

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA  
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS  
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

:2022-02-23 Nr. A290-238/22(3.4.40-AD14)

Vilnius  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos 2017-2021 metų strateginio plano tikslai: 1. Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę. 2. Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas. 3. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas.

2021 metai – paskutiniai strateginio plano (2017-2021) įgyvendinimo metai. 2021 m. gruodžio mėnesį buvo atlikta kasmetinė strateginio plano analizė bei pagal numatytus rodiklius įvertinti viso strateginio laikotarpio užsibrėžti tikslai, uždaviniai ir priemonės.

- 3 balai – įgyvendinta daugiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 2 balai – įgyvendinta daugiau nei trečdalis, bet mažiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 1 balas – įgyvendinta mažiau trečdalis iškeltų uždavinių/priemonių;
- 0 balų – nebuvo įgyvendinti uždaviniai/priemonės.

Vertinimo rodikliai:

<b>I tikslas. Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę.</b>	
Uždaviniai	Vertinimas
<b>1 uždavinys.</b> Siekti tikslingo planavimo ir stiprinti vadybą	3 balai
<b>2 uždavinys.</b> Auginti brandžią asmenybę.	2 balai
<b>3 uždavinys.</b> Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos	3 balai
<b>II tikslas. Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas.</b>	
<b>1 uždavinys.</b> Ugdyti mokinių emocinį intelektą (EQ), toleranciją, pilietinę savimonę.	3 balai
<b>2 uždavinys.</b> Aktyvinti bendradarbiavimą ir savivaldos veiklą.	2 balai
<b>3 uždavinys.</b> Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.	2 balai
<b>4 uždavinys.</b> Sukurti saugią aplinką.	3 balai
<b>III tikslas. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas.</b>	
<b>1 uždavinys.</b> Skatinti edukacinių ir kūrybiškų aplinkų kūrimąsi mokykloje, pamo-kose, virtualioje erdvėje, kuriant saugią aplinką	3 balai
<b>2 uždavinys.</b> Nuolat atnaujinti progimnazijos materialinius išteklius.	3 balai

Išvada. 2017-2021 metų strateginis planas įvykdytas daugiau kaip 80%. Kai kurių priemonių nepavyko įgyvendinti dėl objektyvių priežasčių: prasidėjusios Covid 19 pandemijos, darbuotojų kaitos. Nepilnai įgyvendintos priemonės perkeltos į 2022-2026 metų strateginio plano uždavinius.

2021 m. veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu, 2020-2021 m. m. ugdymo planu, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, NŠA 2020 gruodžio mėn. vykdytą tėvų ir mokinių apklausą, pasikeitusią Covid-19 pandemine situacija, mokytojų ir mokinių pasirengimą nuotoliniam darbui, bendruomenės poreikius. 2021 m. ugdymo procesas vyko ir

nuotoliniu (iki 2021 birželio mėn.), ir kontaktiniu būdu (nuo 2021 rugsėjo). Rengdami 2021 m. veiklos planą numatėme veiklas, kurios buvo vykdomos virtualioje aplinkoje: pamokos, neformalus ugdymas, renginiai, susirinkimai, posėdžiai.

Metiniame veiklos plane 2021 metais buvo numatytas 1 tikslas ir 3 uždaviniai.

**TIKSLAS. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant ugdymo(-si) kokybę.** Įgyvendinant šį tikslą, 2021 m. veiklos plane numatėme pirmą uždavinį - **Tobulinti ugdymo(-si) proceso kokybę per įvairias aplinkas.** Pasirinktas uždavinys atitiko laikmečio aktualijas, nes ugdymas vyko ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu.

Mokytojai ir mokiniai gerai įvaldė nuotoliniam mokymui skirtus modernius technologinius įrankius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias mokymo(si) aplinkas, naudojama vieninga MS Teams platforma. 80 proc. nuotolinių pamokų vyko sinchroniniu būdu. 100 proc. 2-8 klasių mokinių ugdymo procese taiko informacines technologijas (Eduten, Eduka, Ema, užduočių atlikimas MS Teams aplinkoje, apklausos, internetinės paieškos). 4- klasių mokiniai iš poreikiams tenkinti skirtų valandų mokėsi informacinio raštingumo, programavimo pradžiamokslio. 2-6 klasių mokiniai matematikos pamokose naudoja Eduten skaitmeninę aplinką. Pradinių klasių, matematikos mokytojų nuomone, pagerėjo mokinių matematiniai įgūdžiai: 5-okų matematikos vertinimo (pažymio) vidurkis pakilo nuo 6,5 iki 7,6 lyginant 2020-2021 m. m. I trimestrą su metiniu. 4-8 klasių mokiniai projektinius darbus atlieka naudodamiesi IKT. Yra sukurta visa IT bazė: kompiuterizuota skaitykla (10 kompiuterių), informatikos kabinetas (IT pamokoms, kitiems mokomiesiems dalykams, įvairioms apklausoms, mokinių įsivertinimui), mobilios planšečių bei nešiojamų kompiuterių klasės (49 vnt.), 2 interaktyvios lentos, 3D klasė (erdvė prie bibliotekos), vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai (robotukai). 57 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas mokykloje ar nuotoliu. 100 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas per edukacines dienas (Atradimų diena, Vilniaus pažinimo diena, Pilietiškumo, Žemės meno, sveikatingumo diena). Pagal kultūros pasą integruotose veiklose kitose aplinkose dalyvavo 1329 mokiniai (kai kurių klasių mokiniai dalyvavo keliose kultūros pasų veiklose).

Kuriamos edukacinės aplinkos mokyklos teritorijoje: pastatytos dvi stacionarios lauko klasės (dengtos medinės pavėsinės su suolais ir stalais) bei dvi mobilios lauko klasės, įrengti 4 lauko treniruokliai, formuojami edukaciniai želdynai, sveikatingumo takas. Šiomis erdvėmis naudojasi PM grupių, 1-8 klasių mokiniai pamokų, įvairių veiklų metu bei VDM grupių vaikai po pamokų.

Daugiau kaip 10 proc. gamtos mokslų pamokų vyko tiriamoji veikla. Mokiniai savo projektinę, tiriamąją veiklą pristatė 2021m. gegužės 18, 21 d. nuotolinėje progimnazijos mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“, pristatyta 60 pranešimų, mokinius ruošė 33 mokytojai. Mokiniai rinkosi įvairių mokslo sričių temas: nuo muzikos iki komikso, nuo matematikos uždavinių iki haiku kūrybos, tačiau daugiausia buvo gamtamokslinių pranešimų. Gyvoji gamta, mus supantis pasaulis šiandien populiariausia vaikų tyrinėjimo sritis. Vyresnieji mokiniai pranešimus skaitė ne tik lietuvių, bet ir užsienio kalbomis. Taip pat progimnazistai dalyvavo respublikinėje moksleivių matematikos tiriamųjų darbų konferencijoje, respublikinė pradinių klasių mokinių konferencijoje „Stebiu, tyrinėju, pažįstu...“, IT konkurse "Bebras" (2 mokiniai pateko į geriausiųjų Lietuvos 50-uką), 50-ame tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse (I vieta Vilniaus m., pagyrimo raštas šalies etape, respublikiniame 7-8 kl. mokinių oratorių anglų k. konkurse užimta III vieta.

Įgyvendinant antrą metinio plano uždavinį - **Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos,** dėmesį skyrėme mokinių pažangos stebėsenai. 99 proc. 1-8 klasių mokinių vykdo individualios pažangos stebėseną (tiek nuotolinio mokymosi metu, tiek kontaktiniu.). Mokiniai pildė individualios pažangos dienoraščius ir savo pažangą su klasės vadovu aptaria kartą per mėnesį pagal klasės valandėlių sistemą KILO (2021 m. nuo rugsėjo mėn. pradėta taikyti nauja klasės vadovo veiklos klasės valandėlių sistema –KILO, kur K- klasės mikroklimatas, I – individuali mokinio pažanga, L- laisva teminė valandėlė, O – Opkus, prevencinė patyčių programa). Prasidėjus nuotoliniam ugdymui, nartata suskaitmeninti 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos dienoraštį ir mokiniams pildyti jį virtualiai Teams'uose.

Visi mokytojai vykdo individualios pažangos stebėseną, teikia ataskaitas. 1-4 klasių mokytojai metinėse ataskaitose pateikė kiekvieno mokinio pažangos pokytį, 5-8 klasių mokytojai - kiekvienos klasės dėstomo dalyko mokinių pažangos pokytį.

2021 metais asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko (liko aukštesniajame lygmenyje/turi 10 balų) padarė 89 proc. 5-8 kl. mokinių ir 98,9 proc. - 1-4 kl. mokinių. Kokybė 5-8 klasėse pakilo 0,9 proc. 1-4 klasėse aukštesnysis lygmuo pakilo 1,9 proc., pagrindinis lygmuo – 3,9 proc., patenkinamas lygmuo sumažėjo 5,8 proc. Mokinių pažangumas 2020 - 2021 m. m. 5-8 klasėse - 98,18 proc., 1-4 klasėse - 100 proc.

NMPP bendri klasių rezultatai (nelyginami su šalies vidurkiu):

4 klasių mokinių pasiekimai

	Mokiniai laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius	Įvertinimų vidurkiai (%)
Matematika	84	30,8	40	77%
Skaitymas	81	24,9	31	80%

8 klasių mokinių pasiekimai

	Mokiniai laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius	Įvertinimų vidurkiai (%)
Matematika	44	33,5	50	67%
Skaitymas	46	28,2	37	76%

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudota 89 proc. valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų, anglų k.). Konsultacijose dalyvavo 74,5 proc. 5-8 klasių mokinių ir 100 proc. 1-4 kl. mokinių. Nuotolinio mokymo(si) metu švietimo pagalbą gavo ne tik specialiųjų poreikių turintys mokiniai, bet ir turintys mokymosi sunkumų, jiems padėti buvo paskirti specialistai.

Nuo 2021 m. spalio mėn. papildomai skirtos 25 konsultacijos mokiniams mokymosi praradimams kompensuoti pagrindinių mokomųjų dalykų: lietuvių k. matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, anglų k. Buvo sudarytos tikslinės mokinių grupės pagal dalykus, dalyvavo 151 mokinys (vidutiniškai vienas mokinys dalyvavo 1-3 konsultacijose).

2021 m. lapkričio mėn. vyko specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa (dalyvavo 91 proc. tėvų) dėl teikiamos švietimo pagalbos. 90 proc. tėvų teigė, kad pagalba, kurią suteikė švietimo pagalbos specialistai yra veiksminga, visi tėvai remiasi mokytojų, specialistų pateiktomis rekomendacijomis bei pasiūlymais. 100% specialiųjų poreikių mokinių padarė asmeninę pažangą. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams (pagal VPPT išvadas) buvo teikiama įvairiapusė švietimo pagalba: specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė. Mokiniams talkino 6 mokytojo padėjėjai. Logopedo pagalbą gavo 94 mokiniai.

Gabių mokinių ugdymas kol kas apsiribojama jų dalyvavimu konkursuose, olimpiadose, konferencijose, neformaliajame ugdyme.

Aptariant mokinio individualią pažangą, sprendžiant mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes vyko individualūs tėvų ir vaikų pokalbiai su mokytojais. Ypač daug individualių pokalbių vyko nuotoliniame mokymesi (sausio- gegužės mėn.). Per metus individualiuose pokalbiuose dalyvavo:

	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	Rugsėjis	Spalis	Lapkr.	Gruodis
Pokalbiai	519	578	376	427	334	172	269	250	235	185
Tėvų sk.	259	304	232	246	220	117	179	172	163	132

2021m. progimnazijoje mokėsi 2 mokiniai pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (3-oje ir 5-oje klasėse). Mokytojai teikė individualias konsultacijas, mokymosi pažanga ir pasiekimai buvo įvertinti pasibaigus mokslo metams. 3 kl. mokinio visi mokomieji dalykai įvertinti aukštesniu lygmeniu, 5 kl. mokinės pažymių vidurkis – 9,7. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. šie mokiniai mokosi klasėse.

Dėl Covid-19 pandemijos neformaliajam ugdymui panaudota 80 proc. pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 19 būrelių, kuriuos lankė 43 proc. progimnazijos mokinių. Dalis būrelių vyko

nuotoliniu būdu: robotikos, dailės, matematikos, programavimo, informatikos. Būrelių pasiūla pagal sritis: 6 meniniai, 4 sportiniai, 4 techniniai, 3 dalykiniai, 2 etniniai. 54 proc. mokinių lanko būrelius ne mokykloje, 23 proc. mokinių nelanko jokių būrelių.

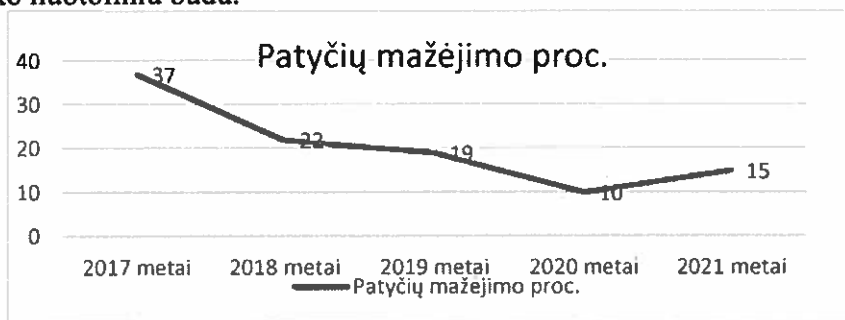
**Trečio uždavinio - Ugdyti mokinių pilietinę-socialinę savimonę priemonės** buvo įgyvendintos sėkmingai, tačiau nuotolinis mokymas pakoregavo kai kurių veiklų įgyvendinimo formas.

Didelį dėmesį skyrėme mokinių, mokytojų emocinei savijautai ir klasės mikroklimato gerinimui, grįžus į kontaktinį ugdymą. Nuotolinis mokymas pakoregavo ne tik ugdymo formas ir metodus, bet ir atliekamų apklausų formą ir turinį. Buvo atlikti įvairūs savijautos, mikroklimato tyrimai. Birželio mėn. tirtas 4-5 kl. mokinių mikroklimatas „Mokinių savijauta karantino metu“. 92 proc. mokinių teigė, kad nuotoliu mokytis buvo nesunku arba tik kartais, 8 proc. - sunku; emocinė savijauta pagerėjo 19 proc. mokinių, išliko tokia pati 59 proc., pablogėjo – 22 proc. Tyrimas parodė, kad 16 proc. mokinių nukrito motyvacija mokytis. 2021 m. rugsėjo mėn. vyko 2-8 klasių mokinių apklausa dėl jų emocinės savijautos, grįžus į kontaktinį mokymą „Kaip jautiesi?“. Dalyvavo 93 proc. mokinių. Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad 75 proc. mokinių nuotoliniame mokyme jautėsi gerai, o 25 proc. – pateko į blogai besijaučiančiųjų grupę.

Lapkričio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių adaptacijos apklausa. Dalyvavo 85 proc. penktokų bei 94 proc. mokytojų, dėstančių 5-ose klasėse. Pagal apklausos duomenis: 39 proc. mokinių klasėje jaučiasi labai gerai, 58 proc. –gerai.

2021m vasario mėn. atliktas 3-8 klasių mokinių (dalyvavo 84 proc.) tyrimas „Kompiuteris: pavojus ar galimybė?“ parodė, kad mokiniai turi pakankamai žinių, kad sugebėtų save apsaugoti internetinėje erdvėje, aktyviai naudojami socialiniais tinklais, tačiau per mažai skiria laiko sportui, šeimose nėra aiškaus susitarimo, kiek vaikas ne pamokų metu praleidžia prie išmaniojo įrenginio.

Nuo 2017 metų dalyvaujame Olweus patyčių prevencijos programoje. Tikslinis tyrimas atliktas 3-8 klasėse lapkričio mėn., dalyvavo 93 proc. mokinių. Džiugu, kad dalyvavimas šioje programoje duoda teigiamų rezultatų. Patyčių pokytis nuo 2017 m. – 22 proc. 2022 m. rezultatas nevertinamas, nes ugdymas vyko nuotoliniu būdu.



Išanalizavus plačiojo audito 5-8 kl. mokinių atsakymus išryškėjo pozityvi tendencija: klasėse atmosfera teigiama, geri mokinių santykiai, vyrauja abipusė pagarba ir pagalba: 70 proc. mokinių patinka mokytis su bendraklasiais, 59 proc. jaučiasi gerai mokykloje, 62 proc. teigė, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, kūrybiškai veikti; 60 proc. nurodė, kad priimant sprendimus yra gerbiama kiekvieno jų nuomonė.

Gyvenimas pandemijos sąlygomis progimnazijos bendruomenę išmokė virtualioje erdvėje bendrauti ir bendradarbiauti, organizuoti ne tik formalųjį ugdymą, bet ir įgyvendinti kitas veiklas. Mokykloje vyko tęstiniai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Net keturios nugalėtojų klasės laimėjo nemokamą kelionę Panemunė.

2021 metasi baigėsi projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“. Pagal projektą dirba dvi pradinė klasių mokytojos. Buvo suburta pokyčio komanda, iniciavusi mokytojų ir mokinių mentorystę, savanoriavimą vykdant įvairias veiklas. Populiarijavo mokinių mentoriavimas „Mokinys-mokiniui“. Vyresnių klasių mokiniai, padedant mokytojams, vedė pradinukams integruotas pamokas ir nuotolyje, ir kontaktiniu būdu. Plačiojo audito apklausos duomenimis 70 proc. mokinių nurodė, kad patinka padėti kitiems, beveik pusė apklaustųjų nurodė, kad prisideda puošdami, kurdami mokyklos edukacines, poilsio erdves.

Mokytojų bendradarbiavimo projekte „Kolega-kolegai“ dalyvavo 90 proc. mokytojų, teikiama pagalba mokantis dirbti su nuotolinio mokymosi programomis, mentoriavimas pradedantiems mokytojams. 57 proc. progimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas. 81 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Pilietiško dienoje, skirtoje Kovo 11 dieną, nuotoliniu būdu dalyvavo ne tik visi mokiniai, mokytojai, bet nuotoliu stebėjo ir mokinių tėvai.

Tęsėsi mokytojų tradicijos organizuojant konferencijas, pristatant savo gerą patirtį kolegoms mokykloje, mieste, respublikoje. 2021 m. sausio mėn. mokytojų sueigoje „Gerosios patirties sklaida“ patirtimi dalinosi 16 mokytojų. Balandžio mėn. buvo organizuota respublikinė mokytojų konferencija „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“. Konferencijos darbo grupėse mokytojai atsiskleidė kaip lyderiai: 6 pedagogai buvo konferencijos sekcijų moderatoriais, 12 mokytojų skaitė pranešimus. Iš viso konferencijoje pranešimus skaitė 67 mokytojai iš įvairių Lietuvos mokyklų. Per 2021 metus net 24 mokytojai skaitė pranešimus, dalinosi gerą patirtimi miesto, šalies metodinėse, dalykinėse konferencijose.

12-ą kartą, metų pabaigoje, mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

Vadovaujantis plačiojo audito apklausos (2021 gruodžio mėn.) duomenimis (dalyvavo 71 proc. mokytojų) 100 proc. atsakiusių mokytojų teigė, kad turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas, 100 proc. teigia, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymui, 97 proc. įvardino, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.

Per metus mokytojai publikavo 477 metodinius/informacinius straipsnius mokyklos svetainėje, viešindami mokinių, mokyklos veiklą, skleisdami savo gerą patirtį.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti individualios mokinio pažangos, organizuojant nuolatinę mokymo(si) stebėseną	1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai	-Ne mažiau kaip 80 % mokinių padarys asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko; -ugdymo kokybė pakils 3%; -mokinių pažangumas pakils 1%; -NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bus ne žemesni nei šalies vidurkis; -pakils 2, 3, 5 klasių mokinių matematikos pasiekimai (Eduten programos įtaka); -ne mažiau kaip 90% mokinių (be SUP) po 8 klasės tęs mokymąsi gimnazijose.	Užduotis įvykdyta. Lyginant 2020-2021 m. m. metinį trimestrą su 2021-2022 I trimestru/pusmečiu: - asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko (ar liko aukštesniajame lygmenyje/turi 10 balų) padarė 89 proc. 5-8 kl. mokinių; 98,9 proc. - 1-4 klasių. - kokybė (5-8 kl.) pakilo 0,9 proc. -1-4 kl.: aukštesnysis lygmuo pakilo 1,9 proc., pagrindinis lygmuo pakilo – 3,9 proc., patenkinamas lygmuo sumažėjo 5,8 proc., nepatenkinamo nėra.  2020 - 2021 m. m. 5-8 klasių pažangumas - 98,18, 1-4 kl. pažangumas -100%.

			<p>Rodiklių pokyčiams įtakos turėjo ši mano vadybinė veikla: inicijavau kassavaitinius mokytojų ir administracijos susirinkimus dėl mokinių ugdymosi (patvirtinta kiekvieno mėn. veiklos plane), kompiuterinio raštingumo kursus mokytojams, dalyvavimą Eduten Playground programoje, papildomą pagalbą mokiniams teikiant konsultacijas pagrindinių mokomųjų dalykų.</p> <p>Įpareigojau pavaduotojas ugdymui mokytojų tarybos posėdyje (2021-06-11) teikti NMPP rezultatus: 8-kl. mokinių surinktų taškų vidurkiai: matematikos 67%, skaitymo 76 %; 4-ą kl. mokinių matematikos vidurkis 77%, skaitymo – 80 %.</p> <p>Inicijavau nuo 2021 m rugsėjo mėn. programos Eduten Playground tęstinumą - dirbo 100 proc. 2-6 klasių mokinių, tam skiriant 1 konsultacinę pamoką kiekvienai klasei (įsak. 2021-09-02, Nr. P-103). 5-okų matematikos vertinimo (pažymio) vidurkis pakilo nuo 6,5 iki 7,6 lyginant 2020-2021 m. m. I trimestrą su metiniu.</p> <p>93 proc. 8-ą klasių mokinių mokymąsi tęsia Vilniaus miesto gimnazijose.</p>
1.2. Kiekvienas mokinys vykdo savo individualios pažangos stebėseną.	<p>-Visi 1-8 klasių mokiniai pildys individualios pažangos dienoraštį,</p> <p>-kartą per mėnesį pažangą aptars su klasės vadovu, kartą per trimestrą/pusmetį – su dalyko mokytoju;</p> <p>-visi mokytojai vykdys mokinio individualios pažangos stebėseną ir</p>	<p>Užduotis įvykdyta.</p> <p>Įpareigojau mokytojus, klasių vadovus toliau vykdyti 1-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėseną. 100 proc. mokinių pildė individualios pažangos dienoraštį.</p> <p>Patvirtinau (įsak. 2021-09-17, Nr. 142). klasės valandėlių sistemą KILO – savo pažangą</p>	

		<p>metinėje savianalizės ataskaitoje teiks stebėsenos rezultata apie kiekvieno mokinio pažangą (pakilo/nepakito/nukrito).</p> <p>-ne mažiau kaip 70% tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose su mokytojais apie mokinio pažangą.</p>	<p>su kl. vadovu mokiniai aptaria 1 kartą per mėn.</p> <p>Įpareigojau mokytojus (įsak. 2021-06-01, Nr.V-86). metinėse ataskaitose teikti: 1-4 kl. mokytojai kiekvieno mokinio pažangos pokytį, 5-8 kl. dalykų mokytojai kiekvienos klasės dėstomo dalyko mokinių pažangos pokytį.</p> <p>Atsižvelgus į individualių pokalbių su tėvais daromą teigiamą įtaką mokinio pažangai, pasiūliau ir toliau juos tęsti. Individualiuose pokalbiuose su mokytojais dalyvavo 93% mokinių tėvų. Per metus pravesti 3345 individualūs pokalbiai, juose dalyvavo 2023 tėvai (kai kurie dalyvavo 2-5 pokalbiuose).</p>
<p>1.3. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, suteikta jiems tikslinė pagalba</p>	<p>- Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (konsultacijos) bus panaudotos kryptingai: lietuvių kalbai, matematikai, gamtos, socialiniams mokslams, informacinėms technologijoms;</p> <p>-konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 75% mokinių;</p> <p>-balandžio mėnesį bus atlikta specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos;</p> <p>-ne mažiau kaip 90 % specialiųjų poreikių mokinių pagerins asmeninę pažangą.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. Prasidėjus nuotoliniam mokymui pasiūliau mokytojams aktyviau teikti konsultacijas mokiniams. Įsakymu patvirtinau konsultacijų tvarkaraštį. Sausio –birželio mėn. konsultacijose dalyvavo 74,5 proc. 5-8 kl. mokinių ir 100 proc. 1-4 kl. mokinių. Nuo 2021 m. spalio mėn. papildomai skyriau 25 konsultacijas mokymosi praradimams kompensuoti. Buvo sudarytos tikslinės mokinių grupės, dalyvavo 151 mokinys (įsak. 2021-10-14, Nr. P-138).</p> <p>Inicijavau specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausą (dalyvavo 91 proc. tėvų) dėl teikiamos švietimo pagalbos (įsak. 2021-10-29, Nr. V-179). 90 proc. tėvų teigė, kad pagalba yra veiksminga</p>	

			<p>(aptarta VGK posėdyje 2021-11-26).</p> <p>100% specialiųjų poreikių mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>
<p>2. Skatinti kiekvieną mokytoją organizuoti šiuolaikinę pamoką</p>	<p>2.1.Patobulinti efektyvios pamokos organizavimo gebėjimai.</p>	<p>-Parengta mokytojams atmintinė „Kas yra šiuolaikinė pamoka?“;</p> <p>-vykdyta teminė pamokų stebėseną;</p> <p>-ne mažiau kaip 60 % stebėtų pamokų atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus;</p> <p>- ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų mokytojai naudos skaitmenines priemones;</p> <p>- ne mažiau 60% mokytojų ves integruotas pamokas;</p> <p>-kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose;</p> <p>-ne mažiau kaip 10% gamtamokslinio ugdymo pamokų vyks tiriamoji veikla;</p> <p>-ne mažiau kaip 70% mokytojų stebės bent 1 kolegą pamoką.</p>	<p>Užduotis įvykdyta.</p> <p>Įpareigojau pavaduotojas ugdymui mokytojų tarybos posėdyje (2021-03-18 d.) pristatyti pranešimą „Kas yra šiuolaikinė pamoka?“.</p> <p>Vykdžiau kartu su pavaduotojomis ugdymui teminę pamokų stebėseną vadovaujantis stebėsenos planu (įsak.2021-01-14 d., Nr. V-16). Stebėtos 72 pamokos. Apibendrinimai pristatyti metodinėse grupėse ir individualiai.</p> <p>Visi mokytojai savo pamokose naudojo skaitmenines priemones, vyko hibridinis mokymas, naudojant vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginius (robotukus). Organizavau mokytojų skaitmeninio raštingumo mokymus: 1-4 kl. mokytojams „Vedliai“, darbas su 3D klase. Inicijavau metodinėje taryboje aptarimą dėl Eduka, Eduten, Ema pratybų naudojimo pamokose.</p> <p>Rengiant ugdymo planą inicijavau integruotų pamokų vedimą: 57 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. 100 proc. mokytojų integravo veiklas per edukacines dienas (Atradimų diena, Vilniaus pažinimo, Žemės meno diena, įsak. 2021-10-18, Nr. V-164).</p> <p>Kitose aplinkose, prarastos 47 pamokos. Pagal kultūros pasą veiklose kitose aplinkose dalyvavo 1329 mokiniai.</p>

			<p>Daugiau kaip 10 % pamokų vyko tiriamoji veikla (gamtamoksliniame ugdyme). Mokinių veikla buvo pristatyta 2021m. gegužės 18, 21 d. mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“ (įsak. 2021-05-10, Nr. V-78).</p> <p>81% mokytojų stebėjo kolegų pamokas (nuotolines).</p>
3. Saugios emocinės aplinkos kūrimas mokykloje	3.1. Teigiamas patyčių situacijos mokykloje pokytis.	<p>Bus atlikti tyrimai:          -klasių mikroklimato (pavasari, rudeni);          -patyčių prevencijos „Kompiuteris: pavojus ar galimybė?“ (vasaris);          -1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos;          -mokinių ugdymas karjerai.          Toliau bus vykdoma prevencinė Olweus programa, atliktas tikslinis tyrimas, kuris parodys, kad patyčių sumažėjo 3-5%.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. Inicijavau įvairių tyrimų atlikimą progimnazijoje: 4-5 klasių mikroklimato tyrimas 2021 m. birželio mėn. „Mokinių savijauta karantino metu; 2021 m. rugsėjo mėn. vyko 2-8 klasių mokinių apklausa grįžus į kontaktinį mokymą „Kaip jautiesi?“. Dalyvavo 93 proc. mokinių, iš kurių 75 proc. nurodė, kad nuotoliniame mokyme jautėsi gerai, 25 proc. – pateko į blogai besijaučiančiųjų grupę. Nurodžiau apklausos duomenis pristatyti metodinėse grupėse, VGK 2021-10-25 d. posėdyje.</p> <p>2021 lapkričio mėn. vyko 5-ą klasių mokinių adaptacijos apklausa. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje ir VGK posėdyje (2021-11-29).</p> <p>2021m vasario mėn. atliktas patyčių prevencijos tyrimas (3-8 kl. mokinių, dalyvavo 84 proc.) „Kompiuteris: pavojus ar galimybė?“ (įsak.2021-02-08, Nr. V-34). Nurodžiau rezultatus pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2021-03-18 d.</p> <p>Tęsiant Olweus patyčių prevencijos programą buvo atliktas tyrimas 3-8 klasėse. Dalyvavo 93 proc. mokinių. Pokytis nuo 2017 metų – 22</p>

			<p>proc. (patyčių sumažėjo nuo 37 proc. iki 15 proc.).          Susipažinusi su rezultatais įpareigojau specialistus paruošti ir teikti rekomendacijas klasių vadovams patyčių klausimais.</p>
<p>4.Skatinti lyderystę mokyklos bendruomenėje</p>	<p>4.1.Sudarytos sąlygos įgyti arba plėtoti jau turimą lyderystės kompetenciją.</p>	<p>Bus stiprinama mokytojų ir mokinių savivalda:          -sukurtas metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos tvarkos aprašas, patikslintos funkcijos;          -pateiktos ne mažiau kaip 3 metodinės tarybos iniciatyvos gerinant ugdymo procesą;          -atsižvelgus į mokinių tarybos pasiūlymus, organizuotos ne mažiau kaip dvi jų inicijuotos veiklos;          Bus organizuotas seminaras/mokymai apie lyderystę.          Bus atliktas tyrimas lyderystės raiškai nustatyti (kovo mėn.)</p>	<p>Užduotis įvykdyta.          Inicijavau metodinės tarybos posėdyje (2021-02-12 d.) metodinių grupių veiklos aprašo koregavimą, narių funkcijų ir atsakomybių papildymą.          Pateiktos 3 metodinės tarybos iniciatyvos gerinant ugdymo procesą: 1) individualios mokinio pažangos stebėsenos dienoraščio perkėlimas į Teams aplinką (mokytojų tarybos posėdis 2021-03-18); 2) pritariau metodinės tarybos iniciatyvai suorganizuoti respublikinę mokytojų konferenciją „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“ (įsak. 2021-04-06 Nr. V-64); 3) patvirtinau metodinės tarybos pateiktą suvienodintą atskirų dalykų vertinimo procentinės išraiškos konvertavimo į pažymį tvarką 5-8 kl. mokiniams (įsak.2021-10-13 Nr.V-157).</p> <p>Mokinių tarybos veikla dėl nuotolinio mokymosi pirmoje metų pusėje nebuvo aktyvi. Todėl klasių vadovams pasiūliau įvairius mokinių tarybos aktyvinimo būdus. Išrinkti klasių seniūnai, kurie inicijavo Helovino šventę bei kalėdinį renginį „Kalėdų Spindulys“.</p> <p>Pasiūliau mokytojų metodinėse grupėse vietoj seminaro apie lyderystę organizuoti respublikinę mokytojų konferenciją. Inicijavau respublikinės konferencijos</p>

			<p>„Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“ organizavimą progimnazijoje 2021 m. balandžio 16 d.</p> <p>Sudariau konferencijos organizacinę darbo grupę, kur mokytojai atsiskleidė kaip lyderiai: 6 buvo konferencijos sekcijų moderatoriais, 12 mokytojų skaitė pranešimus. Iš viso skaitė 67 mokytojai iš įvairių Lietuvos mokyklų.</p> <p>Skatinau mokytojų lyderystę, rengiant kasmetines mokytojų sueigas. 2021 sausio 12 d. vyko mokytojų sueiga „Gerosios patirties sklaida“ (įsak.2021-01-04, V-2). Pranešimus skaitė 16 mokytojų.</p> <p>Atlikus platųjį auditą, į klausimus apie lyderystę atsakė 71 proc. mokytojų. 100 proc. atsakiusiųjų teigė, kad turi gali- mybę rodyti iniciatyvą ir įgy- vendinti savo idėjas.</p>
	1.4.2.Suorgani- zuota mokyklos bendruomenės akcija „Pasidarykime patys“.	Gegužės mėnesį su- rengta bendruomenės akcija „Pasidarykime patys“, kurios metu bus pastatytas vabzdžių na- melis, suformuotas ba- sakojų takas.	<p>Rodiklis dėl epidemiologinės situacijos įgyvendintas mokytojų, kitų darbuotojų pastangomis (į akciją „Pasidarykime patys“ nebuvo pakviesti tėvai).</p> <p>Sudariau darbo grupę numatytoms veikloms, darbams atlikti. Klasės vadovai su mokiniais, padedant kitiems mokyklos darbuotojams, pastatė 3 vabzdžių namelius, suformuotas basakojų takas, sumontuoti lauko treniruokliai.</p>
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užbaigtas 2 metus trukęs projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“.	Parengta ir pristatyta ataskaita baigiamojoje „Renkuosi mokytis“ konferencijoje 2021 m. spalio mėn. (įsak.2021-09-21 Nr. V-145). Šiuo metu dirba 2 pradinių klasių mokytojos pagal programą „Renkuosi mokytis“.
3.2. Parengtos tvarkos, įsakymai dėl Covid-19 pandemijos valdymo progimnazijoje: - patvirtintas darbuotojų tyrimų nuo Covid -19 ligos registracijos žurnalas, paskirti jį pildantys asmenys. (įsak. 2021-02-26, Nr. V-41); - parengtas raštas dėl darbuotojų profilaktinio testavimo, paskirti atsakingi asmenys (įsak. 2021-04-01, Nr. V-62); -patvirtinta 1-4 klasių mokinių mokymosi organizavimo kontaktiniu būdu (atliekant kaupinių testavimą) tvarka (įsak. 2021-04-29 Nr. V-75); - atlikta tėvų apklausa dėl mokinių testavimo nuo 2021 m. rugpjūčio 30 d. (įsak. 2021-08-25 Nr.V-111); paskirti asmenys, kurie testuos mokinius greitaisiais antigeno testais; - patvirtinta 5-8 kl. mokinių tyrimų savikontrolei skirtais greitaisiais antigeno testais registracijos žurnalo forma (įsak. 2021-09-01, Nr. V-118); testavimo tvarka (įsak. 2021-09-01, Nr. V-119); - paskirti asmenys, sudaryta Covid 19 situacijos valdymo komanda (įsak. 2021-09-07, Nr. V-131, 2021-09-13 Nr.. V-135);	Mano ir progimnazijos darbuotojų pastangomis mokykloje buvo užtikrintos higienos ir kitos saugumo sąlygos pandemijos metu.  Nuo rugsėjo 1 d. prasidėjus ugdymo procesui mokykloje, pertvarkytas mokinių klasių išdėstymas, tinkamas mokinių srautų sureguliuavimas, maitinimo organizavimas, higienos sąlygų užtikrinimas, savalaikis bendruomenės informavimas ir išaiškinimas leido valdyti ugdymo procesą. Gavus tėvų sutikimus ir periodiškai testuojant mokinius kaupinių metodu ar savitesticijos būdu, buvo valdomas progimnazijoje Covid-19 užsikrėtimų skaičius, užkertant kelią ligos plitimui.
3.3. Atliktas vidaus kontrolės politikos auditas (įsak. 2021-01-29, Nr. V-26), (įsak.2021-12-27, Nr.V-208).	Inicijavau vidaus kontrolės politikos auditą pagal veiklos sritis: finansai, turto valdymas ir apskaita, progimnazijos dokumentacija ir tvarkos, progimnazijos valdymo dokumentai, nustatytos rizikos. 2021 m. gruodžio mėn. nurodžiau atsakingiems darbuotojams atlikti rizikos veiksnių vertinimą.
3.4. Patvirtintos darbuotojų bendravimo etikos taisyklės (įsak. 2021-11-16 Nr. V-185).	Elgesio ir bendravimo taisyklės, kurių turi laikytis visi progimnazijos darbuotojai, didina pasitikėjimą mokyklos bendruomene.
3.5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykla ( įsak. 2021-02-09 Nr. V-36).	Pasirašiau sutartį su nauju socialiniu partneriu, parengtas bendravimo priemonių planas, įgyvendintos veiklos.
3.6. Respublikinė dalykinė mokytojų konferencija „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“ (įsak. 2021-03-09, Nr. V-48; 2021-04-06, Nr. V-64)	Inicijavau respublikinės mokytojų konferencijos organizavimą progimnazijoje, parengti konferencijos nuostatai, sudariau darbo grupę.

	Konferencijoje savo pranešimus skaitė 67 mokytojai iš visos Lietuvos.
<p>3.7. Nuotolinis mokymas(is). Parengtos tvarkos, aprašai, tvarkaraščiai, tėvų apklausos nuotolinio mokymosi laikotarpiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021 kovo, balandžio mėn. atliktos 1-4 klasių mokinių tėvų apklausos dėl pageidavimo grįžti į kontaktinį ugdymą (įsak. 2021-03-12, Nr. V-51; 2021-04-14, Nr. V-69);</li> <li>- nustatyta tvarka dėl mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, jungimosi prie nuotolinių pamokų iš mokyklos, paskirti prižiūrintys darbuotojai (įsak. 2021-04-12, Nr. V-65);</li> <li>- 2021 m. gegužės 4 d. atlikta 5-8 klasių mokinių tėvų apklausa dėl grįžimo į kontaktinį ugdymą (įsak. 2021-04-30, Nr. V-77);</li> <li>- parengtas Covid-19 pandemijos mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonių planas (įsak. 2021-06-15, Nr. V-101);</li> <li>- 2021-08-16 d. įsakymu Nr. V-108 atnaujinta nuotolinio mokymosi tvarka 2021-2022 m.m.</li> </ul>	<p>Tėvų apklausos duomenimis, 1-4 klasių mokiniai į kontaktinį ugdymą grįžo nuo gegužės 3 d. Grįžo septynios pradinukų klasės.</p> <p>Mokiniams, kurie iš namų jungtis prie nuotolinių pamokų neturėjo sąlygų/negalėjo/nenorėjo, buvo sudarytos galimybės jungtis iš klasės.</p> <p>5-8 klasių mokinių tėvų pageidavimu, mokiniai mokslo metus užbaigė būdami nuotolyje.</p> <p>Papildomos konsultacijos mokiniams mokymosi praradimams kompensuoti pagerino 2021-2022 I trimestro pasiekimų rezultatus.</p>
3.8. Kompiuterinės, programinės įrangos atnaujinimas kabinetuose, vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginių (robotukų) naudojimas	Užtikrintas vaizdo pamokų transliavimas nuotolinio mokymo(si) metu (hibridinis mokymas).

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

**V SKYRIUS**  
**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2022 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai	8.1.1. Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus sudarytas priemonių planas mokymo(si) pasiekimų rezultatų gerinimui. 8.1.2. Ne mažiau kaip 10% 3-8 klasių lietuvių k., matematikos, gamtos, soc. mokslų pamokose integruoti IT, ruošiant mokinius NMPP vykdymui e. būdu; 8.1.3. NMPP rezultatai 4, 6, 8 klasėse bus bent 1 % didesni nei ankstesnių metų. 8.1.4. 2021-2022 m. m. ugdymo kokybė pakils 5-8 klasėse bent 1-2%. 8.1.5. Ne mažiau kaip 90% 1-8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakils (ar liks aukštesniajame lygmenyje) bent vieno mokomojo dalyko..
8.2. Tobulinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius mokinius.	Siekama, kad kiekvienas mokykloje besimokantis mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	8.2.1. Iki 2022 -05-01 d. organizuoti seminarą visiems mokytojams apie įtraukijį ugdymą. 8.2.2. Ne mažiau kaip 35 % mokytojų dalyvaus seminaruose apie gabiųjų ugdymą. 8.2.3. Vykdoma VGK narių gerosios patirties sklaida/mokymai mokykloje 1-2 kartus per pusmetį. 8.2.4. Iki 2022 m. kovo 1 d. bus sukurtas veiksmų planas, užtikrinant sistemine

		<p>mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams, paskiriant atsakingą atvejo koordinatorių.</p> <p>8.2.5. Kartą per pusmetį bus organizuojami pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos mokiniams teikimo rezultatus.</p> <p>8.2.6. Balandžio mėnesį bus atlikta specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos.</p>
8.3. Pasirengti atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Patobulintos mokytojų kompetencijos	<p>8.3.1. Sudaryta darbo grupė ir parengtas planas pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BU programas iki 2022-05-01.</p> <p>8.3.2. Progimnazijos vadovų dalyvavimas bent 1 seminare dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo.</p> <p>8.3.3. Mokytojų ir PM pedagogų dalyvavimas tiksliniuose seminaruose dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo, stiprinant jų dalykines ir didaktines kompetencijas.</p> <p>8.3.4. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse iki 2022 gruodžio 1 d. mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitars dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo.</p>
8.4. Kurti bendruomenės narių bendradarbiavimą grįstą pasitikėjimu ir pagarba.	Užtikrintas sklandus bendradarbiavimas ir komunikacija su progimnazijos bendruomene	<p>8.4.1. Patobulinta bendruomenės informavimo sistema: susitarta dėl komunikavimo struktūros ( MS Teams, el. dienynas, tinklalapis, intranetas, mobilus ryšys).</p> <p>8.4.2. Iki 2022 m. gegužės 1d. atlikta mikroklimato tyrimo apklausa ( mokinių, mokytojų). Pagerėję rodikliai lyginant su praėjusiais metais bent 2 %.</p> <p>8.4.3. Iki 2022 liepos 1 d. parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui.</p> <p>8.4.4. Organizuotas 1 seminaras (birželio mėn.) mokytojams mikroklimato gerinimo tema.</p> <p>8.4.5. Prevencinėse programose dalyvaus 100% mokinių, teigiamas patyčių prevencijos mažėjimo pokytis 3 %.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.

9.2. Mokytojų/specialistų trūkumas.

9.3. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Suikome vertinti labai gerai, nes sužadotys įvykdytos ir viršija sutartus įvertinimo rodiklius.  
progimnazijos tarybos pirmininkė R. Šleis Rūta Šleikė 2022-02-03  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.  
Meras R. Šleis Remigijus Šimasiūnas 2022-02-23  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. Direktore [parašas] Vilija Monušienė 2022 03 21  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)