

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS-MOKYMO CENTRAS

GIEDRĖ KUČAUSKAITĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-24 Nr. A290-225/26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025 m. Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro veiklos planą, buvo tikslingai atsižvelgiama į 2023–2027 m. strateginio plano gaires, siekiant užtikrinti, kad strateginiai tikslai ir prioritetinės užduotys būtų nuosekliai įgyvendinamos kasdienėje veikloje.

Siekiant ugdymo proceso tikslų ir numatytų uždavinių, administracija, pedagogai, specialistai bei gydymo įstaigų atstovai veikė koordinuotai, planuodami ir vykdydami ugdomasias veiklas. Nuoseklus visų bendruomenės narių įsitraukimas lėmė geresnius veiklos rezultatus.

1. Kurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

Ligoninės mokyklos veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių puoselėjimą, grindžiamą pagarba, tarpusavio supratimu ir emociniu palaikymu. Siekiant kurti saugią ir palaikančią ugdymo aplinką, didelis dėmesys skirtas kultūrinio identiteto stiprinimui. Per mokslo metus suorganizuota per 40 edukacinių renginių ir tradicinių švenčių, skirtų tautinės savimonės ir lietuviško tapatumo ugdymui. Ypatingas dėmesys skirtas vaiko teisėms ir emocinei gerovei – ligoninių skyriuose surengtos dvi didelės šventės. Gausaus dalyvių skaičiaus iš visos šalies sulaukė centro respublikinis konkursas „Linkėjimai, kurie gydo“, skirtas paminėti 35 metų ligoninių mokyklos veiklos sukaktį. Konkursui atsiųsta 162 darbai.

Nuosekliai stiprinant emocinį intelektą ir vykdant prevencinę veiklą, reguliariai (po dvi veiklas per savaitę) įgyvendintos programos „Įveikiame kartu“ ir „Obuolio draugai“, kurios prisidėjo prie pozityvių tarpusavio santykių ir emocinio atsparumo ugdymo. Siekiant užtikrinti besigydančių mokinių emocinę gerovę, vyko nuolatiniai aptarimai su gydymo įstaigų medikais, kurių metu buvo teikiami patarimai dėl mokinių emocinės būklės palaikymo. Bendruomenės sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos kelias“ įgyvendinta 100 procentų apimtimi, atliepiant mokinių poreikius gydymo ir ugdymo proceso metu.

Siekiant kurti atvirą, saugią ir įtraukią ligoninės mokyklos aplinką, skatinančią mokinių pilietiškumą, bendruomeniškumą ir aktyvų įsitraukimą, buvo įgyvendintos edukacinės, socialinės ir aplinkos gerinimo iniciatyvos.

Organizuoti pilietiškumą ugdatys renginiai ir veiklos padėjo mokiniams geriau suprasti savo vaidmenį pilietinės visuomenės kūrime, skatino atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą, atsižvelgiant į mokinių emocines ir fizines galimybes gydomosi laikotarpiu.

Didelis dėmesys skirtas mokytojų ir mokinių socialinės paramos bei savanorystės iniciatyvoms, stiprinusioms bendruomeniškumą, empatiją ir pagalbą kitam vertybes.

Planuotai gerintos edukacinės erdvės, skatinamas tvarumas, modernizuota mokymo(si) bazė bei pritaikytos ir estetiškai atnaujintos ligoninių erdvės mokymui, siekiant sukurti jaukią, saugią ir mokiniams palankią ugdymo aplinką.

Diegiant informacines technologijas ligoninės mokytojų veikloje, ugdymo procese buvo kryptingai taikomi skaitmeniniai mokymosi įrankiai: virtualios mokymosi aplinkos, skaitmeninės ugdymo priemonės ir interaktyvios programėlės, siekiant užtikrinti mokinių įtrauktį ir ugdymo proceso tęstinumą gydomosi laikotarpiu.

Vienas iš prioritetų buvo informatikos gebėjimų ugdymas pradiniam ugdyme - lavinti mokinių skaitmeninį raštingumą, loginį mąstymą ir atsakingą technologijų naudojimą.

Nuosekliai buvo stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, skatinant aktyvų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalijimąsi gerąja patirtimi ir šiuolaikinių skaitmeninių įrankių taikymą ugdymo procese. 80 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėse mokymo programose, skirtose dirbtinio intelekto taikymui švietime (pvz., „DI įrankių panaudojimas“, „Dirbtinis intelektas ugdymo procese“, „Dirbtinis intelektas švietime 25“, „Kaip iš ChatGPT išspausti maksimumą?“, „Pamokų planavimas ir organizavimas naudojant skaitmenines priemones“), įsisavino dirbtinio intelekto įrankius, kurie tapo kasdienio pamokų planavimo dalimi.

2. Užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes visiems besigydantiems mokiniams.

Ligoninės mokykla veiklą vykdo keturiuose Vilniaus miesto gydymo įstaigose. Centre mokosi įvairių Lietuvos regionų vaikai, kuriems diagnozuotos skirtingos ligos. Gydymosi ir ugdymosi laikotarpiai yra labai įvairūs. 2024–2025 mokslo metais registre užfiksuota 1327 hospitalizuotų mokinių, turinčių gydytojų leidimą mokytis. Vidutinis mokomų mokinių skaičius per šiuos mokslo metus buvo 99 mokiniai. Ugdymo procesas organizuojamas individualizuotai, atsižvelgiant į mokinio sveikatą, mokymosi galimybes ir gydytojų rekomendacijas. Siekiant užtikrinti nuoseklų mokymą, parengiami aštuoni kassavaitiniai pamokų tvarkaraščiai, pritaikyti skirtingų skyrių sąlygoms ir kas savaitę koreguojami pagal mokinių amžių, gydymo tvarką ir ugdymo tikslus.

Siekiant gerinti ugdymo(si) planavimo ir organizavimo kokybę, ligoninės mokykloje inicijuotos ir įgyvendintos įvairios patrauklios ugdymo veiklos bei kūrybiniai sprendimai, skatinantys mokinių įsitraukimą. Organizuota per 15 kūrybinių dirbtuvių, leidusių mokiniams patirti mokymąsi per praktinę veiklą ir pažinti skirtingas sritis. Sėkmingai įgyvendintas mokyklinis projektas „Žalioji Vilnius“, kuriame mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, susijusiose su darnaus gyvenimo ir aplinkosaugos temomis.

Centro mokytojos dalyvavo ilgalaikiuose kūrybingumo mokyklos „Fenomenais grįstas ugdymas“ mokymuose, kurių metu gilino - žinias apie FGU metodiką, integruoti veiklų planavimą ir kūrybiškų ugdymo metodų taikymą. Dalyvavo stažuotėje Tampereje (Suomija), kurios metu susipažino su Suomijos švietimo gerąja patirtimi, inovatyviais ugdymo metodais, bei FGU taikymu praktikoje. Įgytos kompetencijos buvo praktiškai pritaikytos organizuojant „Odos fenomeno“ veiklų savaitėje. Siekiant užtikrinti sėkmingą įtrauktį mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių, buvo tobulinamos mokytojų kompetencijos, reikalingos įtraukaus ugdymo principams įgyvendinti.

100 procentų pedagogų dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“, taip pat surengta praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki sėkmingos praktikos“, kuri sudarė galimybę dalytis patirtimi ir gauti naujų žinių.

Visų mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo glaudžiai susietas su metiniame veiklos plane iškeltais strateginiais tikslais. Vidutinis kvalifikacijos kėlimo valandų skaičius vienam mokytojui sudarė apie 112 akad. valandų.

Ugdymosi įvairovė užtikrinta pritaikant ugdymo turinį ir metodus įvairių poreikių mokiniams, skatinant netradicinio ugdymo formų taikymą. Inicijuotos ir plėtojamos netradicinio ugdymo veiklos, kaip netradicinės pamokos, pamokos už ligoninės ribų, teminės dienos, kurios prisidėjo prie mokinių įtraukimo, motyvacijos ir asmeninės sėkmės patyrimo gerinimo. Visų gydymo įstaigų, visų skyrių mokiniams buvo organizuoti edukaciniai užsiėmimai, kuriuos vedė MB „Kūrybingi sprendimai“, Seimo lankytojų centro, Mėgintuvėlio laboratorijos, VŠĮ „Amatų gildija“, VŠĮ „Spalvų juokas“, VŠĮ „Sostinės vaikų ir jaunimo centro HOBIVERSE“ ir kt. darbuotojai.

Įvykdyta vaikų vasaros stovyklų programa „Tyrinėtojai kelyje: nuo Sveikučio bėdų iki Ligučio pergalių“ vaiko raidos centro ir onkohematologinio skyriaus pradinio ugdymo mokiniams.

Vyko bendradarbiavimas su Užimtumo tarnybos Karjeros centro lektorais, Vilniaus miesto sveikatos biuro specialistais, Vilniaus miesto policijos komisariatų bendruomenės pareigūnais ir socialiniais Ribiškių bendruomenės partneriais.

95 procentai darbuotojų dalyvavo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų personalo patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime.

Sistemiškai vykdomos Ligoninės mokyklos viešinimo veiklos, kad informacija apie mokyklą pasiektų kuo daugiau žmonių. Informacija apie mokyklos veiklą, teikiamas paslaugas ir ugdymo galimybes buvo skleidžiama įvairiomis priemonėmis: sukurtas informacinis turinys interaktyviems

ekranams ligoninės patalpose, įrengtas ligoninės mokyklos stendas, o ligoninės interneto svetainėje www.santa.lt sukurta atskira skiltis apie gydomų vaikų ugdymą.

Organizuoti neformalus renginiai, skirti mokytojų bendruomeniškumo ir tarpusavio pasitikėjimo stiprinimui. Tokios veiklos prisidėjo prie komandinės kultūros formavimo, stiprino tarpusavio ryšius ir skatino darbuotojų bendradarbiavimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti patrauklias ugdymo veiklas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją gydymosi laikotarpiu.</p>	<p>Bus inicijuota, jog kiekvienas mokytojas įgis kompetencijų ir praktinių įgūdžių, reikalingų tyrinėjimu ir kūryba pagrįsto ugdymo proceso kūrimui. Per mokslo metus bus organizuojama netradicinių, integruotų pamokų, kurios padės ugdyti mokinių kompetencijas, skatins kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei praturtins besigydančių mokinių mokymosi patirtis.</p>	<p>1. 30 procentų mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“ ieškodami praktinių galimybių pritaikyti siūlomas veiklas sergantiems mokiniams.</p> <p>2. 20 procentų mokytojų dalyvaus mokymuose „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir tyrinės fenomeną ligoninės aplinkoje.</p> <p>3. Visi mokytojai organizuos netradicines pamokas ligoninės aplinkoje (15 pamokų).</p> <p>4. 50 procentų mokytojų ves</p>	<p>1. 30 procentų mokytojų dalyvavo kvalifikacijos ir tobulinimo programos projekte „Vilnius yra mokykla“. Parengė integruotą lietuvių kalbos, fizikos, biologijos pamokos už mokyklos ribų planą „Paukščių balsai-gydomoji gamtos galia“, skirtą EDU Vilnius platformai. Integruotos pamokos metu buvo siekiama įvairiais aspektais apžvelgti, kaip garsai veikia pojūčius, atkuria ir stiprina sveikatą. (per 800 atsisuntimų, geri pamoką išbandžiusių mokytojų atsiliepimai).</p> <p>2. 20 proc. mokytojų dalyvavo programoje „Fenomenais grįstas ugdymas“. Stažuotėje Tampereje (Suomija) dalyvavusios mokytojos bendruomenei pristatė pranešimą „Suomijos švietimo praktika“ bei organizavo „Fenomenų savaitės - oda“ ugdomasias veiklas, prisidėdamos prie šios iniciatyvos metodologinio pagrindo stiprinimo ir gerosios patirties sklaidos.</p> <p>3. Visi centro mokytojai vedė integruotas bei netradicines pamokas. Tokios ugdymo formos didina mokinių įsitraukimą, gerina supratimą ir informacijos įsisavinimą bei stiprina mokymosi motyvaciją.</p> <p>4. Organizuotos ir vestos pamokos už ligoninės ribų: „Kas slypi</p>

		pamokas už ligoninės ribų (6 pamokos).	<i>Vilniaus termofikacinėje elektrinėje</i> , „Pamokos žaliojoje aplinkoje“, „Dailyraščio pamoka Žirmūnų bibliotekoje“, „Istorijos pamoka Seime“, „Zoologijos sodo gyventojai“, „Vilnius pro atvirojo autobuso langą“.
1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių gerovę atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius ir galimybes.	Aktyviai bendradarbiaujant numatytos ir įgyvendintos priemonės įvairių mokymosi poreikių mokinių sėkmingą įtraukti į centro ugdymo procesą.	1. Įgyvendinami 2 mokykliniai projektai. 2. Organizuojama viena pedagogų konferencija įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių klausimams aptarti (2025 m. balandžio mėn.). 3. Skatinama pedagogus naudoti inovatyvias mokymo priemones, skirtas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.	1. 100 procentų įvykdytos mokyklinių projektų „Žalioji Vilnius“ (buvo organizuojama daug kūrybinių dirbtuvių skirtų tvarumo, aplinkosaugos ir atsakingo požiūrio į aplinką ugdymui („Žaliojo Vilniaus gimtadienis“, „Žaliojo Vilniaus improvizacijos“, „Žalioji dovanėlė“ ir kt.) ir „Sveikatos kelias“ skirtą mokinių sveikatos, fizinės bei emocinės gerovės stiprinimui) veiklos. 2. 2025 m. balandžio 17 d. ligoninių mokykloje vyko konferencija „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki sėkmingos praktikos“. Pranešimus parengė 9 centro mokytojai ir gydytoja, prof. habil. dr. Sigita Lesinskienė (VU). 3. Pedagogai aktyviai diegė ir taikė inovatyvias mokymo priemones, skirtas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Tai apėmė interaktyvias skaitmenines platformas, diferencijuotas užduotis ir mokymo medžiagos pritaikymą, vizualines priemones, sensorines veiklas.
1.3. Užtikrinti veiksmingą žmogiškųjų išteklių valdymą.	Skatinant bendradarbiavimą tarp ligoninės mokyklos, steigėjo, ligoninės administracijos ir medicinos personalo bus organizuojami susitikimai pristatantys centro ugdymo aplinką, peržiūrėti ir	1. Organizuojamas vienas susitikimas su steigėju, pristatant centro ugdymo erdves. 2. Organizuojami pasitarimai su ligoninės administracija ieškant galimybių naujų ugdymo klasių įrengimui skyriuose (2 pasitarimai).	1. 2025 m. kovo 5 d. organizuotas susitikimas su steigėju ir ligoninės administracija, aptariant centro veiklos vykdymą ir mokinių ugdymo ligoninėse poreikius. 2. Organizuoti pasitarimai su Vaiko sveikatos klinikinės grupės vadovais, aptariant ugdymo ir administravimo patalpų klausimus. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Vilniaus universiteto ligoninė Santaros klinikomis.

	<p>atnaujinami vidaus dokumentai, siekiant gerinti pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>3. Organizuojami pasitarimai su medikais, siekiant užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes (9 pasitarimai).</p> <p>4. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p> <p>5. Inicijuotos darbo grupės atnaujinti centro vidaus dokumentus.</p> <p>6. Organizuojami mokymai darbuotojams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, identifikavimą ir reagavimo į atvejus procesus ir į vykdomos programos „Sveikatos kelias“ įtraukti veiklas skirtas psichoaktyviųjų medžiagų prevencijai.</p>	<p>3. Organizuoti pasitarimai su visų gydymo įstaigų skyrių vedėjais siekiant užtikrinti optimalias ugdymo(si) sąlygas ir koordinuoti mokinių ugdymo poreikius gydymo kontekste.</p> <p>4. Vyksta sklandus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybe. Steigėjo pavedimai įvykdyti laikantis steigėjo bei įstatymų nustatytų terminų ir tvarkos.</p> <p>5. Inicijuotos darbo grupės vidaus dokumentams atnaujinti. Parengti ir steigėjo patvirtinti 2025-11-20 Nr. 1-19352 ir Juridinių asmenų registre įregistruoti centro nuostatai.</p> <p>6. Organizuota diskusija dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, reagavimo į su šiuo reiškiniu susijusius atvejus algoritmo bei jo pritaikymo ligoninės mokyklos kontekste. Mokiniais organizuoti susitikimai su Vilniaus miesto sveikatos biuro specialistais ir Vilniaus miesto policijos komisariatų pareigūnais psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos temomis.</p>
<p>1.4. Ugdyti bendruomenės vertybes ir gebėjimus, reikalingus konstruktyviai dalyvauti visuomenės ir valstybės gyvenime.</p>	<p>Plėtojant pilietiškumo kompetencijas įtraukti mokytojus ir mokinius į įvairias praktines socialines, pilietines, ekologinės aplinkos, etnokultūros stiprinimo iniciatyvas ir veiklas.</p>	<p>1. Dalyvavimas mokytojų ir mokinių pilietinėse iniciatyvose (3 veiklos).</p> <p>2. Inicijuojama mokytojų savanorystės veikla (3 veiklos).</p>	<p>1. Dalyvauta mokytojų ir mokinių pilietinėse iniciatyvose, skatinančiose socialinį atsakingumą, solidarumą ir pilietinį aktyvumą: „<i>Atmintis gyva, nes liudija</i>“, „<i>Palikti namai</i>“, „<i>Tolerancijos gatvė</i>“.</p> <p>2. Inicijuotos mokytojų savanorystės veiklos, skatinančios savanorišką įsitraukimą, pagalbą ir paramą bendruomenei bei mokiniams: „<i>Palankaus vėjo malūneliai</i>“ (paramos akcija onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams), „<i>Pyragų</i>“.</p>

		<p>3. Organizuojamos etnokultūros veiklos (6 veiklos).</p> <p>4. Organizuojama viena išvyka pedagogams.</p>	<p><i>diena</i>“ (paramos akcija sunkumus patiriantiems vaikams), „<i>Kalėdinis sveikinimas</i>“ (ligoninės kapeliono inicijuota vienišų ligonių sveikinimo iniciatyva).</p> <p>3. Organizuotos etnokultūros veiklos, kurios skatina mokinių pažinimą ir vertinimą lietuvių tautos kultūros, tradicijų ir papročių, stiprina tautinį identitetą bei ugdo pagarbą kultūrinei įvairovei: tradicinių švenčių minėjimai („<i>Užgavėnių blynai</i>“, „<i>Kaziuko mugė</i>“, „<i>Joninių vainikai ir žolynų reikšmės</i>“, „<i>Derliaus šventė</i>“, <i>Advento papročiai</i>“), amatų dirbtuvės („<i>Juostų pynimas</i>“, „<i>Molio lipdymas</i>“, „<i>Šiaudinių žaisliukų gamyba</i>“), lietuvių liaudies žaidimų pristatymas.</p> <p>4. Organizuota bendra mokytojų edukacinė išvyka į Dargužių Amatų centrą. Organizuotos neformalios veiklos: išvyka į Prezidentūrą, pažintinė išvyka į EMP Recycling įmonę, filmų „<i>Mano ypatingas sūnus</i>“, „<i>Prieš parsikrendant į žemę</i>“ peržiūros, skatinančios bendruomeniškumą, ugdant kolektyvo solidarumą ir emocinį ryšį.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvairiomis priemonėmis skatintas ligoninės mokyklos žinomumo didinimas ir užtikrintas šios informacijos viešumas bei sklaida.	Sukūrus informacinę medžiagą interaktyviems ekranams ligoninės patalpose, įrengus ligoninės mokyklos stendą bei patalpinus atskirą informacijos skiltį ligoninės interneto puslapyje www.santa.lt apie gydomų vaikų ugdymą, padidėjo ligoninės mokyklos

	matomumas ir viešumas. Tai leido efektyviau informuoti pacientus, jų artimuosius ir ligoninės darbuotojus apie mokyklos veiklą, siūlomas paslaugas ir ugdymo galimybes.
3.2. Bendradarbiaujant su gydymo įstaigomis, pagerintos hospitalizuotų vaikų mokymosi aplinkos.	Dviejose ugdymo klasėse įrengtos naujos išmaniosios lentos, papildyta mokymo priemonių bazė. Tai ženkliai pagerėjo mokymo kokybė ir ugdymo proceso lankstumas. Išmaniosios lentos suteikia galimybę naudoti interaktyvias pamokų medžiagas, vaizdines priemones bei skaitmeninius įrankius, kas didina mokinių įsitraukimą ir motyvaciją. Dėl to lengviau pritaikyti ugdymą prie individualių mokinių poreikių, užtikrinamas nuoseklus mokymasis net esant trumpalaikiai ar ilgalaikiai hospitalizacijai.
3.3. Pateikta paraiška ir laimėta vaikų vasaros stovyklų programa „Tyrinėtojai kelyje: nuo Sveikūčio bėdų iki Ligučio pergalių“ vaiko raidos centro ir onkohematologinio skyriaus pradinio ugdymo mokiniams. Gauta 1200 Eur lėšų programos įgyvendinimui.	Įgyvendinta veikla turėjo teigiamą poveikį ligoninės mokyklai – sustiprino bendruomeniškumą, skatino mokinių emocinį saugumą, empatiją ir socialinį sąmoningumą. Mokiniai turėjo galimybę išreikšti jausmus kūrybiškai, stiprinti pasitikėjimą savimi ir patirti prasmingą bendrystę. Veikla taip pat prisidėjo prie įtraukios, palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimo.
3.4. Inicijuotas ir įgyvendintas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto trimis policijos komisariatais, siekiant užtikrinti vaikų saugumą, stiprinti prevencinę veiklą ir saugią ugdymo aplinką	Prevencinės veiklos ir susitikimai su pareigūnais stiprino vaikų saugumo jausmą, ugdė jų supratimą apie saugų elgesį ir skatino pasitikėjimą suaugusiais, galinčiais padėti. Tai prisidėjo prie palankesnės emocinės aplinkos, didesnio vaikų pasitikėjimo savimi bei geresnės savijautos mokantis gydymo metu.
3.5. Organizuotas Vilniaus pedagoginės ir psichologinės tarnybos darbuotojų susitikimas su Vaiko raidos centro vaikų psichiatrijos bei paauglių psichiatrijos ir krizių intervencijos skyrių vedėjais.	Ligoninės mokyklos organizuotas susitikimas sudarė sąlygas glaudesniai švietimo ir sveikatos sričių institucijų bendradarbiavimui bei geresniam teikiamų paslaugų tarpusavio suderinamumui. Aptariant bendrus darbo aspektus, buvo tiksliau apibrėžtos kiekvienos institucijos funkcijos ir galimybės, teikiant pagalbą vaikams, patiriantiems raidos, emocinių ar elgesio sunkumų. Taip pat pasidalinta informacija ir gerai patirtimi tarp specialistų, sudarant prielaidas nuoseklesnei ir efektyvesnei pagalbai vaikams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacijos ir informacijos sklaidos įgūdžius.
7.2. Konfliktų valdymo ir emocinio intelekto kompetencijas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei gerinti.	Užtikrintas ugdymo proceso veiksmingumas ligoninės mokykloje, taikant lanksčius ir mokinių poreikius atitinkančius ugdymo	1. 100 proc. ligoninės skyrių, kuriuose organizuojamas ugdymas, turi viešai paskelbtus kassavaitinius pamokų ir veiklų tvarkaraščius.

	<p>organizavimo sprendimus, kryptingai stiprinant mokytojų kompetencijas ir sudarant palankias sąlygas mokinių mokymosi sėkmei.</p>	<p>2. Organizuojamos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos ligoninių skyriuose (35 per mokslo metus).</p> <p>3. Skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos tautinių mažumų mokyklų mokiniams (30 per mokslo metus).</p> <p>4. Ne mažiau 90 proc. mokytojų stiprins savo dalykines kompetencijas įvairiuose mokymuose.</p> <p>5. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ pamokos vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (8 pamokos per mokslo metus).</p> <p>6. Organizuojamos „Atradimų pamokos“ – mokymasis per patirtį ir pažinimą (20 pamokų per mokslo metus).</p> <p>7. Vykdomas 1 mokyklinis projektas lietuvių kalbai stiprinti „Poetai vaikams“.</p> <p>8. Dalyvavimas tarptautinėje iniciatyvoje lietuvių kalbai stiprinti „Baltų literatūros savaitė“.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką..</p>	<p>Kuriama ir puoselėjama emociškai saugi, estetiška, mokinių savijautą ir mokymąsi ligoninės aplinkoje skatinanti ugdymo aplinka.</p> <p>Įgyvendinamos kūrybinės, kultūrinės ir pažintinės veiklos, stiprinančios tarpusavio pagarbą, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grindžiamus mokinių ir mokytojų santykius.</p>	<p>1. Sukurta „Ligoninės mokyklos saugios aplinkos ir gerovės užtikrinimo tvarka“ iki 2026 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>2. Įgyvendinamos 2 prevencinės programos.</p> <p>3. Tęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos kelias“ ir parengiama programa 2027-2032 metams (2026 m. gruodžio mėn.)</p> <p>4. Vykdomas 1 mokyklinis projektas „Tiltai: pažink, suprask, priimk“, supažindinant su įvairiomis negaliomis ir sutrikimais, ir formuojant įtraukią ir palaikančią centro bendruomenę (10 veiklų per metus).</p> <p>5. Ne mažiau 75 proc. mokytojų dalyvaus mokinių</p>

		emocinės sveikatos stiprinimo mokymuose ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį pasitarimų metu.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Efektyviai organizuojama ligoninės mokyklos veikla, laiku įgyvendinamos teisės aktuose nustatytos funkcijos ir steigėjo pavedimai, plėtojamas sklandus bendradarbiavimas su suinteresuotomis institucijomis ir bendruomene, gerinama paslaugų kokybė.	1. Organizuojami bendruomenės susirinkimai veiklai aptarti (6 per metus). 2. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai. 3. Veiklos ataskaitos steigėjui ir institucijoms pateikiamos 100 proc. nustatytais terminais. 4. Teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomi laiku ir be pastabų. 5. Įstaigai skirtos lėšos panaudotos naudingai pagal paskirtį ir atsiskaityta laiku.
8.4. Puoselėti tikslingą bendradarbiavimą su gydymo įstaigų administracija ir darbuotojais.	Užtikrintas sklandus ir nuoseklus dialogas tarp ligoninių mokyklos ir gydymo įstaigų administracijos, medikų ir kitų darbuotojų, leidžiantis visoms pusėms veiksmingai planuoti ir derinti veiklą, susijusią su ugdymu ligoninės aplinkoje.	1. Organizuojami pasitarimai su ligoninių administracija ugdymo erdvių pritaikymo ir kitais ugdymo ligoninės aplinkoje klausimais (5 per metus). 2. Organizuojami koordinaciniai susitikimai su gydymų įstaigos darbuotojais ugdymo organizavimo aptarimo klausimais (10 per metus). 3. Dalyvaujama pasitarimuose su medikų komandomis aptariant mokinių ugdymo specifiką (25 per metus). 4. Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 bendra pedagogų ir medikų iniciatyva, skirta bendruomeniškumo stiprinimui. 5. Organizuojama viena išvyka bendruomenei.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Žmogiškieji išteklių, bendruomenės požiūris.
9.3. Pakeitimai gydymo įstaigų infrastruktūroje.
9.4. Ekstremali situacija centre, šalyje/mieste.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Centro taryba labai teigiamai vertina vadovo veiklą „viršijantis lūkesčius“
Visos užduotys įvykdytos ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Daumys
(parašas)

Rasa Dasevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gerėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Sticemerzas
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

[parašas]
(parašas)

Vytautas Mitalas 2026-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Gudri Aušturbaitė 2026-03-09
(vardas ir pavardė) (data)

