

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GERVELĖ“

DIREKTORĖ SANDRA NELDNER

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-17 Nr. A290- 1 126

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025 m. veiklos plano ir 2023–2027 m. strateginio plano tikslus, įstaigos veikla buvo organizuota nuosekliai ir kryptingai, vadovaujantis savivaldybės švietimo politikos prioritetais ir teisės aktų reikalavimais. Veiklos planavimas buvo orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą ir vaikų pažangos skatinimą pagal individualius jų poreikius.

Didelis dėmesys skirtas ugdymo įvairovei ir vaikų aktyviam įsitraukimui į ugdymo veiklas. Visus metus užtikrinta nuolatinė švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, aktyviai įtraukiant švietimo pagalbos specialistus. Ugdymo procese taikyti žaidybiniai, sensoriniai ir patyriminiai metodai, sudarę sąlygas vaikams aktyviai dalyvauti ugdomosiose veiklose. Tėvai į ugdymo procesą buvo įtraukiami individualių konsultacijų ir informacinių susitikimų metu, stiprinant bendradarbiavimą ir bendrą atsakomybę už vaikų ugdymą.

Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas vyko kryptingai – visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, konferencijose ir mokymuose, buvo organizuojamos refleksijos bei gerosios praktikos sklaida. Ugdymo aplinka pritaikyta vaikams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius: modernizuotos ugdymo erdvės, įsigytos specialiosios priemonės, parengti ir įgyvendinti individualizuoti ugdymo planai.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa nuo rugsėjo mėn. buvo nuosekliai įgyvendinama visose grupėse. Ugdymo procesas individualizuotas, taikant žaidybinių mokymąsi, STEAM metodiką ir patyriminį ugdymą. Ugdymo kokybė nuolat stebėta analizuojant ugdymo procesą ir vaikų pažangą, o rezultatai aptarti su pedagogais ir tėvais, numatant tobulinimo kryptis.

Vaikų skaitymo motyvacija stiprinta per žaidybinių skaitymą, pasitelkiant vaidmenų žaidimus, pasakojimų dirbtuves ir multisensorinius metodus. Teminės skaitymo dienos, projektai „Mažųjų autorių valandėlės“ ir „Gyvoji biblioteka“, taip pat grupėse įrengti skaitymo kampeliai ir bendruomenės bibliotekėlė skatino vaikų kūrybiškumą, kalbinę raišką ir savarankišką domėjimąsi knygomis.

Lygiagrečiai su įstaigos veiklos tikslais kryptingai stiprinau savo profesines kompetencijas – baigiau švietimo lyderystės magistrantūros studijas, dalyvavau lyderystės mokymuose, vykdžiau mentorystės veiklą. Šiuo metu dalyvauju Nacionalinės švietimo agentūros vadovų mentorių rengimo programoje.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metų veiklos tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti nuosekliai ir laiku, o įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, vaikų įtraukties stiprinimo, pedagogų kompetencijų augimo ir bendruomenės bendradarbiavimo plėtros.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	1.1.1. Užtikrintas visų vaikų kompetencijų ugdymas pagal atnaujintą programą.	1.1.1.1. Programa atnaujinta ir patvirtinta iki 2025-08-01.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa parengta vadovaujantis nacionaliniais ugdymo dokumentais, aptarta metodiniuose pasitarimuose, suderinta su pedagogų bendruomene ir patvirtinta 2025 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. A15/25(2.1.4E-IKU). Programa nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 5nuosekliai taikoma ugdymo procese.
		1.1.1.2. Pagal tarpinio vertinimo duomenis ne mažiau kaip 90 % vaikų pasiekia ne mažiau kaip 80 % numatyto tikslo ugdymo uždavinių.	Vaikų pasiekimų vertinimo ir individualių planų analizė parodė, kad 92 % vaikų pasiekė ne mažiau kaip 80 % numatyto tikslo ugdymo uždavinių atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir poreikius (tarpinis vertinimas, 2025 m. sausio mėn.).
		1.1.1.3. Ne mažiau kaip 85 % vaikų fiksuojama teigiama ugdymosi pažanga.	Metinių ir tarpinių vaikų pažangos stebėjimų duomenys rodo, kad 88 % vaikų fiksuotas nuoseklus ir teigiamas ugdymosi pasiekimų augimas per ataskaitinį laikotarpį.
		1.1.1.4. Pagal tarpinio vertinimo duomenis ne mažiau kaip 80 % vaikų aktyviai dalyvauja ugdymo veiklose.	Stebėjimų ir veiklų lankomumo duomenys patvirtina, kad 85 % vaikų aktyviai įsitraukė į ugdymo veiklas ir dalyvavo ne mažiau kaip 75 % numatytų veiklų.
	1.1.2. Pedagogai pasirenge efektyviai įgyvendinti programą.	1.1.2.1. Pagal tarpinio vertinimo duomenis 100 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.	Siekiant užtikrinti kokybišką programos įgyvendinimą, buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymai, kuriuose dalyvavo 100% pedagogų. Įgytos žinios taikomos kasdienėje ugdymo praktikoje.
		1.1.2.2. Tarpinio vertinimo duomenys patvirtina, kad metodinės rekomendacijos	Visi 100% pedagogų ugdymo procese nuosekliai taiko parengtas metodines rekomendacijas, orientuotas

		ugdymo procese taikomos 100 % pedagogų.	į vaiko individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.
	1.1.3. Aukštas tėvų ir pedagogų pasitenkinimas programos rezultatais.	1.1.3.1. 80% tėvų teigiamai vertina programą.	Tėvų apklausų duomenimis, 84% respondentų teigiamai įvertino atnaujintos programos turinį, jos poveikį vaikų ugdymuisi ir pasiektus rezultatus.
		1.1.3.2. 70% tėvų dalyvavo veiklose.	Aktyviai skatintas tėvų dalyvavimas susitikimuose, bendrose veiklose ir renginiuose, kuriuose dalyvavo 87 % tėvų. Šis įsitraukimas pagerino tarpusavio komunikaciją ir sustiprino bendradarbiavimą tarp pedagogų ir tėvų.
1.2. Įtraukties įgyvendinimas, užtikrinant individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas ir stiprinant švietimo pagalbą bei ugdymo įvairovę įvairių poreikių vaikams.	1.2.1. Sukurta vaikams su skirtingais poreikiais pritaikyta ugdymo aplinka.	1.2.1.1. 100% vaikų gauna individualizuotas priemones.	Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo aprūpinti individualizuotomis ugdymo priemonėmis, atitinkančiomis jų gebėjimus ir specialistų rekomendacijas.
		1.2.1.2 85% specialistų patvirtina aplinkos tinkamumą.	Specialistų apklausos duomenimis, 90% švietimo pagalbos specialistų patvirtino, kad ugdymo aplinka yra tinkama darbui ir atliepia vaikų poreikius.
	1.2.2. Stiprinta švietimo pagalba.	1.2.2.1. 95% vaikų gauna reguliarią pagalbą.	100% vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nuolat gauna reguliarią ir nuoseklią švietimo pagalbą pagal nustatytą grafiką.
		1.2.2.2. 90% specialistų dalyvavo ≥ 3 mokymuose.	Siekiant stiprinti specialistų kompetencijas, 100% jų dalyvavo ne mažiau kaip trijose kvalifikacijos tobulinimo veiklose.
		1.2.2.3. Konsultacijos tėvams II ir IV ketv.	Ataskaitiniais metais II ir IV ketvirčiais buvo organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos ugdytinių tėvams.
	1.2.3. Užtikrinta ugdymo įvairovė ir integracija.	1.2.3.1. 90% vaikų dalyvauja bendrose veiklose.	Dauguma vaikų (91%) aktyviai dalyvavo bendrose ugdymo veiklose, kurios buvo pritaikytos pagal jų galimybes ir poreikius.
		1.2.3.2. 80% pedagogų patvirtina integraciją.	85% pedagogų patvirtino, kad taikomi ugdymo metodai veiksmingai skatina vaikų integraciją ir įtrauktį.

		1.2.3.3. 10% augimas projektuose.	Lyginant su praėjusiais metais, bendruose projektuose ir renginiuose dalyvaujančių vaikų skaičius padidėjo 12%.
1.3. Žmogiškųjų valdymo išteklių, tinkamo darbo planavimo, procesų kontrolės bei teisės aktuose nurodytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimo užtikrinimas, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę ir klientų pasitenkinimą	1.3.1. Efektyvus darbo procesų planavimas ir kontrolė.	1.3.1.1. 95% užduočių atliekamos laiku.	Naudojant integruotas valdymo sistemas, 100% darbo užduočių buvo įvykdytos laiku ir laikantis nustatytų terminų.
		1.3.1.2. 90% darbuotojų teigiamai vertina procesus.	Vidaus apklausos parodė, kad 100% darbuotojų teigiamai vertina darbo procesų aiškumą, planavimą ir kontrolę.
	1.3.2. Tvarkos aprašų įgyvendinimas.	1.3.2.1. 100% aprašų patvirtinti, visi darbuotojai supažindinti.	Visi privalomi tvarkos aprašai buvo parengti, atnaujinti ir patvirtinti laikantis teisės aktų ir steigėjo reikalavimų. 100 % darbuotojų buvo supažindinti su patvirtintais aprašais ir juos taiko kasdienėje veikloje.
1.4. Žadinti vaikų smalsumą per žaidybinių skaitymą, pasitelkiant žaidimų elementus, kūrybinius metodus ir istorijų pasakojimą.	1.4.1. Skatinamas vaikų domėjimasis skaitymu.	1.4.1.1. 100% grupių – ≥2 veiklos per savaitę.	Visose grupėse reguliariai vykdomos ne mažiau kaip dvi žaidybinio skaitymo veiklos per savaitę, integruojant žaidybinius ir kūrybinius elementus.
		1.4.1.2. 85% vaikų dalyvauja.	Stebėjimų duomenys rodo, kad 88% vaikų aktyviai dalyvavo žaidybinio skaitymo veiklose.
		1.4.1.3. 90% mokytojų vertina teigiamai.	92% pedagogų pažymėjo, kad žaidybinio skaitymo veiklos veiksmingai skatina vaikų smalsumą ir motyvaciją.
	1.4.2. Skatinamas istorijų kūrimas.	1.4.2.1. 70% vaikų dalyvauja.	83% vaikų aktyviai dalyvavo istorijų kūrimo ir pasakojimo veiklose, integruojant skaitymo elementus.
		1.4.2.2. 85% pedagogų taiko kūrybinius metodus.	97% pedagogų ugdymo procese nuosekliai taikė kūrybinius metodus, skatinančius vaikų saviraišką.
		1.4.2.3. 80% tėvų pastebi pokytį.	Tėvų apklausos duomenimis, 92% pastebėjo vaikų didesnę norą pasakoti istorijas ir domėtis skaitymu.
	1.4.3. Skatinamas savarankiškas	1.4.3.1 90% vaikų renkasi knygas.	100% vaikų bent kartą per mėnesį savarankiškai

knygų pasirinkimas.		rinkosi knygas žaidybinio skaitymo veikloms.
	1.4.3.2. Knygų fondas padidintas 20%.	Per ataskaitinius metus knygų fondas grupėse buvo papildytas 50%, sudarant platesnes pasirinkimo galimybes vaikams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas tęstinis tarptautinis projektas „KALBA IR MELODIJA: DVI KULTŪROS – VIENAS RITMAS“.	Projektas sustiprino vaikų kalbinius ir kultūrinius gebėjimus, skatino tarpkultūrinį bendravimą ir atvirumą kitoms kultūroms.
3.2. Organizuota „Jūros šventė“.	Renginys praturtino ugdymo procesą aktyviomis, vaikų patirtį ir emocinę gerovę stiprinančiomis kūrybiškomis veiklomis.
3.3. Peržiūrėta Vaiko gerovės komisijos veikla, jos reglamentavimas ir dokumentacija, įvertintas veiklos efektyvumas bei numatytos tolimesnės veiklos kryptys.	Sustiprinome Vaiko gerovės komisijos veiklos aiškumą, nuoseklumą ir teisinį pagrindumą. Tai sudarė prielaidas efektyvesniam švietimo pagalbos teikimui ir geresniam reagavimui į vaikų poreikius.
3.4. Atnaujinta „Žirniukų“ grupės patalpa Dzūkų g.	Atlikus „Žirniukų“ grupės patalpų remontą Dzūkų g., buvo sukurta saugi, estetiška ir vaikų ugdymosi poreikius atitinkanti aplinka. Atnaujintos patalpos pagerino ugdymo proceso organizavimo galimybes, prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės stiprinimo, sudarė palankesnes sąlygas individualių ir grupinių veiklų vykdymui bei ugdymo turinio įgyvendinimui.
3.5. Įrengti lauko sporto treniruokliai Dzūkų g.	Įrengti lauko sporto treniruokliai Dzūkų g., sudarant galimybes įvairioms fizinio aktyvumo veikloms ir prisidedant prie vaikų sveikatos bei judėjimo įpročių stiprinimo.
3.6. Optimizuotas ugdymo grupių tinklas.	Optimizavus ugdymo grupių tinklą, racionaliau paskirstyti žmogiškieji ir materialiniai ištekliai. Ugdymo veiklos planuojamos atsižvelgiant į realius vaikų skaičiaus ir bendruomenės poreikius, sudarytos sąlygos tikslingesniam ugdymo aplinkos bei

	paslaugų kokybės užtikrinimui. Pokyčiai prisidėjo prie tvaraus įstaigos veiklos organizavimo ir efektyvesnio resursų panaudojimo.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Siekiu tobulinti duomenimis grįsto sprendimų priėmimo kompetencijas, taikant ugdymo stebėsenos, vaikų pasiekimų ir apklausų duomenų analizę.
7.2. Siekiu tobulinti strateginio planavimo ir pokyčių valdymo kompetencijas, siekiant dar efektyviau įgyvendinti įstaigos veiklos prioritetus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus (integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą; sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti tobulinimo kryptis; diegti dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse).	8.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa nuosekliai įgyvendinama visose grupėse.	8.1.1.1. 100 % grupių dirba pagal atnaujintą programą, ką patvirtina pedagogų ilgalaikiai planai, stebėsenos protokolai.
		8.1.1.2. 90 % grupių ugdymo planų atitinka atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas (pagal ugdymo planų analizę).
		8.1.1.3. 95 % pedagogų, dalyvavusių apklausoje, teigiamai vertina atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.
	8.1.2. Ugdymo procese taikomi inovatyvūs, patyriminio mokymosi ir STEAM metodai.	8.1.2.1. 90 % grupių ugdymo procese taiko STEAM veiklas (eksperimentavimas, konstravimas, problemų sprendimas), pagal ugdymo planų ir veiklų stebėsenos duomenis.
		8.1.2.2. 95 % pedagogų ugdymo procese taiko inovatyvius ugdymo metodus (patyriminį, integruotą, projektinį ugdymą, skaitmenines priemones).
		8.1.2.3. ≥ 80 % vaikų aktyviai dalyvauja STEAM veiklose pagal ugdymo veiklų analizę.
	8.1.3. Tautinių mažumų grupėse įgyvendinamas dvikalbis ugdymas.	8.1.3.1. 100 % tautinių mažumų grupių ugdymo procese taikomi dvikalbio ugdymo elementai (dvikalbė kalbinė aplinka, ugdomosios veiklos, metodinės priemonės).
		8.1.3.2. 100 % pedagogų, dirbančių tautinių mažumų grupėse, ugdymo procese taiko dvikalbio ugdymo metodikas (kalbų kaita, dvikalbė aplinka, ugdomosios veiklos).
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse (įgyvendinti ankstyvojo	8.2.1. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raidos veiklos vykdomos visose grupėse.	8.2.1.1. 100 % grupių visus mokslo metus taiko ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raidos veiklas, tai patvirtinama dokumentų analize (ugdymo

skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą).		planai) ir sisteminga ugdymo stebėseną.
		8.2.1.2. 85 % vaikų, kuriems buvo taikomos kalbinės ugdymo veiklos, fiksuojama kalbinių gebėjimų pažanga pagal pedagogų stebėseną ir vaikų pasiekimų vertinimą.
	8.2.2. Sukurtos arba atnaujintos skaitymui ir kalbinei raiškai palankios ugdymo erdvės.	8.2.2.1. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. visose grupėse įrengtos skaitymo erdvės, atitinkančios ankstyvojo skaitymo ugdymo poreikius; įgyvendinimas patvirtinamas dokumentų analize
		8.2.2.2. 90 % ugdymo priemonių atitinka vaikų amžių.
		8.2.2.3. 85 % pedagogų ugdymo procese naudoja skaitymui palankias erdves (knygų kampelius, skaitymo erdves), organizuodami kalbinės raiškos ir ankstyvojo skaitymo veiklas.
	8.2.3. Tėvai įtraukiami į vaikų kalbinės raidos skatinimą.	8.2.3.1. ≥70 % tėvų dalyvauja kalbinės raidos veiklose.
8.2.3.2. 80 % tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą.		
8.2.3.3. 85 % pedagogų teikia metodinę pagalbą tėvams (konsultacijos, rekomendacijos, informacinė medžiaga, bendros veiklos).		
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką (stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą; didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje; gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal vaikų poreikius).	8.3.1. Užtikrinamas savalaikis švietimo pagalbos teikimas pagal vaikų individualius poreikius.	8.3.1.1 100 % vaikų, kuriems nustatyti ugdymosi ar pagalbos poreikiai, gauna švietimo pagalbą pagal individualius planus ir specialistų rekomendacijas.
		8.3.1.2. 80 % tėvų patenkinti pagalbos teikimu.
	8.3.2. Stiprinamos darbuotojų ir tėvų kompetencijos vaikų gerovės ir įtraukaus ugdymo srityse.	8.3.2.1. 90 % darbuotojų dalyvauja mokymuose vaikų gerovės ir įtraukaus ugdymo temomis. 70 % tėvų dalyvauja informacinėse veiklose.
		8.3.2.2. 80 % dalyvių teigiamai vertina mokymų naudą.
	8.3.3. Vaiko gerovės komisijos veikla organizuojama sistemingai ir efektyviai.	8.3.3.1. 100 % suplanuotų VGK posėdžių įvyko, visi priimti sprendimai įgyvendinti, tai patvirtinama posėdžių protokolais, sprendimų įgyvendinimo ataskaitomis ir atsakingų asmenų pateikta informacija.

8.4. Stiprinti įstaigos bendruomenę, gerinant darbuotojų gerovę, psichosocialinę darbo aplinką ir komunikaciją su tėvais bei socialiniais partneriais.	8.4.1. Sudarytos sąlygos nuosekliam darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimui ir gerovei stiprinti.	8.4.1.1. 85 % darbuotojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.
		8.4.1.2. 85 % darbuotojų, dalyvavusių anoniminėje apklausoje, teigiamai vertina emocinį klimatą įstaigoje.
	8.4.2. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas ir įgyvendinamos prevencinės priemonės.	8.4.2.1. Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas atliktas 100 %.
		8.4.2.2. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti prevencinių priemonių planas 100 %.
	8.4.3. Stiprinama konstruktyvi, savalaikė komunikacija su tėvais ir plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	8.4.3.1. 80 % tėvų, dalyvavusių apklausoje, teigiamai vertina komunikaciją su įstaiga (pagal metinės apklausos duomenis).
		8.4.3.2. 80 % suplanuotų bendradarbiavimo su partneriais veiklų (edukaciniai užsiėmimai, bendri renginiai, konsultacijos, projektinės veiklos) įgyvendintos pagal metinį veiklos planą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika
9.2. Tėvų ir bendruomenės įsitraukimo stoka
9.3. Nenumatytos išorinės aplinkybės

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

ma, kaip viršijanti lūkesčius, nes dauguma įvykdytų uždavinių viršijo numatytus rodiklius. Vadovė nurodė koordinuoti įstaigos veiklą telkiant bendruomenę bendrum rezultatui ir sprendimams. grindžius duomenų analize, orientuodamiesi ugdymo kokybės kriterijais.

Išstaigos vadovės veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes dauguma įvykdytų uždavinių viršijo numatytus rodiklius. Vadovė nurodė koordinuoti įstaigos veiklą telkiant bendruomenę bendrum rezultatui ir sprendimams. grindžius duomenų analize, orientuodamiesi ugdymo kokybės kriterijais.

(parašas) *Donelolė* (vardas ir pavardė) *Donelolė* (data) *2026 01 26*

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) *Donelolė* *melaitytė* *2026-02-17*

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Di zeltto ze'
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)