

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos

Direktorės Vaidos Abramonienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. 1290-106/23 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai įgyvendinant progimnazijos strateginius tikslus bei įgyvendinat 2022 metų veiklos planą:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas:

1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas:

- 2022-09-15 direktoriaus įsakymu Nr. V-91-1 sudaryta ugdymo turinio atnaujinimo diegimo darbo grupė ir patvirtintas atnaujinto ugdymo turinio veiksmų ir priemonių planas (toliau – UTA planas). Vadovaujantis UTA planu nuosekliai ir sistemingai ruošiamasi ugdymo turinio atnaujinimui nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.
- Nuo 2022-09-01 visos priešmokyklinio ugdymo grupės pradėjo dirbti pagal atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas.
- Rugsėjo mėnesiais visi 1-8 klasių mokytojai dalyvavo renginių cikle „Atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo galimybės 2022-2023 m. m“.
- Sukurtas Google Classroom kursas – UTA (ugdymo turinio atnaujinimas) - keliama ir sisteminama UTA metodinė medžiaga.

1.2. Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetingas veiklos sritis:

- Įrengta 30 darbo vietų IT klasė pradinį klasių mokiniams, kurioje sudaromos galimybės kūrybingai ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją ir informacinį raštingumą.
- Organizuotas etnokultūrinio ugdymo tęstinis projektas „Etnografinė Lietuva“ - „Klaipėdos kraštas byloja savo žmonių lūpomis...“; integruotas ilgalaikis lietuvių kalbos, istorijos projektas „Tautos likimas istorijos pinklese“; projektas 7-8 klasių moksleiviams „Mano Vilnius“; kūrybinis projektas „Sėdamas protėvių syvus kuriu sakmę“. Jų metu buvo ugdoma etninės kultūros kompetencija, integruojant etninės kultūros programą į pamokinę projektingą veiklą. Puoselėjama pilietiškumo bei kūrybiškumo ir saviraiškos kompetencijos.
- Dalyvauta etninės kultūros olimpiadoje (III vieta Vilniaus m.) ir taip pat advento laikotarpio tautinės kultūros puoselėjimo konkurse „Leliumoj“.

- *IT ir matematikos ugdymo turinį integruotos STEAM, FabLab veiklos, taip pat ugdomas mokinių verslumas ir finansinis raštingumas (temos: biudžeto rūšys, planavimas, išteklių valdymas, mano šeimos biudžetas, verslo rinkos tyrimas, verslininko savybės, verslo idėjos generavimas, bendrovės struktūra, socialinis verslas, mano svajonė - įgyvendinimo planas ir pan.). 7 klasių mokinių komandos dalyvavo tęstinėje „Junior Achievement“ inovacijų ir verslumo stovykloje. Lapkričio mėn. atliktas 5-8 klasių finansinio raštingumo tyrimas, kuris leis tikslingai pasirinkti finansinio raštingumo ugdymo temas ir veiklas.*
- *Ugdant mokinių aplinkosauginę pasaulėžiūrą ir puoselėjant tvarumo idėjas pradėtas įgyvendinti „Darnios mokyklos“ projektas, taip pat dalyvauta mokykloje vykdomame aplinkosaugos egzamine, aplinkosaugos olimpiadoje, aplinkosaugos plakatų konkurse (III vieta Vilniaus m.).*
- *Plėtojant daugiakalbystės, daugiakultūriškumo idėjas ir toleranciją – organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, organizuotos netradicinės pamokos: „Vilnius – daugiakultūrinis miestas“; „Kaip gyventi pilnavertį gyvenimą paaugliui; „Cultural Differences Between Sweden and Lithuania“.*
- *Įgyvendinama EDU Vilnius programa „Tyrinėjimo menas – mokomės bendruomenėje“ - ugdomas mokinių ir mokytojų (Mokytojų klubo narių) kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.*
- *Mokykla dalyvauja Aktyvios mokyklos projekte – todėl mokykloje fizinės ir sveikatinimo veiklos yra aktyvios, įtraukiančios ir telkiančios mokyklos bendruomenę – organizuotos trys sporto šventės, kalėdinis krepšinio turnyras (mokiniai- tėvai- mokytojai), tarpmokyklinės 5-6 klasių kvadrato varžybos (I vieta Vilniaus m.).*

2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas:

- 2022-06-08 direktoriaus įsakymu Nr. V-71 sudaryta socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komanda, kurios tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės socialines emocines kompetencijas, kurti įtraukią ugdomąją aplinką. Bendradarbiaujant su Mokinių taryba organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: Vėlykų medis, profesijų savaitė, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Mokslo ir žinių diena, Helovino diena, Angelų kalėdos.
- 2022 metais padidinta pagalbos mokiniui specialistų komanda (1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 2 mokytojo padėjėjai). Funkcionuoja SUP mokinių dokumentų skaitmeninė platforma, parengti individualūs pagalbos planai mokiniams, jiems pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai – kuratoriai.
- 2022 m. balandžio 11–15 d. progimnazijoje vykdytas išorinis vertinimas, kurio tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“. Išorinio vertinimo metu buvo nustatytos progimnazijoje vykdomo įtraukiojo ugdymo stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys.
- 2022-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-104 patvirtinta „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“.
- 2022-12-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-116 patvirtintas Vilniaus „Taikos“ progimnazijos švietimo pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas.
- Įrengtos dvi poilsio zonos mokiniams.
- Pastatyta ir įrenginama lauko klasė – kupolas.
- Renovuota progimnazijos aktų salė – graži ir tvarkinga aplinka papuoš kūrybingus bendruomenės renginius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo(s i) pasiekimus siekiant individualios mokinio pažangos ir jos į(si)vertinimo.</p>	<p>Mokinių individualios pažangos stebėsenos modelio tobulinimas ir nuoseklus taikymas. Aiškūs bendruomenės (pedagoginiai darbuotojai – mokiniai – tėvai – progimnazijos vadovai) susitarimai dėl grįžtamojo ryšio teikimo mokinių pasiekimams įvertinti. Vertinimo/įsivertinimo ugdymo procese kompetencijos tobulinimas, gerosios patirties sklaida. Individualių pagalbos mokiniui planų sudarymas nepažangiems, mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Efektyvus klasių valandėlių panaudojimas mokinių individualiai pažangai į(si)vertinti. Tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Nustatyti aiškūs susitarimai kokiais pasiekimų kriterijais vertinsime progimnazijos ugdymo kokybę.</p>	<p>Atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėsenos modelis (II ketv.). Sukurta grįžtamojo ryšio teikimo sistema mokinių pasiekimams į(si)vertinti (II ketv.). Sudaryti atvirų pamokų tvarkaraščiai (vasario – kovo mėn. ir spalio – lapkričio mėn.). Per metus kiekvienas mokytojas organizuoja/stebi (vertina) ne mažiau kaip 2 atviras pamokas. Stebimos pamokos prioritetas vertinimo kriterijus – mokymo(si) uždaviniai, jų vertinimas/įsivertinimas. 85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose vertinimo/į(si)vertinimo kompetencijai tobulinti (II ketv.) Kiekvieną mėnesį klasių valandėlėse į(si)vertinama mokinio individuali pažanga, ugdoma</p>	<p>*<u>Balandžio mėn.</u> metodinėse grupėse, metodinėje taryboje peržiūrėtas ir atnaujintas 2018 m. patvirtintas Mokinio pažangos ir stebėsenos modelis. 2022 metų IV ketv. vykdyta stebėseną, kaip mokytojai sistemingai ir nuosekliai atlieka individualios pažangos į(si)vertinimą pamokose, kaip mokiniai pažangą į(si)vertina klasių valandėlėse, kaip analizuojama pažanga metodinėse grupėse ir kaip vykdoma bendra mokinių/klasių/srautų individualios pažangos stebėseną mokykloje. Visi mokyklos mokytojai vadovaujasi 2018-12-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-65 patvirtintu Mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu. Tobulintina sritis – sistemingas ir nuoseklus grįžtamojo ryšio teikimo mokinių tėvams.</p> <p>*<u>Birželio mėn.</u> metodinėje taryboje parengta grįžtamojo ryšio apie mokinių pasiekimus teikimo sistema (pedagoginiai darbuotojai – mokiniai – tėvai – progimnazijos vadovai). Vykdytas grįžtamasis ryšys: vasario ir birželio, rugsėjo ir</p>

		<p>mokėjimo mokytis kompetencija. Sudaryti mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, individualūs pagalbos planai. Pagalbos mokiniui planų įvertinimas/koregavimas vykdomas vieną kartą per mėnesį. Proginnazijos ugdymo kokybė didėja ne mažiau kaip 5 proc.</p>	<p>gruodžio mėn. informacija apie 1-8 klasių mokinių pasiekimus skelbta Tamo dienyne; kovo ir gruodžio mėn. nuotoliniu būdu organizuota Tėvų savaitė, kurios metu vyko trišaliai susitikimai su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, aptarta vaikų pažanga ir pasiekimai. Rugsėjo – spalio mėnesiais organizuoti tėvų susirinkimai.</p> <p><u>*2022-10-14</u> direktoriaus įsakymu Nr. V- 100 patvirtintas Vilniaus „Taikos“ proginnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Su aprašu supažindinta mokyklos bendruomenė.</p> <p><u>*2022-12-14</u> direktoriaus įsakymu Nr. V-116 patvirtintas Vilniaus „Taikos“ proginnazijos švietimo pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas. Proginnazijos vaiko gerovės komisija vykdo stebėseną mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, jiems pildoma pagalbos poreikio mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, forma. Proginnazijoje yra 64 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – jiems yra sudaryti individualūs pagalbos planai ir paskirti pagalbos mokiniui specialistai – kuratoriai. Proginnazijoje mokosi 9 mokiniai užsieniečiai/grižę iš užsienio – jiems sudaryti individualūs ugdymo planai. 2022 metų pirmą pusmetį namų mokymas buvo skirtas 5 mokiniams – jiems sudaryti individualūs ugdymo planai.</p>
--	--	--	--

		<p><u>*Kovo, spalio – lapkričio mėn.</u> progimnazijos mokytojai, vadovaudamiesi 2022-03-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-47 patvirtintu Pamokos stebėjimo tvarkos aprašu pagal sudarytą atvirų pamokų tvarkaraštį stebėjo kolegų pamokas, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. 100 proc. progimnazijos mokytojų stebėjo nors vieną kolegės pamoką.</p> <p>Remiantis balandžio mėn. vykusio teminio išorinio vertinimo (tema: „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas“) rekomendacijomis, pamokose buvo stebima: mokymo(si) uždaviniai, grįžtamojo ryšio teikimas, įtraukiojo ugdymo formos, būdai, metodai ir dėmesys kiekvienam mokiniui. Mokytojų bendruomenė supranta kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo svarbą ir pritaria metodo „Kolega-kolegai“ taikymą ateityje.</p> <p><u>Balandžio mėn.</u> vykusio išorinio vertinimo metu išorinio vertinimo vertintojai stebėjo 67 mokytojų pamokas, įvertino įtraukiojo ugdymo kryptingumą progimnazijoje. Progimnazijai pateikta išorinio vertinimo ataskaita.</p> <p><u>*Organizuoti seminarai, mokymai pedagogams:</u> <u>„Įtraukusis ugdymas“</u> – balandžio mėn. - 90 proc. pedagogų bendruomenės, <u>„Individualizavimas ir diferencijavimas“</u> – gegužės mėn. – 45 proc. pedagogų bendruomenės.</p>
--	--	--

		<p>Bendradarbiaujant su lektore R. Duzinskiene gegužės-birželio mėn. mažesnių darbo grupių mokymai dėl įtraukiojo ugdymo buvo organizuoti Vaiko gerovės komisijos, Metodinės tarybos, matematikos, gamtos mokslų, lietuvių kalbos, užsienio kalbų metodinių grupių nariams (dalyvavo 45 mokytojai (65 proc. pedagogų bendruomenės)).</p> <p>Rugpjūčio-rugsėjo mėnesiais visi 1-8 klasių mokytojai dalyvavo renginių cikle „Atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo galimybės 2022-2023 m. m“. III-IV ketv. matematikos mokytojai dalyvavo „Eduten playground“ mokymuose (platforma naudojama matematikos pamokose, 5-8 klasių mokiniai naudojami 637 „Eduten playground“ licencijomis).</p> <p>III-IV ketv. reflektavimo sistemos „Reflectus“ išbandymas - mokymai mokytojams, mokinių supažindinimas ir naudojimas.</p> <p>*Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių valandėlių metu visi 5-8 klasių mokiniai pagal reglamentuotą Mokymosi pasiekimų stebėsenos lentelę individualiai įsivertina ir pasimato savo pažangą, pasiekimų kaitą, nusimato būdus kaip spręsti kylančias mokymosi problemas, konsultuojasi su klasės auklėtoju.</p>
--	--	---

			<p>*2022 metų metinio trimestro rezultatai palyginus su 2021 metų rezultatais pagerėjo 0,1 balo.</p> <p>Nuo 2023 metų Mokyklos tarybos sprendimu ugdymo procesas skirstomas pusmečiais, todėl negalime atlikti tikslaus ugdymo kokybės palyginimo, nes keičiasi ugdymo proceso skirstymo laikotarpiai. Mokyklos metodinėje taryboje susitarta dėl kriterijų, kuriais vertinsime progimnazijos ugdymo kokybę.</p> <p><u>*Stebime kiekvieno mokinio pažangą ir džiaugiamės kiekvieno mokinio pasiekimais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -laimėtas sidabro ir bronzos medaliai Lietuvos 7-8 kl. mokinių geografijos olimpiadoje; -VIII Europos šalių geografijos olimpiadoje 2022 laimėtas bronzos medalis; -Aplinkosaugos plakatų konkurse „Noriu gyventi švariame ir saugiam mieste“ - III vieta (8 kl. komanda); -Vilniaus miesto 7- klasių mokinių protų mūšyje „Mus supantis pasaulis“ - I vieta; -trys 7 klasių komandos dalyvavo tęstinėje „Junior Achievement“ inovacijų ir verslumo stovykloje; - Tarptautiniame pradinių klasių kūrybinių darbų integruotame anglų kalbos bei dailės ir technologijų virtualiame konkurse „Kuriu žiemužės pasaką 2022“ – I vieta; - etninės kultūros olimpiadoje – III vieta;
--	--	--	---

			<p>- originaliausio žaisliuko nominacija Advento–Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkurse „Leliumoj“ 2022; - Vilniaus miesto 5-6 klasių berniukų kvadrato varžybose – I vieta.</p>
<p>1.2. Integruoti socialinį emocinį ugdymą (toliau – SEU) ir įtraukijį ugdymą į bendrą mokyklos ugdymo procesą ir turinį.</p>	<p>Progimnazijoje vykdoma į ugdymo turinį integruota SEU programa. Bendruomenėje aiškiai susitarta dėl jos vykdymo etapų ir lygių. Socialiniu emociniu ugdymu grindžiamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimas pagerins mokyklos mikroklimatą. Parengtas veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties ir įgalinta SUP skaitmeninė platforma. Patobulintos pedagogų kompetencijos, organizuojant įtraukijį ugdymą.</p>	<p>Sudaryta SEU konsultantų komanda, koordinuojanti SEU programos integravimą į ugdymo turinį (visus metus kryptinga veikla su mokiniais, klasių auklėtojais, pedagogais, tėvais). Atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos dėl mokinių emocinės savijautos mokykloje ir jos įtakos ugdymo rezultatams (II ir IV ketv.). Progimnazijos bendruomenė supažindinta su apklausų rezultatais, jie aptarti mokytojų ir tėvų susirinkimuose (II ir IV ketv.). 85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie SEU (I ketv.). Tėvams organizuoti pranešimai apie SEU ir jo reikšmę vaikų ugdymui(si) (II ketv.) Tėvai įtraukti į 1-2 tėvystės įgūdžių ugdymo programą(-as). Parengtas veiksmų planas dėl SUP</p>	<p>*2022-06-08 direktoriaus įsakymu Nr. V-71 sudaryta socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komanda (toliau – SEU komanda), kurios tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės socialines emocines kompetencijas, kurti įtraukijį ugdomąją aplinką. SEU komanda vykdė stebėseną kaip mokykloje yra vykdoma Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programa, teikė pagalbą, bendradarbiavo, konsultavo klasių auklėtojus, organizavo užsiėmimus. Siekiant socialinio emocinio ugdymo kokybės buvo įsigyta atnaujinta Lions Quest socialinio emocinio ugdymo metodinė medžiaga, organizuoti pakartotiniai mokymai klasių auklėtojams, pagilintos jų žinios ir gebėjimai (II ketv.). SEU komandai bendradarbiaujant su Mokinių taryba progimnazijoje organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: Velykų medis, profesijų savaitė, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Mokslo ir žinių diena, Helovino diena, Angelų kalėdos.</p> <p>*2022 metais išplėsta pagalbos mokiniui specialistų komanda (vienas socialinis pedagogas, vienas</p>

		<p>mokinių įtraukties (I ketv.). Nuolat naudojama SUP skaitmeninė platforma (pedagogas – mokinys – tėvai), teikiama savalaikė informacija ir gaunamas grįžtamasis ryšys. 85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie įtraukįjį ugdymą (II ketv.). Visose metodinėse grupėse organizuota gerosios patirties sklaida (ne mažiau kaip du 2 kartus).</p>	<p>psichologas ir du mokytojo padėjėjai).</p> <p>*Spalio mėn. vykdytas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas. II- IV ketvirčiuose 1-8 klasėse vykdyti mikroklimato tyrimai, mokinių savijautos pamokose tyrimai, patyčių masto apklausos tyrimai. Tyrimai įsivertinti su mokiniais, pristatyti mokytojų ir tėvų bendruomenėms. Tyrimai rodo, kad didžioji dalis mokytojų dalykininkų (76 proc. pedagogų bendruomenės) sėkmingai SEU kompetencijas ugdo savo dalykų pamokose.</p> <p>*Dėl įtraukiojo ugdymo kompetencijos tobulinimo balandžio – birželio mėn. <u>vykdyti mokymai</u> - dalyvavo 90 proc. progimnazijos mokytojų.</p> <p>Lapkričio mėnesį vyko seminaras „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ (lektorius L. Slušnys).</p> <p>Gruodžio mėn. organizuoti mokymai „Klasės vadovo darbas kuriant klasės bendruomenę“ (lektorius E. Karmaza).</p> <p>Progimnazijos vaiko gerovės komisija nuo lapkričio mėn. bendradarbiauja su „Aplink“ centro specialistais – atvejų aptarimai, pasidalijimas gerąja patirtimi su mokytojo padėjėjais - sensorinės pertraukėlės dirbant su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat bendradarbiauja su Vilniaus miesto PPT ir Vilniaus miesto</p>
--	--	---	---

			<p>sav. TBK skyrių specialistais, pal. J. T. Matulaičio pagalbos šeimai centru (atvejo vadyba; tėvai nukreipiami dėl Tėvystės įgūdžių ugdymo programos).</p> <p>* <u>Funkcionuoja SUP mokinių dokumentų skaitmeninė platforma.</u> Kiekvienas pagalbos mokiniui specialistas vykdo SUP platformos turinio priežiūrą pagal kuruojamus SUP mokinius. Bendradarbiaudamas su klasių auklėtojais rengia individualios pagalbos mokiniui planus, vykdo pritaikytų ir individualizuotų programų priežiūrą, teikia grįžtamąjį ryšį mokinių tėvams.</p>
1.3. Stiprinti integruotą ugdymą.	Susitarta dėl integruotų veiklų vykdymo. Ilgalaikių ir trumpalaikių projektų organizavimas. Socialinių partnerių paieška.	<p>Parengti bendri reikalavimai integruotai veiklai, ilgalaikiams ir trumpalaikiams projektams (II ketv.) Metų eigoje pagal veiklos planą organizuotos įvairios veiklos ugdančios mokinių kūrybiškumą ir kompetencijas: skaitmeninę ir kūrybiškumo; etnokultūros ir pilietinio ugdymo; finansinio raštingumo, verslumo; STEAM, aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo; daugiakalbystės, daugiakultūriškumo</p>	<p>*Gegužės mėnesį progimnazijos metodinėje taryboje parengti <u>bendri susitarimai dėl ilgalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimo.</u></p> <p>*Birželio mėnesį pagal atskirą planą organizuota „<u>Teminių projektinių veiklų savaitė</u>“ 1-8 klasėse ir mokinių ugdymo karjerai veiklų savaitė. Spalio mėnesį vykdyta karjeros diena „Šok į mokytojų klumpes“, kuriose įvairias veiklas organizavo mokinių tėvai ir svečiai.</p> <p>*Mokytojų kompetencijų tobulinimas ir svarbiausios veiklos: dalyvavimas STEAM ir FAB LAB vitaminai ilgalaikiuose mokymuose;</p>

		<p>ir tolerancijos; sveikos gyvensenos. Pasirašytos ne mažiau kaip dvi bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.</p>	<p>dalyvavimas IT taikymo pradinėse klasėse mokymuose „Vedliai“ (I-IV ketvirčiuose); bendruomenės dalyvavimas EDU projekte „Tyrinėjimo menas-mokomės bendruomenėje“ (IV ketvirtis, tęsiamas iki 2023 m. balandžio mėn.); pateikta ir patvirtinta paraiška dėl dalyvavimo programoje „Darni mokykla 2022-2023“ (IV ketvirtis); vykdant projektą „Lietuva skaito“ organizuoti susitikimai su rašytojais T. Dirgėla, V. Lansbergiu, D. Rudelyte, L. Itagaki.</p> <p>*Kiekvieną mėnesį pagal direktoriaus patvirtintą mėnesio renginių planą organizuotos veiklos ugdančios mokinių kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas. Organizuotos integruotos pamokos ir pamokos netradicinėse aplinkose, kūrybinės veiklos ir parodos progimnazijoje ir už jos ribų, įsisavintos visos progimnazijai skirtos Kultūros paso lėšos.</p> <p>*Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maironio, Sietuvos, Taikos, Žemynos prog., Žygimanto Augusto, Viršuliškių, Žemynos gimnazijos bendradarbiavimo sutartis; -Daukanto progimnazija; - Vilniaus Lietuvių namai - bendradarbiaujama sudarant sąlygas iš užsienio grįžusiems mokiniams gauti tinkamą ugdymą;
--	--	---	---

			<p>-Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetas – bendradarbiaujama vykdant projektą „Tęsk“ ir organizuojant studentų pedagogines praktikas;</p> <p>- Vilniaus universitetas – vykdomas tęstinis mokslinis tyrimas „Mokymasis pradinėje mokykloje: ISITRAUK“</p>
<p>1.4. Stiprinti bendruomeniškumą, plėtoti dialogą su progimnazijos savivalda.</p>	<p>Progimnazijos savivaldų nuostatų atnaujinimas. 2022-2026 metų strateginio plano pristatymas progimnazijos bendruomenei. Į progimnazijos veiklų planavimo procesus ir vykdymą įtraukta tėvų, mokinių, mokytojų bendruomenė. Plėtojama progimnazijos įsivertinimo kultūra. Progimnazijos įvaizdžio stiprinimas, sklaida.</p>	<p>Atnaujinti progimnazijos savivaldų nuostatai (I ketv.). Mokyklos bendruomenei pristatytas 2022-2026 metų strateginis planas – tikslai, uždaviniai, priemonės (I ketv.)</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip du progimnazijos savivaldų susirinkimai progimnazijos veiklai tobulinti, įvaizdžiui stiprinti (I ir IV ketv.).</p> <p>Atlikti progimnazijos darbuotojų įsivertinimai (užduotys, rezultatai) (I, IV ketv.).</p> <p>Atlikta mokyklos mikroklimato ir įvaizdžio analizė, numatytos priemonės rodikliams gerinti (IV ketv.).</p>	<p>Atnaujinti Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, Mokytojų tarybos nuostatai. 2020-2026 metų progimnazijos strateginis planas kovo mėn. pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje, 1-8 klasių tėvų susirinkimuose, mokiniams klasių valandėlių metu. Gegužės - birželio ir gruodžio mėnesiais metodinėse grupėse, administracijos susirinkimuose atlikti ir aptarti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimas, grįžtamojo ryšio teikimas.</p> <p>Į progimnazijos ugdymo organizavimo procesus įtraukta tėvų, mokytojų ir mokinių bendruomenės (nutarimas ugdymo procesą skirstyti pusmečiais).</p> <p>*2022- 10-24 organizuotas 1-8 klasių klasių tėvų pirmininkų susirinkimas – įsivertintas ugdymo proceso organizavimas, mokyklos stiprybės ir tobulintinos sritys.</p> <p>*Gruodžio mėn. priešmokyklinukų ir 1-8 kl. tėvams organizuota apklausa apie mokyklos mikroklimatą ir įvaizdį. Tėvų buvo paprašyta įvardyti</p>

			<p>progimnazijos stiprybes ir tobulintinas sritis. Gauti rezultatai aptarti ir analizuoti mokyklos savivaldos institucijose, metodinėje taryboje.</p> <p>*Organizuoti renginiai bendruomenei: trys sporto šventės: Kaziuko ir Rudens gėrybių mugės, priešmokyklinių grupių vaikų palydėtuvės į pirmą klasę; ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių pažymėjimų teikimo šventė ir išleistuvės, Tolerancijos savaitė, kalėdiniai renginiai (meniniai pasirodymai, mugė, diskotekos). Stiprinant bendruomeniškumą gruodžio mėn. 7-8 klasių mokiniai, jų tėvai ir mokytojai (viso 334) Keistuolių teatre stebėjo teminį spektaklį „Riešutų duona“.</p> <p>*Gerinant mokyklos mikroklimatą, kuriant įvairiapusišką ir palankią aplinką įrengtos dvi poilsio zonos mokiniams, įrengtas mokytojų poilsio kambarys, atliktas aktų salės remontas, pastatyta lauko klasė - kupolas.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas.

7.2. Komandos formavimas ir įgalinimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Nuosekliai ir kokybiškai pereiti dirbti pagal atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (toliau – UTA)	<p>UTA diegimo darbo grupės nariai išmano atnaujinamų bendrųjų programų (toliau – BP) principus, turi BP įgyvendinimo mokykloje viziją ir diegimo strategiją, teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės.</p> <p>Mokytojų kompetencijos, reikalingos dirbti pagal atnaujintas BP tobulinimas.</p> <p>Gerosios patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas mokykloje ir su socialiniais partneriais.</p> <p>Atnaujinamų BP stebėsena, analizė ir refleksija.</p>	<p>Užtikrinta, kad UTA diegimo darbo grupė kiekvieną mėnesį organizuoja konsultacijas (mokytojų valanda) pedagogams, taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą. Tinkamai informuojama mokinių ir tėvų bendruomenė apie UTA– informacija reguliariai atnaujinama ir skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir tėvų susirinkimuose (II, III ketv.)</p> <p>Inicijuoti ir organizuoti ne mažiau kaip du bendri kvalifikacijos kėlimo renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dėl atnaujinamų BP (I ir II ketv.).</p> <p>Užtikrinta, kad UTA diegimo darbo grupės atsakingi asmenys reguliariai papildo ir sistemina metodinę UTA medžiagą Google Classroom kurse (ne rečiau kaip 1 kartą per mėn.).</p> <p>Užtikrinta, kad visi mokytojai reflektuoja savo veiklą ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinėse grupėse progimnazijoje ir su socialiniais partneriais, t. y. pasidalina ugdymo turinio atnaujinimo praktine patirtimi, derina ilgalaikius planus dėl ugdymo integravimo ir nuoseklumo.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus (II ir IV ketv.) per metus atliktos mokinių ir mokytojų apklausos dėl atnaujinamų BP. Užtikrinta efektyvi pedagogų refleksija, dalijimasis patirtimi ir savalaikis sprendimų dėl veiklos koregavimo</p>

		<p>priėmimas (ne reėiau kaip 2 kartus per pusmetį vykdomas veiklos aptarimas kiekvienoje metodinėje grupėje).</p>
<p>8.2. Progimnazijos mikroklimate gerinimas, fizinės ir psichinės sveikatos ugdymo stiprinimas</p>	<p>Stiprinama progimnazijos bendruomenės narių (mokinių- pedagogų- tėvų-darbuotojų) socialinė emocinė kompetencija. Vykdomas projektas „Draugiška mokykla“.</p> <p>Stebima ir analizuojama bendruomenės socialinė emocinė kompetencija.</p> <p>Tobulinama pedagogų kompetencija kuriant įtraukią ugdomąją aplinką.</p> <p>Vykdomas projektas Aktyvi mokykla – įvairiapusių aplinkų kūrimas ir sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti/rinktis judumo veiklas ugdymo proceso metu.</p> <p>Pradedama vykdyti gyvenimo įgūdžių programa (sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei</p>	<p>Sudaryta darbo grupė projektui „Draugiška mokykla“ perengti (iki 2023-03-01) Užtikrintas suplanuotų projekto veiklų įgyvendinimas (ne mažiau kaip 90 proc.).</p> <p>Psichologiniam atsparumui didinti kiekvieną mėnesį organizuoti palaikymo ratai mokytojams.</p> <p>Įgalinamos Mokinių tarybos organizuotos mediacijos mokiniams (ne reėiau kaip 2 kartus per pusmetį).</p> <p>Inicijuoti ir organizuoti šviečiamieji renginiai tėvams (I ir IV ketv.).</p> <p>Inicijuota stebėseną (tyrimai) ir galimybių analizė veiklos tobulinimui (vykdo Vaiko gerovės komisijos ir socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komandos nariai):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių savijautos (I ketv.); - patyčių masto (II ketv.); - darbuotojų emocijų tyrimas (I ketv.); - EDU Vilnius organizuojama mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną (IV ketv.). <p>Ne mažiau kaip du mokymai pedagogams dėl įtraukios mokyklos kūrimo (dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. – II, IV ketv.).</p> <p>Atliktas mokinių judumo tyrimas, reikalingų resursų poreikio analizė (II ketv.), išvados ir rekomendacijos pristatytos mokyklos bendruomenei (II ketv.).</p> <p>Sudaryta darbo grupė projekto „Aktyvi mokykla“ tobulinimo planui parengti (iki 2023-03-15).</p> <p>Užtikrintas modelio taikymas nuo 2023-04-01.</p> <p>Užtikrintas gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas nuo 2023-09-01:</p>

	<p>rengimas šeimai, žmogaus sauga, patyčių, smurto, narkotikų, alkoholio prevencijos, socialinis emocinis ugdymas).</p> <p>Stiprinama karjeros specialisto ir karjeros paslaugų teikimas progimnazijoje.</p>	<p>- sudaryta darbo grupė mokyklos ugdymo planui parengti (II ketv.) - susitarta dėl programos įgyvendinimo formų, būdų;</p> <p>- atlikta programos įgyvendinimo stebėseną ir analizę veiklos tobulinimui (IV ketv.).</p> <p>Užtikrinta karjeros ugdymo plėtra:</p> <p>- paskirtas karjeros specialistas, sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose (ne mažiau kaip 200 ak. val.);</p> <p>- iki 2023-05-01 atlikta ne mažiau kaip 2 bendruomenės narių apklausos, siekiant išsiaiškinti karjeros ugdymo veiklos lūkesčius;</p> <p>- iki 2023-09-01 sudarytas ugdymo karjerai, profesinio konsultavimo, profesinio informavimo paslaugų progimnazijoje plėtros planas;</p> <p>- atlikta reikalingų papildomų resursų ir galimybių analizę veiklos tobulinimui (IV ketv.).</p>
8.3. Stiprinti vidinę ir išorinę komunikaciją	<p>Visai progimnazijos bendruomenei aiškūs susitarimai dėl vidinių ir išorinių komunikavimo priemonių, būdų, laikotarpių.</p> <p>Komunikavimo priemonės priimtinos mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Iki 2023-04-01 sudaryta darbo grupė progimnazijos komunikacijos planui parengti.</p> <p>Iki 2023-12-31 atnaujintas mokyklos internetinis puslapis.</p> <p>Išplėsta mokyklos Facebook bendruomenė.</p> <p>Pasirašytos ne mažiau kaip dvi bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais.</p> <p>Užtikrintas savalaikis bendruomenės informavimas - ne rečiau kaip du kartus per metus leidžiamas naujienlaiškis progimnazijos bendruomenei.</p> <p>Sutelkta bendruomenė ne mažiau kaip dviejų renginių miesto bendruomenei organizavimui (socialiniams partneriams, švietimo, mikrorajono bendruomenėms).</p>
8.4. Stiprinti pasirinktų prioritetinių sričių veiklas	<p>Progimnazijoje daugėja patyriminių veiklų, išnaudojamos mokyklos vidinės ir lauko erdvės, skatinamas ugdymas Vilniaus mieste pagal</p>	<p>Vykdant mokytojų planavimo ir veiklos stebėseną užtikrinta, kad visi mokytojai iki 30 proc. ugdomosios pamokos veiklos skiria patyriminei veiklai ir integraciniams dalykų ryšiams ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas.</p>

	projektą „Vilnius yra mokykla“.	Patvirtintas pedagogų parengtas pusmečio projektinių veiklų tvarkaraštis. Siekiant įvairiapusiškos integracijos užtikrinta, kad kiekviena metodinė grupė parengia po vieną integruotą veiklą mokyklos bendruomenei.
8.5. Siekti efektyvaus progimnazijos administracinio valdymo.	Skaitmeninių priemonių įdiegimas progimnazijos valdyme.	Inicijuotas įdiegimas ne mažiau kaip dviejų mokyklos valdymą efektyvinančių sistemų: - pamokos įsivertinimo, individualios pažangos fiksavimo įrankiai – iki 2023-09-01; - dokumentų valdymo sistema – iki 2023-12-31.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aplinkos rizikos, kurioms kaip vadovas negaliu daryti poveikio.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2022 metų numatytos reiklos išduotys yra įgyvendintos, taip pat sėkmingai įgyvendinama mokyklos strateginiai tikslai, kurie atspindi mokyklos reiklos rezultatus bei rodiklius. Propinavimas tarybos direktoriaus vadovos Abramovičės vadovaujamoje mokykloje vykdyti labai gerai. Tarybos pirmininkė*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] (parašas) *[vardas ir pavardė]* (vardas ir pavardė) *[data]* (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kal kurie rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

[parašas] (parašas) *[vardas ir pavardė]* (vardas ir pavardė) *[data]* (data)

[parašas] (parašas) *[vardas ir pavardė]* (vardas ir pavardė) *[data]* (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai.*

Susipažinau.

[parašas] (parašas) *[vardas ir pavardė]* (vardas ir pavardė) *[data]* (data)

[parašas] (parašas) *[vardas ir pavardė]* (vardas ir pavardė) *[data]* (data)