

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA

DIREKTORĖ VILIJA KLIMAVIČIENĖ 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-158/22 (3.4.40 - A014)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2021 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą ir švietimo pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus. 100 proc. pedagoginių darbuotojų kėlė kvalifikaciją nuo 2 iki 5 kartų. Gimnazija turi visų dalykų pedagogus, 2 psichologus, 1 socialinį pedagogą.

Parengtas Vilniaus Gabijos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas), patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-58, ir pažangos įsivertinimo (kriterijai – mokėjimo mokytis, savivoka ir savivertė, gyvenimo planavimas, socialiniai gebėjimai) anketa (Aprašo 2 priedas) bei dalykinės kompetencijos įsivertinimo anketa (Aprašo 3 priedas) pažangos dinamikai stebėti ketverius metus (<https://gabijos.lt/archyvas/2022/Dokumentai/11dok2022.pdf>). Remiantis plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis, 100 proc. pedagoginių darbuotojų teigia, kad gimnazijos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus, ir 98 proc. teigia, kad mokiniai nuolat tobulėja, t. y. įgyja įvairių naujų žinių. 92 proc. tėvų patvirtina, kad jo vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų, bei 88 proc. mokinių nurodo, kad mokydamasis mokykloje daro pažangą dalykų pamokose, ir 81 proc. mokinių pripažįsta, kad pastebi savo tobulėjimą.

Atnaujinti švietimo pagalbos teikimo susitarimai bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, t. y. parengti (atnaujinti) keturi dokumentai. Psichologės parengė mokiniams rekomendacijos dėl mokymosi strategijų „Kaip mokytis, kad lengviau ir greičiau įsimintum informaciją“ – su jomis supažindinti mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Visose metodinėse grupėse nuosekliai (po 4–5 kartus) diskutuota, kaip padėti mokiniams išmokti mokytis, kas rodys, kad mokiniai moka mokytis. Mokymosi spragoms likviduoti buvo organizuotos 828 konsultacijos. Taip pat I gimnazijos klasių mokiniams skiriama pamoka lietuvių kalbos raštingumo gebėjimams gerinti, II gimnazijos klasių mokiniams – matematikos. III ir IV gimnazijos klasių mokiniams pasiūlyta 14 dalykų modulių, 4 pasirenkamieji dalykai. Remiantis giluminio įsivertinimo duomenimis, anot mokinių, geresnių rezultatų pasiekia, kai 1) atlieka užduočių pagal gebėjimus (96 proc.), 2) naujas žinias, informaciją sudėlioja (struktūruoja) savaip (93 proc.), 3) išsiaiškina neaiškumus su mokytoju (86 proc.). 82,29 proc. mokinių nusistatė savo mokymosi stilių ir 90 proc. mokinių pripažįsta žiną, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją. 86 proc. mokytojų teigia, kad žino mokinių mokymosi stilių, ir 93 proc. nurodo, kad naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą.

Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis yra 1,34 balo didesnis nei 2020 m. (2021 m. – 65,17 balo vidurkis, 2020 m. – 63,83), 16,25 balo aukštesnis (2020

m. buvo 12,97 balo) už respublikos mokyklų VBE išlaikymo vidurkį ir 11,34 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų VBE išlaikymo vidurkį. Pagal valstybinius brandos rezultatus šalies mastu: 19 vieta (2020 m. 33 vieta) šalyje tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalbos – 36 vieta (2020 m. 25 vieta), matematikos – 28 vieta (2020 m. 24 vieta), geografijos – 34–35 vieta (2020 m. 12 vieta), IT – 17–18 vieta (2020 m. 61 vieta), istorijos – 45 vieta (2020 m. 11 vieta), biologijos – 37 vieta (2020 m. 88 vieta), fizikos – 45 vieta (2020 m. 87 vieta), chemijos – 18–20 (2020 m. 72 vieta) – 5 dalykų kilo. Pagal valstybinius brandos rezultatus savivaldybės mastu: lietuvių k. 6 vieta mieste tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalba – 17 vieta, matematika – 11 vieta, geografija – 10 vieta, istorija – 11 vieta, informacinės technologijos – 7 vieta, biologija – 10 vieta, fizika – 19 vieta, chemija – 5 vieta.

2020–2021 m. m. duomenimis, 1,3 proc. mokinių II pusmetį pasiekia aukštesnį lygmenį. Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II mokslo metų pusmečius, pažangumas didėjo 16 klasių iš 24 klasių (67 proc.), kokybė – 14 klasių iš 24 (58 proc.). Visi (100 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą ir aukštesnį lygmenį – iš 10 mokinių 3 (30 proc.) mokiniai mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu; 6 (60 proc.) mokiniai padarė akademinę pažangą.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2021 metų veiklos plane, kaip ir 2020 m., buvo numatytos priemonės orientuojantis į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, dialogišką, tyrinėjančią ugdymąsi. Organizuoti 2 sporto, 14 meno ir technologijų; 14 mokslo, 7 prevenciniai, 7 skatinantys toleranciją, pagarbius santykius, 4 pilietiškumo renginiai. Pagalbos mokiniui specialistų vesta 12 klasės valandėlių psichoedukacinėmis temomis, vykdyti 9 socialinių įgūdžių praktikumai kiekvienai klasių kategorijai pasiūlant aktualią diskusiją, veikė 13 neformaliojo ugdymo būrelių. Vyko 5 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas. 2021 m. gruodžio mėn. atliktas mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių vertinimas – santykių raiškai atskleisti naudoti 4 rodikliai – pagal mokymosi džiaugsmo rodiklį santykiai vertinami pozityviai 80 proc. respondentų, pagal mokinių savijautos – 81 proc., pagal santykių – 78 proc., pagal tikėjimo mokinio galiomis – 69 proc. Remiantis I ir II gimnazijos klasių adaptacijos tyrimų rezultatais, aukščiausi mokinių adaptacijos rezultatai matomi reikalavimų laikymosi, socialinių ryšių ir pasitenkinimo mokykla srityse. Kiek žemesni mokymosi ir pasiekimų bei emocinės savijautos sričių.

Tęsiama laikraščio „Gabijos balsas“ leidyba. Nuotoliniu būdu organizuotas festivalis Vilniaus miesto mastu. Sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai: įgyvendinami 7 tarptautiniai projektai, taip pat vykdyti mokyklos bei miesto mastu (iš viso 8). Pradėti rengti interviu su absolventais ir viešinama gimnazijos svetainėje „Sėkmės istorijos“. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. pradėta įgyvendinti projektinė veikla visiems II gimnazijos klasių mokiniams. Įkurta ISM Verslo klasė – kas mėnesį mokiniams skaitomos paskaitos ekonomikos, politikos, karjeros planavimo temomis. Gimnazijoje veikia mokinių mokomosios bendrovės: 2021 m. pavasaris – įkurtos 4 bendrovės (16 mokinių). „Arbatos“ šalies mastu pripažinta europietiškausia bendrovė. 2021 m. ruduo – įregistruota 11 (dalyvauja 40 mokinių). Gimnazija dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.

Įgyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2021 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, susijusios su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu. Buvo atlikta 7 apklausos ir tyrimai. Identifikuojant gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną, atlikta Vilniaus Gabijos gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketos duomenų lyginamoji respondentų analizė ir supažindinta bendruomenė; gimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas; gimnazijos veiklos kokybės giluminis įsivertinimas, įsivertinimo ir pažangos

anketų duomenų 2017–2020 m. lyginamoji analizė: gimnazijos ir šalies mokinių, tėvų, mokytojų nuomonė apie asmeninį indėlį siekiant mokinio pažangos (vidutinė vertė ir kokybės vertinimas proc.). Visais atvejais parengtos ataskaitos, rekomendacijos ir supažindinta bendruomenė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir įsivertinimą sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinant specialiuosius poreikius	Mokinių stebėjimo ir įsivertinimo rezultatai naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir savalaikės pedagoginės pagalbos teikimo.	<p>Iki 2021-12-31 inicijuoti mokymus pedagoginiams darbuotojams (dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc.) stiprinant mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimą ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktinę kompetenciją.</p> <p>Bent 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo darbą siedami su pamokos uždaviniu ir bent 50 proc. stebėtų pamokų diferencijuojamas mokymo(si) procesas.</p> <p>Mokytojų teikiamas</p>	<p>2021 m. rugpjūčio 26 d. organizavau mokymus „Reflektyvaus kiekvieno mokinio mokymo(si) organizavimo ir motyvacijos kėlimo praktiniai aspektai“, orientuotus į ugdymo diferencijavimą ir pagalbą mokiniui. Dalyvavo 94 proc. mokytojų.</p> <p>Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi, 42 proc. pamokų vyko tikslingas diferencijavimas, 18 proc. pamokų iš dalies (20 proc. daugiau nei 2020 m.).</p> <p>99 proc. (20 proc. daugiau 2020 m.) stebėtų pamokų mokiniai įsivertina savo darbą siedami su pamokos uždaviniu. Remiantis giluminio įsivertinimo duomenimis, 95 proc. mokytojų nurodo, kad su mokiniais reflektuoja ir įsivertina pagal susitartus konkrečius uždavinio įgyvendinimo kriterijus, 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai skatina priimti atsakomybę įsivertinant, ką pasiekė per pamoką (5 proc. daugiau nei 2020 m.).</p> <p>Inicijavau sistemingą individualios pažangos stebėseną: 2 kartus per einamą</p>

		<p>nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino kai kurių dalykų mokinių pasiekimų pažangą: lyginant I pusmetį su II bent 2 proc. daugiau mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą.</p> <p>NŠA apklausos duomenimis, bent 2 proc. padidės rodikliai: „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti“, „Su manimi aptariamose mokymosi sėkmės“, „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“; „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“.</p>	<p>laikotarpį vyko dvišaliai ir trišaliai pokalbiai po signalinio, po I pusmečio bei aptarti metiniai pasiekimai, stebint mokinių pažangą bei pokyčius. Metodinių grupių posėdžiuose (2021 m. kovo, birželio, spalio, lapkričio mėn.) mokytojai teikė ir aptarė pavyzdžius, kaip diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokymą(si). 46,21 proc. mokinių II pusmetyje, lyginant su I pusmečiu, padarė asmeninę pažangą. 81 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo trišaliame pokalbyje, padarė pažangą II pusmetyje. Remiantis plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis, 88 proc. (13 proc. daugiau nei 2019 m.) mokinių pripažįsta darą dalykų pažangą.</p> <p>NŠA apklausa nevyko – lyginama su gimnazijos iniciatyva organizuotų tyrimų rezultatais: 2021 m. 3 proc. daugiau mokinių pripažįsta planuojantys savo mokymąsi; 4 proc. daugiau teigiančių, kad aptariami mokymosi rezultatai; 9 proc. daugiau mokinių nurodančių, kad su mokytoju mokosi įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau. 3 proc. mažiau mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti gabumus, tačiau 12 proc. daugiau mokinių, pasisakančių žiną, kas sekasi. 97 proc. mokinių, dalyvavusių apklausoje apie mokymosi procesą, pritarė, kad pasiekia geresnių rezultatų, kai atlieka užduočių pagal savo gebėjimus. 4 proc. daugiau nei 2020 m. mokinių, nurodančių, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p>
1.2. Toliau plėtoti	Kuriami pozityvūs,	Iki 2021-06-15 inicijuoti mokymus	2021-02-17 inicijavau seminarą „Neuromokslai apie socialines ir

<p>socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato</p>	<p>bendradarbiavi mu pagrįsti mokinių, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai</p>	<p>apie palankios emocinės atmosferos kūrimą pamokoje (dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų).</p> <p>Įgyvendinama SEU programa „Raktai į sėkmę“. Inicijuoti SEU programos „Raktai į sėkmę“ efektyvumo įgyvendinimo analizės atlikimą mokinių apklausos metodu.</p> <p>Du kartus per metus inicijuoti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos pasitarimus klasių kategorijų emocinei socialinei aptarti.</p> <p>NŠA apklausos duomenimis, bent 2 proc. padidės rodiklis „Pamokoje aš nebijau suklysti“.</p>	<p>emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?“, siekiant palankios atmosferos pamokoje. Dalyvavo 96 proc. pedagogų.</p> <p>Siekiant mažinti nuotolinio darbo įtampą mokytojams inicijavau 15 min. trukmės tris kartus per savaitę (vyko 2 mėn.) emocijų keitimo pertraukėles, kuriose skatinau dalyvauti darbuotojus (vedė Saviugdosa ir sveikatingumo akademijos lektorė).</p> <p>2021 m. spalio mėn. inicijavau SEU programos „Raktai į sėkmę“ efektyvumo įgyvendinimo analizę siekdama išsiaiškinti programos „Raktai į sėkmę“ poveikį – 87,9 proc. mokinių mano, kad programa yra naudinga.</p> <p>Mokinių pavasario ir rudens atostogų metu vyko I–IV gimnazijos klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai, dalijimasis patirtimi dalyvaujant klasės vadovams, pagalbos mokiniui specialistams, administracijos atstovams, aptariant galimybes klasės mikroklimatui gerinti siekiant individualios bei klasės pažangos.</p> <p>Pagal plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo, adaptacijos, patyčių paplitimo tyrimų duomenims, vidutiniškai 94 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai nurodė 84 proc. tėvų.</p> <p>NŠA apklausa nevyko – lyginama su gimnazijos iniciatyva organizuotų tyrimų rezultatais: 4 proc. padidėjo mokinių, bijančių klysti (darytina prielaida, kad vertinimui turėjo vedamos</p>
---	---	--	---

		<p>Išlieka tolygūs (90 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.</p> <p>Įrengta nauja poilsio zona pozityviam bendravimui, esant poreikiui – ji naudojama savivaldžiam mokymuisi.</p>	<p>pamokos formos – nuotolinės ir kontaktinės).</p> <p>Mikroklimato (patyčių paplitimo, adaptacijos) vertinimai išlieka tolygūs.</p> <p>Šalia bibliotekos įrengta nauja poilsio zona ir treniruoklių salė bendruomenės nariams.</p>
<p>1.3. Ugdymo(si) aplinkos skaitmeninimas, stiprinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją</p>	<p>Skaitmeninė ugdymo aplinka didina mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais</p>	<p>Inicijuoti mokytojų skaitmeninės įrangos ir turinio poreikių apklausą, stengiantis sudaryti kuo palankesnes mokymosi sąlygas mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Įsigytos Egzaminatorius ir „Eduka klasė“ licencijos mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 kartus visose metodinėse grupėse dalijamasi skaitmeninio turinio diegimo patirtimi.</p> <p>80 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį turinį, siekdami padidinti mokinių motyvaciją bei</p>	<p>2021-01 inicijavau mokytojų skaitmeninės įrangos ir turinio poreikių apklausą.</p> <p>Pagerintos sąlygos skaitmeniniam turiniui diegti: įsigytos 2 interaktyvios lentos, 20 vnt. kolonėlių, 20 vnt. WEB kamerų, 12 kompiuterių.</p> <p>Poreikiai patenkinti 87 proc.</p> <p>Užtikrinau „Eduka klasė“ ir Egzaminatorius 365 licencijų mokiniams ir 16 mokytojų įsigijimą, „Gateway 2nd Ed (Macmillan Education Everywhere)“ – 140 vnt.</p> <p>Inicijavau, kad visose metodinėse grupėse mokytojai kartą per mėnesį aptartų skaitmeninio turinio naudojimą: interaktyvių skaitmeninių objektų, edukacinių platformų panaudojimą pažangai fiksuoti, teikti grįžtamąjį ryšį, diferencijuoti užduotis, organizuoti grupinį ir / ar savarankišką darbą.</p> <p>Mokytojai, ruošdamiesi pamokoms, patys kuria skaitmeninį turinį: rengia skaidres – 81 proc.; kuria testus, apklausas – 79 proc.; rengia vaizdo siužetus – 9 proc.; programuoja</p>

		<p>susidomėjimą dėstomu dalyku.</p>	<p>programėles – 4 proc.; rengia savo interneto svetaines – 4 proc.</p> <p>2 gimnazijos mokytojos vedė nuotolines pamokas Lietuvos abiturientams, besiruošiantiems VBE egzaminams.</p>
<p>1.4. Stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą.</p>	<p>Įsivertinimo rezultatai naudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos ir pagalbos teikimo.</p>	<p>Metodinės grupės, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija informuota dėl tobulintų sričių ir sprendimų 2021 metams iki 2021-01-20.</p> <p>Visais lygmenimis priimti sprendimai apibendrinti, įgyvendinimo priemonės susietos su mokinių pažanga ir 2021 m. veiklos kryptimis. Veiklos ataskaitos pagrįstos aiškiais vertinimo kriterijais. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc. veiklos planų uždavinių ir priemonių numatyti konkretūs vertinimo kriterijai. Kiekvieno pedagoginio darbuotojo veiklos įsivertinimas susietas su mokinių pažangos rezultatais ir</p>	<p>2021-01-17 Mokytojų tarybos posėdyje pristačiau tobulintinas veiklos sritis, individualiai informuoti mokytojai TAMO pranešimu. Pakoreguotas sritis pristačiau Mokytojų tarybos posėdyje 2021-08-30. Priemonių įgyvendinimą ar / ir jų korekciją aptardavau kartą per mėnesį mokytojų pasitarimuose. 2 kartus per metus aptariau su Mokinių taryba. Remiantis plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis, 85 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje)“.</p> <p>2021 m. veiklos planas įgyvendintas 100 proc., pagrindžiant kokybiniais ar / ir kiekybiniais aspektais. Koordinuoju, kad sprendimai būtų siejami su mokinių, klasės ir mokyklos pažanga: parengti Mokinių individualios pažangos identifikavimo kriterijai, patvirtinti Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-57. 96 proc. mokytojų nurodo, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas savalaikiu mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostavimu ir planavimu.</p> <p>Tėvų, globėjų apklausos duomenys rodo, kad 76 proc. tėvų teigia, kad jo vaiko tolesnis mokymaisi planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.</p>

		<p>įvykdytų priemonių sėkmės kriterijais.</p> <p>Kartą per mokslo metus atliekamų analizių ir tyrimų (adaptacijos, patyčių masto, pažangos ir pasiekimų, lankomumo) duomenys palyginami su ankstesnių metų gimnazijos ir, jei turima, šalies ar / ir savivaldybės duomenimis.</p> <p>Tyrimo rezultatai naudojami ugdymo pasiekimams gerinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išlieka stabilus arba daugėja saugiau besijaučiančių mokinių, - mokinių pažangumas ne mažesnis nei 99 proc., - 1 proc. mažėja nepateisintų pamokų skaičius, - bendras valstybinių egzaminų įvertinimų balas aukštesnis už Lietuvos pasiekimų vidurkį. 	<p>Parengtas Vilniaus Gabijos gimnazijos tyrimų ir apklausų organizavimo tvarkos aprašas, reglamentuojantis mokykloje vykdomų tyrimų ir apklausų organizavimo ir jų etapų eigą, tam tikros veiklos srities stebėsenai bei kontrolei vykdyti. 98 proc. pedagoginių darbuotojų pripažįsta, kad sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p>Išlieka stabilus saugiau besijaučiančių mokinių: 2 proc. geriau besijaučiančių mokinių gimnazijoje mokantis kontaktiniu būdu nei nuotoliniu.</p> <p>2020–2021 m. m. 2,3 proc. padidėjo mokinių pažangumas (2020–2021 m. m. – 95,6 proc., 2019–2020 – 93,3 proc.).</p> <p>3,2 kartus mažiau praleidžiama pamokų be pateisinamosios priežasties mokantis kontaktiniu būdu (2021 m. rugsėjis – gruodis 1 mokiniui nepateisintų pamokų 2,91 pamoka) nei nuotoliniu (2021 m. sausis–birželis 1 mokiniui nepateisintų pamokų 9,41 pamoka).</p> <p>Valstybinių egzaminų rezultatai geresni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,34 taško bendras VBE įvertinimų balas didesnis lyginant su 2020 m. VBE rezultatais mokyklos mastu; • 16,25 – lyginant respublikos mastu; 11,34 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų VBE išlaikymo vidurkį; • Fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai geresni nei 2020 m.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Geros savijautos programos įgyvendinimą.	Mokiniai turėjo galimybę stiprinti komandinius įgūdžius, psichologinį atsparumą, savivertę, gilesnį savęs pažinimą bei gebėjimą reflektuoti.
3.2.COVID-19 situacijos valdymas ir mokinių testavimo greitaisiais savikontrolės testais koordinavimas pandemijos metu.	Užtikrinamas mokinių ir darbuotojų saugumas ir sveikata.
3.3.2021 m. kovo mėn. gautas leidimas – higienos pasas.	Gimnazija atitinka valstybės lygmeniu keliamus reikalavimus. Užtikrinamas mokinių ir darbuotojų saugumas, tinkamos sąlygos darbui ir mokymui(si).
3.4. Parengti ir laimėti 2 ERASMUS projektai	Ugdoma bendradarbiavimo kompetencija Mokytojų lyderystės raiška gimnazijoje susijusi su veiklumo ir dalyvavimo skatinimu. Mokiniai tobulina bendrąsias kompetencijas.
3.5.2021 m. spalio mėn. kartu su Vilniaus miesto savivaldybės administracija organizuotos kompleksinės civilinės pratybos miesto mastu tema „Vilniaus mieste veikiančių civilinės saugos sistemos subjektų pasirengimas veikti galimos branduolinės avarijos Baltarusijos AE atveju“.	Įgyta žinių ir sustiprinti gebėjimai, kaip operatyviai reaguoti ir elgtis branduolinės nelaimės Astravo AE atveju.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą.	Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus. Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagerėję individualūs mokinių pasiekimai.	<p>Užtikrinti, kad mokomųjų dalykų metinio įvertinimai (žinių kokybė) būtų aukštesni nei I pusmečio; mokinių, pasiekusių aukštesnį lygmenį ir padariusių individualią pažangą lyginant su I pusmečiu, daugiau nei 10 proc.</p> <p>Užtikrinti, kad I pusmetį nepatenkinamą įvertinimą turėjusiems mokiniams 100 proc. būtų teikiama mokymosi pagalba (su visais mokiniais dalyvaujant mokytojams per pusmetį vyksta ne mažiau kaip 2 pokalbiai asmeninei pažangai įsivertinti). 90 proc. mokinių padaro akademinę pažangą.</p> <p>Užtikrinti sistemingą gimnazijos lankymą: lyginant su 2021–2022 m. m. ne mažiau kaip 2 pamokomis sumažėja praleistų pamokų be pateisinamosios priežasties.</p> <p>Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.</p> <p>Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.</p>
8.2. Pasirengti sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, bendrųjų programų (toliau BU) taikymą.	Mokytojai kryptingai rengiasi įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas nuo 2023 m. rugsėjo mėn. I ir III gimnazijos klasėse, nuo 2024 m. – II, IV gimnazijos klasėse	<p>Aktyviai dalyvauti lyderystės mokymuose, užtikrinant sėkmingą ugdymo turinio reformos įgyvendinimą.</p> <p>Iki 2022 m. vasario 1 d. sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo grupę.</p> <p>Iki 2022-09-01 parengti gimnazijos pasirengimo atnaujintų bendrųjų programų diegimui plano projektą numatant atitinkamas priemones.</p> <p>Užtikrinti, kad visi mokytojai dalyvautų bent viename miesto ar šalies organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinam turiniui suvokti ir diegti.</p> <p>Inicijuoti metodinėse grupėse nuoseklų (I, II, IV ketvirtis) atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektų aptarimai (posėdžiai, pasitarimai, diskusijos, kvalifikacijos renginiai), priimti</p>

		<p>sprendimai dėl kokybiško programų įgyvendinimo iki 2022-11-30.</p> <p>Organizuoti savalaikę (ne rečiau kaip kartą per du mėn.) informacijos sklaidą, susijusią su atnaujintų BP diegimo procesu gimnazijoje.</p>
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Tinkamai pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bei atlikti veiksmai gimnazijos bendruomenės komunikacijai ir mikroklimatui gerinti, sukurta palanki darbui ir mokymuisi atmosfera.	<p>Tęsti SEU programą „Raktai į sėkmę“, atsižvelgiant į 2021 m. mokinių apklausos būdu atliktą efektyvumo įgyvendinimo analizę.</p> <p>Remiantis einamųjų mokslo metų tyrimų duomenimis, bent 2 proc., lyginant su praeitais metais, pagerėję saugumo, mikroklimato rodikliai.</p> <p>Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau kaip iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
8.4. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje.	Teigiamos gimnazijos bendruomenės nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas.	<p>Užtikrinti 100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose (teikiant informaciją) bei gimnazijos inicijuotuose mokymuose, orientuojantis į žmogaus mąstymo ir elgesio būdus (minkštąsias kompetencijas).</p> <p>Įtraukti pedagoginius darbuotojus į gimnazijos veiksmų plano rengimą dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>Iki 2022 m. gegužės 1 d. parengtas gimnazijos veiksmų planas taikomas spręsti išskylančios situacijoms dėl SUP mokinių.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1..Ekstremali situacija ir su ja susiję esminiai pokyčiai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
9.3. Labai sparti teisės aktų kaita, kai kiekvienam jų įgyvendinti reikia skirti neproporcingai daug laiko.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: GIJINAZI JOS VADOVAS JUNKDE
UBAS UZDUOTIS. O KAI KURIE SUTARTI VERTINIMU
RODIKLIAI VIRŠYTI. TAIP PAT VADOVAS ATLIKE
DAUGIAU NEPLANUOTU REIKŠNIMU VEIKU, TODEL
VERTINAMA LABAI GERAI.

TARYBOS PIRMININKAS

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytas visos uždavys ir kai kurie mokiniai viršyti.
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)