

# VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

LINA BAGDŽIŪNAITĖ-LITVINAITIENĖ

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-114/23 (3.4.40-AD14)

VILNIUS

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis licėjaus tikslas – modernizuoti licėjaus ugdymo ir valdymo procesus siekiant auginti savarankiškas, ateities iššūkiams pasiruošusias asmenybes.

Tikslas siekiamas per 3 programas:

1. *Licėjaus bendruomenės – besimokančios organizacijos stiprinimas.*

*Programa apima licėjaus pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžių tobulinimą, tarptautines integracines-educacines (kultūrinės) veiklų pėtojimą bei licėjaus bendruomenės telkimą.*

Mokinių atostogų metu licėjaus mokytojai dalyvavo mokymuose, seminaruose bei patys dalinosi gerąja patirtimi. 2022 m. Sausio mėnesį organizuoti mokymai „Pasirengimas atestacijai“, kuriuose dalyvavo 30 licėjaus mokytojų ir 2 švietimo pagalbos specialistai, siekiantys įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Įgytos žinios ir pasidalinimas patirtimi padėjo sėkmingai pasirengti atestacijai, kvalifikuotai ir sistemingai atrinkti veiklos rodiklius pagrindžiančius dokumentus. Sėkmingai aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 10 licėjaus pedagogų: 1 mokytojo eksperto, 2 mokytojo metodininko, 6 vyresniojo mokytojo. 1 švietimo pagalbos (logopedo, specialiojo pedagogo) specialisto metodininko. Vasario mėn. suorganizuoti seminarai „Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta“ bei „Pedagogo profesinė veikla ir stresas“. Balandžio mėnesį vyko dviejų dienų mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 70 proc. mokytojų ir jo metu nustatyta besiformuojančio komandos stadija, tad būtina toliau telkti bendruomenę. Birželio mėnesį organizuota Vasaros atidarymo bendruomenės šventė, kurios metu mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiose aktyviose ir meninėse veiklose mokyklos teritorijoje. Pedagoginis personalas (77 mokytojai) vyko į bendrą edukacinę-kultūrinę išvyką užsienyje. Mokslo metų uždarymo proga apie 300 vaikų ir mokytojų iškeliavo į dviejų dienų tradicinį žygį.

Tiek pradinio ugdymo, tiek 5-12 klasių mokiniai dalyvavo Dalyvaujamojo biudžeto projekte ir rinko geriausius sprendimus mokyklos aplinkai gerinti.

Suorganizuota ir pravesta apie 20 STEAM pamokų tarptautiniu ir vietos lygmeniu, parengti STEAM pamokų planai bei metodinė vaizdo medžiaga. Užsienio šalių mokytojams pravesta keletas STEAM metodikos taikymo sklaidos renginių tarptautinių mobilumų užsienio šalyse ir Lietuvoje metu. Bendradarbiaujant su licėjaus bendruomene, surengtos STEAM konferencijos/metodiniai mokymai šalies pedagogams; papildyta STEAM pamokų metodinė medžiaga. 2022 metų sausio 7 d. surengta STEAM metodinė sklaidos konferencija šalies pedagogams Tarptautinė mokytojų ir mokinių metodinė konferencija „STEAM pamokos vertės pamatavimas: mokiniai sako taip!“

Nuo 2016 m. Licėjus dalyvauja *The Duke of Edinburgs Intenacional Award* neformaliojo ugdymo, savęs tobulinimo programoje skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų. 2021-2022 m. Licėjus, kaip koordinuojanti mokykla, kartu su partneriais iš Portugalijos (Escola Secundaria Campos de Mela – Covilha, Portugal) bei Turkijos (Gaziantep Kolej Vakfi Ozel Fen Lisesi, Turkey) tęsė ir sėkmingai įgyvendino Erasmus+ programos finansuojamą KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „*Creation and Integration of STEAM Modeli n General Education*“ įgyvendinimą. 2022 m. Švietimo mainų paramos fondo ir Directorate – General for Education, Youth, Culture and Sports of the European Commission kvietimu parengta projekto paraiška

dalyvauti 2022 European Innovative Teaching Award konkurse. Projektas nominuotas kaip inovatyviausias Lietuvos bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų grupėje ir apdovanotas 2022 m. spalio 25-26 dienomis vykusiame tarptautiniame apdovanojimų renginyje Briuselyje (Belgijoje). Projekto metu, be įgyvendintų projekte numatytų veiklų, pagilinta STEAM ugdymo metodika, rezultatais pasidalinta su šalies ir užsienio partneriais. Tęsimas 2020 m. Licėjaus iniciatyva pradėtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus+ programos finansuojamas KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas *“All Your Dreams Can Come True if You Have the Courage to Pursue”*. Projektas įgyvendinamas kartu su šiais partneriais: Sehit Bora Celik Anadolu Lisesi (Turkija), 2o GENIKO LYKEIO NEAS IONIAS MAGNISIAS (Graikija), Colegio Séneca S.C.A. (Ispanija), Faik Sahenk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turkija); 2020 m. Licėjus partnerio statusu įsitraukė į tarptautinį Erasmus+ programos finansuojamą KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą *“Ecology Through Collecting, Selecting and Recycling”*, kuris sėkmingai įgyvendinamas toliau; 2022 m. Licėjus sėkmingai įgyvendino 2020 m. pradėtą Erasmus+ KA2 strateginės partnerystės projektą *“Think Inside The Box! A methodological STEAM toolkit for schools”* (projekto koordinuoja „Robotikos mokykla“ (Lietuva), kiti projekte dalyvaujantys partneriai: Kuressaare Gümnaasium (Kuressare Gymnasium), Estija; Panevėžio švietimo centras (Lietuva); Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botosani (Gheorghe Asachi Technical College Botosani), (Rumunija). Šio projekto metu Licėjus kartu su partneriais parengė STEAM renginių metodines gaires ir suorganizavo mokymus šalies pedagogams. Licėjus kartu su partneriais iš Lietuvos, Suomijos, Švedijos ir Estijos įgyvendina NordPlus projektą *„Assessing CT in Nordic Maker Education“* (Nr. NPHZ-2020/10096). 2022 m. Licėjus kartu su partneriais (Cooperativa de Ensino de V.N.Famalicão, CRL - E.P. Cior (Portugalija; UNIVERSITA TELEMATICA INTERNAZIONALE-UNINETTUNO (Italija); COLEGIO SEK CIUDALCAMPO S.L. (Ispanija); BAHCESEHIR UNIVERSITESI FOUNDATION (Turkija); ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS (Graikija); koordinuojanti institucija - GAZIANTEP UNIVERSITESI (Turkija) parengė Erasmus+ programos KA2 aukštojo mokslo sektoriaus bendradarbiavimo partnerystės projektą *“Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education”*. 2022 m. parengta ir Švietimo mainų ir paramos fondui pateikta paraiška 2023-2027 m. Erasmus+ akreditacijai gauti.

2. *Aplinkų modernizavimas – Licėjaus ugdymosi kryptį atitinkančių erdvių plėtra ir kūrimas, jose gebančią veikti profesionalų komandos stiprinimas.*

*Ši programa apima licėjaus pastatų, patalpų renovaciją, atnaujinimą bei pedagoginio personalo IT valdymo kompetencijų ir profesinio meistriškumo tobulinimą.*

Per 2022 metus atnaujinta 16 klasių, įrengta jau 5 informacinių technologijų klasė, papildoma FaBLab erdvė, įrengta pradinio ugdymo skyriuje nusiramino erdvė. Vilniaus miesto savivaldybė atnaujino Nemenčinės pl. 16 pastato sporto aikštyną, įrengė saugius vaikų išėjimo iš licėjaus teritorijos vartelius.

3. Ugdymo procesų modernizavimas – dalykinės integracijos ir vieningos pažangos matavimo sistemos diegimas.

*Ši programa apima metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimą ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių bei ugdymo turinio tobulinimą tarpdalykinio ugdymo ir mokinių asmeninės pažangos stebėsenos stiprinimą.*

2022 m. gimnazinių klasių mokinių bendras pažangumo rodiklis, lyginant su 2021 m., padidėjo apie 4 procentinius vienetus, laba gerai besimokančių mokinių skaičius išsaugo 2 procentiniais vienetais, be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 2 pamokomis, tenkančiomis vienam mokiniui. 2022 m. mokymosi ir lankomumo rodikliai aukštesni už 2021 m. rodiklius ne mažiau kaip trijose klasėse.

Abiturientai laikė 11 VBE. 7 dalykų VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni už Vilniaus miesto ir šalies mokyklų įvertinimų vidurkius. Vieno dalyko (chemijos) VBE įvertinimų vidurkis viršija ir licėjaus 2021 m. to paties dalyko VBE įvertinimų vidurkį.

Bendras PUPP surinktų taškų vidurkis 3 procentiniais vienetais didesnis nei 2021 m. 87 proc. baigiamųjų klasių mokinių naudojami ankstesniųjų metų dalykų VBE/PUPP užduočių banku, įskaitant elektroniniu, 1/3 mokinių papildomas užduotis atlieka elektroninėse užduočių atlikimo sistemose, pvz., egzaminatorius, eTest, Eduka ir kita. Apie 50 proc. abiturientų savarankiškai dalyvavo bandomajame matematikos VBE įsivertinime. Trijų dalykų mokytojai dirba su internetine sistema egzaminatorius.lt.

Licėjuje įvyko 13 skirtingų dalykų olimpiadų I etapų. Jose dalyvavo daugiau kaip du šimtai gimnazistų. Iš jų į miesto etapus deleguota daugiau kaip penkiasdešimt. 25 gimnazistai buvo įvertinti diplomais ar pagyrimo raštais. 9 gimnazistai dalyvavo dalykų olimpiadų respublikiniuose etapuose, du iš jų įvertinti diplomais. Olimpiadoms ruošė septyniolika gimnazijos mokytojų. Didžiausiai sėkmingai pasirengusių olimpiadoms mokinių skaičių paruošė gamtos ir informacinių technologijų mokytojai.

Licėjuje vykusiose olimpiadų miesto ir respublikiniuose etapuose, PUPP visiems dalyviams buvo pilnai užtikrintos kompiuterizuotos darbo vietos, kontaktinis ir nuotolinis mokinių stebėjimas, užduočių konfidencialumas.

2022–2023 mokslo metai paskelbti Lankomumo metais ir tikimasi, kad tai turės teigiamos įtakos mokinių pažangumui.

Didelis dėmesys skiriamas vaikų gerai emociniai būklei palaikyti bei gerinti. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla bei Prevencinės darbo grupės nuoseklus, efektyvus darbas. Per metus įvyko daugiau nei 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu buvo rengiami bendradarbiavimo planai su mokytojais, tėvais bei konsultuojamasi su reikiamomis tarnybomis.

2022 metais VGTU inžinerijos licėjus tapo Aktyvia mokykla.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokymosi pasiekimų gerinimą per mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistemos įvertinimą ir tobulinimą	Išanalizuoti mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistemos SSGG elementus ir parengti tobulinimo planą.	Pagerinti valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus ne mažiau kaip 5 proc. punktais lyginant su 2021 metų rezultatais.	Abiturientai laikė 11 VBE. Vidutinis VBE laikytų egzaminų skaičius licėjuje 4,35, Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų – 3,35. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 2022 m. apie 3 proc. punktus aukštesnis už Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų vidurkį ir apie 6 proc. punktus – šalies. 3 dalykų vidutinis VBE egzaminų įvertinimų vidurkis 13-18 proc. punktais aukštesnis lyginant su 2022 m. Vilniaus miesto tų pačių dalykų VBE, 5 dalykų – 9-21 proc. punktu aukštesnis už šalies. Į geriausiai paruošusių VBE 50-ies mokyklų reitingų sąrašą

			<p>įtraukti licėjaus anglų, rusų kalbų, matematikos ir chemijos VBE, atitinkamai jie užima 16, 5, 24 ir 27 pozicijas.</p> <p>Chemijos VBE įvertinimų vidurkis pagerintas virš 17 proc. punktų lyginat su 2021 m. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultato procentinis vidurkis padidėjo nuo 59,4 iki 73,1 (13,7 proc. punkto).</p> <p>2022-2023 mokslo metai paskelbti Lankomumo metais siekiant mokinius iš popandeminės sudėtingos emocinės būklės.</p>
<p>1.2. Tęsti nuotolinių pamokų organizavimą tarptautiniu lygmeniu bendradarbiaujant su Europos šalių mokyklomis-partnerėmis.</p>	<p>Ugdymo turinio bei pamokų/veiklų tvarkaraščių tarptautiniu mastu suderinimas siekiant tikslingo ir nuoseklaus ugdymo proceso įgyvendinimo; Bendradarbiavimas su užsienio šalių (Europos) mokyklomis akademinio ir kultūrinio lygmeniu; Tarpkultūrinė edukacinė praktika dviem suinteresuotoms grupėms: mokytojams ir mokiniams.</p>	<p>Pravesti tarptautinių pamokų.</p> <p>10</p> <p>Mokytojų tarptautinės patirties: darbo būdų bei metodų, įgytų kompetencijų, sklaida (3-5 grįžtamojo ryšio nuotoliniai praktikos aptarimai per mokslo metus).</p>	<p>Suorganizuota ir pravesta apie 20 STEAM pamokų tarptautiniu ir vietos lygmeniu, parengti STEAM pamokų planai bei metodinė vaizdo medžiaga.</p> <p>Jaučiamas mokytojų kompetencijų STEAM srityje augimas bei įgūdžių tolimesnis stiprėjimas. Mokinių apklausos rodo, kad STEAM pamokos padeda ugdyti išskirtinį kūrybiškumą bei kritinį mąstymą, problemų identifikavimą bei sprendimų būdus.</p> <p>Užsienio šalių mokytojams pravesta keletas STEAM metodikos taikymo sklaidos renginių tarptautinių mobilumų užsienio šalyse ir Lietuvoje metu.</p> <p>Bendradarbiaujant su licėjaus bendruomene, surengtos STEAM konferencijos/metodiniai mokymai šalies pedagogams; papildyta STEAM pamokų metodinė medžiaga.</p> <p>2022 metų sausio 7 d. surengta STEAM metodinė sklaidos konferencija šalies pedagogams Tarptautinė mokytojų ir mokinių metodinė konferencija „STEAM pamokos vertės pamatavimas: mokiniai sako taip!“</p>

<p>1.3. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo kryptį, tobulinti socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.</p>	<p>Užtikrinti ugdymo tvarumą koordinuojant pedagogų kvalifikacijos kėlimą socialinio ir emocinio ugdymo srityje.</p>	<p>Stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą, užtikrinti Prevencinės darbo grupės efektyvų darbą.</p> <p>Sukurti 1-4 kl. emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams poilsio erdvę.</p>	<p>Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla bei Prevencinės darbo grupės nuoseklus, efektyvus darbas. Per metus įvyko daugiau nei 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu buvo rengiami bendradarbiavimo planai su mokytojais, tėvais bei konsultuojamasi su reikiamomis tarnybomis. Nemenčinės pl. 16 pastate sukurta poilsio ir žaidimų erdvė, kurioje vaikai patys išsirinko veiklų sritis.</p>
<p>1.4. Užtikrinti efektyvų mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir komunikaciją.</p>	<p>Įtraukti mokytojų, tėvų, mokinių grupes į įvairias bendras veiklas.</p>	<p>Suorganizuoti bent 2 neformalias bendras veiklas visos mokyklos mastu.</p> <p>Iki 2022 metų birželio mėn. atlikti akademinės bendruomenės mikroklimato tyrimą.</p> <p>Sukurti vieningą organizacijos komunikacinę sistemą.</p>	<p>2022 m. vasario 14 d. suorganizuotas seminaras „Profesinis santykis su dabartine moksleivių karta“.</p> <p>2022 m. vasario 17 d. suorganizuotas seminaras „Pedagogo profesinė veikla ir stresas“.</p> <p>2022 m. balandžio 19-21 d. vyko licėjaus bendruomenės mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 70 proc. mokytojų.</p> <p>Nuo spalio mėnesio tiek pradinio skyriaus mokiniai, tiek vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo Dalyvaujamojo biudžeto projekte ir buvo nagrinėjamos mokyklos aplinkos problemos jų akimis. Lėšos buvo skiriamos atskiriems pastatams, tad mokinių pasiūlyti sprendimai atliepė jų poreikius pagal amžių.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

2.5.

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Atnaujinti dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarka (2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. V-276 redakcija);</li> <li>Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus savižudybių rizikos valdymo algoritmas 2022 m. birželio I d. įsakymas Nr. V-233);</li> <li>Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus krizių valdymo tvarkos aprašas (2022 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. V-227);</li> <li>Atnaujinti ir Vilniaus miesto tarybos patvirtinti VGTU inžinerijos licėjaus nuostatai.</li> </ul> <p>Parengti nauji dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pašalinių asmenų lankymosi Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjuje tvarkos aprašas (2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. V-277)</li> <li>Dėl Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus viešųjų pirkimų organizavimo taisyklių (2022 m. sausio 13 d. įsakymas Nr. V-19)</li> <li>Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus mokinių paskirstymo į klases ir klasių vadovų skyrimo klasėms tvarkos aprašas (2022 m. birželio 15 d. įsakymas Nr. V-245)</li> </ul>	<p>Aiškiai reglamentuotas ugdymo procesas užtikrina sklandų jo funkcionavimą bei daro teigiamą poveikį licėjaus mikroklimatui, bendruomenės saugumui.</p>
3.2. Pateikta paraiška Erasmus+ 2022-2027 m. akreditacijai gauti.	Užtikrintas efektyvesnis ir nuoseklesnis licėjaus tarptautiškumo krypties išlaikymas
3.3. Iš esmės atnaujintas Prevencinės grupės darbas	Užtikrinti mokinių emocinės būklės stebėseną ir savalaikę reakciją
3.4. Laimėtas naujas Erasmus+ projektas „Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education“, kuris įgyvendinamas su Turkijos, Italijos, Portugalijos, Graikijos, Ispanijos universitetais.	Ugdoma bendradarbiavimo kompetencija. Mokytojų lyderystės raiška licėjuje susijusi su dalyvavimu, kūrybiškumo, sklaidos skatinimu. Mokiniai tobulina bendrąsias kompetencijas.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti sklandų atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui pasiruošimą ir įgyvendinimą	Užtikrinti ugdymo turinį reglamentuojančių licėjaus dokumentų atitiktį pasikeitusiems teisės aktams.	Parengtas licėjaus ugdymo planas, atnaujinti individualūs ugdymo planai ir kiti su ugdymo turinio atnaujinimu suėję dokumentai. Įgyvendinamos atnaujintos bendrosios programos.

	<p>Įvertinti atnaujintų bendrųjų programų įtaką visų dalykų ugdymosi pasiekimams.</p> <p>Parengti naują ir/ar koreguoti pamokos plano formą pagal UTA reikalavimus ir nuostatas. Inicijuoti ir vykdyti sukauptos gerosios patirties pasirengiant UTA sklaidą. Skatinti MT ir dalyko mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą, dalinimąsi gera patirtimi sėkmingai ir efektyviai įgyvendinant UTA.</p> <p>Pagilintas ir išplėtotas STEAM ugdymo ir UTA kompetencijų įgyvendinimas ugdymo procese. Sėkmingai taikoma aktyviųjų mokymosi metodų sistema, analizuojami veiklos rezultatai įgyvendinant pamokų stebėseną ir kolegialų bendradarbiavimą.</p>	<p>Įgyvendinamos atnaujintos bendrosios programos. Aptartos su dalykų mokytojais atnaujintų ugdymo turinio įgyvendinimo priemonės, vykdoma mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną.</p> <p>Nuolatinės ir/ar pagal poreikį pagalbos teikimas mokytojams, rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, sustiprins jų kompetencijas, padės sėkmingai įgyvendinti UTA. Mokytojai pagilins pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. Mokytojai gilins pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. Metodinės grupės glaudžiai bendradarbiaudamos susipažins su atliktomis UTA veiklomis, bus suvienodinti atskirų dalykų didaktiniai reikalavimai pagal UTA, bent 85% mokytojų geriau supras kompetencijų sandus ir jų raišką. Surengta keletas kolegialių UTA kompetencijų įgyvendinimo metodinės sklaidos mokymų. Parengta ir pradėta taikyti pamokų stebėsenos bei grįžamojo ryšio ir refleksijos sistema taikant individualių bei bendrų aptarimų ir/ar elektroninės apklausos įrankius siekiant išsiaiškinti ugdymo kokybės nuolatinio tobulinimo užtikrinimą.</p>
<p>8.2. Stiprinti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemą siekiant padėti mokiniui analizuoti savo apsiekimus, įvertinti savo stipriąsias bei tobulintinas ugdymosi puses.</p>	<p>Sustiprinta mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistema, užtikrinanti mokinio galimybių analizę ir savalaikį bei efektyvų pagalbos teikimą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.</p>	<p>Efektyviai funkcionuojanti pagalbos mokiniui teikimo sistema, pagerėję mokinių akademiniai rezultatai. Atliktos 2-3 mokinių ir mokytojų elektroninės apklausos siekiant išsiaiškinti individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo efektyvumą ir rezultatų pokytį.</p>

	Geresnis mokinių pasiekimai užtikrins didesnę savivertę, stabilesnę ir tvirtesnę emocinę būklę.	Atliktos apklausos vertinančios vaikų emocinę, fizinę būklę bei savivertės lygmenį/
8.3. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	<p>Pagerinti valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus.</p> <p>Įsivertinti valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatų ir pusmečių/metinių įvertinimų dermę.</p> <p>Dalyvauti miesto ir respublikinėse olimpiadose.</p>	<p>NŠA duomenimis mokyklos standartizuotas apibendrintas bendras rodiklis (išreikštas standartiniais taškais) yra aukštesnis už 1.</p> <p>Licėjaus ne mažiau kaip 2/3 laikytų dalykų valstybinių brandos egzaminų apibendrinti rezultatai nemažesni už šalies ir miesto rezultatus.</p> <p>Pagerintas vidutinis visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis 3 procentiniais punktais, lyginant su 2022 m.</p> <p>Aptarti su dalykų mokytojais bandomųjų egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai ir jų dermė su I pusmečio įvertinimais.</p> <p>Aptarti su dalykų mokytojais valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai ir jų dermė su metiniais įvertinimais.</p> <p>Licėjaus mokiniai deleguojami į ne mažiau kaip 2/3 dalykų olimpiadų miesto etapus. Ne mažiau kaip trys licėjaus mokiniai dalyvauja dalykų olimpiadų respublikiniuose etapuose.</p>
8.4. Skatinti tarptautinės ugdomosios veiklos įgyvendinimą ugdymo procese: motyvuoti ir skatinti mokytojų poreikį ne tik dalyvauti projektinėse veiklose, bet ir rengti projektines paraiškas („Erasmus+“), ieškoti bendradarbiavimo galimybių su kitų šalių kolegomis siekiant inovatyvių mokymo metodų ir būdų.	<p>Aktyvūs ir naujovėms atviri mokytojai.</p> <p>Bendradarbiaujanti ir inovatyviai ugdymo procesą organizuojanti, efektyviai aktyviuosius metodus taikanti, sėkmingai atnaujintą ugdymo turinį įgyvendinanti, bendra dalykine problematika ugdymo turinį grindžianti pedagogų bendruomenė.</p>	<p>Pateikti konkretūs projektinės veiklos pasiūlymai ir atlikta poreikio analizė (elektroninė mokytojų ir/ar kitų suinteresuotųjų grupių apklausa).</p>
8.5. Užtikrinti efektyvų mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir komunikaciją.	<p>Įtraukti mokytojų, tėvų, mokinių grupes į įvairias bendras veiklas.</p>	<p>Suorganizuoti bent 4 neformalias bendras veiklas visos mokyklos mastu. Licėjaus jubiliejinius metus švęsti kartu su bendruomene.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų kompetencijų stygius.

9.2. Pasyvus bendruomenės įsijungimas.

9.3. Dėl nenumatytų aplinkybių sistemos veiksmingumas neatitinka lūkesčių.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** VGTU inžinerijos licėjus  
vadovo 2022 m. mūklon ataskaita įvertinta labai gerai  
(Tarybos posėdis 2023-02-08 protokolais Nr. 1)

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,  
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algos kintamųjų  
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydį.*

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)