

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ANA STANIUKĖNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-64/23 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Senvagės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2018 – 2022 metų strateginiai tikslai:

1. **Didinant gimnazijos atvirumą visuomenei, stiprinant jos įvaizdį, puoselėti mokinių saviraišką ir asmenybės tobulėjimą.** Tikslas pasiektas pagerinus mokymo(si) proceso organizavimą ir pasiekus aukštesnę ugdymo(si) kokybę. Pagal rezultatus Gimnazija pakilo į 142 vietą iš 309 respublikoje („Reitingai“ Nr. 17/2022 m.), mokinių skaičius išaugo 25%. Sukurta saugi, sveika ir estetišinė, Gimnazijos ugdymosi kryptis atitinkanti, aplinka.
2. **Organizuojant ugdymą, gerinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą.** Tikslas pasiektas ugdant kūrybingus ir atvirus, Gimnazijos tradicijas puoselėjančius, aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas. Tikslui įgyvendinti įsteigtos jaunųjų šaulių ir ekologinės klasės. Aštuntus metus tęsiamas priėmimas į sporto (futbolininkų) klasę.

2022 metų veiklos prioritetai:

1. plėsti bei modernizuoti bendrajam ir ekologiniam ugdymui pritaikytas Gimnazijos erdves;
2. stiprinti Gimnazijos pedagogų bendradarbiavimo, reflektavimo įgūdžius siekiant ugdymo procesų kaitos ir mokinių pažangos;
3. plėtoti ekologinio, pilietinio ugdymo ir bendruomenės sveikatingumo krypčių projektinę veiklą bei partnerystės ryšius.

1 prioriteto įgyvendinimas: Steigėjo ir rėmėjų lėšomis renovuotos ir atidarytos specializuotos edukacinės erdvės su inovatyviomis ugdymo priemonėmis:

- 1 įrengtas sensorinis kambarys ypatingai svarbus mokiniams, turintiems raidos, elgesio ir autizmo spektro sutrikimą;
- 2 ekologiniam patyriminiam mokinių ugdymui įrengtos lysvės ir šiltnamiai teritorijoje;
- 3 suremontuoti ir modernizuoti devyni kabinetai bei viena laiptinė;
- 4 renovuota krepšinio aikštelė, naujai įrengti bėgimo takeliai ir lauko treniruokliai; rūpestingai prižiūrimas Gimnazijos pasididžiavimas – futbolo aikštynas.

Įsigyta 17 stacionarių ir 11 nešiojamų kompiuterių, 5 išmanieji ekranai, 4 spausdintuvai su kopijavimo bei skenavimo funkcijomis. Atnaujinti baldai klasėse: įsigyta 26 komplektai vienviečių suolų, spintų komplektas, persirengimo spintelių, mokytojo stalų.

Gauta 18 kėdžių ir 6 mokytojų stalų, 4 spintų, 6 spintelių po rašomaisiais stalais labdara.

Įsigyta popierinių ir elektroninių mokymo priemonių už 13087 eur

Atvertose specializuotose edukacinėse erdvėse vesti mokymai mokytojams apie įsigytų priemonių panaudojimą dalykų sinergijai. Patraukliose edukacinėse erdvėse mokiniai lieka po pamokų ir dirba savarankiškai: atlieka tiriamuosius, projektinius, laboratorinius darbus, veda integruotus gamtos mokslų užsiėmimus pradinukams.

Pateikta paraiška finansavimui gamtos mokslų kabinetui įrengti, tačiau lėšų gauti nepavyko Gimnazijai su ekologijos ir aplinkos tvarkymo samprata toks kabinetas būtinas.

2 prioriteto įgyvendinimas:

2022 m. visi Gimnazijos mokytojai kėlė kvalifikaciją ir tarpusavyje dalijosi įgytomis žiniomis. Mokymosi spragų šalinimui organizuotos įvairių dalykų konsultacijos kontaktiniu arba nuotoliniu būdu, ir nuolatinė (kas 2 mėn.) kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, pasiekti geresni brandos egzaminų ir PUPP rezultatai, suteikta papildoma pagalba individualiems mokinių poreikiams tenkinti.

Nuo 2019 m. gimnazija dalyvauja tęstinėje programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Įgyvendinti mokinių tyrinėjimo projektai, ugdyti mokinių analitiniai, tiriamieji, išvadų formavimo gebėjimai. Šios programos pasekoje 2022 m. gimė Mokytojų klubas.

3 prioriteto įgyvendinimas: Gimnazijoje įgyvendinta ekoverslumo programa, kurios paskirtis suteikti žinias apie pagrindinius žiedinės ekonomikos ir sąžiningos prekybos dėsnius ir principus, ugdyti mokinių finansinį raštingumą, tvaraus verslumo gebėjimus, antreprenerišką požiūrį, socialinę atsakomybę, sąmoningumą, mokytis suvokti asmens ir aplinkos darną. Pasiekti programos tikslai ugdyti atsakingus ir sąmoningus vartotojus – Gimnazijos bendruomenės narius, skatinantys mokinius ieškoti sprendimų kaip taupyti resursus, spręsti aplinkosaugos problemas, ugdyti tvaraus verslumo gebėjimus ir orientaciją kintančioje ekonominėje aplinkoje.

Gimnazijoje įgyvendintas pokyčio projektas - Patyriminių veiklos dienų projektas, kuris 2022 m. peraugo į Mokinio metinį projektą.

Gimnazija, kaip aktyviausia ugdymo įstaiga iš EKO mokyklų tinklo, apdovanota Žaliosios politikos diplomu.

2022 m. suformuotoje šaulių klasėje (I gimnazijos klasė) ugdymas vykdomas pagal keturių pakopų rengimo programą, suderintą su Lietuvos Šaulių sąjunga. Šios klasės mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėje ir popamokinėje veikloje, talkino mokytojams pradinukų stovyklose, vedė jaunesniems mokiniams pilietiško pamokėles.

2022 m. su jaunaisiais šauliais dalyvavome tarptautinėje konferencijoje „Karyba kitaip“, skaitėme pranešimus.

Gimnazijai 2022 m. dar kartą suteiktas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ vardas.

2022 m. vėl atnaujintas futbolo ir krepšinio turnyras mero taurei laimėti ir kalėdinis alumnų krepšinio turnyras.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP rezultatus sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p>	<p>Sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui dalyvauti mokytojų konsultacijose. Vykdoma mokinių pažangos stebėseną kas du mėnesius pagal sutartus mokinių įsivertinimo kriterijus bei pasiekimų rodiklius.</p>	<p>50 proc. IV klasių mokinių metinio įvertinimas sutaps su brandos egzaminų įvertinimu. 50 proc. II klasių mokinių metinio įvertinimas sutaps su PUPP įvertinimų.</p>	<p>2022 m. Gimnazijoje mokėsi 510 mokinių. Mokinių lankomumas per ataskaitinius metus pakilo 5,2%, pažangumas – 0,4 %. IV klasių mokinių metinis įvertinimas sutapo su brandos egzaminų įvertinimu 52%. II klasių mokinių metinis įvertinimas sutapo su PUPP įvertinimu 53%.</p>
<p>1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.</p>	<p>Mano iniciatyva, nustatytu grafiku organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. SUP mokinių įtraukimas, skatinimas empatijos bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Tikslingas švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimas, mokytojų įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidos organizavimas. Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, gimnazijos bendruomenės nuostatų į įtraukįjį ugdymą formavimas. ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas. Turimų fizinių resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocijų sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</p>	<p>Kol švietimo sistema rengiasi didžiuliam pokyčiui, mūsų gimnazijoje jau mokosi 11 % SUP mokinių. Gimnazijoje suformuota profesionali pagalbos mokiniui specialistų komanda: du socialiniai pedagogai, du specialieji pedagogai, du psichologai, logopedas ir aštuoniolika mokytojų padėjėjų. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, patiriamus sunkumus, sudaryti individualūs mokymo(si) planai ir tvarkaraščiai, pagal galimybes kontaktinės valandos derinamos su nuotoliniu mokymu. Įrengtas sensorinis kambarys. 2022 m. Gimnazijoje buvo organizuotos įvairių dalykų konsultacijos mokymo spragų likvidavimui kontaktiniu arba nuotoliniu būdu. Pasiiekta geresnių rezultatų, suteikta papildoma pagalba mokinių individualiems poreikiams tenkinti.</p>

			<p>Vadovaujantis Gimnazijos ugdymo planu, netradicinių pamokų tvarkaraščiu ir mano įsakymais, 3 kartus per mokslo metus ugdomoji veikla vyko kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kitur.</p> <p>Mokytojų informacinis raštingumas leido tikslingai naudoti Gimnazijoje turimas IKT priemones ugdymo turinio perteikimui .</p>
1.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas.	Sklandžios komunikacijos su gimnazijos bendruomene užtikrinimas, stabilus ir palankus emocinio mikroklimato darbu ir mokymuisi gerinimas.	Bus atliktas mikroklimato tyrimas /apklausa, arba pasinaudota turimais einamųjų mokslo metų duomenimis. Pagerėję rodikliai lyginant su praėjusiais metais bent 1 proc. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas, naujų diegimas.	<p>Gimnazija, kurioje mokiniai ir mokytojai praleidžia 2/3 dienos, ypatingai svarbus mikroklimatas. Tuo tikslu įstaigoje numatyta eilė priemonių: Trišaliai susitikimai, Tėvų dienos (savaitės); Tėvų konsultavimo dienos (du kartus per metus, dalyvauja visi pedagogai). Organizuota tėvų įtrauktis į ugdymo procesą, karjeros dienas, būdėjimą per šventes, Vyko iš anksto suplanuoti 1- IV klasių mokinių tėvų informaciniai susirinkimai, II gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo, PUPP klausimais, IV gimnazijos klasių mokinių tėvų susirinkimai brandos egzaminų organizavimo klausimais.</p> <p>Organizuotos šventinės popietės.</p> <p>Pasiekta, kad 82 % tėvų domisi mokinių pasiekimais el.dienyne. Daugiau nei 50% įsitraukia į ugdymo procesą, bendradarbiauja su mokytojais. 52% apklaustų mokinių pažymėjo, kad patyčių Gimnazijoje nėra.</p>

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurius sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti bendruomenės telkimo strateginiams tikslams pasiekti atnaujinto ugdymo turinio kontekste.	<p>Pasiekta aukštesnės ugdymosi kokybės per asmeninę mokinių ūgtį įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Išplėsta veiklų įvairovė mokinių poreikių tenkinimui per ekologinę, aplinkosauginę, pilietiškumo ir sporto kryptis.</p> <p>Sukurta saugi ir sveika, skatinanti kūrybiškumą, atvirumą ir motyvaciją ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Sutelkta bendruomenė iniciatyvoms per ugdymo karjerai renginius pristatyti profesijas: 30 proc. renginių organizuos ir praves mokinių šeimos nariai savo įmonėse ir 30 proc. gimnazijos patalpose.</p>	<p>Sutelkta bendruomenė strateginiams tikslams pasiekti: - 50 proc. pagerės bendras VBE vidurkis; - 51 proc. mokinių mokslo metus baigs ne žemesniu nei pagrindiniu ar aukštesniu lygiu; 1.5 proc. išaugs mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, skaičius.</p> <p>Sudarytas atnaujinto ugdymo turinio sklاندus įgyvendinimo ir edukacinių priemonių panaudojimo ugdymo procese siekiant turinio kokybės bei stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, planas, numatytos bendradarbiavimo galimybės.</p> <p>15 proc. padidėjęs bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimas, suaktyvėjusi inovacijų sklaida. 60 proc. įgyvendintos prevencinės ir sveikatingumo programos, atvertos edukacinės erdvės, įrengti interaktyvūs standai, įsigytos modernios priemonės ir įranga mokinių veiklų įvairovei.</p>

		<p>Įgyvendintas mokinio asmeninės karjeros projektavimo algoritmas.</p> <p>Užmegzti kontaktai, pasidalinta profesine patirtimi, įgytomis kompetencijomis. Įveiklini mokiniai, įgyja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p>
<p>8.2. Skatinti probleminio mokymo koncepcijos pradmenų diegimą per integralų patyriminį ugdymą, paremtą diferencijavimu, individualizavimu ir suasmeninimu.</p>	<p>Suformuotas novatoriško ekologinio ir aplinkos technologijų ugdymo modelis.</p> <p>Parengta 5 žingsnių metodo įgyvendinimo integruotame ekologijos ir aplinkos technologijų ugdyme programa, paremta žiedine ekonomika, kurioje apibrėžti ugdymo tikslas, uždaviniai ir veiklos kryptis.</p> <p>Inicijuotas patyriminių projektų pristatymas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo centruose.</p>	<p>Suorganizuotas 30 val. mokymų ciklas, kuriuos dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>Pagal gimnazijos sampratą ekologijos ir aplinkos technologijų kursas integruotas į bendrąjį ugdymą ir projektinę veiklą. Projektinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. mokinių.</p> <p>Atvirų, pagal gimnazijos koncepciją integruotų pamokų pagrindu sukurtas „Metodinės medžiagos bankas“, kuriame talpinama mokytojų metodinė medžiaga mokytojams su teise pritaikyti.</p> <p>Įgyvendinta 5 žingsnių metodo programa.</p> <p>Įgyvendintas STEAM metodas pradiniam ugdyme.</p>
<p>8.3. Inicijuoti mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos sutelkimą mokinio individualių akademinių, kognityvinių, kultūrinių, socialinių ir emocinių kompetencijų bei įgūdžių formavimui ir tobulinimui.</p>	<p>Patobulintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo aprašas.</p> <p>Atpažinti individualūs ugdytinių poreikiai įgalina teikti reikiamą pagalbą mokinių gabumams ugdytis.</p> <p>Skatinama kelti tikslinę mokytojų kvalifikaciją.</p>	<p>Atlikti tyrimai, nustatyti individualūs mokinių poreikiai, stebimas nuolatinis pagrindinio ugdymo pakopos mokinių savo mokymosi pažangos įsivertinimo procesas.</p> <p>Susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos ir veiklų įvairovės.</p> <p>Veiklų įvairovės poreikių patenkinimas siekia 70 proc.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

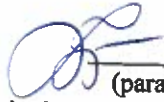
9.1. Pasyvus bendruomenės įsijungimas.
9.2. Dalis mokytojų neįsitraukia į veiklas.
9.3. Dėl nenumatytų aplinkybių sumažėja veiklų pasiūla.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorė Ana Staniukėnienė numatytas metinius veiklos užduotis įvykdė. Vilniaus Senvagės gimnazijos pedagogai ir Gimnazijos taryba direktorės Anos Staniukėnienės 2022 m. veiklą ir numatytas užduotis vertina labai gerai.

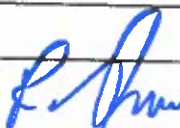
Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ana Staniukėnienė 2023-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras 
(parašas) Remigijus Šimašius _____
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Senvagės gimnazijos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) 
(parašas) *Ana Staniukėnienė* 2023-03-22
(vardas ir pavardė) (data)