

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

Lina Bagdžiūnaitė-Litvinaitienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-162/26
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025–2029 metų strateginio plano tikslas – įgyvendinti bendrąjį ir inžinerinės krypties ugdymą per ugdymo proceso nuolatinį modernizavimą ir inovatyvių ugdymo sprendimų taikymą stiprinant akademinės bendruomenės kolegialų bendradarbiavimą, atliepiant kiekvieno mokinio individualius poreikius ir užtikrinant asmeninės ūgties galimybes bei įprasminti licėjaus vertybes bendruomenės veiklose, kuriančiose bendrystę. Šio tikslo siekta įgyvendinant uždavinius:

1. Įgyvendinti bendrojo ir inžinerinio ugdymo sinergiją taikant inovatyvius ugdymo sprendimus bei nuolat modernizuojant ugdymo procesą, atliepiantį kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius ir užtikrinantį asmeninės ūgties galimybes

2024–2025 mokslo metais VGTU inžinerijos licėjus visose ugdymo pakopose pasiekė reikšmingą akademinių rezultatų augimą, kuris pagrįstas tiek absoliučiais pasiekimų rodikliais, tiek lyginamąja analize su šalies ir Vilniaus miesto rezultatais. Daugelyje vertinimo sričių fiksuojamas ne tik rezultatų stabilumas, bet ir aiškus kokybinis proveržis.

Pradinio ugdymo pakopoje 2025 m. 4 klasių mokinių e-NMPP rezultatai reikšmingai pagerėjo. Licėjus išlaikė ir dar sustiprino pranašumą prieš šalies vidurkį: matematikos rezultatų vidurkis siekė 86,5 %, kai šalies – 74,9 %. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) srityje pasiektas dar ryškesnis šuolis – procentinis vidurkis padidėjo nuo 72,7 % iki 89,6 %, t. y. +16,9 proc. p., o atotrūkis nuo šalies vidurkio siekė daugiau nei 14 proc. p. Šie rezultatai pasiekti išaugus mokinių skaičiui (nuo 95–96 iki 138–144), kas patvirtina ne atsitiktinį, o sisteminių pasiekimų gerėjimą.

Pagrindinio ugdymo pakopoje 8 klasių e-NMPP rezultatai 2025 m. parodė taip pat itin ryškų augimą, ypač matematikos srityje. Matematikos rezultatų procentinis vidurkis padidėjo nuo 54,6 % iki 77,9 %, t. y. +23,3 proc. p., kai šalies vidurkis siekė 59,0 %. Be to, nepatenkinamo pasiekimų lygio nefiksuota nė vienam mokiniui, kai šalies mastu tokio lygio mokinių dalis sudarė 13,1 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį matematikos srityje pasiekė 34,2 % licėjaus mokinių, t. y. daugiau nei keturis kartus daugiau nei šalies vidurkis (8,4 %). Skaitymo srityje aukštesnįjį lygį pasiekė 52,2 % mokinių, kai šalies vidurkis sudarė 20,6 %.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai 2025 m. išliko stabiliai aukšti. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis padidėjo nuo 76,5 % iki 77,5 %, t. y. +0,6 proc. p., patvirtindamas nuoseklią mokinių pažangą, o lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai, nors ir siek tiek sumažėję, išlieka aukšto lygio ir užtikrina tvirtą mokinių pasirengimą viduriniam ugdymui.

Vidurinio ugdymo pakopoje pasiektas ryškiausias proveržis. 2025 m. licėjaus abiturientų visų valstybinių brandos egzaminų (VBE) vidutinis įvertinimas siekė 80,6 balo, lyginant su 69,5 balo 2024 m., tai žymus +11,1 balo arba +16 % kokybinis augimas per vienerius metus. Šis vidurkis buvo 13,3 balo didesnis už Vilniaus miesto ir 18,9 balo didesnis už šalies vidurkius. Visi licėjaus abiturientai sėkmingai išlaikė egzaminus, o 40 % jų bent už vieną dalyką buvo įvertinti 100 balų (2024 m. – 17,6 %). Vienas abiturientas pasiekė maksimalų įvertinimą net penkiuose egzaminuose, kas rodo išskirtinį akademinį potencialą.

2025 m. VGTU inžinerijos licėjaus abiturientų dalykinių valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai rodo ne tik aukštus pasiekimus, bet ir sąmoningą, akademiškai ambicingą dalykų pasirinkimo struktūrą, kuri išskiria licėjų miesto ir šalies kontekste.

Licėjaus abiturientai laikė 9 skirtingų dalykų VBE, o vidutinis laikytų egzaminų skaičius siekė 4,8, kai tuo tarpu Vilniaus miesto abiturientai vidutiniškai laikė apie 4,0, o šalies – apie 3,8 egzaminus. Tai reiškia, kad licėjaus mokiniai laikė 0,8–1,0 egzaminu daugiau, patirdami didesnį akademinį krūvį, tačiau tuo pačiu pasiekdami aukštesnius rezultatų vidurkius.

Visi licėjaus abiturientai (100 %) laikė lietuvių kalbos ir literatūros (A) bei matematikos (A) egzaminus, kai Vilniaus miesto mastu šiuos egzaminus laikė atitinkamai 80,1 % ir 66,0 % abiturientų. Tai rodo, kad licėjus

savo mokiniams sudaro galimybę išvengti žemesnio akademinio lygmens alternatyvų ir nuosekliai užtikrina aukšto akademinio lygio branduolį.

Ypač ryškūs skirtumai matomi renkantis gamtos ir tikslųjų mokslų egzaminus: 2025 m. biologijos egzaminą laikė 50,0 % licėjaus abiturientų (Vilniaus mieste – 27,9 %), fizikos – 47,1 % (Vilniaus mieste – 14,7 %), chemijos – 30,0 % (Vilniaus mieste – 11,7 %).

Apie 80 % abiturientų studijas pasirinko Lietuvos aukštosiose mokyklose, apie 12 % – užsienyje, likusieji studijų nepradėjo, pasirinko kitą kelią arba duomenų nėra. Daugiausia abiturientų rinkosi technologijų ir inžinerijos studijas (apie 40 %, daugiausia VILNIUS TECH – apie 30%), socialinius mokslus (apie 29 %, daugiausia Vilniaus universitete ir ISM), medicinos ir sveikatos mokslus (apie 16 %, apylygiai Vilniaus universitete ir Lietuvos sveikatos mokslų universitete) bei humanitarinius ir kūrybinius mokslus (apie 7 %).

Mokiniai aktyviai dalyvauja ir olimpiadose bei konkursuose. Licėjaus 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 14 skirtingų dalykų olimpiadų II etapuose, iš kurių 9 vyko Vilniaus mieste, o 6 – nacionaliniu lygmeniu. II etapo olimpiadose progimnazijos mokiniai pelnė 7 prizines vietas, iš jų: 3 II vietas (anglų kalba, fizika, lietuvių kalba), 4 III vietas (biologija, fizika, lietuvių kalba, matematika), taip pat 9 pagyrimo raštus / padėkas įvairių dalykų olimpiadose.

Gimnazijos pakopoje fiksuojami aukščiausio lygio pasiekimai, ypač miesto ir respublikiniuose etapuose. Licėjaus gimnazistai dalyvavo 13 skirtingų dalykų olimpiadų II etapuose (Vilniaus miesto etapas), kuriuose 13 mokinių pelnė 24 prizines vietas, iš jų: 4 I vietas, 4 II vietas, 8 III vietas, 8 padėkas.

Respublikiniame etape 5 gimnazistai pelnė 7 prizines vietas, įskaitant: 3 II laipsnio diplomus (chemijos, biologijos ir informatikos), 3 III laipsnio diplomus (fizikos, ekonomikos ir verslumo), 2 pagyrimo raštus (chemijos ir fizikos).

Šie rezultatai patvirtina, kad licėjaus mokiniai geba sėkmingai konkuruoti ne tik miesto, bet ir respublikiniu mastu, ypač gamtos ir tikslųjų mokslų srityse.

2024–2025 m. licėjaus mokiniai pasiekė ir reikšmingų tarptautinių laimėjimų, kurie ženkliai sustiprina mokyklos akademinį prestižą: I vieta Vilniaus tarptautinės projektų olimpiados (VILIPO) nacionaliniame etape ir II vieta tarptautiniame etape, Sidabro medalis Pasaulinėje „Genius“ olimpiadoje (JAV), mokslo kategorijoje, II vieta tarptautiniame „Pitch Battle“ konkurse (LJA verslumo ir inovacijų stovykla).

Šie pasiekimai rodo mokinių gebėjimą taikyti žinias tarpdisciplininėse, praktinėse ir tarptautinėse aplinkose, kas ypač svarbu inžinerinio ir STEAM profilio mokyklai.

Atsižvelgiant į geopolitinę situaciją, buvo nuspręsta į Inžinerinę programą įtraukti Dronų konstravimo ir pilotavimo dalyką II gimnazinių klasių mokiniams.

Licėjuje nuosekliai vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės stebėseną organizuojama penkis kartus per metus sudarant galimybes reguliariai analizuoti mokinių individualią pažangą ir laiku koreguoti ugdymo procesą. Pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus taiko 59 % mokytojų, o 15 % mokinių tikslingai naudojami savęs įsivertinimo sistema. 75 % pedagogų nuosekliai teikia detalią informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir vertinimą taip stiprindami bendradarbiavimą su šeima.

Didelis dėmesys skiriamas STEAM ir inžinerinio ugdymo plėtrai. Per 2025 m. į STEAM veiklas įsitraukė 55 % mokinių, per atskaitinį laikotarpį pravesta apie 70 STEAM pamokų.

Projektinėje mokslinio tiriamojo darbo veikloje dalyvavo visi (100 %) pradinių klasių mokiniai ir visi aštuntų klasių mokiniai. Taip pat 100 % II gimnazinių klasių mokinių parengė inžinerinio ugdymo praktikos darbą.

Skaitmeninių ugdymo priemonių taikymas palaipsniui plečiamas – 30 % mokytojų naudoja „Moodle“ platformą užduočių ir testų rengimui, 65 % mokytojų ugdymo procese naudoja įvairias skaitmenines mokymo priemones.

2025 m. rudenį VILNIUS TECH universiteto kvietimu VGTU inžinerijos licėjus įsitraukė į tarptautinę „Erasmus+“ programos projekto „STEM Girls: Path to Success in Engineering“ (Nr. 2025-1-ES01-KA220-SCH-000353495) veiklą siekdamas ir toliau stiprinti STEAM ugdymo bei GEMS programos įgyvendinimą licėjuje, ieškoti inovatyvių ugdymo būdų bei plėtoti metodologinį pasirengimą. Projektą trejus metus vykdys aštuonios bendrojo ir aukštojo mokslo institucijos iš Ispanijos, Norvegijos, Italijos ir Lietuvos. Projekto tikslas – skatinti mergaičių įsitraukimą į STEAM srities disciplinas, ypač inžineriją, bei inicijuoti ilgalaikius kultūrinius ir švietimo sistemos pokyčius, prisidedančius prie lyčių lygybės stiprinimo ir moterų dalyvavimo inžinerijos srityje įtvirtinimo.

Licėjuje sustiprintas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), ugdymas. Efektyvinant mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemą, siekta užtikrinti savalaikę pagalbą mokiniui, ypatingas dėmesys skirtas SUP turinčių mokinių ugdymui ir pagalbos jiems teikimui. Atitinkamai stiprintas ir mokytojų įtraukiojo ugdymo metodinis pasirengimas dirbant su SUP mokiniams: SUP mokinių ugdymo metodika bei vertinimo sistema, bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais-dalykininkais bei SUP turinčių mokinių tėvais, parengtos ir pasitvirtintos SUP mokinių ugdymą apibūdinančios dalykų programos, individualios pagalbos mokiniui teikimo planai, surengtos SUP mokinių tėvų konsultacijos su dalykų mokytojais.

Licėjuje startavo ATOMO (Autizmo Teorijos Optimizavimo ir Mokymo Organizavimo) centro projektas. Pagrindinis Centro tikslas – sudaryti struktūruotą ir individualizuotą pagalbos sistemą vaikams, turintiems specialistų išvadose patvirtintą arba įtariamą Aspergerio sindromą (ar autizmo spektro sutrikimą su aukštu intelektu), kuri padėtų anksti atpažinti vaiką, kuriam reikalinga pagalba dėl socialinių, komunikacinių ar adaptacinių sunkumų; įtraukti socialinį pedagogą, psichologą, specialųjį pedagogą, tėvus ir mokytojus į bendradarbiavimo procesą; sudaryti ir įgyvendinti individualų veiklos planą (IVP) atsižvelgiant į vaiko stipriąsias ir patiriamą iššūkių sritis; teikti vaikui galimybes adaptuotis realiose situacijose (pvz., pamokos metu mokinio veikla perkeliama į ramų kambarį, organizuojama alternatyvi veikla, refleksija); skatinti tėvų ir mokytojų kompetencijas – kad jie suprastų šio vaiko iššūkius ir gebėtų padėti jam mokytis sau padėti; pagerinti vaikų socialinę integraciją, bendravimo įgūdžius, savimonę ir savikontrolę taip stiprinant jų gebėjimą dalyvauti mokyklos veiklose, socialiniame gyvenime bei ateities karjeroje.

Siekiant efektyvaus šių vaikų ugdymo pasirašyta profesionalaus bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Vytauto Didžiojo universitetu, kurio mokslininkai teikia centro darbuotojams konsultacijas, kartu ieško optimaliausių darbo su minėtais vaikais būdų bei metodų.

Vienas iš efektyvaus ugdymo proceso organizavimo veiksnių – estetiška, funkcionali, moderni infrastruktūra. Per praėjusius metus buvo atnaujinti 11 dalykininkų kabinetų, Renginių salė, atnaujinta IT klasė kompiuteriais, skirtais dronų skraidymo simuliacijoms, įsigyta 20 dronų.

Įgyvendintas nacionalinės sporto agentūros prie Lietuvos respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Sporto bazių pagerinimo projektas „VGTU inžinerijos licėjaus sporto infrastruktūros atnaujinimas ir pritaikymas visuomenei“, skirtas atnaujinti vieną iš sporto erdvių bei rūbines. Už sėkmingai įvykdytą sporto infrastruktūros atnaujinimą ir pritaikymą visuomenei VGTU inžinerijos licėjui ir VšĮ Budora įteiktas II vietos laimėjimas „Atviriausias bendruomenei sporto infrastruktūros projektas“ geriausių sporto federacijų ir projektų antrą kartą surengtuose Nacionalinės sporto agentūros apdovanojimuose „Įkvėpti judėti 2025“.

Suplanuota Pradinio ugdymo skyriaus rekonstrukcija – projektą laimėjo idėjos kūrybinė komanda, kurią sudaro generalinis projektuotojas „Be Live“ (UAB „Baltic engineers“) ir projekto autoriai „Office of Northern Architecture“. Nuo rugsėjo 1 d. pasirašyta su naujais maitintojais UAB „Sotega“.

2. Užtikrinti licėjaus akademinės bendruomenės profesinį augimą stiprinant kolegialaus bendradarbiavimo principus bei skatinant asmeninių kompetencijų tobulinimą

2025 m., įgyvendinant mokytojų atestacijos procesą licėjuje, keturiems mokytojams suteikti aukštesnės pedagoginės kvalifikacinės kategorijos vardai: savo kvalifikacinę kategoriją patobulino ir apgynė 1 socialinis pedagogas (suteikta vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacija) ir 3 dalykininkai: 1 mokytojui suteikta vyresniojo istorijos ir pilietiško mokytojo kvalifikacija, 1 mokytojui suteikta prancūzų kalbos mokytojo metodininko kvalifikacija, 1 mokytojui suteikta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija.

Efektyviai įgyvendintas tarpdalykinės integracijos, STEAM ir kolegialaus bendradarbiavimo prioritetą per bendrą STEAM pamokų organizavimą, sustiprinto mokinių įsitraukimo į STEAM veiklas skatinimą bei metodinės-praktinės patirties sklaidą licėjuje: 100 % 8 klasių mokinių įgyvendino STEAM projektinio darbo reikalavimus (2025 m. licėjuje parengti 46 moksliniai tiriamieji (STEAM) projektiniai darbai, kuriems vadovavo 21 licėjaus mokytojas; iš viso į kitas STEAM veiklas įsitraukė 55 % mokinių. Pasiiekta reikšmingo mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo organizuojant STEAM pamokas – pravesta apie 70 STEAM pamokų bendradarbiaujant kolegialiai ar/ir su Ugdymo partneriais.

Per 2025 m. surengti 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: sausio-vasario mėn. surengta respublikinė metodinė-praktinė STEAM konferencija šalies pedagogams „STEAM ugdymas ir projektiniai darbai: mokinių ir mokytojų ugdomų kompetencijų mokslinis įvertinimas“; STEAM stažuotė, kurios metu 15 licėjaus mokytojų konsultavo šalies pedagogus (apie 20 pedagogų) bei kartu vedė atviras STEAM pamokas licėjaus mokiniams; sausio mėn. surengtas STEAM ugdymo ir projektinio darbo rašymo sklaidos renginys „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas“ Joniškių rajono „TŪM“ programos mokytojams (dalyvavo 40 pedagogų); sausio mėn. 4 licėjaus pedagogai VILNIUS TECH vykusiame renginyje dalijosi projektinės veiklos gerosios praktikos patirtimi bei „Erasmus+“ programos bendradarbiavimo partnerystės projekto „Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education“ metu sukurtos metodinės STEAM+E priemonės praktinio pritaikymo; lapkričio mėn. Europos socialinio fondo agentūros Pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ kvietimu licėjus surengė metodinės STEAM ugdymo sklaidos renginį Kirgizijos Respublikos švietimo ministerijos, aukštųjų mokyklų ir bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojams bei vadovams – praktiniais patarimais su mokymų dalyviais dalijosi 7 licėjaus pedagogai; balandžio mėn. licėjaus mokytojai organizavo kolegialios metodinės sklaidos dirbtuves „Skaitmeninių įrankių naudojimas ugdymo procese“.

3. Kurti visų licėjaus bendruomenės narių bendruomeniškumą, paremtą licėjaus vertybėmis

2025 m. sausio mėnesį sukurta klasių vadovų metodinė grupė, teikianti pagalbą naujai prisijungusiems klasių vadovams bei padedanti užtikrinti sklandų ir efektyvų klasių vadovų darbą, kolegialiai grupės nariams

teikianti metodinę pagalbą bei kartu veikianti siekiant sėkmingai įgyvendinti licėjaus viziją bei misiją. Visus 2025 metus organizuoti kassavaitiniai klasių vadovų susirinkimai, kurių metu fiksuotas 95 % klasių vadovų dalyvavimas. Susirinkimų metu aptarti veiklos planai, klasės vadovo veiklos iššūkiai, einamieji klausimai, teikta metodinė pagalba. Visus metus klasių vadovams teikta konsultacinė pagalba, organizuotas 5 klasių mokinių adaptacijos ir 5 klasių mokinių klasių vadovų susirinkimas siekiant įvertinti esamą situaciją ir numatant pagalbos priemones pagal poreikį. Remiantis klasių vadovų veiklos ataskaitomis ir/arba elektroninio Tamo dienyno duomenimis, atlikta klasių vadovų veiklos planų įgyvendinimo kokybės analizė.

5–12 klasių mokiniams vyksta kassavaitiniai protmūšio, šachmatų, dronų, lego robotų turnyrai, į kuriuos mielai įsitraukia ir mokinių tėvai. Jau tradicija tapusi Šeimos šventė pradinio ugdymo skyriuje. Startavęs Tech klasės projektas įtraukė vaikus į net 42 pasiūlytas inžinerines ir STEAM veiklas (Licėjaus Grand prix, makaronų tiltai, Eglučių alėja, Betono mozaikos konkursas, Goldbergo mašinos konkursas, dronų varžybos, robotų varžybos ir kt.).

Pasikeitus licėjaus nuostatams, atnaujinta Mokinių taryba. Šiomet pirmą kartą vyko visuotiniai tarybos pirmininko rinkimai, kuriuos surengto slapto balsavimo būdu (dalyvavo apie 50 % rinkėjų) laimėjo II gimnazinės klasės mokinė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Efektyvinti ugdymo kokybės gerinimą per 1) mokinio individualios pažangos stebėseną ir savalaikį pagalbos teikimą siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų; 2) vertinimo sistemos stebėjimą ir tobulinimą užtikrinant mokinio asmeninės ūgties galimybes; 3) Ugdymo partnerių programos ir STEAM ugdymo taikymą fokusuojantis į ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimą ir skatinimą bei aktyvesnį įsitraukimą į dalyvavimą „Vilnius yra mokykla“ taip stiprinant mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas bei siekiant ugdymo proceso pažangos gerinimo ir inovatyvių veiklos būdų ir metodų taikymo.	Bus inicijuotas efektyvus mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės ir vertinimo sistemos stebėsenos įgyvendinimas užtikrinant pagalbą, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, teikimo efektyvumą ir rezultatų pokytį. Sudarytos sąlygos efektyviam tarpdalykiniam kolegialiam bendradarbiavimui ir bendradarbiavimui su Ugdymo partneriais siekiant užtikrinti bendrojo ir inžinerinio ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų dalykinių kompetencijų stiprinimą bei inovatyvių ugdymo sprendimų taikymą siekiant atliepti kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius.	1. Inicijuota darbo grupė, kuri per metus atlieka dvi mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenas bei jų rezultatų analizę įvertinant ugdymo kokybės pokytį ir mokinių, tikslingai naudojančių savęs įsivertinimo sistemą, dalyvavimą (ne mažiau kaip 10 % mokinių) ir mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus, įsitraukimą (ne mažiau kaip 10 % mokytojų). 2. Organizuoti mokytojų susitikimai, kurių metu mokyta parengti individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planus SUP turintiems mokiniams; taikoma visiems pagal poreikį (100 %). 3. Ne mažesnė nei 75 % mokytojų, teikusių detalią informaciją tėvams apie vertinimą, dalis (įvertinama remiantis Tamo duomenimis ir el. apklausos būdu). 4. Aktyvus 1–12 kl. mokinių dalyvavimas licėjaus olimpiadose ir kituose konkursuose (ne mažiau kaip 20 % įsitraukusių mokinių). 5. Visuotinis 4 klasių ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių projektinėje bei STEAM projektinėje veikloje, įsitraukimas (100 %).	1. 5 kartus vyko mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės stebėsenos (59 % mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus; 15 % mokinių, tikslingai naudojusiu savęs įsivertinimo sistemą) 2. Inicijuotas aktyvus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, 100 % parengti individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planai SUP turintiems mokiniams. 3. 75 % mokytojų pateikė detalią informaciją tėvams. 4. Licėjaus mokiniai aktyviai dalyvavo licėjaus olimpiadose ir kituose konkursuose – pasiektas 55 % iš viso įsitraukusių mokinių rodiklis. 5. 100 % 4 ir 8 klasių mokinių parengė projektinius ir STEAM projektinius darbus, kuriems 42 licėjaus mokytojas; 6. Iš viso į kitas STEAM veiklas įsitraukė 55 proc. mokinių. 7. Pasiekta reikšmingo mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo

Metų užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>6. Mokinių, įsitraukusių į STEAM veiklas, dalis (50 %).</p> <p>7. Kolegialaus bendradarbiavimo pagrindu prarastos STEAM pamokos (ne mažiau kaip 20 vnt. per metus) ir suorganizuotas ugdymo procesas su Ugdymo partneriais licėjuje ir(ar) netradicinėse erdvėse (ne mažesnė nei 10 % mokytojų dalis).</p> <p>8. Brandos atestatus gavusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip 97 %.</p> <p>9. Surengta keletas (3–4) kolegialių kompetencijų įgyvendinimo metodinės sklaidos mokymų/praktinių veiklų pasidalijimo renginių vietos bendruomenei bei šalies mokytojams.</p> <p>10. Ne mažiau kaip 2 % visų mokinių pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose ar kt.</p>	<p>organizuojant STEAM pamokas – prarasta daugiau nei 70 STEAM pamokų bendradarbiaujant kolegialiai ar/ir su Ugdymo partneriais.</p> <p>8. Brandos atestatus gavo 100 % abiturientų.</p> <p>9. Per metus surengti 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 1) vasario mėn. surengta respublikinė metodinė-praktinė STEAM konferencija šalies pedagogams „STEAM ugdymas ir projektiniai darbai: mokinių ir mokytojų ugdomų kompetencijų mokslinis įvertinimas“; 2) STEAM stažuotė, kurios metu 15 licėjaus mokytojų konsultavo šalies pedagogus (apie 20 pedagogų) bei kartu vedė atviras STEAM pamokas Licėjaus mokiniams; 3) sausio mėn. surengtas STEAM ugdymo ir projektinio darbo rašymo sklaidos renginys „STEAM ugdymo modelio diegimo strategija, iššūkiai ir įgyvendinimas“ Joniškio rajono „TŪM“ programos mokytojams (dalyvavo 40 pedagogų); 4) sausio mėn. 4 Licėjaus pedagogai VILNIUS TECH vykusiame renginyje dalijosi projektinės veiklos gerosios praktikos patirtimi bei „Erasmus+“ programos bendradarbiavimo partnerystės projekto „Defining Standards in STEAM+E (Entrepreneurship) Education“ metu sukurtos metodinės STEAM+E priemonės praktinio pritaikomumo; 5) Europos socialinio fondo agentūros Pažangos programos „Tūkstantmečio</p>

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>mokyklos“ kvietimu licėjus surengė metodinės STEAM ugdymo sklaidos renginį Kirgizijos Respublikos švietimo ministerijos, aukštųjų mokyklų ir bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojams bei vadovams. 6) balandžio mėn, Licėjaus mokytojai organizavo kolegialios metodinės sklaidos dirbtuves „Skaitmeninių įrankių naudojimas ugdymo procese“.</p> <p>10. 3,45 % pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse.</p>
<p>8.2. Efektyvinti licėjūje įtraukties įgyvendinimą gerinant individualius mokinių poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei stiprinant švietimo pagalbos mokiniams teikimą siekiant ugdymo(si) kokybės ir užtikrinant Ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>Sustiprintas Licėjaus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, klasės vadovų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas ir užtikrintas efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas licėjūje.</p> <p>Bus inicijuojama savalaikė ir efektyvi licėjaus Prevenčinės darbo grupės ir Vaiko gerovės komisijos veikla, atliepanti tikslinės paslaugų gavėjų grupės poreikius taip užtikrinant mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų emocinę gerovę bei mokinių mokymosi motyvacijos augimą. Siekiant efektyvinti įtraukties įgyvendinimą, periodiškai bus atliekama poreikio analizė elektroninių apklausų būdu/individualių ir(ar) grupinių susirinkimų metu; atsižvelgiant į poreikio analizės duomenis bus</p>	<p>1. Sausio mėn. inicijuotas Prevenčinės darbo grupės ir Vaiko Gerovės komisijos strateginis susirinkimas, kurio metu apsibrėžtos pagalbos mokiniui teikimo procedūros ir parengti tai reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>2. Per rugsėjo mėnesį, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymo(si) poreikius, bus mokytojų parengtos 1–12 kl. mokinių pritaikytos dalykų bendrojo ugdymo programos (100 %).</p> <p>3. Spalio mėn. suorganizuotas SUP turinčių mokinių tėvų, mokytojų ir pagalbos mokiniui teikimo specialistų susirinkimas, kurio metu su mokinių tėvais suderintos mokytojų dalykininkų parengtos pritaikytos bendrojo ugdymo programos ir suteiktos individualios dalykininkų konsultacijos mokinių tėvams. Ne mažesnis kaip 90 % mokytojų ir 80 % tėvų dalyvavimas.</p> <p>4. Per metus įvykdytos 2–3 tikslinės mokinių/jų tėvų/mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų apklausos elektroniniu būdu/individualių pokalbių ir(ar) grupinių susirinkimų būdu siekiant išsiaiškinti poreikį ir(arba) taikomo ugdymo metodų bei priemonių poveikį. Ne</p>	<p>1. Licėjūje sėkmingai įgyvendinta prevenčinė ir Vaiko gerovės komisijos veikla. Iš viso per 2025 m. suorganizuota 21 prevenčinė posėdžių ir 17 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.</p> <p>2. Rugsėjo mėn., atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymo(si) poreikius, parengtos 5–12 kl. mokinių pritaikytos dalykų bendrojo ugdymo programos (100 %);</p> <p>3. Spalio mėn. suorganizuotas SUP turinčių mokinių tėvų ir mokytojų dalykininkų bei pagalbos mokiniui specialistų susirinkimas (pasiektas ne mažesnis kaip 90 % mokytojų ir 80 % tėvų dalyvavimas), kurio metu tėvams suteiktos išsamios konsultacijos apie jų vaikų mokymosi sunkumus, pažangą bei emocinę būseną. Tikslinių susirinkimų su mokytojais metu kartu ieškota optimalių sprendimų užtikrinti SUP mokinių ugdymo(si) kokybę ir emocinės būsenos gerinimą. Pagal poreikį mokiniams parengti</p>

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	<p>teikiama savalaikė pagalba mokiniui, mokytojui, mokinio tėvams (pagal poreikį) ir fiksuojamas pagalbos teikimo teigiamas pokytis atliekant veiklos į(si)vertinimo analizę.</p>	<p>mažesnis kaip 90 % mokytojų, 70 % tėvų ir 60 % mokinių įsitraukimas į apklausas/tikslinius pokalbius siekiant nustatyti poreikį ir(ar) įvertinti pokytį.</p> <p>5. Per metus suorganizuotos 2–3 bendrosios metodinės konsultacijos mokytojams bendradarbiaujant su licėjaus ir išorės ekspertais.</p> <p>6. Periodiškai pagal poreikį mokytojams teiktos individualios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti SUP turinčių mokinių emocinės gerovės augimą ir užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.</p>	<p>individualios pagalbos teikimo planai.</p> <p>Mokytojams periodiškai pagal poreikį teiktos individualios konsultacijos bei rekomendacijos, kaip stiprinti SUP turinčių mokinių emocinės gerovės augimą ir užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, siekiant sklandesnio ir kokybiškesnio SUP mokinių ugdymo proceso organizavimo, dalyvauta PPT ekspertų rengtose nuotolinėse ir kontaktinėse konsultacijose, gilintasi į naujausius SUP mokinių ugdymą reglamentuojančius dokumentus, parengti ir patvirtinti licėjaus vidaus dokumentai (individualios pagalbos mokiniui teikimo planas ir kt.).</p> <p>4. Per Tamo dienyną ir individualių pokalbių bei grupinių susirinkimų būdu įvykdytos 3 tikslinės mokinių/jų tėvų/mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų apklausos siekiant išsiaiškinti esamų ir potencialių SUP turinčių mokinių situaciją, taikomo ugdymo metodų bei priemonių poveikį. Surinkti duomenys leidžia manyti, jog ne mažiau nei 90 % SUP turinčių mokinių tėvai yra aktyviai įsitraukę į savo vaikų ugdymo proceso stebėseną; visi, t. y. 100 % tikslinių mokytojų yra parengę pritaikytas bendrojo ugdymo programas SUP mokiniams ir taiko programose numatytus metodus bei priemones.</p> <p>5. Spalio mėnesį vyko konsultacija su VDU edukologais/ekspertais,</p>

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			lapkričio mėnesį konsultacija su VPPT specialistais. 6. Organizuotos 8 visuotinės SUP turinčius mokinius ugdančių mokytojų konsultacijos.
8.3. Užtikrinti sklandų žmogiškųjų išteklių valdymą, dokumentų atnaujinimą, duomenų, ataskaitų teikimą, licėjaus veiklos sklaidą.	Efektyviai organizuotas ugdymo procesas, sklandžiai įvykę stojamieji bei pasiekimų patikrinimai, olimpiados, konkursai. Laiku atnaujinti vidaus dokumentai, pateikiamos ataskaitos ir pildomos duomenų bazės pagal steigėjo bei šalies teisės aktų reikalavimus, sklandžiai suvaldomi konfliktai.	1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą. 2. Atnaujinta ir sklandžiai procedūriškai įgyvendinta stojamųjų egzaminų tvarka. 3. Atnaujintas Ugdymo planas. 4. Peržiūrėti ir atnaujinti licėjaus veiklą. reglamentuojantys vidaus dokumentai.	1. Visoms 6 kl. pravesta pamoka „Rūkymo ir alkoholio žala žmogui“; Visoms 7 kl. pravesta pamoka „Tikri faktai apie rūkymą, garinimą ir veipinimą“; Visoms 8 kl. pravesta po dvi pamokas „Tavo pasirinkimas“; Visos I ir II gimnazinėms klasėms pravesta po 4 pamokas – „Kas yra psichoaktyviosios medžiagos ir kodėl jauni žmonės jas išbando“, „Psichoaktyviosios medžiagos ir smegenys: mitai ir realybė“, „Priklausomybė – kaip ji prasideda“, „Teisė ir atsakomybė, pagalba ir palaikymas“. Rugsėjo mėnesį mokyklos psichologas su gimnazistais aptarė žalingų įpročių žalą. 2. Atnaujinta Stojamųjų egzaminų į Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjų organizavimo tvarka. 3. Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų ugdymo planas. 4. Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus Pirmosios pagalbos organizavimo tvarkos aprašas.
8.4. Licėjaus akademinės bendruomenės profesinio augimo	Patobulintas efektyvaus mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo	1. I metų ketvirtį atlikta mokytojų el. apklausa siekiant išsiaiškinti, kiek mokytojų ugdymo procese naudoja	1. 65 % mokytojų sėkmingai naudoja skaitmenines mokymo priemones.

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>stiprinimas kolegialaus bendradarbiavimo principu bei skatinant asmeninių kompetencijų tobulinimą</p>	<p>procesas ir sustiprėjusios mokytojų skaitmeninių priemonių naudojimo bei inovatyvių metodų taikymo ugdymo procese kompetencijos. Aktyvus mokytojų įsitraukimas į gerosios patirties sklaidą licėjuje, miesto ir(ar) šalies mastu. Sudarytos sąlygos efektyviam mokytojų bendradarbiavimui su Ugdymo partneriais siekiant užtikrinti bendrojo ugdymo kokybės gerinimą, mokytojų kompetencijų stiprinimą, inovatyvių ugdymo sprendimų skatinimą. Aktyviai bendradarbiaujanti klasės vadovų bendruomenė, pasirengusi dalintis gerąja praktika ir efektyviai vykdanči sėkmingų veiklos būdų ir priemonių sklaidą licėjuje. Sukurta efektyviai bendradarbiavimo principu veikianti 5–12 klasių vadovų metodinė grupė.</p>	<p>skaitmenines mokymo priemones, įgalinančias ugdymo proceso organizavimo įvairovę ir skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją. Tikimasi, kad mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis sudarys apie 60 %.</p> <p>2. Surengti 2 mokytojų metodinės ir gerosios patirties sklaidos renginiai licėjuje.</p> <p>3. Ne mažesnė nei 10 % mokytojų, rengusių ugdymo procesą su Ugdymo partneriais, dalis.</p> <p>4. Sausio mėnesį inicijuota klasių vadovų metodinė grupė, parengtas metodinės grupės veiklą apibrėžiantis veiklos aprašas ar kitas lygiavertis dokumentas.</p> <p>5. Per metus įvykdyti 2–4 strateginiai klasių vadovų metodinės grupės susirinkimai, kurių metu aptarti veiklos planai, atlikta poreikių analizė bei veiklos planų įgyvendinimo kokybės analizė (remiantis klasių vadovų veiklos ataskaitomis ir(arba) el. apklausų duomenimis).</p>	<p>2. 12 % licėjaus mokytojų dalis vykdė metodinę sklaidą miesto ir šalies renginiuose.</p> <p>3. 25 % mokytojų organizavo pamokas su ugdymo partneriais.</p> <p>4. Sausio mėnesį sukurta klasių vadovų metodinė grupė, teikianti pagalbą naujai prisijungusiems klasių vadovams.</p> <p>5. Organizuoti kassavaitiniai klasių vadovų susirinkimai.</p>
<p>8.5. Patobulintas bendrojo ir inžinerinio ugdymo sinergijos įgyvendinimo procesas</p>	<p>Aktyvesnis mokinių įsitraukimas į praktines inžinerines veiklas dirbant komandoje, dalinantis idėjomis ir sprendžiant problemas kūrybiškai taip užtikrinant mokinių kolegialaus bendradarbiavimo įgūdžių bei kritinio mąstymo gebėjimų tobulinimą. Aktyvesnis olimpiadų ir kitų</p>	<p>1. 20 % mokinių, įsitraukusių į inžinerines neformalaus ugdymo veiklas.</p> <p>2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 5 inžinerinės krypties renginiai/veiklos licėjuje; iš jų bent 2 įtraukiant kitas šalies mokyklas.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 30 % GEMS programoje sudalyvavusių 1–12 klasių mokinių.</p> <p>4. 5 % mokinių, dalyvavusių inžinerinės krypties olimpiadose ir konkursuose.</p>	<p>1. 25 % mokinių, įsitraukusių į inžinerines neformalaus ugdymo veiklas.</p> <p>2. Suorganizuotos 42 inžinerinės krypties renginiai/veiklos licėjuje; iš jų 2 įtraukiant kitas šalies mokyklas.</p> <p>1. 30 % GEMS programoje sudalyvavusių 1–12 klasių mokinių.</p> <p>3. 20 % mokinių, dalyvavusių inžinerinės</p>

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	inžinerinės krypties konkursų organizavimas ir dalyvavimas juose padės mokyklai tapti labiau atpažįstama ir prestižine švietimo įstaiga, orientuota į šiuolaikines technologijas ir mokslus.	5. 100 % II gimnazinių klasių mokinių, parengusių ir pristačiusių Inžinerinio ugdymo praktikos darbus. 6. 100 % I gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose. 7. 100 % I–IV gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių akademiniuose ir projektiniuose užsiėmimuose VILNIUS TECH auditorijose ir laboratorijose.	krypties olimpiadose ir konkursuose. 4. 100 % II gimnazinių klasių mokinių, parengusių ir pristačiusių Inžinerinio ugdymo praktikos darbus. 5. 100 % I gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose. 6. 100 % I–IV gimnazinių klasių mokinių, dalyvavusių akademiniuose ir projektiniuose užsiėmimuose VILNIUS TECH auditorijose ir laboratorijose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aktyviai dalyvauta Pradinio ugdymo skyriaus rekonstrukcijos projekto kūrimo konsultavimo procese	Pradinio ugdymo skyrius bus atnaujintas.
3.2. Įrengta kompiuterių klasė dronų skraidymo simuliacijai bei 20 dronų	II gimnazinių klasių mokiniai mokosi Dronų konstravimo ir pilotavimo dalyko.
3.3. Parengti ar atnaujinti dokumentai: - VGTU inžinerijos licėjaus Pirmosios pagalbos organizavimo tvarkos aprašas (2025–03–12); - Atnaujintos Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus asmens duomenų tvarkymo taisyklės (2025–05–28); - Reagavimo į asmens duomenų saugumo pažeidimus procedūros aprašas (2025–06–02); - Atnaujintų vaizdo duomenų tvarkymo taisyklės (2025–06–02); - Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus pradinių klasių mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo pakeitimas (2025–10–20).	Dokumentai užtikrina sklandų organizacijos funkcionavimą.
3.4. Pilnai atnaujinta Renginių salė su vaizdo, garso ir apšvietimo įranga.	Patrauklesnė ir funkcionalesnė erdvė, skirta bendruomenės renginiams.
3.5. Partnerystė „Erasmus+“ programos projekte „STEM Girls: Path to Success in Engineering“ (Nr. 2025-1-ES01-KA220-SCH-000353495).	Sustiprintos mergaičių inžinerinių mokslų kompetencijos ir įgūdžiai bei motyvacija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadyba. Organizacijos komunikacija ir mikroklimato gerinimas
7.2. Pokyčių valdymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8. 1. Gerinti ugdymo kokybę ir pasiekimų rezultatus	Įvertinus situaciją, numatomi metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.	I ketvirtį Mokytojų tarybos atliktas vertinimas. Kolegialaus bendradarbiavimo pagrindu pravestos STEAM pamokos (ne mažiau kaip 20 vnt.) ir suorganizuotas ugdymo procesas su Ugdymo partneriais Licėjuje ir(ar) netradicinėse erdvėse (ne mažesnė nei 10 proc. mokytojų dalis). 4 ir 8 klasių mokinių NMPP išlaikymo rodiklis – 100 proc. Bendras laikytų VBE vidurkis – ne mažesnis kaip 60 proc.

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		<p>Ne mažiau kaip 6 dalykų VBE rezultatai aukštesni už Vilniaus miesto, ir ne mažiau kaip 8 dalykų – už šalies vidurkius.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. PUPP ir 20 proc. VBE aukštesniojo lygio įvertinimų.</p> <p>Įvykdytos 2 mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos bei atlikta stebėsenos rezultatų analizė. Stebėsenoje dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų.</p> <p>Pasiekti aukštesni „Vilnius yra mokykla“ rodikliai (ne mažiau kaip 3 proc.).</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.</p>	<p>Birželio mėn. atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas.</p> <p>Pirmą ketvirtį atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti.</p> <p>Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). Informacija atnaujinta licėjaus internetinėje svetainėje, pagal poreikį primenama licėjaus pedagogams, mokiniams, tėvams.</p> <p>2 proc. sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą).</p> <p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką (fiksuojuama pagal poreikį ir įvykusį faktą).</p> <p>Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai (ne rečiau kaip 3 kartus per metus) organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį;</p> <p>Ne mažiau nei 35 proc. mokytojų naudoja įvairų atliepiančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys);</p>