(mokykloje – mokyklos tarybos
(vardas ir pavardė)


(parašas)

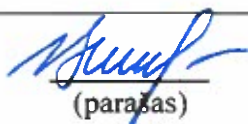
2024-01-29
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras Valdas Benkuskas


(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas 2024-02-23
202 - - (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktorė Aldona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

2024-03-24
(data)