

**Vilniaus „Santaros“ gimnazija**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Jelenos Beliajevos**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-24 Nr. A290-226/26  
Vilnius

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 metų veiklos planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. VIG-92, buvo parengtas, vadovaujantis strateginio plano kryptimis bei atsižvelgiant į atliktų tyrimų, veiklos kokybės įšivertinimo duomenis.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys:

- Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.
- Sudaryti sąlygas skleistis mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
- Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

2025 metų svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

**1. Valstybinių brandos egzaminų ir pasiekimų patikrinimų rezultatai**

**NMPP 4 kl.**

2025 metais ketvirtokų NMPP rezultatai rodo aiškia pažangą. Pastebimas tiek akademinų pasiekimų augimas, tiek geresnis mokinių pasirengimas atlikti patikrinimus. Matematikos NMPP rezultatai 2025 m. buvo aukštesni nei praėjusiais metais. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 24 proc. ketvirtokų, tai yra 2,7 procentinio punkto daugiau nei 2024 m. Didžioji dalis mokinių – 72 proc. – testą atliko pagrindiniu pasiekimų lygiu. Ryški pažanga fiksuojama skaitymo testo (gimtosios kalbos) rezultatuose. Aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė net 80 proc. ketvirtokų, tai yra 67,8 procentinio punkto daugiau nei 2024 m. Taip pat svarbu pažymėti, kad 2025 metais ketvirtokai pirmą kartą laikė lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą lietuvių kalba. Šio patikrinimo rezultatai atskleidė skirtingą mokinių pasiekimų pasiskirstymą: 2 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 35,4 proc. – pagrindinį, 43,8 proc. – patenkinamą, 16,7 proc. – slenkstinį, o 2,1 proc. mokinių nepasiekė slenkstinio lygio. Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. ketvirtokų NMPP rezultatai rodo pozityvią mokinių akademinę raidą, ypač skaitymo gebėjimų srityje, bei sudaro tvirtą pagrindą tolesniam kryptingam mokymosi pasiekimų stiprinimui.

**NMPP 8 kl.**

2025 metais aštuntokų NMPP rezultatai rodo teigiamas ugdymo tendencijas. Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai 2025 m. buvo geresni nei praėjusiais metais. 56,7 proc. aštuntų klasių mokinių testą atliko pagrindiniu pasiekimų lygiu, tai yra 9,6 procentinio punkto daugiau nei 2024 m. Nors aukštesnįjį lygmenį pasiekusių mokinių dalis sumažėjo 3,4 procentinio punkto, taip pat reikšmingai – 10,7 procentinio punkto – sumažėjo mokinių, atlikusių testą patenkinamu pasiekimų lygiu. Tai leidžia teigti, kad daugiau mokinių pasiekė stabilų pagrindinį lygį. Lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testo rezultatai taip pat atskleidžia teigiamus pokyčius. Aukštesnįjį

pasiekimų lygmenį pasiekė 8,1 proc. aštuntokų – tai 1,7 procentinio punkto mažiau nei 2024 m. Tačiau ženkliai padidėjo pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 66,7 proc., t. y. 16,7 procentinio punkto daugiau nei praėjusiais metais. Be to, 2 procentiniais punktais sumažėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygmens, kas rodo gerėjančius bazinius skaitymo gebėjimus. Vertinant mokyklos NMPP rezultatų vidurkius procentais, 2025 m. aukštesnis vidurkis fiksuotas matematikos srityje – 59,9 proc. (2024 m. – 49,3 proc.). Gimtosios kalbos vidurkis siekė 84,8 proc. (2024 m. – 89,5 proc.), o lietuvių kalbos – 61,9 proc. (2024 m. – 62,9 proc.). Nors kalbų rezultatų vidurkliai šiek tiek sumažėjo, jie išlieka stabilūs ir aukšti.

### **PUPP**

Matematikos pasiekimų patikrinime fiksuojami itin pozityvūs pokyčiai. Mokinių, pasiekusių slenkstinį lygį, dalis sumažėjo 3,2 procentinio punkto, o patenkinamą lygį pasiekusių mokinių sumažėjo net 16,5 procentinio punkto, palyginus su 2024 metais. Tuo pačiu ženkliai – 15,6 procentinio punkto – padidėjo mokinių, išlaikiusių matematikos patikrinimą pagrindiniu pasiekimų lygiu, dalis. Ypač svarbu tai, kad aukštesniu lygiu įvertintų gimnazijos mokinių matematikos pasiekimai buvo 6,72 procentinio punkto aukštesni nei Vilniaus miesto vidurkis 2025 m., taip pat 3,9 procentinio punkto aukštesni nei 2024 m. gimnazijos rezultatai.

Teigiami pokyčiai fiksuojami ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime – pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, lyginant su 2024 metais, padidėjo 9,6 procentinio punkto.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metų PUPP rezultatai atskleidžia nuoseklų gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų augimą.

### **VBE**

Geriausi kandidatų rezultatai pasiekti matematikos, užsienio (anglų) kalbos, istorijos, chemijos ir informatikos egzaminuose.

Išskirtiniai pasiekimai fiksuojami aukščiausiu lygiu – 7 gimnazijos mokiniai buvo įvertinti 100 balų, iš viso pelnyta 10 šimtukų: matematikos – 1, užsienio (anglų) kalbos – 4, istorijos – 2, chemijos – 2, informatikos – 1. Net trys mokiniai gavo 100 balų įvertinimą iš dviejų pasirinktų egzaminų ir už šiuos išskirtinius pasiekimus buvo apdovanoti Vilniaus miesto mero padėkomis. Be to, 27 mokinių egzaminų rezultatai viršijo 90 balų bent iš vieno valstybinio brandos egzamino.

Bendras 2025 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų vaizdas rodo, kad mokyklos abiturientų pasiekimai daugelyje dalykų viršija tiek šalies, tiek savivaldybės vidurkius, o tai patvirtina kryptingą ugdymo procesą ir aukštą mokymo kokybę.

Ypač išsiskiria matematikos valstybinio brandos egzamino (A kurso) rezultatai – jie yra 12,3 procentinio punkto aukštesni nei šalies ir 3,0 procentinio punkto aukštesni nei savivaldybės vidurkis. Tai rodo stiprius mokinių analitinius gebėjimus ir veiksmingą pasirengimą sudėtingesniam matematikos kursui.

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino (B kurso) rezultatai taip pat viršijo tiek šalies, tiek savivaldybės rodiklius – atitinkamai 2,5 ir 3,0 procentinio punkto. Tai liudija stabilų mokinių kalbinį raštingumą ir gebėjimą taikyti įgytas žinias.

Labai geri rezultatai pasiekti istorijos valstybinio brandos egzamino metu – jie 12,3 procentinio punkto lenkia šalies ir 4,7 procentinio punkto savivaldybės vidurkius, patvirtindami mokinių gebėjimą analizuoti istorinius procesus ir kritiškai vertinti informaciją.

Ryški pažanga matoma ir gamtamokslinių dalykų srityje. Biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai yra 9,4 procentinio punkto aukštesni nei šalies ir 4,2 procentinio punkto aukštesni nei savivaldybės vidurkliai, o chemijos valstybinio brandos egzamino pasiekimai ypač išsiskiria – jie 19,3 procentinio punkto viršija šalies ir net 14,3 procentinio punkto savivaldybės rodiklius.

Nors bendri rezultatai yra labai geri, kai kuriuose dalykų egzaminuose, pavyzdžiui, matematikos (B kurso) ar ekonomikos, dar išlieka erdvės tobulėjimui. Tai sudaro galimybes kryptingai planuoti tolimesnius ugdymo prioritetus ir dar labiau stiprinti mokinių pasiekimus ateityje.

## **2. Olimpiadų, konkursų laimėtojai**

2024–2025 m. m. 19 mokiniai tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Ypač sėkmingai pasirodė šalies istorijos olimpiadoje, kurioje 10 klasės mokinys laimėjo I vietą. 31-

ojoje Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje šalies etape vienas mokinyš laimėjo III vietą ir vienas apdovanotas už geriausią kūrybinį darbą. Vilniaus miesto mastu dvi pirmos vietos, vienas mokinyš antrą ir vienas – trečią vietą užimtos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiadoje. Mokiniai užėmė prizines vietas: 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape - II vietą ir du pagyrimo raštus; vienas mokinyš užėmė II vietą Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje; vienas mokinyš laimėjo III vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto 8 klasių mokinių (TM mokyklų) lietuvių kalbos olimpiadoje, vienas mokinyš – III vietą Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje, vienas – III vietą bei du mokiniai- pagyrimo raštus gavo Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje, 9-10 klasių anglų kalbos konkurse vienas mokinyš laimėjo III vietą.

### 3. Įgyvendinami projektai

Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. 82 proc. mokytojų teigia, kad per metus įgyvendina ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, skirtus patyriminiam ugdymui. Gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 2025 m. įgyvendintas gimnazijos projektas, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. Prie projekto įgyvendinimo prisidėjo visa bendruomenė. Projekto veiklomis siekėme supažindinti dalyvius su Čiurlionio kūrybos daugialypiškumu, jo indėliu į Lietuvos ir pasaulio kultūrą, skatinti meninį, kultūrinį bei tarpdisciplininį mąstymą. Integruojant muziką, dailę, literatūrą, gamtos ir technologijų mokslus, sudarytos sąlygos kūrybiškai pažinti Čiurlionio idėjas ir jų aktualumą šiuolaikiniame kontekste. Savo projektų produktus mokytojai su mokiniais pristatė tradicinėje konferencijoje „Ieškoti savyje šviesos ir skleisti ją visiems“, kuri vyko gegužės pabaigoje: „Nuo jūros gelmių iki kosmoso platybių“ (lietuvių kalbos ir geografijos mokytojai, 9 f klasė), „Munchas ir Čiurlionis. Gyvenimo ir kūrybos paralelės“ (lietuvių kalbos ir dailės mokytojai, 11-okų komanda), „Tarp garso, spalvos ir judesio: į Čiurlionio menų visatą“ (šokių, teatro, muzikos mokytojai, 7 c klasė), „Simboliai M. K. Čiurlionio kūryboje“ (istorijos mokytoja, 10 c klasė), „Čiurlionio kūryba skaitmeniniame amžiuje“ (matematikos ir dailės mokytojai), „Čiurlionio įkvėpti. Metų laikai: ruduo, žiema, pavasaris, vasara“ (lietuvių kalbos mokytoja), „M.K Čiurlionis ir augalų pasaulis“ (biologijos ir dailės mokytojai), „Čiurlionio takais“ su GooseChase programėle: edukacinis orientacinis žaidimas gamtoje“ (anglų kalbos mokytojai), „...būti reikalingam žmonėms ir nešti šviesą savo delnuose...“ (dailės mokytoja).

Ne pirmi metai gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Britų tarybos organizuojamame projekte medijų raštingumo projekte „Maži dideli ekranai“. Projekte dalyvavo 9 f klasių mokiniai ir 3 mokytojai. Jaunimas mokėsi kurti filmus, reklamas. Buvo organizuoti mokymai, kūrybinės dirbtuvės ir susitikimai su režisieriais. Mokiniai sukūrė 3 trumpametražius filmus, kuriais pasidalino su bendruomene konferencijos metu.

„Santaros“ gimnazija dalyvauja Tarptautiniame Europos Sąjungos projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Gimnazijoje veikia diskusijų klubas „Santara“. MEPA jaunesnieji ambasadoriai ir kiti neabejingi III-IV klasių gimnazistai ruošia pranešimus ir organizuoja debatus įvairiomis temomis. Ne pirmi metai „Santaros“ gimnazijos MEPA komandos atstovai turėjo galimybę dalyvauti Euroscolos renginyje Europos Parlamento būstinėje Strasbūre. Renginio tema: „FROM ENERGY CRISIS TOWARDS A SUSTAINABLE FUTURE: EU MEASURES AGAINST CLIMATE CHANGE“. Tai buvo puiki galimybė iš arčiau susipažinti su ES veikla, europinių sprendimų priėmimo procesu bei pabendrauti su bendraamžiais iš įvairių šalių

Gimnazijoje jau antrus metus iš eilės vyksta „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas. Šiomet jis buvo skirtas 5–8 klasių mokinių idėjoms įgyvendinti. Tai puiki galimybė kiekvienam mokiniui prisidėti prie mokyklos aplinkos ar bendruomenės gerinimo, pasiūlyti savo kūrybišką idėją ir pamatyti, kaip ji tampa realybe.

Gimnazijoje aktyviai organizuojamos mokinių konferencijos ir forumai, kurie suteikia jaunuoliams galimybę gilinti ekologijos ir tvarumo žinias bei įgyti praktinės patirties. Viena iš svarbiausių iniciatyvų – 1-4 klasių mokinių konferencija „Gimnazijos ekologija. Žalioji aplinka“, kurioje mokiniai pristato savo tyrimus, projektus ir iniciatyvas, susijusias su aplinkos apsauga, tvariu gyvenimo būdu bei ekologiniu sąmoningumu. Taip pat gimnazijoje įvyko 9-11 klasių mokinių

forumas „Tvarumas ir visuomenė“, suteikiantis mokiniams galimybę susipažinti su įvairiomis tvarumo iniciatyvomis, dalyvauti diskusijose ir sužinoti, kaip kiekvienas gali prisidėti prie atsakingos visuomenės kūrimo. Renginių metu mokiniai gauna praktinių žinių, susipažįsta su aktualiomis aplinkosaugos temomis ir įgyja įkvėpimo savo iniciatyvoms bei projektams.

#### **4. Dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir žalingų įpročių prevencijai**

Gimnazijoje sustiprintas dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo prevencijai. Siekiant formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir skatinti atsakingą elgesį, organizuojami užsiėmimai įvairiomis sveikatos ugdymo temomis, kuriuos veda gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialiniai pedagogai bei kviečiami lektorai iš išorės.

Parengta „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo prevencinės veiklos programa“, kurios tikslas-sumažinti psichoaktyviųjų medžiagų prieinamumą ir vartojimą mokyklos aplinkoje, stiprinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą, vykdyti prevencinį švietimą. 10 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje veikloje bendradarbiaujant su sveikatos biuru. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo priežastys, pasekmės, diskutuota apie sveikus laisvalaikio pasirinkimus. Ankstyvosios intervencijos programa buvo vykdoma socialinio pedagogo ir psichologo, bendradarbiaujant su mokyklos administracija. Programos metu vyko individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniams, turintiems rizikingo elgesio ar psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo požymių. Užsiėmimų tikslas – stiprinti mokinių sąmoningumą, atsakomybę už savo elgesį bei skatinti motyvaciją keisti rizikingus įpročius. Programa „Tu gali mesti rūkyti“ buvo įgyvendinama socialinio pedagogo ir psichologo, o atskirų veiklų metu – bendradarbiaujant su 1-uoju policijos komisariatu. Užsiėmimų metu mokiniams buvo teikiama informacija apie rūkymo žalą, priklausomybės formavimąsi, teisinę atsakomybę bei praktinius būdus, kaip atsakyti rūkymo.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo projekte „Nepriklausau.lt“ (virtualus patrulis). Paskaitos mokiniams ir tėvams buvo pristatytos virtualaus patrulio formatu, bendradarbiaujant su policijos pareigūnais. Užsiėmimus vedė ir socialinis pedagogas, pasitelkiant virtualaus patrulio prevencinę medžiagą. Buvo organizuoti paskaitos: „Pasiklydę socialinių tinklų labirintuose – ar gali gyventi be socialinių tinklų?“, „Priklausomybių psichologija ir vaikiški žaidimai“, „Mano vaikas, anūkas „veipina“. Ką daryti?“, „Narkotikų tinklas mano aplinkoje – kaip jį atpažinti?“ ir kt. Informaciniai standai parengti socialinio pedagogo iniciatyva, siekiant supažindinti mokinius su psichotropinių medžiagų rūšimis ir jų poveikiu fizinei bei psichinei sveikatai. Medžiaga parengta mokiniams suprantama forma ir eksponuota mokyklos erdvėse. Standai sukurti bendradarbiaujant su pagrindiniu Vilniaus miesto VPK, pateikiant patikimą ir prevenciškai pagrįstą informaciją apie dažniausiai pasitaikančius mitus ir faktus, susijusius su narkotikais. 10 klasių mokiniai dalyvavo tyrime „Planet Youth“. Apklausos duomenimis tik 2 proc. apklaustųjų mokinių (N=82) rūko kasdien, tik 10 proc. – nors kartą rūkė elektronines cigaretes. Tai mažiau palyginus su Šnipiškių mikrorajono ir Vilniaus miesto rezultatais. Deja, jau būdami 13 metų ir jaunesni 22 proc. apklaustųjų pirmą kartą išgėrė alkoholio. 70 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad gerai vertina žalingų įpročių prevencijos veiklas gimnazijoje.

Apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 81 proc. mokinių (N= 419) teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir 75 proc. teigia, kad gimnazijoje iš jų niekas nesityčioja. 84 proc. apklaustųjų mokinių pažymėjo, kad jie saugiai jaučiasi ir klasėje.

#### **5. Pilietiškumo veiklų įvairovės plėtra**

Gimnazijoje taip pat aktyviai įgyvendinami pilietinės raiškos projektai, rengiami įvairūs renginiai ir akcijos. Šių veiklų metu siekiama ugdyti sąmoningus ir aktyvius mokinius – valstybinių švenčių bei atmintinų dienų iniciatorius ir dalyvius, kurie gerbia Lietuvos istorinę atmintį, puoselėja tautinį tapatumą ir vertina kitų kultūrų įvairovę. Gimnazijoje buvo organizuotos pilietinės akcijos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią“, skirta Gedulo ir Vilties dienai paminėti, Tarptautinės tolerancijos dienos renginiai, Konstitucijos egzaminas ir kitos veiklos. Taip pat vykdomos edukacinės pamokos valstybinėse institucijose bei rengiami įvairių Lietuvai nusipelnusių asmenybių minėjimai.

„Santaros“ gimnazijos MEPA programos vyresnieji ambasadoriai spalį surengė teminius protų mūšius visose 10 klasėse, kurių tikslas paskatinti mokinius domėtis ne tik Lietuvos

Respublikos Konstitucija, bet ir bendros Europos Sąjungos konstitucijos idėja, kuri ilgus metus buvo diskutuojama kaip būdas sustiprinti ES vienybę ir demokratinį valdymą. 10–12 klasių mokiniai dalyvavo išskirtiniame „Nepatogaus kino“ festivalio renginyje, surengtame Europos Parlamento biuro Lietuvoje dėka. Per pilietinio ugdymo pamokas ir klases valandėles mokiniai žiūrėjo filmą „Hacking Hate“, kuris nagrinėja neapykantos kalbos, dezinformacijos ir manipuliacijos socialinėje erdvėje temas. Minint Tarptautinę žmogaus teisių dieną, Vilniaus „Santaros“ gimnazijos dešimtų klasių mokiniai istorijos pamokose gilinosi į žmogaus teisių reikšmę ir jų raidą. MEPA diskusijų klubas surengė renginį, skirtą A. Sacharovo premijai už minties laisvę paminėti. Susitikimo metu gimnazijos bendruomenė buvo pakviesta giliau pažvelgti į žmogaus teisių, laisvės ir demokratinį vertybių svarbą, prisiminti asmenybes, kovojusias už šias vertybes visame pasaulyje. Gimnazijos bendruomenė jau antrus metus iš eilės prisijungia prie Geltonojo narcizo iniciatyvos, skirtos Holokausto aukoms atminti ir puoselėti atminimo kultūrą. Šiomet mokyklos bendruomenė dar kartą susibūrė bendram tikslui – gimnazijos teritorijoje pasodinti narcizus ir krokus, kurie pavasarį pražys kaip gyvas atminimo simbolis. Šiomet gimnazijos mokiniai dalyvavo pilietiškumo ugdymo projekte – Hakatono veiklose ir dalyvavo Seime vykusioje diskusijoje „Kas tu, Lietuvos pilietis?“.

Ugdymą pilietiškumą ir vertybines nuostatas, stiprindama pagarbą Lietuvos kultūrai, istorijai ir valstybei gimnazija organizuoja susitikimus su įžymiais Lietuvos žmonėmis. Minint Tarptautinę Demokratijos dieną MEPA diskusijų klubo „Santara“ kvietimu gimnazijoje svečiavosi Lietuvos valstiečių ir žaliųjų sąjungos pirmininkas, europarlamentaras, medicinos profesorius A. Veryga. Vyko susitikimas su žinomu lietuvių literatūros kūrėju Rimvydu Stankevičiumi. Poetas, prozininkas ir eseistas dalijosi savo kūrybine patirtimi, diskutavo su mokiniais apie literatūros reikšmę, skaitė savo kūrybos ištraukas ir atsakė į jaunųjų literatūros mylėtojų klausimus. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienų išvakarėse, „Santaros“ gimnazijos aktų salėje vyko susitikimas su Kovo 11-osios Lietuvos Nepriklausomybės Akto signataru, buvusiu Europos Sąjungos komisaru, Europos Parlamento nariu V. P. Andriukaičiu.

Vasario–kovo mėnesiais mūsų gimnazijoje vyko Lietuvių kalbos dienos, kurios subūrė mokinius į įvairius renginius, skatinančius domėtis lietuvių kalba, literatūra ir kultūra. 7–8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Metų laikai. Žiema“, kūrė tekstus, įkvėptus M. K. Čiurlionio kūrybos. Vyko pradinukų, 5–6 ir 7–8 klasių mokinių raštingumo konkursai. Didžiuojamės, kad pradinių klasių raštingiausia 3 a kl. mokinė A.C., Vilniaus miesto etape laimėjo III vietą. Pradinių bei 5–7 klasių mokiniai dalyvavo meninio skaitymo konkurso mokyklos etape, o laimėjusios pradinių klasių mokinės - Vilniaus miesto etape „Ant žodžio sparnų“. Mokiniai lankėsi „Skalvijos“ kino centre, kur žiūrėjo pilietiškumo kompetencijas ugdančius filmus „Ekskursantė“ ir „Tarp pilkų debesų“. 6-ų klasių mokiniai dalyvavo protų mūšyje „Mes pažįstame Lietuvą“, kurį vedė 8-okai. 5-okai kūrė skirtukus su pasirinktu Čiurlionio paveikslu ir nosinių balsei šaknyje rašybos taisyklėmis. Vyko mokinių sukurtų skirtukų su tarmiškais žodžiais paroda, kurioje atsispindėjo lietuvių kalbos tarmių įvairovė. Mokiniai lankėsi Lietuvos nacionalinio muziejaus Etnografijos saugykloje, kur susipažino su lietuvių tautos kultūrinio paveldu. Lietuvių kalbos dienos dar kartą patvirtino, kad valstybinės kalbos puoselėjimas yra svarbi ugdymo proceso dalis, skatinanti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir pagarbą kalbos paveldui.

Savanorystės savaitė yra „Santaros“ gimnazijos tradicija. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja labdaringose mokyklos iniciatyvose, renka dovanas slaugos namams, vaikų namams ir labdaros organizacijoms. Jie taip pat padeda pradinėje mokykloje, valo ir puošia klases, pakuoja dovanas, kuria sveikinimo atvirukus sergantiems vaikams ir vienišioms žmonėms, rengia koncertus. Jau ne pirmus metus „Santaros“ gimnazijos dešimtų klasių mokiniai bei jų tėvai dalyvauja Kalėdinėje palaikymo akcijoje „Dalinkimės nuoširdžiai šiluma“. Mokiniai savo rankomis pagamino kalėdines dovanėles, kurios buvo skirtos Santariškių vaikų ligoninės onkohematologijos centre gydomiems vaikams. Mokyklos mokiniai ne tik organizuoja gerumo akcijas į slaugos namus, bet šiemet nusprendė surengti pasirodymą ten gyvenantiems vienišioms, sergantiems žmonėms - 5, 8 ir 11 klasių mokinių grupė dainavo ir grojo muzikos instrumentais. Vyksta ir kitos akcijos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo kokybę orientuojantis į šiuolaikinius mokymo ir mokymosi principus siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo</p>	<p>Ugdymas organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų: vedamos pamokos už gimnazijos ribų, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos. Mokiniam gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. Taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos stebėseną. Visi mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir rengia mokymąsi motyvuojančias ir pažangą skatinančias priemones.</p>	<p>1. Apklausos duomenimis, ne mažiau 70 proc. mokinių teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>3. Įgyvendinta ne mažiau 6 integruotų projektų (2-11 klasėse).</p> <p>4. Mokytojų sukurti ir patalpinti „Vilnius yra mokykla“ platformoje pamokos (ne mažiau 3).</p>	<p>1. Ugdymosi procese taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos stebėseną, skatinama giluminė pamokos refleksija, mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formavimą. Apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 83 proc. mokinių (N= 419) teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant.</p> <p>2. Įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse vyko 4.4 proc. pamokų. Buvo skatinama aktyviai naudotis Kultūros paso paslaugomis. Iš 12051eur kultūros paso buvo panaudota 10612 eur, o tai yra 88%. Išnaudotos klasės krepšelio lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui.</p> <p>3. „Augalai M. K. Čiurlionio paveiksluose“(9a); „Žemė-mūsų namai“(3a ); „Tvarios mokyklos iniciatyvos“ (10 kl.); „Mokyklos ekologija. Žalioji aplinka“(1-4 kl.); „Kuo kvėpuoja mūsų mokykla?“ (4 ir 9 kl.); "M. K. Čiurlionis nuo jūros gelmių iki kosmoso platybių"(9 kl.) ir kt.</p> <p>4. Mokytojų sukurtos ir „Vilnius yra mokykla“ platformoje patalpintos pamokos („Tvarus judumas Vilniaus senamiestyje“ 8-11 kl., „Holiday Inn Vilnius“ 7-10 kl., „Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas anglų kalbos pamokose pasitelkiant klimato kaitos tematiką“ 6-7 kl.) prisideda</p>

		<p>5. Visi 5-12 klasių mokiniai pildo MAP lapus, reflektuoja, stebi asmeninę pažangą.</p> <p>6. Mokinių mokymosi kokybė gerėja iki: 1-4 kl. ne mažiau 50 proc. 5-12 kl. ne mažiau 30 proc.</p>	<p>prie ugdymo proceso kokybės gerinimo ir ugdymo turinio atnaujinimo, integruojant miesto erdves ir institucijas į formalųjį ugdymą.</p> <p>5. Apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 77 proc. mokinių (N= 419) teigia, kad geba įsivertinti savo mokymosi procesą, pažangą, rezultatus, pildo MAP.</p> <p>6. 2025 m. metinio mokinių pažangumo analizės duomenimis 1-4 kl. mokinių mokymosi kokybė -61,7 proc.; 5-12 kl. – 34,5 proc.</p>
1.2. Kurti aplinką, kuri būtų paveiki specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<p>Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo kultūra: skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas tiek tarpusavyje, tiek su mokinių tėvais. Su tėvais nuolat aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, išklausomi tėvų lūkesčiai, ieškoma bendrų susitarimų. Įtraukiojo ugdymo vertybės žinomos ir suprantamos visai gimnazijos bendruomenei. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji ištekliai, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba.</p>	<p>1. Organizuoti visų SUP mokinių <i>trišaliai susitikimai</i>: tėvai-mokytojai- vaikai.</p> <p>2. Suburta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų grupė parengsianti <i>Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo tvarkos aprašą</i>. (2025 m. II ketv.)</p> <p>3. Visi turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai yra pažangūs.</p> <p>4. Organizuoti mokytojų ir švietimo specialistų mokymai, padėsiantys tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką. Juose dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo specialistų.</p>	<p>1. Organizuota 25 susitikimai su SUP mokinių tėvais mokymosi pasiekimus aptarti ir tėvų lūkesčius išklaudyti.</p> <p>2. Parengtas <i>Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo tvarkos aprašas</i>, patvirtintas 2025-11-14 direktoriaus įsakymų Nr. VIG-56.</p> <p>3. Visi SUP mokiniai sėkmingai baigė 2024-2025 mokslo metus, yra pažangūs.</p> <p>4. Organizuoti mokymai: „Įtraukusis ugdymas nuo teorijos iki praktikos“ (2025-04-24) – 64 proc. mokytojų; „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir praktika mokyklose“ (2025-11-06) – 76 proc. mokytojų; „Įtraukusis ugdymas - kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“ – 12 proc. mokytojų. 100 proc. švietimo specialistų dalyvavo mokymuose.</p>

		<p>5. Organizuota ne mažiau trijų paskaitų tėvams ir mokiniams įtraukiojo ugdymo kultūros srityje.</p>	<p>Apklausa (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 88 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (N= 57) teigia, kad dalyvauja mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.</p> <p>5. Klasių vadovai tėvų susirinkimų metu organizavo pokalbius apie įtraukiojo ugdymo svarbą ugdymo procese. Gimnazijos psichologė tėvų dienos metu organizavo paskaitą „Kaip kalbėti apie negalią ir skirtumus su vaikais?“ nuotoliniu būdu. Su mokiniais kalbėta įtraukiojo ugdymo kultūros temomis klasės valandėlių metu ir individualiai.</p> <p>Apklausa (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 81 proc. mokinių (N= 419) teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir 75 proc. teigia, kad gimnazijoje iš jų niekas nesityčioja.</p>
<p>1.3. Didinti bendruomenės narių ir socialinių partnerių (atsakingų institucijų, interesantų) pasitikėjimą gimnazijos teikiamomis paslaugomis</p>	<p>Gimnazijoje netrūksta bendruomenę vienijančių renginių, o mokyklos veikla grindžiama partneryste, dirbama komandomis, bendruomenės nariams yra žinomos jų pareigos, laikomasi taisyklių ir susitarimų. Kuriama s tvirtas pasitikėjimo pagrindas per nuolatinį dialogą, dėmesį kokybei ir atvirumą visuomenei. Bendruomenės nariai laiku supažindinami su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Užtikrinamas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.</p>	<p>1. Inicijuoti ir organizuoti ne mažiau negu 2 <i>Tėvų forumų</i>, kurie skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) įsitraukti į aktyvų dalyvavimą Gimnazijos veikloje.</p> <p>2. Atnaujinta ne mažiau 85 proc. pareigybių aprašų.</p> <p>3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo</p>	<p>1. Organizuoti vienas Tėvų forumas tėvų įsitraukimui į gimnazijos veiklas tikslu ir viena bendra šventė/koncertas bendruomenės susitelkimo tikslu.</p> <p>2. Vasaros metu atnaujinta 100 proc. pareigybių aprašų, į darbo sutartis įrašyti visi koeficientų, pareigų pakeitimai nuo rugsėjo 1 dienos. Visi darbuotojai susipažinti su naujais pareigybių aprašymais. Jie patalpinti į gimnazijos internetinę svetainę.</p> <p>3. Parengtas „Gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. Jame aiškiai numatyti veiksmai pastebėjus ar įtarus psichoaktyviųjų medžiagų</p>

		<p>mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas"</p> <p>4. Laikantis nustatytų terminų ir procedūrų pateiktos ataskaitos atsakingiems institucijoms, kaip numatyta teisės aktais ir galiojančiais reikalavimais. Laiku atlikti darbai duomenų bazėse ir šalies teisės aktais nustatytuose registruose.</p> <p>5. Iki 2025 m. balandžio mėnesio atnaujinti <i>Gimnazijos nuostatai</i> atsižvelgiant į Teisės aktų (Civilinio kodekso, Biudžetinių įstaigų ir Švietimo ir kitų įstatymų bei juos įgyvendinamųjų teisės aktų) pakeitimus.</p>	<p>vartojimo, disponavimo ar platinimo atvejus mokykloje. Su aprašu supažindinta gimnazijos bendruomene. Parengta „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo prevencinės veiklos programa“, kurios tikslas – sumažinti psichoaktyviųjų medžiagų prieinamumą ir vartojimą mokyklos aplinkoje, stiprinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą, vykdyti prevencinį švietimą. 10 klasių mokiniai dalyvavo tyrime „Planet Youth“. Apklaustos duomenimis tik 2 proc. apklaustųjų mokinių (N=82) rūko kasdien, 10 proc. – nors kartą rūkė elektronines cigaretes. Tai mažiau palyginus su Šnipiškių mikrorajono ir Vilniaus miesto rezultatais. Mokiniai dalyvavo projektuose „Vilnius sveikiau“, „Nepriklausau.lt“ (virtualus patrulis).</p> <p>4. Įvykdytos visos nustatytos užduotys.</p> <p>5. Atnaujinti Vilniaus „Santaros“ gimnazijos nuostatai, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2025 d. birželio 4 d. Nr. 1-1149</p>
--	--	--	--

<p>1.4. Užtikrinti mokytojų emocinį saugumą</p>	<p>Siekiant gerinti mokytojų darbo sąlygas, stengiamasi tolygiai skirstyti darbo krūvį, nuolat ieškoma trūkstančių specialybių mokytojų, mokytojai skatinami persikvalifikuoti. Sprendžiant mokytojų trūkumo problemą, siekiama išlaikyti mokytojus mokykloje. Todėl mokytojai įgyja socialinių ir emocinių kompetencijų mokymuose, glaudžiai bendradarbiauja, kartu vykstant pažintines išvykas, pradedantiesiems mokytojams suteikiama parama. Pedagogai jaučia mažesnę įtampą ir geriau atliepia savo mokinių poreikius.</p>	<p>1. Organizuota ne mažiau 2 bendrų mokytojų išvykų ir 2 bendruomenės švenčių.</p> <p>2. Atliktas tyrimas, skirtas įvertinti „perdegimo“ ir streso darbe riziką. Įvertinus riziką parengtas veiksmų planas, kuriame išvardyti pasiūlymai ir rekomendacijos, padėsiančios spręsti nustatytas streso patyrimo problemas.</p> <p>3. Ne mažiau 70 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, skirtuose streso darbe ir profesinio perdegimo įveikimui bei prevencijai.</p> <p>4. Atliktos apklausos duomenimis 50 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos mikroklimate gerėja.</p>	<p>1. Mokyklų iššūkyje „Ėjimas, kuris keičia“ dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė. 2025 m. pavasario ir rudens ėjimuose subūrėme didžiausias komandas Vilniuje. Organizuotos dvi bendros mokytojų išvykos į Kėdinius (2025-10-03), Kernavę (2025-04-11) ir Druskininkus (2025-05-15). Organizuotos dvi bendruomenės šventės: Kalėdinis vakarėlis (2025-12-14) ir koncertas „Aš dovanuoju tau pasaulį“ (2025-05-15).</p> <p>2. 2025-04-23 atliktas tyrimas „Psichosocialinių veiksnių darbe klausimynas. Perdegimo nustatymo klausimynas“ (N=71). Jo duomenimis 85 proc. respondentų patenkinta savo darbu, gimnazijoje dirba 100 proc. motyvuotų pedagogų, savijauta tik 20 proc. apklaustųjų atitinka „perdegimo“ sindromą. Įvertinus riziką buvo organizuoti mokytojų sutelktumo renginiai, mokymai perdegimą ir streso darbe mažinimo klausimais, pagal galimybes mokytojams suteikta metodinė diena, pagerintos darbo sąlygos.</p> <p>3. 2025 metais buvo organizuoti seminarai:  „Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“ (2025-01-03) – dalyvavo 84 proc. mokytojų, „Gera mokytojų savijauta – raktas į sėkmingus mokinių rezultatus“ (2024-05-09) – 11 proc. mokytojų, „Smurto ir priekabiavimo prevencija“ (2025-01-04) – 80 proc.</p> <p>4. Apklausa (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2025-12-15) duomenimis 82 proc. mokytojų (N= 57) teigia, kad gimnazijos mikroklimate gerėja. Tai 3 proc. punktais daugiau nei 2024 metais.</p>
---	---	--	---

<p>1.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus</p>	<p>Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.</p>	<p>1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.</p>	<p>1. 1-4, 5, 9, 10 klasėse lietuvių kalbos ugdymui skiriama 6-ios savaitinės valandos. Lietuvių kalbos mokinių pasiekimas gerinti įgyvendinamos veiklos: 1 val. per dieną vyksta skaitymai lietuvių kalba VDM lankantiems mokiniams; organizuojamos integruotos pamokos bibliotekoje; bendradarbiaujama su „Skalvijos“ kinoteatru „Mokomės iš kino“ projekto ribose; naudojamos „Vyturio“ bibliotekos galimybės; gimnazijoje veikia Lietuvių kalbos laboratorija, organizuojamos konsultacijos spragoms likviduoti, užsieniečiams, dalis pamokų organizuojama lietuvių kalba, kontroliniai darbai pateikiami lietuvių kalba, vyksta pamokos už mokyklos ribų lietuvių kalba, organizuojamos pilietinės akcijos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, pilietinės iniciatyvos „Traukinys į nežinią“ Gedulo ir Vilties dienos paminėti, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, Konstitucijos egzaminas ir pan.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau ir palaikiau projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimą</p>	<p>Šiame metais skirtas 5–8 klasių mokinių idėjoms įgyvendinti. Tai puiki galimybė kiekvienam mokiniui prisidėti prie mokyklos aplinkos ar bendruomenės gerinimo, pasiūlyti savo kūrybišką idėją ir pamatyti, kaip ji tampa realybe. Projektas skatina bendradarbiavimą, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – juk kiekvieno balsas svarbus. Tarp 16 idėjų laimėjo 5a, 7b ir 8c klasių mokiniai, kurie pasiūlė atnaujinti gimnazijos poilsio erdves naujais stalo žaidimais. Įsigyta: stalo futbolas, oro ritulys ir aštuoni minkšti sėdmaišiai. Jie simbolizuoja bendruomeniškumą, pasitikėjimą ir atsakomybę.</p>

3.2. Inicijavau ir palaikiau projekto „Tvariau“ įgyvendinimą	Pateikta paraiška gimnazijos projektui „Gyvenk tvariai-judėk ekonomiškai, tausok išteklius“ įgyvendinti, laimėtas projekto finansavimas. Iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų gauta 1680 eur (tai tik pirmas etapas). Po naujų metų bus skirtas papildomas finansavimas (4945 eur). Nupirka: LED lempos -20 vnt., dviračių stovai – 4 vnt.; elektroniniai praustuvo maišytuvai su automatiniu vandens jutikliu – 18 vnt. Į projektą įtraukti 1-12 klasių mokiniai, mokytojai, tėvai. Projekto dėka formuosime tvaraus gyvenimo įgūdžius, skatinsime tausoti išteklius, daugiau dėmesio bus gimnazijos bendruomenės švietimui. Projekto įgyvendinimą koordinuoja Gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų grupės nariai.
3.3. Inicijavau gimnazijos forumo „Tvarumas ir visuomenė“ organizavimą	2025 m. balandžio 16, 17 dienomis buvo organizuotas forumas, kuriame dalyvavo garbūs svečiai iš įvairių organizacijų (verslo, valdžios, akademinės bendruomenės atstovai, nevyriausybinės organizacijos, aktyvistai) ir I-III gimnazijos klasių mokiniai, mokytojai. Forumo tikslas - skleisti žinias apie tvarumą, ekologiją, socialinę atsakomybę ir jų įtaką visuomenei.
3.4. Paveikslų ir kitų kūrybinių darbų parodų erdvių įrengimas	Mokykloje nuolat organizuojamos paveikslų ir kitų kūrybinių darbų parodos, sudarančios galimybes mokinių ir mokytojų saviraiškai, kūrybiškumo ugdymui bei mokyklos bendruomenės estetinės kultūros puoselėjimui. Nuo rugsėjo 1 dienos organizuotos trys parodos: gimnazijos dailės mokytojos D.S. darbų paroda „Kelionių žiedai“; Valstybinių miškų urėdijos „Gamtos vertybės miškininko akimis“ fotografijų paroda, Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus eksponuojama „Lietuva litvakų kūryboje“.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3☒ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3☒ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Teisinės ir administracinės kompetencijos.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir mokinių mokymosi pasiekimų rezultatams gerinti.	Ugdymo kokybė pagerėja, o mokinių mokymosi pasiekimai didėja dėl efektyviai įgyvendinamų priemonių. Vadovo veikla užtikrina nuoseklų ugdymo proceso organizavimą, savalaikę pagalbą mokiniams, įtraukų ir saugų mokymosi aplinkos kūrimą bei veiksmingą mokytojų bendradarbiavimą, kas skatina kiekvieno mokinio individualią pažangą, didina motyvaciją, atsakomybę už mokymosi procesą ir ilgalaikį akademinį bei socialinį vystymąsi.	1. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Išnaudota ne mažiau kaip 80 proc. „Kultūros paso“ galimybių.  2. Neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros VBE mokinių skaičius neviršija 5 proc., PUPP – neviršija 10 proc., NMPP – neviršija 5 proc.  3. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius padidėjo 1 savaitine pamoka 6-tų klasių mokiniams (III ketv.)

		<p>4. Lietuvių kalbos mokymui pradinėse klasėse skiriama ne mažiau laiko kaip gimtosios kalbos mokymui.</p> <p>5. 20 proc. neformaliojo ugdymo dalykų dėstomi lietuvių kalba.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja individualiose/grupinėse dalykinėse konsultacijose.</p>
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams.	<p>Užtikrinama, kad kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į individualius poreikius, būtų teikiama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba, sudarant sąlygas sėkmingai specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai.</p> <p>Nuosekliai stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, efektyviai organizuojama incidentų prevencija ir reagavimas. Kryptingai tobulinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir specialiųjų ugdymosi poreikių srityse.</p>	<p>1. Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos: „Mokinių elgesio taisyklės“; „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarka“, „Mokytojų, mokinių bei mokinių tėvų informavimo ir komunikavimo tvarka“ (II-IV ketv.)</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir darbuotojų aiškiai žinomi reagavimo algoritmai į smurtą, patyčias ir kt. situacijas (metinės apklausos duomenys).</p> <p>3. Ne mažiau 85 proc. mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje (metinės apklausos duomenys).</p> <p>4. Švietimo pagalbos specialistų veiklos stebėsenos metu išsiaiškinta, kad pagalba teikiama laiku ir prioritetine tvarka (II-IV ketv.)</p> <p>5. Laiku parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais.</p>
8.3. Vystyti organizacijos kultūrą sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	<p>Vadovas planuoja ir taiko tikslingas priemones bei efektyviai organizuoja darbo laiką, siekdamas užtikrinti sklandų įstaigos veiklos organizavimą, nuoseklų bendruomenės informavimą ir</p>	<p>1. Laiku atnaujinti gimnazijos dokumentai: „Ugdymo planai“ (III ketv.), „Metų veiklos planas“ (I ketv.), „Vidaus darbo tvarka“ (IV ketv.)</p>

	<p>vykstančių procesų kontrolę. Laiku ir nustatyta tvarka įgyvendinamos teisės aktuose numatytos funkcijos bei steigėjo pavedimai, užtikrinamas konstruktyvus ir sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis, bendruomenės nariais ir interesantais. Tai sudaro prielaidas gerinti asmenų aptarnavimo kultūrą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos veikla.</p>	<p>2. Laikantis nustatytų terminų ir procedūrų pateiktos ataskaitos atsakingiems institucijoms, kaip numatyta teisės aktais ir galiojančiais reikalavimais. Laiku atlikti darbai duomenų bazėse ir šalies teisės aktais nustatytuose registruose.</p> <p>3. Laiku pagal paskirtą panaudotos gimnazijai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.</p> <p>4. Gimnazijos internetinė svetainė tvarkoma reguliariai pagal nustatytus reikalavimus, skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.</p> <p>6. Apie 80 proc. konfliktinių situacijų suvaldytos gimnazijos lygmeniu.</p>
<p>8.4. Ugdyti aplinkai atsakingą ir pilietišką mokinį, sąmoningai vertinantį šiuolaikines aplinkosaugos problemas</p>	<p>Mokiniai supažindinami su aktualiomis aplinkosaugos problemomis, skatinami domėtis jų sprendimo galimybėmis ir ugdyti aplinkai palankias vertybines nuostatas. Ypatingas dėmesys skiriamas žiedinės ekonomikos ir darnaus vystymosi principų taikymui, atsakingam vartojimui, tinkamam atliekų rūšiavimui ir tvarkymui, racionaliam gamtos išteklių naudojimui, aplinkos kokybės gerinimui bei vienkartinio plastiko vartojimo mažinimui.</p>	<p>1. Ne mažiau 30 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo renginiuose.</p> <p>2. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip dviejose miesto olimpiadose, konkursuose, egzaminuose ekologine ir aplinkosaugos tematika.</p> <p>3. Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektai.</p> <p>4. Apie 60 proc. mokinių, dalyvavusių aplinkosauginėse veiklose, vertina jas gerai ir labai gerai.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatyti teisės aktų pokyčiai.
9.2. IT sistemų ar komunikacijos kanalų sutrikimai.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas, personalo trūkumai, nepakankamas darbuotojų įsitraukimas ir pan.).
9.4. Nenumatytos išorinės aplinkybės (ekstremalios situacijos, krizinės aplinkybės, force majeure).

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gimnazijos direktorės Jelenos Beliajevos 2025 m. visos užduotys įvykdytos ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Gimnazijos taryba siūlo 2025 m. direktorės veiklą įvertinti kaip „viršijanti lūkesčius“.

GT Pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

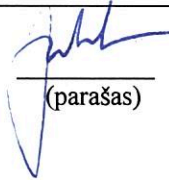
Julija Bukina  
(vardas ir pavardė)

2026-01-29  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

  
(parašas)

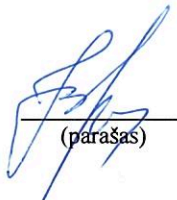
Vytautas Mitala  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Jelena Beliajeva  
(vardas ir pavardė)

2026-03-10  
(data)