

VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLA

DANUTĖS MIŠRIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-122/23 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022-2026 m. mokyklos strateginio plano prioritetai:

Dėmesys kiekvienam vaikui ir nuolatinei jo pažangai;

Stipri bendruomenė.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – *gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo* – įgyvendinti visi 2022 m. veiklos plano uždaviniai pasiekiant šiuos svariausius rezultatus ir rodiklius:

1. Sustiprintos mokytojų įtraukčiai atviros nuostatos papildant konkrečiomis metodinėmis žiniomis apie universalaus dizaino mokymosi (UDM) prieigą į ugdymo procesą: 65 proc. mokytojų veiksmingai taiko UDM principus ugdomoje veikloje, vieningai ir sistemingai taikomos formuojamojo vertinimo strategijos lavinant augimą skatinančią mąstyseną;

2. 5-8 klasių mokiniai įtraukti į sistemingą individualios mokymosi patirties reflektavimą naudojantis skaitmenine reflektavimo sistema „Reflectus“: nuosekliai stiprėja 5-8 kl. mokinių reflektavimo įgūdžiai (63 proc. mokinių geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus), 3 proc. sumažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių dalis 5-10 kl. (2021 m. – 39 proc., 2022 m. – 36 proc.);

3. Vykdydami *Mokymosi tarnaujant* projektus 5-8 kl. mokiniai patobulino šiuos įgūdžius: aktyvus veikimas – 24 proc., bendradarbiavimas – 23 proc., komandinio darbo įgūdžiai – 18 proc. (5-8 kl. mokinių refleksijų duomenys);

4. 12 proc. padidėjusi mokytojų, sistemingai taikančių formuojamojo vertinimo strategijos *Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko* susitarimus (2021 m. – 65 proc., 2022 m. – 77 proc.);

Įgyvendinant Strateginio plano antrąją tikslą – *stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą* – iškelti 2022 m. veiklos plano uždaviniai įgyvendinti, pasiekti šie svariausi rezultatai bei rodikliai:

5. Užtikrintas socialinio emocinio ugdymo tvarumas sąlygojo teigiamus mokyklos mikroklimato pokyčius (36 iš 47 mokyklos mikroklimato tyrimo teiginių įvertiniai aukštesni, sustiprintos teigiamos nuostatos apie save, kitus ir mokyklą);

6. Išplėtos galimybės mokinių lyderystei pasireikšti (mokinių bendradarbiavimo erdvės „Idėjų sala“ įkūrimas, mokinių savivaldos įkurtų klubų veikla, mokyklos bendruomenės narių kūrybinės saviraiškos erdvės „VNM skliautų galerija“ įrengimas) sąlygojo autentišku ryšiu paremtos mokyklos bendruomenės kūrimąsi, kurios sėkmės istorija pristatyta 2022 m. birželio 4 d. dienraščio „Lietuvos rytas“ priede „Sostinė“ straipsnyje „Projekto rezultatas – stipri mokyklos bendruomenė“;

7. 2022 m. padidėjo visų gebėjimų ir galimybių mokinių įtrauktis į SKU veiklas pritaikius Universalaus dizaino mokymuisi principus pateikiant kelis būdus įtraukimui, veiklai ir raiškai bei pristatymui (86 proc. spec. poreikių mokinių aktyviai įsitraukė į Mokymosi tarnaujant projektų įgyvendinimą ir veiklų pristatymą projektų šventėje 2022 m. birželio 17 d.);

8. Išanalizavus įgyvendintų socialinio emocinio ugdymo veiklų veiksmingumą, tiksliai...

pasiekimus – 2022 m. kovo 16 d. pristatyta mokyklos sėkmės istorija „Mokymasis tarnaujant (5-8 kl. mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas)“ patvirtina mokinių aukštesnių SE gebėjimų koreliaciją su aukštesniais metakognityviniais gebėjimais - mokymosi tikslų kėlimo formulavimo, atsakomybės už mokymosi rezultatus stiprėjimu (22 proc. padidėjusi mokytojų, skatinančių mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, dalis, mokinių apklausoje teiginys *Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus* mokinių įvertintas 3,4 (2020 m. – 3,1));

9. Siekiant įvertinti mokyklos padarytą pažangą įgyvendinus *Kokybės krepšelio* projektą 2022-06-28 vyko mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas. Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad mokykla išsiskiria aktyviu ir tikslingu dalyvavimu projektuose, siekiama įgyvendintų pokyčių tvarumo, atsiskleidžia ryškūs pasidalytosios lyderystės pavyzdžiai. *Kokybės krepšelio* projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse, pagerėjo 6 iš 10 rodiklių įvertinimai, 4 iš 10 rodiklių įvertinimai nepakito, bet padaryta pažanga (NSA 2022-07-22 ataskaita Nr. A-53).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus užtikrinant sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą.	Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti tikslines dalykų konsultacijas.	Ne mažiau 2-3 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10 balų intervale), dalis 1-4 kl. (2021 m. – 62 proc.) ir 5-10 kl. (2021 m. – 61 proc.), dalis.	Padidėjusi mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis: 12 proc. 1-4 kl. (2021 m. – 62 proc., 2022 m.-74 proc.), 3 proc. 5-10 kl. (2021 m. – 61 proc., 2022 m.- 64 proc.). <u>Rodiklis viršytas.</u>
	Ugdymosi veiklų metu dažnai teikiami patarimai, kaip mokytis, stiprinamas formuojamojo vertinimo strategijų diegimas ugdymo praktikoje.	Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis – lietuvių k., (2020 m. – 82 proc., 2021 m. – 87 proc.), matematika (2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 76 proc.).	Padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis: 5 proc. lietuvių k., (2021 m. – 87 proc., 2022 m.- 92 proc.), 7 proc. matematika (2021 m. – 76 proc., 2022 m.- 83 proc.). <u>Rodiklis viršytas.</u>
		Ne mažiau 2 proc. geresni PUPP rezultatai.	Padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų

			<p>lyginant su ankstesniais PUPP pasiekimais, dalis: 3,3 proc. lietuvių kalba (2021 m. 51,7 proc., 2022 m.-55 proc.), 30,5 proc. matematika (2021 m.-55,17 proc., 2022 m.-85,7 proc.). Žymiai sumažėjo neišlaikiusių PUPP dalis: 8,8 proc. lietuvių k. (2021 m. – 13,79 proc., 2022 m. – 5 proc.), 24 proc. matematika – (2021 m. – 24,14 proc., 2022 m. – 0 proc.). <u>Rodiklis viršytas.</u></p>
		<p>NMPP 4, 6, ir 8 kl. mokinių, pasiekusių ne žemesnį nei patenkinamas lygis, dalis padidėjusi bent 2 proc.</p>	<p>NŠA ataskaitose 2022 m. mokinių lygis nenurodytas. 4, 6, 8 kl. mokinių visų dalykų NMPP rezultatų proc. vidurkis didesnis už šalies vidurkį 2,2-12,4 proc., išskyrus 6 kl. matematikos NMPP (5 proc. mažesnis už šalies vidurkį).</p>
	<p>Dauguma mokytojų, naudodamiesi skaitmenine sistema <i>Reflectus</i>, realiu laiku identifikuoja spragas, iškelia duomenimis grįstus klausimus ir priima visų mokinių pažangą užtikrinančius, duomenimis grįstus sprendimus - nuolat stiprėjantis mokytojų sprendimų priėmimo kapitalas.</p>	<p>5 proc. padidėjusi mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančių sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis: mokymo koregavimo (2021 m. - 62 proc.), SEU metodų taikymo (2021 m. - 75 proc.) (palyginami mokytojų 2021 m. ir 2022 m. birželio mėn. apklausos duomenys, 2021m. ir 2022 m. pamokų stebėjimo protokolai).</p>	<p>12 proc. padidėjusi mokytojų, sistemingai taikančių formuojamojo vertinimo strategijos <i>Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko</i> susitarimus (klausimų, stiprinančių mokinių savivertę ir atsakomybę, formulavimo rekomendacijos, 2021-04-08 mokytojų tarybos pasitarimo nutarimas (2021 m. – 65 proc., 2022 m. – 77 proc.). <u>Rodiklis viršytas.</u></p>
<p>1.2. Inicijuoti mokyklos bendruomenės veiklas siekiant socialinio emocinio</p>	<p>Mokymo turinys ir praktinės užduotys yra emociškai įtraukiančios ir aktualios</p>	<p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 30 rodiklių įverčiai 2022 m. vasario, birželio,</p>	<p>Mokyklos mikroklimato tyrimo duomenimis (tyrimas atliekamas reguliariai 3 kartus per</p>

<p>ugdymo (SEU) įgyvendinamo modelio tvarumo mokykloje.</p>	<p>Sukurtas pozityvus mokyklos mikroklimatas. Nuolat didėjantis mokinių įsitraukimas ir akademiniai pasiekimai.</p> <p>Dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p>	<p>duomenimis aukštesni (iš 45 galimų), mažiausiai 10 rodiklių teigiamas pokytis palyginus su 2021 m.</p> <p>Pakoreguotas SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui iki 2022-07-01.</p> <p>Įgyvendinta 80-90 proc. SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2022 m. numatytų veiklų (2022 m. birželio ir gruodžio mėn. analizės duomenys).</p> <p>90-95 proc. 5-10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina mokymosi</p>	<p>rezultatus prieš pradėdant SEU veiklas ir joms pasibaigus pasiekti teigiami visų dimensijų pokyčiai:</p> <p>pasitenkinimas – nuo 2,9 iki 3,3;</p> <p>savimonė – nuo 2,8 iki 3,5;</p> <p>tarpusavio santykių įgūdžiai, pagalbos teikimas ir jos priėmimas – nuo 2,8 iki 3,4;</p> <p>savitvarda – nuo 3,0 iki 3,4;</p> <p>socialinis sąmoningumas – nuo 2,8 iki 3,3;</p> <p>saugumas – nuo 3,0 iki 3,4.</p> <p>36 rodiklių iš 45 įverčiai SEU tyrime aukštesni palyginus su 2021 m. <u>Rodiklis viršytas.</u></p> <p>SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui pakoreguotas atsižvelgus į mokinių mikroklimato tyrimo ir pamokų stebėjimo išvadas 2022-06-16, pakoreguotas atsižvelgus į išorinio vertinimo rekomendacijas 2022-09-20.</p> <p>Įgyvendintos visos SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2022 m. numatytos veiklos.</p> <p>Kryptingai stiprinamos ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo praktika: 90 proc. 5-8 kl. mokinių</p>
---	---	---	--

		<p>tarnaujant projektus (2022 m. gegužės mėn.).</p> <p>Įrengtos dvi edukacinės ir poilsio erdvės emocinių sunkumų patiriantiems vaikams iki 2022-05-01.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 m.</p>	<p>įgyvendindami ir pristatydami <i>Mokymosi tarnaujant projektus</i> patobulino savivaldaus mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus (mokinių refleksijos duomenys); <u>Rodiklis įgyvendintas.</u></p> <p>Įrengtas <i>Emocijų kambarys</i> mokinių bendradarbystės erdvėje „Idėjų sala“ ir poilsio erdvė I a. koridoriuje. <u>Rodiklis įgyvendintas.</u></p> <p>Skundų dėl mokyklos veiklos negauta.</p>
<p>1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui.</p>	<p>Dauguma mokyklos darbuotojų numato edukacinius sprendimus (skirtingus metodus, priemones, aplinkas), padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinančius mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokytojo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema.</p> <p>Dauguma mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p>	<p>45-55 proc. mokytojų sistemingai taiko universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus.</p> <p>Ne mažiau 45 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą.</p> <p>80-85 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo mokymosi iššūkių (2022 m. vasario, lapkričio mėn. apklausų įverčių teigiamas pokytis – 5-10 proc.).</p> <p>Parengtas veiksmų planas SUP mokinių nuolatinės pažangos kliūtims pašalinti iki 2022-03-01. Į SKU veiklas aktyviai įsitraukia 80-90 proc. specialiųjų poreikių</p>	<p>65 proc. mokytojų veiksmingai taiko UDM principus ugdomojoje veikloje, MG vyksta diskusijos dėl pamokų modelių.</p> <p>Nuosekliai didėjanti dalis pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2020 m. - 35 proc., 2021 m. - 46 proc., 2022 m. – 62 proc.).</p> <p><u>Rodiklis viršytas.</u></p> <p>Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi: mikroklimato apklausos teiginio <i>Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais</i> įvertinimas 2021 m.– 3,0, 2022 m. – 3,5 (88 proc. mokinių); <u>Rodiklis viršytas.</u></p> <p>Veiksmų planas SUP mokinių nuolatinės pažangos kliūtims pašalinti suderintas V GK 2022-02-09.</p> <p>86 proc. spec. poreikių mokinių aktyviai</p>

		<p>gegužės mėn. <i>Bendruomenės projektų</i> įgyvendinimo duomenys);</p> <p>Priimti tęstiniai sprendimai dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės pasibaigus RM mokyklos pokyčio projektui atsižvelgus į II-ojo tyrimo, vykusio 2021 m. gegužės-birželio mėn., duomenis iki 2022-03-01.</p>	<p><i>tarnaujant</i> projektų įgyvendinimą ir veiklų pristatymą projektų šventėje 2022 m. birželio 17 d. <u>Rodiklis įgyvendintas.</u></p> <p>Mokyklos VGK 2022- 02-09, metodinėje taryboje 2022-02-24 priimti susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės pasibaigus RM mokyklos pokyčio projektui atsižvelgus į II- ojo tyrimo, vykusio 2021 m. gegužės-birželio mėn., duomenis.</p>
<p>1.4. Telkti mokytojų komandas, įgyvendinančias <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas, ir koordinuoti mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų įgyvendinimą.</p>	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniam užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba. Sukurta įtraukiojo mokymosi kultūra, kurioje visus bendruomenės narius sieja nuostatų pozityvumas.</p>	<p>Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kokybinius ir kiekybinius kriterijus iki 2022-08-31 įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.</p>	<p>Pagal Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kiekybinius kriterijus įgyvendintos visos (100 proc.) suplanuotos veiklos, 6 kokybinių rodiklių iš 7 pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas, 1 kokybinio rodiklio rezultatas pasiektas iš dalies. 2022-06-28 vyko mokyklos veiklos rizikos išorinis vertinimas, 2022- 07-22 pateiktoje NŠA ataskaitoje konstatuojama, kad mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto metu pažanga padaryta <u>visose</u> vertinamose srityse. 7 iš 10 rodiklių įvertinti 3 lygiu. <u>Rodiklis įgyvendintas.</u></p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.
--

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti ir parengti mokyklos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio	Visi UTA komandos nariai yra įsipareigoję veikti kartu priimdami	Organizuoti ne mažiau kaip 3 UTA pristatymo renginiai mokinių tėvams (2023 m. vasaris. gegužė)

	<p>sprendimus ir padėdami mokytojams įgyvendinti pokyčius pamokose;</p> <p>Rasti geriausi sprendimai, kaip socialinį, ekonominį ir kultūrinį potencialą panaudoti įgyvendinant atnaujintą UT, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais;</p> <p>Sukurta palanki aplinka mokytojo darbui pagal atnaujintas BP;</p> <p>Stebima nuolatinė mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.</p>	<p>Priimti susitarimai dėl pamokos stebėjimo protokolo koregavimo (iki 2023-04-28).</p> <p>Įgyvendinti bent 4 projektai su socialiniais partneriais įgyvendinant atnaujintą UT, į kuriuos įsitraukia kiekvieno koncentro 80-100 proc. mokinių.</p> <p>Priimti mokyklos išteklių valdymo sprendimai, užtikrinantys kokybiškas mokytojų darbo sąlygas pgl. atnaujintas BP kiekvienoje ugdymo pakopoje/klasėje (iki 2023-06-23).</p> <p>Ne mažiau 2 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis 1-4 kl. (2022 m. – 74 proc.) ir 5-10 kl. (2022 m. – 64 proc.), dalis.</p> <p>Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais pasiekimais, dalis.</p>
<p>8.2. Plėtoti mokykloje įgyvendinamo socialinio emocinio ugdymo (SEU) modelio praktikas.</p>	<p>Sukurta ir palaikomas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p>	<p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 30 rodiklių įverčiai 2023 m. vasario, birželio mėn. tyrimo duomenimis aukštesni (iš 47 galimų), mažiausiai 10 rodiklių teigiamas pokytis palyginus su 2022 m.</p> <p>Sustiprintos teigiamos nuostatos apie save, kitus ir mokyklą: bendro mokinių, tėvų, pedagogų pasitenkinimo, lūkesčių atitikimo įverčių padidėjimas 2-5 proc. (pgl. VMS ir EDU Vilnius švietimo stebėsenos 2023 sausio – gruodžio mėn. duomenys).</p> <p>Įgyvendinta 85-95 proc. SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2023 m. numatytų veiklų (2023 m. birželio ir gruodžio mėn. analizės duomenys).</p>

<p>8.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui. (tęstinė užduotis)</p>	<p>Dauguma mokyklos darbuotojų numato edukacinius sprendimus (skirtingus metodus, priemones, aplinkas), padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinančius mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokytojo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema.</p> <p>Dauguma mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p>	<p>68-75 proc. mokytojų sistemingai taiko universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus (2022 m. – 65 proc.).</p> <p>Ne mažiau 65 proc. stebėtų pamokų mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2021 m. - 46 proc., 2022 m. – 62 proc.). 85-90 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo mokymosi iššūkių (2023 m. vasario, lapkričio mėn. apklausų įverčių teigiamas pokytis – 5-10 proc.).</p> <p>Į SKU veiklas aktyviai įsitraukia 90-95 proc. specialiųjų poreikių mokinių (plg.2022 m. ir 2023 m. gegužės mėn. <i>Bendruomenės projektų</i> įgyvendinimo duomenys).</p>
<p>8.4. Užtikrinti įgyvendintų <i>Kokybės krepšelio</i> projekto mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų tęstinumą ir rezultatų tvarumą.</p>	<p>Mažėjantis bendruomenės narių individualizmas sprendžiant mokinių mokymosi problemas ir nuolat didėjanti įtrauktis į mokyklos susitarimų įgyvendinimą.</p> <p>Plėtojama mokytojų reflektavimo praktika siekiant paveiklus asmeninio meistriškumo planavimo.</p> <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.</p> <p>Nuosekliai stiprėjantys 5-8 kl. mokinių reflektavimo įgūdžiai naudojant skaitmeninį įrankį „Reflectus“.</p> <p>Visi 5-9 kl. mokiniai nuosekliai tobulina</p>	<p>10 proc. padidėjusi mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančių sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis (2022 m. - 77 proc.).</p> <p>5-10 proc. padidėjusi dalis pamokų, kuriose mokiniai įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą (2022 m. – 62 proc., stebėtų pamokų protokolų duomenys).</p> <p>Bent 5 proc. padidėjusi aktyviai įsitraukusių ir reflektavimo prasmę suvokiančių 5-8 kl. mokinių dalis (2022 m. - 66 proc.).</p> <p>90-95 proc. 5-9 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi</i></p>

	asmens, grupės ir mokyklos bendruomenės poreikius ir kiekvienais metais įgyvendindami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus sudaro tikslingus planus nustatytam poreikiui patenkinti ar iššūkiui išspręsti – nuolat skatinamas mokinių pilietinis atsakingumas.	<i>tarnaujant</i> projektus (2023 m. gegužės mėn.). Organizuota mokyklos bendruomenės diena – <i>Bendruomenės projektų šventė</i> 2023-06-01. 5 proc. padidėjęs spec. poreikių mokinių įsitraukimas į <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektų įgyvendinimą ir veiklų pristatymą projektų šventėje (2022 m. – 86 proc.).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita;

9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktoriui įgyvendinus visas 2022 m. užduotis ir visą jo kaip turinčio sutartus vertinimo rodiklius siūlyme mokyklos direktoriaus 2022 m. veiklą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos narys
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. [parašas]
(parašas)

Regina Kolerovskienė 2023-02-08
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigines algas kintamųjų 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiui.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Renigijus Šimėšis
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai.*

Susipažinau.
[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Danutė Šimėšienė 2023-03-24
(vardas)