

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Kęstutis Subačius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-15 Nr. A290-56/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 1 – Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

3 uždavinys: Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT, pritaikant įvairias ugdymosi erdves.

4 uždavinys: Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.

5 uždavinys: Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.

6 uždavinys: Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.

7 uždavinys: Stiprios savivaldos kūrimas.

8 uždavinys: Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.

9 uždavinys: Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.

Progimnazijos strateginio plano tikslas Nr. 2 – Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1 uždavinys: Progimnazijos mokytojų ir vadovų matematinių kompetencijų plėtra.

2 uždavinys: Matematinių erdvių kūrimas.

3 uždavinys: Ugdymo proceso integravimas.

2021 m. veiklos uždaviniai:

1 uždavinys: Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

2 uždavinys: Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

2021-2022 m. m. progimnazijoje vykdytam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas 2 srities "Ugdymas ir mokinių patirtys" 2.1.3 "Orientavimasis į mokinių poreikius" teminis vertinimas.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius atitinka įvertinimą geras (3 lygis).

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK nuolat analizuojami diagnostiniai tyrimai,

mokinių mokymosi rezultatai, įpročiai, namų darbų praktika, priimami susitarimai pokyčiams inicijuoti.

Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, žinodami mokinių poreikius ir į juos atsižvelgdami, organizuoja reikiamą pagalbą. Bendrosios rūpinimosi mokiniams politikos nuostatų įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija (VGK). Ši darbo grupė inicijuoja susitarimus dėl tinkamo mokinių elgesio, asmeninės atsakomybės bei tarpusavio paramos, padeda spręsti elgesio ir mokymosi problemas. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Dauguma tyrime dalyvavusių tėvų teigia, kad dalyvauja visose progimnazijos organizuojamuose susirinkimuose (3,6), o jų bendravimas su klasės vadovu, specialistais ir progimnazijos administracija paremtas abipusiu pasitikėjimu (3,5).

Daug laiko progimnazijoje skiriama prevenciniam darbui. Progimnazijoje vykdoma „Lions Quest“ programa „Paauglystės kryžkelės“, „Antro žingsnio“, Sveikos gyvensenos „Sveikatiada“ bei „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo, rengimo šeimai programos“. Laiku sureaguoti ir tinkamai spręsti problemas įgalina specialistų komanda (2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 3 specialieji pedagogai, 2 psichologai). Dauguma tyrime dalyvavusių mokinių (2,9) bei tėvų (2,9) teigia, jei turėtų problemų namie, su bendraamžiais ir kt., keiptųsi pagalbos į mokyklos socialinį pedagogą, psichologą.

1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams mokymosi pagalbai teikti organizuojamos konsultacijos. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai naudojamiesi Mokinių individualios pažangos stebėjimo lapais, stebi ir analizuoja mokinių mokymosi bei elgesio problemas. Dauguma tyrime dalyvavusių mokinių (3,3) teigia, kad kai kreipiasi koku nors klausimu į mokytojus, jie dėmesingai išklauso (3,3) ir jei nesisektų mokyti, mokytojai tikrai padėtų, papildomai paaiškintų (3,3). Dauguma mokinių pripažįsta, kad mokytojai noriai bendrauja su ugdytiniais (3,3). Taip pat dauguma mokinių (3,3) ir jų tėvų (3,5), prisipažino, kad pasitiki klasės vadovu.

Išvada: Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų 2 srities („Ugdymas ir mokinių patirtys“) rezultatai atitinka 3 lygį (gerai). Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos ugdymo turinio atnaujinimas, aktualizavimas, kintant nūdienos besimokančių poreikiams, pritaikant jį besimokančių poreikiams ir rengiant 2021 - 2023 mokslo metų ugdymo planą.	1. Įvaldyti naujus mokymo būdus ir metodus, tęsti ir dalintis gerąja patirtimi. 2. Parengti Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021 - 2023 m. m. ugdymo planą. 3. Naujame ugdymo plane atspindėti	1. Parengtas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021 - 2023 m. m. ugdymo planas ir suderintas su Vilniaus m. savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi. 2. Parengtos naujos tvarkos, atitinkančios ugdymo plano reglamentą, taip pat įtvirtinančios naujus mokymo būdus ir metodus.	1. Parengtas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021 - 2023 m. m. ugdymo planas ir suderintas su Vilniaus m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus vedėju 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU).

	<p>nuotolinio ugdymo proceso tęstinumą.</p>		<p>2. Atnaujintos tvarkos, atitinkančios ugdymo plano reglamentą: Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas (2021-08-18 dir. įsak. V-128); Dalykų konsultacinių valandų mokiniams skyrimo, konsultacijų organizavimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (2021-09-01 dir. įsak. Nr. V-134); Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas (2021-10-07 dir. įsak. Nr. V-204); Mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų privalomųjų dalykų pamokų tvarkos aprašas (2021-12-07 dir. įsak. Nr. V-319).</p> <p>3. 3 ir 4 klasėse vykdomas ankstyvasis informacinių technologijų mokymas. 5-tose klasėse, atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, išlaikomas „Praktinės lietuvių kalbos“ modulis, kurį dėsto ne lietuvių kalbos ir literatūros pamokas vedantis mokytojas. Pradiniame ugdyme, atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 2 ir 3 klasėse tęsiama „Skaitymo skatinimo“ programa. Diegiant visuminį matematinį mokymą progimnazijoje, 5 -tųjų matematikos pamokos tvarkaraštyje išdėstytos</p>
--	---	--	--

			<p>vienu metu, kad, atitraukus pandemijai, būtų galima organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių matematinius gebėjimus, mokinius srautuojant. Nuotolinio ugdymo įteisinimas leidžia patogiai organizuoti namų mokymą (daugėja trumpalaikių (apie 1-1,5 mėn. trunkančių) namų mokymų: 2021 m. turėjome 4 mokinius, kuriems organizavome trumpalaikį namų mokymą, kai tuo tarpu 2020 m. nei vieno, 2019 m - 1 mokinį) bei pandemijos laikotarpiu, kai mokiniams tenka izoliuotis, įgalinimas pamokose dalyvauti nuotoliniu būdu padeda išvengti mokymosi praradimų.</p>
<p>2. Visuminio matematinio ugdymo tobulinimas ir įtvirtinimas.</p>	<p>1. Dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. 2. Bendradarbiavimas su eksperimentinius švietimo programų modelius įgyvendinančiomis organizacijomis (bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija“). 3. Visuminio matematinio ugdymo</p>	<p>1. Pasitelkiant projekto įrankį – virtualią mokymosi platformą “Eduten Playground” – 2, 3 ir 5 klasių mokiniai gilins matematikos dalyko žinias skirdami darbui su šia platforma ne mažiau kaip 60 min./sav. mokinių matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai naudojant dirbtinio intelekto technologiją. 2. Bendradarbiaujant su organizacija, sukūrusia sistemą, kuri sprendžia matematikos mokymosi procesuose kylančius iššūkius, pasitelkiant kūrybinį</p>	<p>1. Tęsiamas dalyvavimas projekte “Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Nuo 2021 m. sausio projekte dalyvaujančios klasės iki mokslo metų pabaigos ir toliau dirbs su “Eduten Playground” platforma (visos 3-ios, 4-os ir 6-tos klasės). Papildomai pateikus paraišką testuoti dalyvavimą šiame projekte, nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio gavome papildomai 90 nemokamų licencijų, skirtų 5-toms klasėms. Trūkstamas 30 licencijų 5-tokams įsigijome iš</p>

	<p>tęstinumo užtikrinimas per įvairias organizuojamas į matematikos dalyką orientuotas veiklas, t. y. matematinį ugdymą, kurio pagrindinis tikslas – atrasti gabius mokinius, skatinti domėjimąsi matematika bei įsivertinti savo matematinius gebėjimus, skatinti mokinių matematinį mąstymą, išradingumą, kūrybiškumą ir matematinę kultūrą.</p>	<p>mąstymą skatinančias programas bei matematikos turinį, 1-8 kl. mokiniams bus organizuojamos interaktyvios matematikos pamokos pagal programą PLAYmath.</p> <p>3. Matematikos savaitė "Įdomioji matematika" mokiniams: įdomiosios matematikos pamokos bei matematinės veiklos.</p> <p>4. 4 klasių mokiniams organizuojamos įdomiosios matematikos pamokos, kurias veda 5 klasių matematikos mokytojai kartu su pradinių klasių mokytojais.</p> <p>5. Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada (lietuvių, lenkų, rusų k.).</p> <p>Neformalus švietimas (1-2 kl.) „Jaunieji matematikai“, kurio tikslas - sudominti matematikos dalyku bei surasti ir motyvuoti gabius matematikai mokinius.</p> <p>Organizuojamas jau tradiciniu tapęs Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių jaunųjų matematikų konkursas, skirtas Romualdai Balaišiui atminti, „Skaičiuok ir mąstyk“. Konkurso tikslas – gabių mokinių gebėjimų puoselėjimas. Organizuojami įvairūs matematikai ir matematinėms žinioms</p>	<p>skaitmeniniam ugdymui skirtų lėšų, todėl ir visos 5-tos klasės prisijungė prie projekto "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną".</p> <p>2. Taip pat visoms 3, 4, 5 ir 6 klasėms, dalyvaujančioms projekte "Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną", bei jų matematikos mokytojams darbui su "Eduten Playground" programa nuo rugsėjo skirta po atskirtą pamoką, įtrauką į tvarkaraštį, taip užtikrinant, kad darbui su šia programa visi mokiniai skiria ne mažiau kaip 60 min./sav. Darbas su "Eduten Playground" programa vyksta klasėje su planšetėmis.</p> <p>3. 2021 m. kovo 30 d. nuotoliniu būdu įvyko Vilniaus m. bendrojo ugdymo mokyklų 6-tų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“, kuriame dalyvavo 38 dalyviai iš įvairių Vilniaus mokyklų.</p> <p>4. 2021 m. kovo 30 - balandžio 2 d. progimnazijoje suorganizuota matematinė savaitė "Matematika be sienų", kur veiklos organizuotos nuotoliniu būdu (su vykdytomis veiklomis galima susipažinti</p>
--	--	--	---

		<p>įtvirtinti skirti konkursai, viktorinos įvairių amžiaus grupių mokiniams siekiant populiarinti matematiką ir visuminį matematinį ugdymą. Skatinamas mokinių aktyvus dalyvavimas olimpiadose (Olympis, Kengūra, Pangea ir kt.)</p>	<p>progimnazijos interneto svetainėje http://www.vienuolio.vinius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=3617 ir http://www.vienuolio.vinius.lm.lt/index.php?qw=new&newid=3628)</p> <p>5. Progimnazijos 1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo matematiniuose konkursuose Olympis, Kengūra, Pangea bei Vilniaus miesto mokyklų organizuojamose matematikos konkursuose ir užėmė prizinių vietų.</p> <p>6. Matematikos informatikos būrelio "Skaičiuok ir mąstyk" 2-ą klasių mokiniai gilina žinias taip pat naudodamiesi "Eduten Playgraund" platforma.</p> <p>7. Bendradarbiaujant su UAB "Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija", kuri sprendžia matematikos mokymosi procesuose kylančius iššūkius, pasitelkiant kūrybinį mąstymą skatinančias programas bei matematikos turinį, 1-8 kl. mokiniams rugsėjo-spalio mėn. buvo organizuojamos mokinių kūrybiškumą aktyvuojančios ir lavinančios programos, interaktyvios matematikos pamokos: "PLA Ymath 1-2-3-4: Žaidžiame matematiką" pradinukams; "PLA Ymath 5-6-7-8: Vaidiname</p>
--	--	--	--

			uždavinius”, “KM5: Kūrybinio mąstymo penkiakovė” - 5-8 kl. mokiniams
3. Individualios pažangos ir jos vertinimo stiprinimas, tobulinimas ir tęstinumo užtikrinimas.	<p>1. Progimnazijos sukurtos individualios pažangos stebėsenos sistemos taikymo 1-8 klasėse užtikrinimas.</p> <p>2. Tėvų susirinkimų organizavimo naujų formų paieška.</p> <p>3. Tobulinamas tėvų informavimas, informacijos pateikimas.</p> <p>4. Mokinys suvoks įsivertinimo svarbą, įgis įsivertinimo prasmės suvokimą.</p>	<p>1. Nuosekliai vykdoma individualios pažangos stebėseną 1-8 klasėse.</p> <p>2. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ ir dirbant su virtualia mokymosi platforma “Eduten Playground” pagerinti mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną.</p> <p>3. Tėvų dienos (informavimo) organizavimas naudojant elektroninę registracijos formą per GC Meet įrankį.</p> <p>3. Tėvų susirinkimai organizuojami įvairiais būdais: kontaktiniu, nuotoliniu, mokykloje, kitose erdvėse.</p>	<p>1. Remiantis progimnazijoje galiojančia Mokinio individualios pažangos sistema, nuosekliai stebima ir vykdoma 1-8 klasių mokinių individuali pažanga.</p> <p>2. Atsižvelgiant į mokytojų rekomendacijas, mokinių tėvų pageidavimus bei mokinių norą mokytis matematikos, skatiname mokymosi motyvaciją skiriant 1 pam./sav. 3, 4, 5, 6 klasių mokiniams bei jų matematikos mokytojams darbui su “Eduten Playground” programa. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ ir dirbant su virtualia mokymosi platforma “Eduten Playground”, 3, 4, 5 ir 6 klasės mokinių atliekamų matematikos uždavinių tikslumas nuo rugsėjo mėn. pagerėjo 2 proc. (nuo 84 iki 86 proc.). Kiekvieno mokinio individualią pažangą mokytojai kas mėnesį pateikia tėvams. Šiame projekte dalyvaujantys mokytojai nuolat gilino žinias seminaruose</p>

			<p>“Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną” (13 mokytojų).</p> <p>3. 2021 m. birželio 21 d. progimnazijos mokytojams organizuotas seminaras „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“ (dalyvavo 35 mokytojai). Mokytojai taip pat individualiai gilino žinias apie individualią mokinio pažangą seminaruose “Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas”, „Elgesio sutrikimų turintis mokinys mano klasėje – kaip siekti pažangos?“</p> <p>4. 2021 m. balandžio 22 d. ir lapkričio 30 d. per Zoom.us platformą progimnazijoje organizuotos nuotolinės tėvų dienos. leidžiančios aptarti mokinio individualią pažangą, stiprybes, būdus geresniems rezultatams siekti. Ypač tėvams patogią elektroninę registraciją į tėvų dienas vyksta per www.susiplanuok.lt platformą, nuotolinių susitikimų laikas nuo 15 iki 19 val. taip pat patogus tėvams.</p> <p>5. Organizuojami klasių portretai - dėstančių mokytojų ir pagalbos mokiniui</p>
--	--	--	--

			<p>specialistų susitikimai (2021-09-15 5-tų klasių, 2021-09-16 6-tų klasių, 2021-09-21 7-tų klasių, 2021-09-22 8-tų klasių portretai). 2021 m. lapkričio 23 d. vyko administracijos, pagalbos mokiniui, klasių vadovų ir 5-tų klasių mokinių tėvų visuotinis susirinkimas.</p> <p>6. Tėvų susirinkimai organizuojami įvairiais būdais: kontaktiniu (laikantis saugumo reikalavimų), už mokyklos ribų, bei nuotoliniu, pasitelkiant Zoom.uz platformą arba Google Classroom Meet įrankį.</p>
<p>4. Saugios emocinės aplinkos kūrimo bendruomenėje tobulinimas, gerosios patirties įtvirtinimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>1. Parengti SEU konsultantai pristato SEU programą mokyklos bendruomenei. 2. Atliekamas progimnazijos mikroklimato tyrimas. 3. Organizuojami mokymai tėvams apie bendradarbiavimą/konfliktų valdymą ar kt. 4. Organizuojami mokymai mokytojams apie vidinę motyvaciją/perdegimo sindromą ar kt. 5. Progimnazijos mokiniams organizuojamos</p>	<p>1. Efektyvus SEU programos integravimas į bendruomenės gyvenimą. Tėvų-mokytojų-vaikų susikalbėjimas, neaiškių situacijų konstruktyvus sprendimas. 2. Įvykę 1-2 mokymai tėvams ir mokytojams. 3. Socialinių pedagogų, psichologų, kviestinių lektorių vestos pratybos-praktiniai užsiėmimai, stiprinantys mokinių savęs pažinimo kompetenciją, mokiniams. 4. 1-4 kl. mokinių dalyvavimas SEU Dramblio olimpiadoje.</p>	<p>1. Nuolat vyksta SEU integravimas į bendruomenės gyvenimą sprendžiant įvairias situacijas. 2. 2021 m. balandžio - gegužės mėn. nuotoliniu būdu vyko tėvų mokymai "Efektyvi tėvystė", kuriuos vedė progimnazijos psichologė. 3. Socialinė pedagogė vedė socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimus 2-ų klasių mokiniams. 4. Pozityvaus ugdymo instituto ir Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos siūlymu, progimnazijos 1-4 klasių mokiniams kovo 2-6 d. buvo organizuota draugiška</p>

	<p>pratybos apie savęs pažinimo kompetencijas, dalyvaujama konkursuose, olimpiadose.</p> <p>6. Bendradarbiavimas su specialiaja Šilo mokykla.</p> <p>7. SUP mokinių sistemos www.specis.lt tobulinimas - tėvų įtraukimas.</p>	<p>5. Vaikai, turintys intelekto ir įvairiapusi ramos sutrikimą, gauna pagalbą, kurios teikimą koordinuoja progimnazijos partneriai.</p> <p>6. Tobulinama unikali SUP mokinių duomenų bazė prijungiant prie sistemos ir mokinių tėvus. Atsisakoma popierinių programų, IUP bei IPP.</p>	<p>socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) olimpiada „Dramblys“, skatinanti ugdyti(s) 5 pagrindines socialines emocijas kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. 1a, 1b, 1d, 2a, 2b, 2c, 3a, 4d ir 4e klasių mokiniai nuotoliniu būdu atliko olimpiados užduotis, o mokytojai ir mokinių tėvai pildė refleksijų sąsiuvinius. Pildant refleksijų sąsiuvinius vyko mokinių socialinių emocijų kompetencijų įsivertinimas bei buvo stebėta asmeninė mokinių pažanga.</p> <p>5. Mokyklos pedagogai dalyvauja programoje „Bendradarbiavimas stiprinant įtraukijį ugdymą“ kartu su Vilniaus Šilo mokyklos konsultaciniu centru įgyvendinant projektą „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planas“ (2020-05-11 Nr.1-520) dėl spec. poreikių vaikų integracijos bendrojo ugdymo mokyklose. Bendradarbiaujant su Šilo mokyklos konsultaciniu centru vyko konsultacijos ugdant mokinius, turinčius intelekto bei įvairiapusių ramos sutrikimų, siekiant</p>
--	--	---	--

			<p>sėkmingai taikyti įtraukujį ugdymą.</p> <p>6. Rugsėjo - gruodžio mėn. visos progimnazijos 1-8 klasės (100 proc.) dalyvavimo "Geros savijautos programos" užsiėmimuose, kurių tikslas - gerinti mokinių emocinę būklę.</p> <p>7. Progimnazijos mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo seminaruose „Vaikų ir pedagogų emocinio intelekto stiprinimas: kaip padėti vaikui įveikti nerimą, pyktį ir baimes“ (45 darbuotojai), „Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“ (28 mokytojai), pradinio ugdymo mokytojai gilino žinias socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos "Antras žingsnis" seminare.</p> <p>8. Atlikus progimnazijos psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimą (2021-09-16), įstaigos įvertinimas yra teigiamas. Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas. Kritinių ribų, kurios gali įtakoti stresą, tyrimo metu neužfiksuota.</p> <p>9. Patobulinta progimnazijos unikali specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių duomenų sistema www.specis.lt: nuo 2021-2022 m. m. antrojo pusmečio mokinių dalykų</p>
--	--	--	---

			<p>programos pildomos sistemoje tik el. būdu, prie sistemos prijungti mokinių tėvai, kuriems sudaryta galimybė čia pat sistemoje pasirašyti programą, kartu su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais dalintis gera patirtimi.</p> <p>10. 2021-11-12 progimnazijoje viešėjo Europos tėvų asociacijos (EPA) nariai. Susitikimo metu progimnazijos tarybos pirmininkė, tėvų atstovė, Lina Vigraitė skaitė pranešimą „Tėvų kūrybiškumas – resursas švietimo ateičiai“, kurį parengė bendradarbiaudama su progimnazijos mokytojais Deimante Navakiene, Antanu Meištu.</p> <p>11. 2021-09-10 direktorius dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės tarybos Sveikatos ir sporto reikalų komiteto organizuotoje konferencijoje „Visuomenės emocinės sveikatos aktualijos 2021: iššūkiai ir sprendimai“ ir patobulino asmeninę veiksmingumo kompetenciją.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimo sąlygų gerinimas. Įrengtos 6 hibridinės klasės (sumontuota stacionari technika: ekranai, kolonėlės). Mokytojams organizuoti mokymai. Prie gautų 3 Swivl robotukų, skirtų savivaldybės, įsigijome dar papildomai 6 vnt. (iš viso 9 Swivl robotukai). Mokytojams mokyklos specialistas organizavo individualius praktinius mokymus darbui su šia įranga. Nupirktos dvi grafinės planšetės, skirtos matematikos pamokoms. Visai mokyklai nupirktos el. pratybos "Eduka". Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai (iš viso 11 interaktyvių ekranų mokykloje) su mokomąja priemone "Mozabook". Atnaujintos 3 mokomosios priemonės "Mozabook" licencijos, įsigyta mokymo priemonė "Niutonas v4" - trimatė fizikos eksperimentų laboratorija.</p>	<p>Įsigyta technika bei skaitmeninės ugdymo priemonės leidžia sklandžiai vykdyti nuotolinį ar hibridinį ugdymą, palengvina darbą mokytojams, padeda sudominti mokinius.</p>
<p>3.2. Progimnazijos nuostatų parengimas ir įteisinimas. Iki 2020 m. gruodžio 14 d. buvo parengti ir atnaujinti progimnazijos nuostatai. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 17 d. sprendimu Nr. 1-869 nuostatai patvirtinti. 2021 m. kovo 5 d. nuostatai įregistruoti juridinių asmenų registre. Vadovaujantis nuostatais, atnaujinti progimnazijos savivaldos institucijų nuostatai.</p>	<p>Atnaujinus mokytojų tarybos ir progimnazijos tarybos nuostatus, tiksliau ir konkrečiau apibrėžtos šių savivaldos institucijų funkcijos bei kompetencijos, leidžiančios veikti tik savo kompetencijos ribose. Įteisinta nuotolinio ugdymo forma leidžia sklandžiai organizuoti ugdymą pandemijos sąlygomis.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;

	4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija (operatyvus reagavimas į netikėtus ugdymo proceso metu išskylančius pokyčius).
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (stresinių situacijų suvaldymas, puikus psichologinis nusiteikimas priimti netikėtus iššūkius).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	1. Gerinti progimnazijos psichologų, soc. pedagogų, mokytojų padėjėjų emocinę savijautą; optimizuoti mokytojų padėjėjų darbą. 2. Bendradarbiauti su Lietuvos aklių ir silpnaregių centro sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi ar kt. organizacijomis, institucijomis. 3. Kaupti ir dalintis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerąja patirtimi progimnazijos SUP mokinių duomenų sistemoje www.specis.lt . 4. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių	1. Įvyke 1-2 mokymai tėvams ir mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams. 2. Mokinių tėvų įsitraukimas formuojant bendruomenės nuostatą apie įtrauktį bei galimus pokyčius mokykloje. 3. Specialistų dalyvavimas atvejų aptarimo grupėse, savipagalbos ir kt. mokymuose (pagal išsakytą specialistų pageidavimą). 4. Mokytojų padėjėjų darbo grafikų sudarymas, atsižvelgiant į PPT išvadas, mokinių poreikius bei specialistų, VGK bei mokytojų rekomendacijas.

	įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, dalyvavimą tiksliniuose projektuose, išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinant minkštąsias kompetencijas, gilinant žinias apie įtraukujį ugdymą, dalintis.	5. Turimų fizinių resursų pagalba įrengta bent viena poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems vaikams. 6. Sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. rugsėjo 1 d.), taikomas spręsti iškylančioms situacijoms dėl SUP mokinių.
8.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti stovyklas 2-4 kl. mokiniams siekiant mažinti mokymosi praradimus dėl ekstremalios situacijos. 2. Skatinti mokytojus ir 8 kl. mokinius aktyviai dalyvauti rašant projektinius darbus siekiant ugdyti kompetencijų, būtinų stojant į gimnazijas. 3. Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui (konsultacijos ar kt.). 4. Atsižvelgiant į NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai. 5. Tobulinti savęs pažinimo kompetencijas. 6. Gerinti matematikos pasiekimus klasėse, kurios dirba su EDUTEN Playground platforma (projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“). 7. Tęsti bendradarbiavimą su UAB “Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija”. 8. Gerinti skaitymo įgūdžius 2-3 klasėse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suorganizuotos 2-4 klasių vasaros stovyklos bent trečdaliui mokinių siekiant likviduoti jų ugdymosi spragas. 2. Glaudus bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo gimnazija, Salomėjos Nėries gimnazija. 3. Kiekvienas aštuntokas parašys po vieną tiriamąjį darbą per mokslo metus. 4. Pasiiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 m. m., būtų 2 procentiniais punktais daugiau. 5. Savęs pažinimo kompetencijų tobulinimas etikos pamokų (5-8 klasių), specialistų vedamų konsultacijų (1-4 kl.) metu. 6. Savęs pažinimo kompetencijos tobulinimas prevencinių programų pagalba (1-8 kl.) 7. Metiniai matematikos rezultatai geresni nei praėjusių mokslo metų. 8. Mokiniai, dalyvaujantys skaitymo skatinimo programoje, vadovaujami progimnazijos bibliotekininkės, papildomai perskaitę po 3-5 knygas dalyvauja bibliotekos organizuotame skaitymo skatinimo projekte.
8.3. Inovatyvių ugdymo proceso būdų ir priemonių diegimas ir skatinimas progimnazijoje atviro ugdymo formomis ir netradicinėse ugdymo vietose.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės kvietime vykdyti „Atviros mokyklos“ programą mieste ugdymo procesą organizuojant įvairiose miesto erdvėse (pvz., Sereikiškių parkas, MO muziejus ir kt.). 2. Surengti pedagogų dalijimosi geraja patirtimi su patirties turinčių mokyklų mokytojų 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surengtas susitikimas (nuotolinis) su pilotiniame savivaldybės organizuotame projekte dalyvavusia mokyklų administracija, aptartos galimybės organizuoti mokytojų gerosios patirties mainus, jo formos. 2. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijų pedagogų gerosios patirties dalijimosi susitikimas su viena iš pilotinėje programoje dalyvavusių mokyklų.

	<p>bendruomene, dalyvavusia pilotiniame projekte.</p> <p>3. Skatinti pedagogus išnaudoti ugdymo procesui miesto erdves: parkus, muziejus, bibliotekas ir pan.</p> <p>4. Dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“.</p>	<p>3. Kiekvienas pedagogas kiekvienai ugdomai klasei organizuoja pamoką atvirose miesto erdvėse, muziejuje, bibliotekoje (gali būti ir nuotolinė pamoka); pažymi tai TAMO dienyne (turėtų atsirasti nauja pamokos rūšis, pvz., pamoka už mokyklos ribų arba inovatyvi pamoka).</p> <p>4. 50 proc. Kultūros paso lėšų panaudoti šiam tikslui gyvendinti.</p> <p>5. 3 klasių mokinių pasaulio pažinimo pamokos sužaidybintos, į jas integruojant „Minecraft education edition“ sukurtą mokomąjį turinį.</p>
<p>8.4. Progimnazijos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Progimnazijos komunikacijos kanalų (internetu svetainės, Tamo dienyno ar kt.) tikslingas išnaudojimas komunikacijai stiprinti. Įstaigos komunikacijos įsivertinimas. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau kaip iki 2022 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>2. Mokytojai dalyvauja mokymuose apie vidinę motyvaciją/perdegimo sindromą ar kt.</p> <p>3. Atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas, kuris parodo teigiamą progimnazijos bendruomenės atmosferą.</p> <p>4. Demokratiški naujos Darbo tarybos rinkimai, įtraukiant visą personalą.</p> <p>5. Bendruomeniškumo kūrimas ir motyvacijos skatinimas dalyvaujant bendrose kultūros veiklose (spektakliai, muziejai, parodos ir kt.).</p> <p>6. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Tebesitęsiant sudėtingai epidemiologinei situacijai, gali trikdytis sklandus tarpinstitucinių įstaigų darbas. Taip pat gali trikdytis ugdymo įstaigos veiksmų plano dėl SUP mokinių parengimas dėl kol kas neparengtų metodinių įtraukiojo ugdymo rekomendacijų.</p>
<p>9.2.1. Dėl esamo per didelio noro ir poreikio, gali būti sunku suderinti suplanuotas stovyklų datas ir veiklas, kurias gali koreguoti ir Valstybiniai brandos egzaminai.</p>

9.2.2. Užduotį – pasiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 m. m. būtų 2 procentiniais punktais daugiau - gali būti sunku įgyvendinti, nes iki 2022 m. NMPP pradžios yra likę vos du mėnesiai (vasaris, kovas). 2022 m. NMPP prasideda jau balandžio mėnesį, be to, praėjusių metų NMPP rezultatai buvo neobjektyvūs, neatspindintys realios situacijos, nes NMPP vykdant nuotoliniu būdu daugumos silpnai besimokančių vaikų tėvai, broliai ar seserys padėjo atlikti savo vaikams užduotis, sėdėdami šalia savo vaiko už kompiuterio kameros vaizdo. Tėvai to net neslėpė. Tad iš tiesų gali būti sudėtinga viršyti užkeltus praėjusių metų rezultatus.

9.3. Dėl kai kurių mokytojų kompetencijų trūkumo ne visos inovatyvios veiklos gali būti įgyvendintos.

9.4. Dėl skirtingų progimnazijos bendruomenės atstovų (tėvų) lūkesčių ne visuomet įmanoma konsoliduoti visą bendruomenę bendram tikslui – emocinių ugdymosi ir saugios aplinkos santykių kūrimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Laikoma strateginio mokyklos plano ir pagrindinių jo krypčių. Bendruomenėje atmosfera gera, visi jaučiasi palatūs tenogiai su vadovu kalbėtis, diskutuoti. Aktyviai keičiaje ir įsibaigus ugdyme naudojami peraugus skaitmeninės priemonės ir programos. Mokyklos tarybos priėmimo*

Line Vigaitė, 20220207

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras *R. Šimkus* *Remigijus Šimkus* *2022-02-15*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Kęstutis Subačius *20220317*
(vardas ir pavardė) (data)