

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)  
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**RUTH RECHES**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23/Nr. A 290-134/23 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2021-2025 m. Strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu V-58, planui pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu Nr. A15-769/2.

Gimnazijos bendruomenė savo veiklą orientuoja į strateginio plano prioritetinių tikslų įgyvendinimą:

1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimą.
2. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimą gimnazijos bendruomenėje.
3. Žydų kultūros paveldo kryptingą plėtojimą.

Strateginio plano ir metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai:

#### 1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.

Paskutinių metų duomenys rodo, kad mokykla yra patraukli Vilniaus miesto tėvams ir mokiniams (mokinių skaičius išaugo 48,3 procentais). Mokykla vertinama tiek dėl savo vertybių, tiek dėl ugdymo kokybės, kuri yra orientuota į akademinius pasiekimus per individualų santykį.

Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo suteikiama individuali pagalba, konsultuojant spec. pedagogui ir psichologui. Ne rečiau nei vieną kartą per mėnesį (esant poreikiui – dažniau) mokytojai, dirbantys su spec. poreikių mokiniais, susirinkdavo aptarti mokinių ugdymosi pasiekimų. Kiekvienam mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui pagalbos specialistai teikė individualią pagalbą, siekiant gerinti mokinių mokymąsi ir pažangą, buvo vykdomos visų mokomųjų dalykų konsultacijos. Apie mokymosi pasiekimus mokinių tėvams nuolat buvo teikiamas grįžtamasis ryšys. Suorganizuotos tėvų konsultacijos mokinių ugdymo klausimais.

Siekiant atliepti aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių poreikius, buvo sukurti moduliai 3-4 klasių didelį potencialą turintiems mokiniams. Modulių metu mokiniai mokėsi filosofijos, astronomijos, matematikos anglų kalba, žurnalistikos.

8-9 klasių mokiniai, bendradarbiaudami su Izraelio Ron Vardi gabių mokinių centru, atliko bendrą sociologinį tyrimą.

Efektyvios pagalbos sistemos dėka visi mokiniai padarė pažangą ir buvo keliami į aukštesnę klasę.

Gimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangumas siekė 100 procentų, 5-12 klasių mokinių pažangumas siekia 99,6 procentų, kokybė - 61 procentą.

2021-2022 m. m. gimnazija dalyvavo NŠA organizuojamuose NMPP 4, 6, 8 klasių diagnostiniuose testavimuose:

Visi 4 klasių mokiniai išlaikė tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos, tiek gamtos pažinimo nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 4 klasių NMPP matematikos pasiekimų vidurkiai aukštesni nei savivaldybės bei šalies.

Visi 6 klasių mokiniai išlaikė tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 6 klasių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkiai aukštesni nei savivaldybės bei šalies.

Visi 8 klasių mokiniai išlaikė tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkiai aukštesni nei savivaldybės bei šalies.

10-ųjų klasių mokiniai laikė PUPP patikrinimą. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis siekia 6,9 balo, matematikos – 5,47 balo.

Visi 12-ųjų klasių mokiniai gavo brandos atestatus. Trys mokiniai gavo aukščiausius įvertinimus - 100 balų iš rusų kalbos brandos egzamino.

Žurnale „Reitingai“ (2022 m. gruodis – 2023 m. gegužė Nr. 2) pateikta informacija apie Lietuvos gimnazijų reitingus pagal dėstomus dalykus. Gimnazija užima 25 vietą tarp 50 Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbą, 43 vietą tarp geriausiai išmokančių anglų kalbą, 13 vietą tarp geriausiai išmokančių rusų kalbą, 6 vietą tarp geriausiai išmokančių biologiją.

86% mokinių tęsia mokslus aukštosiose mokyklose. 12% mokinių toliau mokosi valstybės finansuojamose vietose kolegijose, 32% mokinių valstybės finansuojamose vietose universitetuose.

Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir užėmė prizines vietas:

- 5-8 kl. Vilniaus miesto matematikos olimpiada (I, II, III prizinės vietos)
- 5-8 kl. Vilniaus miesto fizikos olimpiada (padėkos raštas)
- 5-8 kl. Vilniaus miesto geografijos olimpiada (I vieta)
- 5-8 kl. Vilniaus miesto technologijos olimpiada (II vieta)
- 5-8 kl. Respublikinis viešojo kalbėjimo anglų kalbos konkursas (I vieta)
- 9-12 kl. Vilniaus miesto istorijos olimpiada (II vieta)
- 9-12 kl. Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada (III vieta)
- 9-12 kl. Respublikinė rusų kalbos olimpiada (padėkos raštas)
- 9-12 kl. Respublikinis anglų kalbos konkursas (I vieta)
- 9-12 kl. Respublikinis komiksų užsienio kalbų konkursas (III vieta)
- 9-12 kl. Vilniaus miesto informatikos olimpiada (I vieta)
- 9-12 kl. Respublikinis miniatiūros konkursas (laureatas)
- Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra (6 kl. I vieta Respublikoje, į Vilniaus miesto savivaldybės 50-uką pateko 2 mokiniai iš 4 klasės, 1 mokinys iš 5 klasės, ir 2 mokiniai iš 6 klasės).
- Hebrajų kalbos ir žydų istorijos Tarptautinė olimpiada (prizinės vietos);
- Mokiniai, dalyvaudami matematikos Kings, Olympis, Pangea 2021, fizikos Olympis, biologijos Olympis, informatikos Olympis, istorijos Olympis, geografijos Olympis, anglų k. Olympis olimpiadose, užėmė prizines vietas.

Atliepiančios šiuolaikines švietimo tendencijas ir siekiant mokinius paruošti pasaulinei rinkai, gimnazija, bendradarbiaudama su Pasaulinio ORT organizacija, įgyvendina ORT–STEM projektą. Moksleiviai ir mokytojai dalyvauja tarptautiniuose ORT organizuojamuose STEM mokymuose ir olimpiadose, kuria naujus modulius. Nacionalinis ir tarptautinis bendradarbiavimas stiprinamas per bendrus projektus, kuriuose dalyvauja mokytojai iš įvairių pasaulio šalių.

Gerinant ugdymosi aplinką, buvo plečiama gimnazijos infrastruktūra. 2022 m. m. turimų kompiuterių atnaujinimui nupirktas 40 vnt. SSD diskų, 1 grafinė planšetė, 8 planšetiniai kompiuteriai, 4 interaktyvios lentos, 15 interneto kamerų su integruotu mikrofonu; 5 spausdintuvai ir 20 stacionarių kompiuterių su integruotais monitoriais. Įrengtas dar vienas IT kabinetas su 20 darbo vietų.

Gimnazija suteikė galimybę mokiniams po pamokų rinktis įvairias veiklas pagal savo gebėjimus ir interesus. Gimnazijoje veikė 25 neformalaus ugdymo būreliai. Pradinukai lankė teatro studiją, Varniuko laboratoriją, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, žydų švenčių tradicijų, Lego, karate, programavimo, keramikos, sveikos gyvensenos, šachmatų, šokių, stalo teniso būrelius. Vyresnių klasių mokiniai lankė krepšinio, stalo teniso, badmintono, programavimo, sportinių žaidimų, dailės, prancūzų kalbos, olimpiadinės matematikos, STEM (elektronika su Arduino pradedantiejiems), fotografijos ir filmų kūrimo būrelius.

## **2. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimas gimnazijos bendruomenėje.**

2021-2022 m. m. veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti matuojamą ir fiksuojamą mokinių daromą pažangą, ar mokiniai įšivertina savo pasiekimus ir reflektuoja individualią mokymosi patirtį. Šiam tikslui įgyvendinti buvo paruošta mokytojų ir mokinių apklausa, kuri parodė, kad didžioji dauguma mokinių įvardina savo stipriąsias ir tobulintinas puses. Mokytojai sudaro sąlygas mokinių refleksijai.

Buvo pateiktos rekomendacijos tobulintinių sričių gerinimui. Apklausų išvados pristatytos gimnazijos bendruomenei. Remiantis apklausų rezultatais, toliau tobulinamas individualios pažangos stebėjimas, įtraukiant mokinį aktyviai stebėti savo daromą pažangą.

Mokslo metų pradžioje mokiniai kartu su dalykų mokytojais ir klasės auklėtojais kelia sau mokymų dalykų lūkesčius, mokosi reflektuoti, įšivertinti. Dalykų mokytojai, klasės vadovai pusmečių ir metų pabaigoje parengia kiekvienos klasės refleksijų apibendrinimus, aptaria juos su mokiniais. Refleksijai ir grįžtamajam ryšiui gauti 5% mokytojų išbandė pamokose skaitmeninį įrankį „Reflectus“.

Tėvai aktyviai įtraukiami į savo vaikų pažangos stebėjimą. Organizuojami trišaliai pokalbiai: mokinys, tėvai, mokytojas. Du kartus į metus organizuojamos Atvirų durų dienos, kada tėvai turi galimybę individualiai aptarti su mokytojais mokinių pasiekimus ir pažangą.

Plėtojant bendruomenės narių reflektavimo, įšivertinimo kultūrą, organizuojami mokytojų metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai pristato nuveiktus darbus ir kelia tikslus sekantiems mokslo metams.

Gimnazija yra atvira ir dalinasi savo patirtimi:

mokykloje lankėsi Klaipėdos ir Telšių mokyklų direktoriai ir direktorių pavaduotojai, kuriems buvo pristatytas gimnazijos šiuolaikiniai metodais grįstas ugdymas.

Lankėsi Vokietijos žydų mokyklų direktoriai ir mokytojai, kuriems buvo pristatytas žydų kultūros puoselėjimo ypatumai gimnazijoje ir Lietuvoje.

Siekiant stiprinti gimnazijos bendruomenės narių psichoemocinius ir socialinius įgūdžius, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių, tėvų ir mokytojų psichologiniam švietimui. Gimnazijos psichologė suorganizavo 210 individualių konsultacijų mokiniams, 94 tėvams, 143 pedagoginiams darbuotojams. Suorganizuoti streso valdymo ir sveikatingumo renginiai 9-12 klasių mokiniams. Dėl karo veiksmų Ukrainoje įvykdyti užsiėmimai apie jauseną 1-5 klasėse. Susikūrė savipagalbos grupė pedagoginiams darbuotojams dėl karo veiksmų Ukrainoje.

## **3. Žydų kultūros paveldo kryptingas plėtojimas.**

Gimnazija yra tarptautinio ir vieno iš seniausio nuolat veikiančio Rytų Europos žydų švietimo tinklo ORT narė, bendradarbiauja su Izraelio Nacionaliniu fondu Keren Kajemet leIsrael, su organizacija Netaim, užsiimančia žydų kultūros plėtra Diasporoje.

2021-2022 m. m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminauose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomene organizuotos žydiškos šventės, edukacijos, sporto turnyras su organizacija Macabi, stovykla mokiniams, projektas „Kapų skaitymas“ su Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejumi.

Visi gimnazijoje pradedantys dirbti nauji mokytojai, naujai pradėję lankyti mokiniai bei jų tėvai supažindinami su žydų tautos tradicijomis bei papročiais.

Ypatingas dėmesys - žydų tautos istoriniams įvykiams: knygos "Holokaustą patyrusių asmenų tapatumo išgyvenimas" (autorė R. Reches) pristatymas Molėtų rajono savivaldybės Viešojoje bibliotekoje. Knygos ištraukas skaitė 11 klasės mokiniai.

Skaityti pranešimai konferencijose - konferencija M. Mažvydo bibliotekoje: „Permažstant traumą: tyrimai apie romų ir žydų istoriją Baltijos šalyse ir JAV“, dalyvauta diskusijoje Litvakų forume „Kaunas – Europos kultūros sostinė 2022, „Lietuvos žydai – Lietuvos? Bendros tapatybės paieškos“, VU Komunikacijos fakulteto organizuotoje diskusijoje „Holokaustą išgyvenusių moterų ir mergaičių patirtys“, .

Apie mokyklos žydiškumą plačiai visuomenei kalbama įvairiais kanalais: televizija, spauda, socialiniai tinklai: interviu 15min portalui „Žydų išmintis Lietuvos mokykloje – svarbiausios pamokos yra be pažymių“, interviu 15min portalp laidoje „Kasdienybės herojus“, interviu LNK laidai „Bus visko“. Straipsnis portalui Žmonės.lt „Apie svarbų klausimą ir kaip apsaugoti vaikus nuo pagundų“, LRT televizija sukūrė filmą apie gimnaziją laidai „Lietuvos mokyklos“, laidoje „Kultūrų kryžkelė. Menora“ buvo rodomas reportažas apie mokyklą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių pasiekimus (ypatingas dėmesys - lietuvių k. ir matematikos mokymosi kokybei 5-8 klasėse).	Analizuojant įvairių šaltinių duomenis, numatomos įgyvendinimo priemonės, gerinančios mokinių mokymosi kokybę. Pagerės lietuvių k. ir matematiką silpnai besimokančių mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.	1. Išnagrinėtos lyginamosios 4, 6, 8 klasių matematikos, lietuvių k. rezultatų pokyčių ataskaitos.  2. Sudaryti lietuvių k., matematikos priemonių planai ugdymo kokybei gerinti.	1. Išnagrinėtos lyginamosios 2020-2021, 2021-2022 m. m. 4, 6, 8, klasių matematikos ir lietuvių kalbos metinių pažymių ataskaitos. 2. Sudarytas planas lietuvių k. ir matematikos ugdymo kokybei gerinti: -siekiant individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą, 5 ir 6 klasėse lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu klasės dalinamos į grupes; -5-8 klasėms organizuotas matematikos „Nestandartinių matematinių uždavinių“ būrelis; -mokiniai tikslingai buvo ruošiami miesto ir šalies olimpiadoms bei konkursams:

		<p>Vilniaus miesto 5-8 klasių matematikos olimpiadoje mokiniai užėmė 1, 2, 3 vietas. Matematikos konkurse „Skaičiuok ir mąstyk“ 6 kl. mokinys užėmė 1 vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 5 kl. mokinys pateko tarp 50 geriausių Vilniaus mieste, o 6 kl. mokinys užėmė pirmą vietą Vilniaus mieste ir Lietuvoje, 6 kl. mokinys užėmė 12 vietą Vilniaus mieste, ir 17 vietą Lietuvoje. 7 kl. Mokinys gavo sidabro medalį „Kings“ matematikos olimpiadoje. 6 kl. mokinys meninio skaitymo konkurse „Tylios sielos žodžių palietos“ užėmė 1 vietą. Mokykla dalyvauja Inovatyvaus ugdymo programoje „Skaitmeninė matematikos klasė EduTen Playground“.</p> <p>2021-2022 m. m. programa buvo sėkmingai diegiama pradinėse klasėse, 2022-2023 m. m. diegiama 5-6 klasėse (gautos 283 licencijos). Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojams sudarytos galimybės naudotis skaitmenine mokymo priemone „Eduka klasė“ ir elektronine mokymosi aplinka „Ema“ 5-6 klasėms. Lietuvių kalbos mokytojai naudojami Vyturio skaitmeninių knygų biblioteka. Mokytojai pamokų metu naudojami skaitmeninėmis užduotimis,</p>
--	--	---

		<p>3. 3 % pagerės lietuvių k. ir matematiką silpnai besimokančių mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p> <p>4. Ne žemesnį nei patenkinamą NMPP lygį pasiekusių 8 klasės mokinių 2021-2022 m. m. 2 procentiniais punktais daugiau (lyginant su praėjusiais m. m.)</p>	<p>skirtomis lavinti skaitymo gebėjimus. Klasės aprūpintos naujausiomis technologijomis – išmaniosiomis lentomis, projektoriais. Mokiniam sudarytos galimybės pamokų metu naudotis planšetiniais kompiuteriais. Mokytojui aprūpinti grafinėmis planšetėmis.</p> <p>3. Buvo atliktas silpnai besimokančių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metinių vertinimų palyginimas su praėjusiais mokslo metais. Ryškaus pagerėjimo nepastebima, kadangi teko daug dėmesio skirti ugdymo dalykų spragų, atsiradusių dėl nuotolinio ugdymo, šalinimui.</p> <p>6 klasės NMPP rezultatai 2022 m.: matematikos vidurkis 13,1% didesnis už savivaldybės, 16,8% didesnis už šalies vidurkį; skaitymo vidurkis 6,2% didesnis už savivaldybės, 11,4% didesnis už šalies vidurkį.</p> <p>4. Padaryta 8 klasių rezultatų lyginamoji analizė su 2020-2021 m. m. Analizė parodė, kad lietuvių k. ir matematikos NMPP pasiekimų lygis išlieka stabilus.</p> <p>8 klasės NMPP rezultatai: matematikos vidurkis 11,2 % didesnis už savivaldybės, 16,4% didesnis už šalies vidurkį; skaitymo vidurkis 3,7 % didesnis už savivaldybės, 3,5 % didesnis už šalies vidurkį.</p>
--	--	---	--

<p>2. Užtikrinti kokybišką įvairių mokiniams. ugdymą poreikių</p>	<p>Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas.</p> <p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>1. Organizuoti bent 3 susitikimai su gimnazijos bendruomene dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.</p> <p>2. Organizuoti 2-3 seminarai/mokymai pedagogams, siekiant tobulinti minkštąsias kompetencijas.</p> <p>3. Iki 2022 m. gegužės 1 d. sukurtas gimnazijos veiksmų planas, taikomas spręsti išskylančias situacijas dėl SUP mokinių.</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė motyvuojama vadovautis vertybinėmis nuostatomis, kad įtraukusis ugdymas yra kokybiško ugdymo pagrindas.</p> <p>Gimnazijos bendruomenei organizuotas švietimo renginys „Lūkesčiai pasitinkant įtraukujį ugdymą“. Atlikta mokytojų apklausa „Priemonės, reikalingos įtraukusiojo ugdymo įgyvendinimui“ (seminarai, konsultacijos, mentorystės, kvalifikacijos kėlimo poreikis).</p> <p>2. Organizuoti seminarai pedagogams: Mokykla naudojasi savo žmogiškaisiais resursais ir pagalbos specialistai veda mokymus mokytojams: Seminaras pradinių klasių mokytojams „Kaip ugdyti mokinius, turinčius specifinius mokymosi sutrikimų“. Seminaras dalykininkams „Kaip ugdyti mokinius, turinčius mokymosi sutrikimus ar sunkumus“.</p> <p>3. 2022 m. įgyvendinamas gimnazijos veiksmų planas, taikomas spręsti išskylančias problemines situacijas dėl SUP mokinių. 2022 m. gruodžio 31 dienai mokykloje mokosi 33 SUP mokiniai. Kiekvienam mokiniui VGK priskiria atvejo koordinatorių, kuris numato mokinio pusmečio ir metų tikslus, ir padeda</p>
---	---	---	---

		<p>4. Sukurta mokinių, turinčių ugdomosi, socialinių ir emocinių sunkumų, konsultavimo sistema iki 2022 m. rugpjūčio 30 d.</p>	<p>jų siekti, bendradarbiaujant su tėvams ir pedagogais. Plane numatomas mokyklos bendradarbiavimas su Respublikiniais psichikos sveikatos centrais vaikų emocinei ir psichinei gerovei palaikyti, o vaikams iškilus įvairių probleminių situacijų, mokykla lanksčiai ir individualiai reaguoja į vaikų emocinę gerovę. 4.2022 m. sukurta mokinių, turinčių ugdomosi, socialinių ir emocinių sunkumų, konsultavimo sistema, su kuria supažindinta gimnazijos bendruomenė. Sistema apima mokinių, tėvų, pedagogų psichologinį konsultavimą, socialinio pedagogo ir psichologo darbą su klasėmis, psichologinį gimnazijos bendruomenės švietimą, rekomendacijas dėl darbo su spec. poreikių mokiniais, rekomendacijų dėl mokinių adaptacijos pedagogams rengimas. Aptariama kiekvieno mokinio daroma pažanga, reflektuojama.</p>
--	--	--	--

<p>3. Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės santykiai pagrįsti tarpusavio pagarba ir geranorišku bendradarbiavimu. Užtikrinta sklandi tarpusavio komunikacija.</p>	<p>1. Atsižvelgiant į pedagogų psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo rezultatus, parengtas veiksmų planas ne vėliau kaip iki 2022 m. birželio 1 d.</p> <p>2. Atliktas gimnazijos komunikacijos įsivertinimas, paruoštos priemonės komunikacijos gerinimui iki 2022 m. birželio 1 d.</p> <p>3. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>	<p>1. 2022 m. sausio mėn. parengtas veiksmų planas pagal psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo rezultatus, apimančias darbo aplinkos, asmens – darbo sveikatos, individualius veiksnius. Pagal pedagogų psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo rezultatus parengtos rekomendacijos darbuotojams.</p> <p>2. 2022 m. organizuota diskusija su gimnazijos bendruomene, išryškinant probleminius komunikacijos klausimus. Paruoštos priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vieningos skaitmenizuotos dokumentų sistemos įdiegimas;</li> <li>-Facebook paskyros ir gimnazijos svetainės tobulinimas;</li> <li>-gimnazijos veiklos viešinimas per socialines medijas;</li> <li>-tėvų - ambasadorių įtraukimas viešinant gimnazijos veiklą.</li> </ul> <p>3. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
<p>4. Inicijuoti ir įgyvendinti Lietuvos tautinių mažumų projektą, skirtą tautinių bendrijų dienai – „Tautų festivalis“.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė kartu su projekto partneriais plėtos bendrakultūrinės, iniciatyvumo, kūrybingumo, tolerancijos kompetencijas. Organizuos ir vykdys bendrus tarpkultūrinio dialogo ir tarpkultūrinio raštingumo renginius.</p>	<p>1. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos tautinių mažumų bendruomenėmis.</p> <p>2. Surengti 5 teminiai pilietinio-istorinio sąmoningumo, tarpkultūrinio dialogo ir raštingumo renginiai.</p>	<p>1. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos tautinių mažumų bendruomenėmis: romų, lenkų, baltarusių, rusų, ukrainiečių, graikų.</p> <p>2. Surengti teminiai pilietinio-istorinio sąmoningumo, tarpkultūrinio dialogo ir raštingumo renginiai:</p> <p>a. Tautų festivalis, kurio metu skirtingų bendruomenių atstovai pristatė savo tautinę kultūrą (šokiai, dainos,</p>

		<p>3. Mokiniams sudarytos sąlygos ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinio raštingumo, kūrybiškumo kompetencijas. Dalyvaudami projekte mokiniai plės akiratį apie tautų kultūrų įvairovę, artimiau susipažins su jų tradicijomis, dėl ko gerės mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai socialinių mokslų dalykuose.</p> <p>4. Sukurtas ir paviestas video filmas apie projekto veiklas.</p>	<p>kostiumai, tradiciniai patiekalai) 2022-05-11.</p> <p>b. Išvyka su 10 klasės mokiniais ir mokiniais iš Romų bendruomenės į Lenkiją, į Osvencimo koncentracijos stovyklą 2022-06-21.</p> <p>c. dalyvavimas romų genocido dienos minėjime 2022-08-02.</p> <p>d. EVZ (Žmogaus teisių koalicijos stiprinimas Lietuvoje) projektas- rekomendacijų dėl veiksmų kovojant su romofobija ir antisemitizmu Lietuvoje paruošimas 2021-01.</p> <p>e. Mokyklos pedagogų ir mokinių dalyvavimas LGBT parade 2022-06-02.</p> <p>3. Pilietiškumo ugdymas per praktinę veiklą. 10-11 klasių mokiniai kartu su Lietuvos žmogaus teisių centru (LŽTC), Europos komisija, ir dailininke iliustratore Lina Itagaki dalyvavo projekte "Neapykantos kalbos dirbtuvės" 2022-06-23. Mokyklos bendruomenė, atliepdama įvykiams Ukrainoje, renka paramą nukentėjusiems Ukrainoje. Pilietiškumo pamokose integruojamos šiuolaikinės aktualijos, mokiniai kviečiami kritiškai vertinti politinius, ekonominius, kultūrinius įvykius. Gimnazijoje dirba mokytoja iš Ukrainos, mokosi mokiniai iš Ukrainos.</p> <p>4. Sukurta ir paviesta foto galerija apie projekto veiklas.</p>
--	--	---	--

			Tautų mugė - Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija Tautų mugė - Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija (jewishschool.lt)
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Projektas 10 klasės moksleiviams „Šaknys“, organizuotas Izraelio švietimo ministerijos.	Projektą pavyko įgyvendinti dalinai dėl Izraelio valstybės vidaus politikos (mokiniai neturėjo galimybės išvykti į Izraelį).
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokytojų dalyvavimas Žydų nacionalinio fondo projekte, mokytojų grupės išvyka į Izraelį	Mokytojai, keliaudami po Izraelį, susipažino su žydų tradicijomis, istorija, ir pritaikys formaliam ir neformaliajam ugdyme.
3.2. Projektas, vykdomas bendradarbiaujant su organizacija "Netaim" (Izraelis), iš kurios į mokyklą atvyksta trys edukatoriai (rugsėjo, vasario ir balandžio mėnesiais) ir veda mokiniams ir tėvams užsiėmimus, skirtus žydų šventėms.	Mokyklos bendruomenė įsitraukia į praktinę veiklą, susijusią su 3 žydų šventėmis ir minėjimais – Roš Hašana, Tu biŠvat ir Izraelio Nepriklausomybės diena
3.3. Gimnazijoje įkurta žydų skautų organizacijos kuopa.	Gimnazijos mokiniai prisijungia prie pasalinės žydų skautų organizacijos, dalyvauja skautų sueigose.
3.4. Gimnazijos pastato energinio efektyvumo didinimas.	Mokykla pakeitė senus, neefektyvius bendrų erdvių šviestuvus į šiuolaikiškus LED šviestuvus. Nauji šviestuvai sumažina elektros energijos išlaidas. Geras apšvietimas nevargina akių, skatina darbo produktyvumą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą ir komandinį darbą diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</p>	<p>1. Pasiruošta atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.</p> <p>2. Užtikrinta pedagogų įgytų kompetencijų sklaida bendruomenėje.</p> <p>3. Modelio "Kolega – kolegai" tobulinimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas.</p> <p>4. Ugdymo proceso modernizavimo plėtra per bendradarbiavimą su socialiniu partneriu.</p>	<p>1.1. Visi (100 proc.) mokytojai nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. dirba pagal atnaujintas BP 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse ir tobulina savo dalykines bei didaktines kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais. Kiekvienas mokytojas dalyvavo ne mažiau kaip 1 mokymuose; stebimos visų mokytojų pamokos.</p> <p>1.2. Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. pakeisti ir patvirtinti gimnazijos dokumentai, reglamentuojantys BP įgyvendinimą: ilgalaikiai ir teminiai pedagogų planai, pamokų planai, mokinių pažangos vertinimo tvarka.</p> <p>2.1. Gimnazijos bendruomenei iki 2023 gegužės 31 d. pristatyti vadovėliai, skirti ugdyti pagal naujas bendrąsias ugdymo programas, parašyti gimnazijos pradinių klasių ir istorijos mokytojų ("Vaivorykštė" 1 kl., "Istorija" 5, 9 kl.), ir išbandyti ugdymo procese.</p> <p>2.2. Ne mažiau kaip 12 gimnazijos mokytojų, dalyvaujančių NŠA seminaruose dėl atnaujintų BP, dalinosi patirtimi su gimnazijos pedagogais metodinėse grupėse, konferencijoje.</p> <p>3.1. Sudarytas modelio planas ir užtikrinta, kad kiekvienas 1-12 klasės mokytojas stebėtų bent vieną kolegą pamoką, suteikdamas grįžtamąjį ryšį ir ją aptardamas metodinėje grupėje.</p> <p>3.2. Nuolat pristatomos sėkmingos mokytojų praktikos, rengiantis dirbti pagal atnaujintas BP – medžiaga aprobuojama metodinėse grupėse ir talpinama gimnazijos interneto svetainėje, Facebook pasykyroje, kituose informaciniuose šaltiniuose.</p> <p>4.1. Socialinis partneris – ORT iki 2023 m. kovo 1 d. supažindintas su gimnazijos 2023 m. siekais ir planais įsigyti 1 išmaniąją lentą, po 1 programų „Adobe Creative Cloud“ ir „Mozabook“ metines licencijas, biologijos pamokoms skirtus žmogaus kūno dalių modelius (po 1 vieną modelio vienetą), 3 vienetus fizikos dėsnius demonstruojančius įrenginius.</p>
--	--	--

<p>2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, taikant inovacijas ugdymo procese.</p>	<p>1. Sudarytos sąlygos ugdytis inovatyviose edukacinėse erdvėse.</p> <p>2. Sukurta ir įgyvendinta STEAM patirtinio mokymosi sistema.</p> <p>3. Sėkmingai naudojama virtuali mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>4. Sėkmingai ugdoma pradinio ugdymo mokinių skaitmeninių gebėjimai</p> <p>5. Mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimas, įtraukiant juos į tarptautinę projektinę veiklą.</p>	<p>1.1. Papildomų naujų edukacinių erdvių įrengimas (lauko klasė, STEM laboratorija, sensorinė erdvė, edukaciniai – informaciniai plakatai gimnazijos poilsio erdvėse). Įrengta ne mažiau kaip 3 erdvės.</p> <p>1.2. Iki 10 procentų pamokų mokytojų vedamos miesto erdvėse (pagal miesto projektą „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>2.1. 2023-2024 metų ugdymo planas priimtas STEAM patirtiniam ugdymui.</p> <p>2.2. Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. parengta ir 2023-2024 m. m. bėgyje įgyvendinta STEAM patirtinio ugdymo programa 1-4, 5-8 klasėse; 1-4 klasėse iki ¼ pasaulio pažinimo dalyko pamokų vedamos stebėjimams ir tyrinėjimams palankioje natūralioje gamtinėje aplinkoje.</p> <p>2.3. Visose 1-8 klasėse įgyvendinamas bent vienas patirtinio mokymosi projektas.</p> <p>2.4. Suburta bendruomenė dėl ne mažiau kaip dviejų STEAM renginių organizavimui: ORT neformaliojo ugdymo diena, STEAM savaitė.</p> <p>3.1. Vykdamas ugdymo proceso stebėseną ir dalyvaujant mokytojų metodiniuose pasitarimuose, užtikrinta, kad daugiau kaip 95 proc. mokytojų naudosis inovatyvias skaitmenines mokymo priemones.</p> <p>4.1.1 kartą per savaitę vedamos informatikos pamokos pradinųjų klasių mokiniams, ugdant kritinio mąstymo, inžinerijos, 3D modeliavimo, technologinės kūrybos įgūdžius.</p> <p>5.1. Užmegzti kontaktai su 2 užsienio šalių mokyklomis. Mokiniai dalyvaus 2 tarptautiniuose projektuose (Erasmus+, mainų programa su Izraelio mokykla). Pradinųjų klasių mokiniams organizuotas teletiltas su Ukrainos ORT mokykla „Micva-613“.</p>
<p>3. Užtikrinti bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą grįstą emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>1. Mokinių aktyvumo skatinimas įsitraukiant į prevencines veiklas.</p>	<p>1.1. Iki 2023 m. birželio 30 d. vykdoma nemažiau kaip 3 diskusijos su mokinių savivalda, klasių auklėtojai, mokinių tėvais dėl prevencinės gimnazijos veiklos kryptių ir organizavimo formų;</p> <p>1.2. Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. parengtas</p>

	<p>2. Užtikrintas sėkmingas ilgalaikių emocinio ir socialinio ugdymo programų mokiniams įgyvendinimas.</p> <p>3. Sudarytos sąlygos pozityvaus grįžtamojo ryšio plėtrai tarp pedagogų, mokinių, tėvų ir kitų gimnazijos darbuotojų.</p>	<p>atnaujintas prevencinės veiklos organizavimo planas atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus.</p> <p>1.3. iki 30 proc. vyresnių klasių gimnazijos mokinių įsitraukę į įvairių prevencinių veiklų akcijų organizavimą.</p> <p>2.1. Iki 2023 m. gegužės 31 d. atliktas vykdomų programų, ugdančių mokinių socialines - emocines kompetencijas: 100 proc. mokinių dalyvauja programose: „Obuolio draugai“ 2-4 kl. „Savu keliu“ 5-11 kl. įsivertinimas (mokinių, pedagogų apklausos);</p> <p>2.2. atsižvelgiant į bendruomenės lūkesčius atliktos programų vykdymo korekcijos.</p> <p>3.1. Sudarytos ne mažiau kaip 1 mokytojų grupė, skirta darbuotojų savipagalbai.</p> <p>3.2. Organizuoti bent 2-3 komandos formavimo užsiėmimai, skirti stiprinti pozityvų pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>3.3. Kiekvienos klasės vadovas organizavo bent 1 komandos formavimo užsiėmimą kiekvienos klasės bendruomenėje.</p>
<p>4. Formuoti aktyvios ir patrauklios gimnazijos įvaizdį, gerinant bendruomenės narių komunikaciją bei partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius.</p>	<p>1. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos priemonių efektyvinimas.</p> <p>2. Naujų ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas.</p>	<p>1.1. Suburta komanda ir iki 2023 m. rugsėjo 1 d. sukurta bendra informacinė sistema gimnazijoje (darbinio pašto kūrimas, duomenų bazės sukūrimas).</p> <p>1.2. Apie 50 proc. mokytojų formaliąją ir neformaliąją veiklą fiksuos ir viešins: el. svetainėje ir Facebook paskyroje (filmai, nuotraukos, reportažai).</p> <p>2.1. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vilniaus TECH (Vilniaus Gedimino technikos universitetu);</li> <li>-Valstybiniu mokslinių tyrimų institutu Fiziniu ir technologijų mokslų centru (FTMC);</li> <li>-Įmone „Avia Solutions Group“;</li> <li>-ISM tarptautiniu universitetu.</li> </ul>
<p>5. Respublikinio projekto „Antidiskriminacinės politikos kaitos Lietuvoje strategija“ įgyvendinimas, bendradarbiaujant su Lietuvos</p>	<p>1. Užtikrintas mokytojų bei jaunimo atsparumo antisemitiniams, romafobiniais ir ksenofobiniams naratyvams didinimas</p>	<p>1.1. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene ir Lietuvos žmogaus teisių centru sudarytos darbo grupės ir iki 2023 m. kovo 1 d. organizuoti keturių dienų užsiėmimai gimnazijoje, skirti pa-</p>

žydų (litvakų) bendruomenė ir Lietuvos žmogaus teisių centru.	<p>žinti šalia gyvenančių bendruomenių tradicijas, papročius, paneigti daugelį stereotipų, duoti atkirtį antisemitizmo, romofobijos apraiškoms ne tik aplink mus, bet ir globalaus pasaulio bei įvykių kontekste.</p> <p>1.2. Direktorės iniciatyva paruošta dalinama mokymo medžiaga, skirta pedagogams, dirbantiems su jaunais žmonėmis bei kultūros ir švietimo atstovams miestuose ir miesteliuose, kur yra atgaivinamas romų ir žydų bendruomenės paveldas.</p> <p>1.3. Iki 2023 m. sausio 31 d. patvirtintas planas dėl 10 mokymų, skirtų pedagogams, jaunimo organizacijų ir nevyriausybinėms organizacijoms atstovams įvairiuose Lietuvos miestuose, organizavimo 2023 m., siekis - įvykdyti mokymus iki 2023 m. gruodžio 30 d.</p>
---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kadro pasikeitimas).
9.2. Pedagogų, pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų trūkumas.
9.3. Intensyvus pedagogų darbo grafikas, darbas keliose darbovietėse.
9.4. Teisės aktų pasikeitimai.
9.5. Nenumatytos aplinkybės (ekstremalios situacijos), kurios gali daryti įtaką bendrųjų programų įgyvendinimui.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Simnasių taryba, priitaria netų veiklos ataskaitai ir direktoriaus R. Ruckis veiklą vertina labai gerai (protokolas 1-2, 2023-02-07)

Simnasių tarybos pirm.  
(mokykloje – mokyklės tarybos (parašas)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Valerijus Lepaitis 2023-02-07  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytas visas užduotys ir kal kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Menas  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

Renigijus Šimšis  
(vardas ir pavardė) (data)

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

2017 m. gruodžio 15 d.  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)



(parašas)

Justas Reukes  
(vardas ir pavardė)