

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRAS

INGOS JAGELAVIČIŪTĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A280-219/21(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą grindžia 2018-2022 metų strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant strateginį planą ir 2020 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
 - 1.1. Siekiant pamokos kokybės, mokinių individualios pažangos ir jų motyvacijos augimo, mokymo centre nuolatinis dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokymo centro mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas tobulino tiek pagal savo individualius poreikius, tiek grupėmis, tiek visi kartu pasirinktuose kursuose: „Efektyvus streso valdymas. Kritiniai pokalbiai“, „Vidinių trenerių ugdymo programa“, „Suaugusiųjų asmenų mokymosi stilius, mokymasis mokytis“. Skirtas dėmesys naujai arba neseniai suaugusiųjų ugdymo įstaigoje pradėjusių dirbti mokytojų andragoginių kompetencijų tobulinimui. Visi šie mokytojai dalyvavo „Andragogikos pagrindų“ kursuose. Ypatingas dėmesys, atsižvelgiant į kilusią Covid-19 pandemiją ir būtinybę organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu, šiais metais buvo skiriamas mokytojų kompetencijoms, reikalingoms vesti nuotolines pamokas. Mokytojai dalyvavo mokymuose temomis: „Mokinių kūrybiškumo, savarankiškumo, kritinio mąstymo ugdymas naudojant IKT“, „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, „Nuotolinis mokymas VMA MOODLE – misija įmanoma“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „Eduka“ klasėje sinchroniniu ir asinchroniu laiku“ ir kt. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 83 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Apibendrinus 2020 m. stebėtų pamokų ataskaitas, galima pasakyti, kad visi mokytojai (100 proc.) taiko inovatyvius ugdymo metodus ir naudoja šiuolaikines mokymo priemones.
 - 1.2. Atsižvelgiant į mokymo centre besimokančiųjų skirtingą anksčiau įgytą išsilavinimą, turimas žinias, suaugusiųjų besimokančiųjų gyvenimišką patirtį, nuolat siekta, kad mokinys individualiai tobulėtų pagal savo galimybes įvairiuose konkursuose, projektuose, neformaliojo ugdymo bei socialinėje-pilietinėje veikloje. Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, paaiškėjo, kad mokiniai dažniau nei 2019 m. įsivertina pažangą. Daugiau mokinių pradėjo naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, pagerėjo gebėjimas tvarkyti informaciją. 90 proc. mokinių teigia, jog atsižvelgiama į jų nuomonę, mokytojai juos gerbia, 97 proc. sako, kad patinka eiti į mokymo centrą, jaučiasi saugūs. Palyginus 2019 – 2020 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,05 balo. 2020 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 50 proc. daugiau mokinių nei 2019 m.
 - 1.3. Siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse: Tolerancijos centre, Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, Vilniaus Universiteto Botanikos sodo Vingio skyriuje.) Organizuojamos netradicinės integruotos pamokos: kalbų ir socialinių mokslų integruota pamoka „Užgavėnių tradicijos“,

gamtos mokslų integruota pamoka „Megintuvėlis LT“ laboratorijoje ir zoologijos sode „Zoopark“, kalbų ir informacinių technologijų integruotos pamokos, skirtos Europos kalbų dienai bei Spaudos atgavimo diena paminėti. Karantino metu organizuota virtuali edukacinė ekskursija po Lietuvos saugomas teritorijas, virtualios integruotos socialinių mokslų ir kalbų pamokos apie Velykų ir Kalėdų tradicijas. Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, palyginus su 2019 m. 10 proc. pagerėjo mokinių motyvacija mokytis. 2020 m. teiginys „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertintas 3,4 lygiu (2019 m. – 3,3).

2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.

2.1. Šiais metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas virtualios mokymosi aplinkos kūrimui ir tobulinimui. Surinkti duomenys apie mokytojų ir mokinių galimybes dirbti bei mokytis namuose, išsiaiškinant socialinę aplinką, turimus įgūdžius ir technines galimybes. Siekiant užtikrinti lygias mokymosi galimybes visiems mokantis nuotoliniu būdu, gavus projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ paramą (17 planšetinių kompiuterių) ir pasitelkus savus išteklius mokiniai, kuriems reikėjo pagalbos, buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais (22), papildoma mokymosi medžiaga, mokymo priemonėmis, būtiniausia įranga suteikta ir mokytojams naudoti namuose nuotolinio darbo metu (6 kompiuteriai ir kiti priedai). Kuriant palankią virtualią mokymosi aplinką, įsivertinant savivaldybės skirtas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įsigytos ir pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės mokymosi („Eduka“, „Vyturys“, „Culip“, „Quizlet“, „Kahoot“, „Corel“) ir bendravimo priemonės (Moodle, Zoom, Skype). Įsigyta ir dviejuose kabinetuose sumontuota nauja nuotolinio mokymosi ir konferencinė įranga. Įgyvendinant „Erasmus+“ KA2 projektą „Suaugusiųjų įgūdžiai į darbą orientuotam persilaužimui“ (ASK4JOB), per 2020 metus Bitės SMC mokytojai sukūrė 8 informacinių technologijų pamokas, kurios vėliau, kartu su kitų partnerių pamokomis, buvo sukeltos į specialią platformą ir besimokantieji bei žmonės, turintys įsidarbinimo problemų, galėjo dalyvauti virtualiuose mokymuose internete ir patobulinti savo IT įgūdžius. Bitės SMC inicijavo 25 besimokančiųjų (tarp jų ir žmonių, turinčių įsidarbinimo problemų), dalyvavimą šiuose mokymuose. Visi dalyviai baigė 60 valandų mokymus ir gavo pažymėjimus. Jie galėjo konsultuotis su IT specialistais ir pagerinti savo IT kompetencijas. 81 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina nuotolinio mokymosi organizavimą mokymo centre.

2.2. Atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika: įsigyti trys nauji stacionarūs kompiuteriai. Atnaujintas bibliotekos vadovėlių ir grožinės literatūros fondas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, išsakytus bendruomenės susirinkimuose, sukurta daugiau patogių mokymuisi ir bendravimui erdvių mokymo centro klasėse, skaitykloje ir koridoriuose atnaujinus baldus.

2.3. Mokymo centre užtikrinamos lygios galimybės mokytis. Sudarytos sąlygos mokytis kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu. Mokiniais, praleidžiantiems dalį pamokų dėl pamaininio darbo ar nesuderinamo darbo laiko, auginamų mažų vaikų, užtikrintos galimybės atsiskaityti mokomuosius dalykus jiems patogiu laiku MOODLE platformoje. Nuo 2020 metų balandžio mėnesio šioje platformoje papildyta ir atnaujinta mokomoji medžiaga.

2.4. Ir šiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas į mokymo centrą atvykusiems mokytis migrantams: 2019 m. mokėsi 9, o 2020 m. – 16 mokinių. Tobulinta mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais, galimų mokymo metodų taikymu, mokant asmenis, kurių valstybinės kalbos mokėjimo lygis yra žemesnis nei kitų klasės mokinių. Siekiant jų spartesnės integracijos, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, organizuotos atvirų durų dienos jų šeimoms, bendradarbiaujama su organizacijos „Raudonasis kryžius“ konsultantais.

3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėja.

- 3.1. Mokymo centro bendruomenė ir šiais metais, pagal galimybes gyvai ar virtualiai puoselėjo ilgametes tradicijas, organizavo atvirus renginius mokymo centro ir miesto bendruomenei, dalyvavo 2020-09-25 „Kultūros naktyje“ <http://www.gpbite.eu/lt/smc/renginiai/250-kurybines-dirbtuves-visai-seimai>, respublikinėje 21-ojoje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Susitikime mokytis. Kartu mes galim!“ http://www.lssa.smm.lt/lt/wp-content/uploads/2014/06/2020_Savaites_NACIONALIN%C4%96_PROGRAMA_202011_11.pdf tęsė aktyvų bendradarbiavimą su kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigomis, 2020-12-15 organizavo atviras virtualias „Kalėdines dirbtuves“ <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, populiarino mokymosi visą gyvenimą idėją skleisdami savo patirtį interneto svetainėje www.gpbite.eu, socialinėje paskyroje <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, tarptautinėje suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ <https://epale.ec.europa.eu/lt>
- 3.2. Tęsimas bendradarbiavimas su projektinės veiklos partneriais įgyvendinant 3 „Erasmus+“ KA2 projektus („Interaktyvus technologijų naudojimas suaugusiųjų švietime“ (INTERACT), „Ugdykime sėkmingai“, „Erasmus+“ KA2 projektas „Kultūros ir gamtos paveldas yra Europos stiprybė ir lobis“ (CHEST) ir 2 Nordplus Adult programos projektus („Migrančių moterų integracija per meno koučingą (WIMTAC)“, „Kūrybiški mąstymo būdai kovai su bedaryste“).
- 2020 metais baigus įgyvendinti „Erasmus+“ KA2 projektą „Suaugusiųjų įgūdžiai į darbą orientuotam persilaužimui“ (ASK4JOB) 2020-08-27 dalyvauta virtualioje tarptautinėje baigiamojoje konferencijoje, o 2020-08-31 organizuotas sklaidos renginys miesto suaugusiųjų mokyklų mokytojams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant mokinių asmeninio augimo	Tęsimas mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas ir dalinimasis patirtimi mokymo centre. Patobulinta mokinių pasiekimų vertinimo sistema, dėmesį skiriant individualiai pažangai. Sudarytos sąlygos mokinių kūrybingumo,	Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų dalyvaus seminaruose, konferencijose ir renginiuose, tobulindami dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Kiekvienas mokytojas kartą per metus pasidalins naujai įgyta patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip vieną kartą per mokslo metų pusmetį vyks mokytojų patirties sklaidos seminarai mokymo centro bendruomenei.	Skatinau mokymo centro mokytojus sistemingai tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant įvairiuose seminaruose ir mokymuose. Karantino laikotarpis taip pat buvo ne išimtis. Mokytojai rinkosi įvairius nuotolinius mokymus, kurie padėjo jiems tobulinti nuotolinių pamokų organizavimo įgūdžius. Kvalifikacijos tobulinime dalyvavo 100 proc. mokytojų. Skatinau mokytojus dalintis įvairiuose mokymuose įgyta patirtimi su mokymo centro

	<p>savanorystės, pilietiškumo ugdymui, skatinant juos dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, socialinėje, neformalioje veikloje.</p>	<p>Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, atsižvelgiant į suaugusiųjų mokinių ir turimas įgytas žinias bei kompetencijas. Padidės konkursuose, projektuose ir kitoje veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius (ne mažiau 60 proc.).</p>	<p>bendruomene tiek nuotoliniu būdu, tiek susitikimuose gyvai: 2020-04-02, 2020-06-19, 2020-08-31.</p> <p>Paskatinau mokymo centro mokytojus dalintis patirtimi ir skaityti pranešimus respublikinėse konferencijose: pranešimas „Interaktyvūs mokymo ir mokymosi metodai suaugusiųjų švietime – Quizlet“ programos naudojimas Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos konferencijoje „Iššūkis andragogui – suaugusiųjų motyvacijos skatinimas“ (2020-05-20) ir pranešimas „Nuotolinis mokymas – kūrybiškumo išbandymo pamoka“ Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro konferencijoje „Nuotolinio mokymo iššūkiai“ (2020-11-19).</p> <p>2 mokytojos dalyvavo Mykolo Riomerio universiteto organizuoto tyrimo fokus grupės diskusijoje, kaip paveikė mokymo sąlygų/aplinkų dėl pandemijos Covid-19 pakeitimas suaugusiųjų mokymo centrų mokytojų profesionalumo raišką, kokius iššūkius jie patyrė ir kaip juos įveikė?</p> <p>Subūriau darbo grupę (2020-04-02 įsakymas V-52), kuri atnaujino mokymo centro mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą (2020-06-23 įsakymas V-65). Veiklos įsivertinimo metu paaiškėjo, kad mokiniai dažniau įsivertina pažangą, teiginys „Mokytojų padedamas aš mokausi</p>
--	--	---	---

			<p>įsivertinti savo pažangą“ įvertintas 3.2 lygiu. Mokiniai aktyviai dalyvavo „Europos egzamino“, „Olimpis“ konkursuose, konkurse „Mano Kalėdinis langas 2020“, „Užgavėnių kaukių“ konkurse Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijoje bei pilietiškumą ugdančiuose renginiuose Sausio 13-ąją bei Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, atvirose bendruomenės diskusijose, tarptautinių projektų „CHEST“ ir „ASK4JOB“ veikloje. Šiose veiklose dalyvavo 60 proc. mokinių.</p>
<p>1.2. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi kompetencijos ugdymui</p>	<p>Inicijuojami mokymai mokytojams apie suaugusiųjų mokinių mokymosi kompetencijas ir jų lavinimą organizuojant ugdymo procesą. Lavinami mokinių mokymosi mokytis gebėjimai, įgyvendinant ilgalaikius integruotus projektus.</p>	<p>Organizuoti mokymai mokytojams apie suaugusiųjų mokymosi kompetencijų lavinimą, kuriuose dalyvaus ne mažiau 80 procentų mokytojų. Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje bus susitarta dėl mokinių mokymosi mokytis ir ugdymo galimybių ugdymo procese. Parengtas metodinių rekomendacijų aprašas. Inicijuoti ne mažiau kaip du skirtingus mokymosi dalykus apjungiantys ilgalaikiai projektai, kuriuos įgyvendinant lavinamos mokinių mokymosi mokytis kompetencijos. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių.</p>	<p>Paskatinau mokytojus (2020-04-06 įsakymas Nr. V-55) dalyvauti virtualiuose mokymuose. Mokytojai išklaušė 5 paskaitų ciklą apie „Suaugusiųjų asmenų mokymosi stilius, mokymąsi mokytis“ Juose dalyvavo 82 proc. mokytojų. 2020-06-19 direktoriaus pavaduotojos ugdymui pristatyta paskaita „Koks mokymasis yra savivaldus? Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. Paskatinau mokytojus Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje svarstyti, kokiomis priemonėmis ir metodais ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją. Parengtas ir patvirtintas metodinių rekomendacijų aprašas (2020-08-31 įsakymu Nr. V-76). Įgyvendinant „Erasmus+“ KA2 programos projektą „CHEST“ (2020-05-08 įsakymas Nr. V-56). inicijuoti du skirtingus mokymosi dalykus</p>

			<p>apjungiantys ilgalaikiai projektai, kuriuos įgyvendinant lavinamos mokinių mokymosi mokytis kompetencijos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektas „Žydu kultūros žemėlapis Vilniuje“, jungiantis lietuvių kalbos, istorijos ir užsienio kalbų (rusų, anglų) dalykus. 2. Projektas „Radvilų pėdsakai Lietuvoje“, apjungiantis kalbų, istorijos ir informacinių technologijų dalykus. <p>Šiuose projektuose dalyvavo 57 proc. mokinių. Jie teigia pradėję naudotis įvairesniais informacijos šaltiniais, pagerėjo gebėjimas tvarkyti informaciją, planuoti mokymosi laiką.</p>
1.3. Kurti ugdomuisi palankią ir saugią aplinką	<p>Kuriama palanki mokymosi aplinka, tęsiant skirtingų kultūrų ir tikėjimų mokinių integraciją. Skatinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo proceso ir aplinkų kūrimo klausimus. Tobulinamos mokymo centro erdvės, atsižvelgiant į mokytojų ir mokinių poreikius.</p>	<p>Tęsiamas projektas „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“, skirtas susipažinti su tradicinėmis lietuvių ir kitų šalių (iš kurių atvykę mokymo centre besimokantys užsieniečiai) šventėmis, kuriame dalyvauja ne mažiau 60 procentų mokinių. Organizuoti ne mažiau kaip du mokyklų bendruomenių metams paminėti skirti renginiai, skatinantys visą bendruomenę įsitraukti į diskusiją ir pasiūlymų teikimą ugdymo proceso bei aplinkų kūrimo tobulinimo klausimais.</p>	<p>Užtikrinau mokymo centro projekto „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“ tęstinumą. Mokiniai dalyvavo Vilniaus mieste organizuotoje Užgavėnių šventėje, kur susipažino su lietuviškomis šios šventės tradicijomis (2020-02-21 įsakymas Nr. V-27). Velykų ir Kalėdų tradicijos buvo pristatomos renginiuose, organizuotuose nuotoliniu būdu (2020-04-01 įsakymas Nr. V-53, 2020-12-10 įsakymas Nr. V-109). Siekiant paskatinti aktyvesnę mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą sprendžiant su mokymo centro veikla susijusius klausimus, organizuoti mokyklų bendruomenių</p>

		<p>Atsižvelgiant į turimas lėšas ir bendruomenės poreikius atnaujinta mokymo centro skaitykla. kabinetas.</p> <p>Mokymo centro veiklos įsivertinimo metu paaiškės, kad ne mažiau kaip 60 procentų mokinių ir mokytojų mokymo centre jausis gerbiami ir saugūs.</p>	<p>metams skirti renginiai: 2020-02-11 vyko diskusija „Atvirai“, 2020-05-18 Centro tarybos organizuota virtuali diskusija. Jų metu mokytojai ir mokiniai kartu aktyviai diskutavo ir teikė siūlymus dėl ugdymo proceso organizavimo, edukacinių erdvių tvarkymo, nuotolinio mokymo organizavimo ir priemonių.</p> <p>Atsižvelgiant į išgirstus pasiūlymus, atnaujinta mokymo centro skaitykla, įkuriant daugiau individualių vietų savarankiškam mokymuisi, pakoreguota nuotolinio mokymo tvarka.</p>
1.4. Siekti ugdyti mokymosi visą gyvenimą kompetenciją	<p>Puoselėjamos mokymo centro, kaip nuolat besimokančios bei atviros bendruomenei ir visuomenei įstaigos tradicijos.</p> <p>Tęsiama mokymo centro veiklos sklaida visuomenei, puoselėjant mokymosi visą gyvenimą idėją ir svarbą.</p>	<p>Patobulinta mokytojų kvalifikacijos planavimo, tobulinimo ir patirties sklaidos mokymo centro bei miesto kolegoms tvarka.</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip 2 atviri renginiai per metus – Kūrybinės dirbtuvės, skirti miesto bendruomenei ir jų šeimoms.</p> <p>Mokymo centro mokytojai ir mokiniai organizuoja ne mažiau kaip 3 tradicinei respublikinei suaugusiųjų mokymosi savaitėi skirtus atvirus renginius.</p> <p>Mokymo centro mokytojai po įvykdyto renginio patirtimi dalinasi mokymo centro interneto svetainėje www.gpbite.eu, https://www.facebook.com/gpbite.eu Europos suaugusiųjų švietėjus vienijančioje „Epale“ platformoje https://ec.europa.eu</p>	<p>Subūriau darbo grupę (2020-02-14 įsakymas Nr. V-25) mokytojų kvalifikacijos planavimo, tobulinimo ir patirties sklaidos mokymo centre bei mieste aprašui parengti (patvirtintas 2020-06-23 įsakymu Nr. V-25).</p> <p>Paskatinau organizuoti atvirus renginius (www.gpbite.eu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Erasmus +“ KA2 projekto „ASK4JOB“ rezultatų pristatymas Vilniaus miesto suaugusiųjų švietėjams 2020-08-31. 2. Bitės SMC kūrybinės dirbtuvės „Kultūros naktyje“ 2020-09-25 („Kūrybinės dirbtuvės visai šeimai“). 3. Atviros virtualios bendruomenei Kalėdų dirbtuvės 2020-12-15. <p>Užtikrinau mokymo centro tradicijų tęstinumą ir dalyvavimą 21-oje respublikinėje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Susitikime mokytis. Kartu mes galim!“, kuri vyko lapkričio 14-22 dienomis.</p>

		<p>Mokymo centras pasiūlė 3 virtualius renginius bendruomenei ir vilniečiams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bitės SMC bendruomenės mokymosi mozaika „Crazy“ koliažo kūrimas. https://www.facebook.com/gpbite.eu 2. Poezijos vakaronė „Tokie skirtingi ir visi kartu“. Pažintis su Bitės SMC besimokančiųjų įvairių tautų ir kultūrų mokinių gimtosios šalies poezija https://www.facebook.com/gpbite.eu 3. Bendras Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigų renginys „Susitikime mokytis virtualiai“. Bitės SMC Grafinio dizaino dirbtuvės „Mūsų bendruomenės vertybės“ („Word clouds“). https://www.facebook.com/gpbite.eu <p>Paskatinau kolegas dalyvauti tarptautinės suaugusiųjų švietėjų platformos „Epale“ veikloje:</p> <p>Mokymo centro mokytoja parengė straipsnį „Intraverto renesansas ir pirmūno iliuzija“, skirtą Europos „Bendruomenių konkursui“, kuriame dalijamasi per Covid-19 pandemija įgyta mokymosi ir darbo patirtimi (Indrė Adomaitienė, A Community Story from Lithuania“</p>
--	--	--

			https://epale.ec.europa.eu/lt/node/161189 Kiti pasisakymai, komentarai publikacijos „Epale“ apie mokymo centro patirtį: „Mokytis niekada nevelu, ypač Airijoje“ https://epale.ec.europa.eu/lt/content/mokytis-niekada-nevelu-ypac-airijoje „Dėmesys socialinės atskirties ir kitų kultūrų asmenų mokymui“ https://epale.ec.europa.eu/lt/comment/59034#comment-59034 https://epale.ec.europa.eu/lt/content/suaugusiųjų-mokymosi-savaites-susitikime-mokytis-kartu-mes-galim-atidarymas
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykinės kompetencijas: vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Bendrąsias kompetencijas: strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant individualios mokinio pažangos.	8.1.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant seminaruose, mokymuose, dalinantis	Per 2021 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, dalyvaudami mokymuose patobulins pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas.

	<p>patirtimi mokymo centre ir už jo ribų.</p>	<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus pasidalins savo patirtimi metodinėse grupėse. Stebint pamokas per 2021 metus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų gebės numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, planuoti ugdymo turinį, parinkti ir taikyti įvairius būdus ir metodus bei bus įvertinti ne žemesniu nei „Gerai“ įvertinimu, pagal „Pamokos vertinimo lentelę“.</p>
	<p>8.1.2. Analizuoti mokinių pažangumo rezultatus ir numatyti pagalbos mokiniui teikimo priemonės.</p>	<p>Pasibaigus I (2021-01-29) ir II (2021-06-18) mokslo metų pusmečiui bus atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė. Atsižvelgiant į I-ojo pusmečio rezultatus, iki 2021-03-01 bendradarbiaujant su Metodine taryba ir Mokinio gerovės komisija bus nustatytos pagalbos mokiniui priemonės, siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų per II-ąjį pusmetį. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių rezultatai pagerės.</p>
	<p>8.1.3. Tobulinti mokymąsi virtualioje aplinkoje, skatinant metodų ir priemonių įvairiapusiškumą.</p>	<p>Per 2021 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami IKT taikymo nuotolinio mokymosi pamokose kompetencijas. Bent 80 proc. stebėtų pamokų bus taikomos įvairios virtualios mokymosi priemonės (skaitmeniniai vadovėliai, laboratorijos, testai, virtualios apklausos, įsivertinimo, bendradarbiavimo priemonės) ir metodai (individualus mokymasis, bendradarbiavimas poromis ir grupėmis, aktyvieji mokymosi metodai). Palyginus su 2020 metais, 2021 metais bent 10 proc. mažiau mokinių patirs mokymosi virtualioje aplinkoje sunkumų.</p>

<p>8.2. Kurti saugią, ugdymuisi palankią emocinę aplinką, puoselėjant bendruomeniškumą.</p>	<p>8.2.1. Puoselėti tapatumo su mokymo centru jausmą įgyvendinant ilgalaikį projektą skitą mokymo centro istorijai ir artimiausiai aplinkai pažinti.</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio mėn. įgyvendintas visus mokomuosius dalykus apimantis projektas „Pažinkime savo aplinką“, kurio metu visi mokytojai dalykininkai organizuos įvairias veiklas: dirbtuves, integruotas pamokas, pamokas netoliese mokymo centro esančiose Naujamiesčio netradicinėse erdvėse ir kt. Palyginus su 2020 metais, ne mažiau kaip 10 proc. padidės mokinių tapatumo su mokymo centru jausmas.</p>
	<p>8.2.2. Užtikrinti emocinės pagalbos mokiniams teikimą.</p>	<p>Iki 2021 m. vasario 15 d. atlikta apklausa apie mokinių emocinę būseną karantino ir nuotolinio mokymosi laikotarpiu. Iki 2021 m. kovo 1 d. numatytos pagalbos teikimo priemonės ir būdai, sudaryta darbo grupė ir konsultacijų tvarkaraštis. Organizuoti bent du renginiai apie emocinę sveikatą, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir mokytojų. Atlikus pakartotinę apklausą 2021 lapkričio mėn. bent 10 proc. mokinių ir mokytojų teigs, jog jų emocinė būseną pagerėjo.</p>
	<p>8.2.3. Stiprinti mokymo centro narių bendradarbiavimą ir tarpkultūrinę integraciją.</p>	<p>Tęsiamas projekto „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“ įgyvendinamas, organizuojant ne mažiau kaip 2 renginius, skirtus įvairių kultūrų pažinimui, kuriuose dalyvauja bent 50 proc. mokinių.</p>
<p>8.3. Puoselėti savitą mokymo centro kultūrą, ugdant mokinių kūrybingumą bei pilietiškumą.</p>	<p>8.3.1. Stiprinti pilietiškumo jausmą, organizuojant netradicines edukacines veiklas.</p>	<p>Tęsiamas pilietiškumo ugdymas įtraukiant mokinius į Lietuvai ir Vilniui svarbių istorinių dienų minėjimą, organizuojant netradicines edukacines veiklas (Sausio 13-ąją, Vilniaus gimtadienį, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją, Spaudos atgavimo dieną ir kt.) Šiose veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.</p>

	8.3.2. Stiprinti mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir kūrybiškumą, įtraukiant mokinius į mokymo centro veiklos organizavimą.	Mokiniai telkiami aktyviam dalyvavimui sprendžiant mokymo centro veiklos klausimus. Organizuota bent po vieną diskusijų popietę per pusmetį, kurioje dalyvautų ne mažiau kaip vienas kiekvienos klasės atstovas.
	8.3.3. Organizuoti mokinių savanorystės veiklas.	Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuotos veiklos, kuriose mokiniai savanoriškai padėtų mokymo centro, vietos bendruomenei, nevyriausybinėms ar labdaros organizacijoms. 2021 metais šiose veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.
8.4. Stiprinti informacijos apie mokymo centro veiklą sklaidą, akcentuojant suaugusiųjų mokymosi svarbą.	8.4.1. Organizuoti respublikinį renginį (praktinę konferenciją, diskusiją, konkursą) skirtą suaugusiųjų ugdymo įstaigų bendruomenėms.	Iki 2021 m. lapkričio mėn. organizuotas suaugusiųjų mokymo įstaigų bendruomenių renginys, skirtas patirties, metodų, naujai įveiktų iššūkių, projektinės veiklos sklaidai. Jame dalyvaus ne mažiau kaip 20 dalyvių bent iš 6 suaugusiųjų mokymo centrų, gimnazijų.
	8.4.2. Užtikrinti nuolatinę mokymo centro veiklos sklaidą interneto svetainėse ir socialiniuose tinkluose.	Ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį bus parengtas pranešimas, naujiena, pasidalijimas patirtimi, publikuojamas mokymo centro svetainėje www.gpbite.eu Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį (neskaitant informacinio pobūdžio pranešimų) informacija apie naujausią įgyvendinamą veiklą publikuojama mokymo centro Facebook paskyroje https://www.facebook.com/GabrielePBite Ne mažiau kaip trys straipsniai per metus publikuoti Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje https://epale.ec.europa.eu/lt

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Po ilgos mokymosi pertraukos sugrįžusių ar atvykusių mokytojų žemi mokymosi bei informacinių technologijų valdymo įgūdžiai, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų trūkumas gali silpninti jų mokymosi motyvaciją, turinčią įtakos asmeninei pažangai ir aktyvumui bendruomenės veikloje.
9.2. Įstatymų, kitų teisės aktų kaita.
9.3. Žmogiškųjų ir materialiujų išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei įvykdei numatytas uždavotys, siekiantis rezultatus ir vertijo bei kurcias vertinimo rodiklius. Vertija vertinama „labai gerai“
CT pirmineke Kedra Rasa Daugumetyte 2021-02-05
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginis algos kintamumą dalį 15% pareiginiu algos pastoviosios dalies dydžiui
Rdmigijus Simašius [parašas] [vardas ir pavardė] 2021-02-24
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)