

VILNIAUS „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

EDITA MEŠKOVIENTĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-16 Nr. A290-45V26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos veikla organizuojama vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiu planu.

1. Tikslas. Organizuoti ugdymo(si) procesą ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

1. Uždavinys. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

✓ Mokykloje susistarta dėl 30 proc. ugdymo turinio formavimo:

Mokslo metų pradžios šventė; Firmokų sportinės krikštynos; Mokytojų diena. Iššūkis tėvams „Pasimatuk mokytojo profesiją“; Cerurno akcija „Padėk vienšiam Justiniškių mikrorajono seneliui“; renginys mokytojų bendruomenei „Draugai – draugams“; Vilniaus miesto gimtadienis. Renginys „Aš esu Vilnietis“; Mokyklos gimtadienis. Vyturio diena; Knygnešio diena. Pilietiškuo akcija „Padovanok mokyklai knygą“; Mokyklos bendruomenės išvykų diena; Mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventė; Mokslo metų pabaigos šventė. Ketvirtokų išleistuvės.

✓ 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, mokymų programose.

✓ 97 proc. pedagogų dalyvavo bent viename seminare psichikos sveikatos srityje.

✓ Mokyklos komanda (6 nariai) dalyvavo EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo streso valdymo iki bendruomenės atsparumo“;

2. Uždavinys. Įvairusių ugdymo strategijų taikymas, siekiant mokytojų kompetencijų ugties.

✓ 87 proc. mokytojų mokėsi aukštesniuose ir pagrinđiniuose lygiu.

✓ 2,11 proc. visų mokyklos pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, imonėse.

✓ 99 proc. 2 klasių mokytojų dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

✓ 100 proc. įgyvendintas 2024-2025 m. m. projektas „Aplinkos laboratorija“. EDU Vilnius projektų atrankos konkursas „TVARIAU“ <https://www.vilniausvyturio.lt/projektas-aplinkos-laboratorija-2/>.

✓ Įsisavinta 100 proc. Vilniaus miesto savivaldybės projekto įgyvendinimui skirtų lėšų.

✓ Dalyvauta „Vilnius – Europos žaliąjį sostinę 2025“ veiklose, pagal Gamtininko kalendorių“;

✓ Daugiau negu 33 proc. 1-4 kl. mokytojų dalyvavo miesto arba tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose. Vilniaus miesto 2-4 klasių mokytojų matematikos olimpiados II etape - 1-oji vieta tarp trečių klasių mokytojų. Konkursas „Mažųjų diktantas“ II etape – 3-oji vieta. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ dalyvavo 121 mokyklos mokytojas. Į Lietuvos mokytojų TOP - 50 pateko 2 mokytojai. Anglij kalbos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 23,4 proc. 3-4 klasių mokytojų. Tarptautiniame Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ dalyvavo 17 proc. 2-4 kl. mokytojų. Du 2 kl. mokytojai užėmė 1-ąją vietą Lietuvoje. 6 mokytojai pateko į Lietuvos TOP - 50.

✓ 98 proc. 3-4 klasių mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamo projekto „Šiuolaikiškias matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ Eduten pažangos iššūkyje („Eduten Playground“ platformoje).

✓ 92 proc. mokinių įgijo bendrą sveikatos ir sveikos gyvensenos sampratą, tobulino socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją dalyvaudami testinės sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikai“ 2025 m. veiklose.

✓ 94 proc. mokinių dalyvavo ES finansuojamoje Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje ir vartojo sveikatai naudingus produktus.

✓ 25 proc. visų mokytųjų mokinių (2 kl.) dalyvavo sveikatos ugdymo pamokose apie sveiką mitybą. Mokymuisi projektas „Mazais žingsneliais į sveikatą“ - mokinio sveikų užkandžių dėžutė <https://www.vilniausvytyturio.lt/mano-uzkandziu-dezute/>

3. Uzdavinys. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą.

✓ 23 tėvai (globėjai) dalyvavo organizuojant ir įgyvendinant integruotas ugdymo karjeras pamokas.

✓ 98 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo mokytųjų bendruomenės organizuotose veiklose.

2. Tikslas. Kryptingai pasirengti įtraukioje ugdymo įgyvendinimui mokytujų, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo(si) procese pagal gebėjimus.

1. Uždavinys. Formuoti teigiamas nuostatas į įtraukįjį ugdymą mokytujų bendruomenėje ir plėtoti darbuotojų kompetencijas, dirbant su SUP turinčiais mokiniais.

✓ Mokymai tėvams įtraukioje ugdymo tema. Psichologo E. Karmazos paskaita pirmų klasių mokinių tėvams (globėjams) „Streso valdymas šeimoje“.

✓ 1-ųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenimis 96 proc. 1-ųjų klasių mokinių sėkmingai adaptavosi ir patenkinti mokykla. Tyrimo išvados pristatytos pirmųjų klasių tėvams (globėjams) ir pedagogų bendruomenei.

✓ 78,9 proc. tėvų (globėjų), auginančių SUP turinčius vaikus, dalyvavo teikiamose pedagogų ir pagalbos specialistų konsultacijose mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.

✓ 87,5 proc. pedagogų individualiai dalyvavo 3 kvalifikacijos tobulinimo rengimuose, skirtingame darbu su SUP turinčiais mokiniais.

✓ 88 proc. SUP turinčių mokinių gavo PPT rekomenduotų pagalbos specialistų paslaugas.

2. Uždavinys. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

✓ Sudarytas trijų atsitraukimo erdvių užimtumo tvarkaraštis individualiam darbu su SUP turinčiais mokiniais.

✓ Įsigyta priemonių, skirtų SUP turinčių mokinių ugdymui (si) - 43 vnt.

✓ 100 proc. mokytujų naudoja IT priemones, elektronines mokymo (si) aplinkas: Eduka klasės licencijos, Educa Platform, „Vedlių“ skaitmeninis turinys; „Wordwall“ - įvairių skaitmeninių priemonių platforma; www.liveworksheets.com - anglų kalbos testavimo sistema; Google classroom; Mozabook - elektroninė programinė įranga.

3. Uždavinys. Pritaikyti įtraukioje ugdymo strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninį ugdymosi sėkmę.

✓ 100 proc. mokytujų taiko pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemą SUP poreikių turintiems bei silpniau besimokantiems mokiniams.

✓ 100 proc. SUP poreikių turintys mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose už mokyklos ribų.

✓ Parengtas ir vykdomas mokytujų projektas „Mazais žingsneliais į sveikatą“ (25 proc. įgyvendinta).

3. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo (si) kokybę, skaitmenizuojant ugdymo (si) turinį.

1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas aktyviam mokinių mokymui (si) šiuolaikinėse ugdymo aplinkose.

✓ Atlikta detalioji NMPP analizė. Apibendrinta NMPP ataskaita mokyklos lygmeniu aptarta mokyklos metodinėje grupėje, pristatyta Mokytojų taryboje. Pirminti susitarimai tobulinti 3 lietuvių kalbos ir literatūros sritis bei 1 matematikos sritį. Siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus visiems mokiniams skirta 1 savaitinė pamoka skaitmeninėje matematikos platformoje Eduten Playground.

<p>✓ VDM veikloje savarankiškam mokinių skaitymui per dieną skiriama 1 val. ✓ Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos: interaktyvus ekranai (7 vnt.), nešiojami kompiuteriai (48 vnt.). ✓ Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi apie skaitmeninių ugdymo priemonių taikymą ugdymo procese: forume „Google mokykla: technologijos, kurios padeda ugdyti ir augina“, konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla? Mokymų mokykloje: atrask, auk, ikvėpk“, vedė atvirą informatikos pamoką „Vedlių“ komandai, pristatė edukacinę programinę įrangą MozaBook savo kolegoms. 2. Uzdavinys. Tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, siekiant mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokinių mokymo(si). ✓ 95,8 proc. mokytojų dalyvauja profesinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo veiklose. ✓ 23 mokytojai dalyvavo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ ir taike „Vedlių“ mokymo turinį ugdymo procese. 17 mokytojų naudoja „Vedlių“ sukurtą skaitmeninį turinį. ✓ 87,5 proc. mokytojų IT naudoja ugdymui pamokose, įtraukiant mokinius. 3. Uždavinys. Taikyti skaitmeninį vertinimą ir įsivertinimą, siekiant gerinti personalizuotą ugdymą. ✓ 99 proc. 1-4 klasių mokinių pagertino skaityvimo įgūdžius. Mokiniai atlieka iki 8 kartų daugiau užduočių su Eduten Playground lyginant su tradiciniiais mokymo metodais.</p>
--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<p>Metų užduotys (toliau – užduotys)</p>	<p>Siekiami rezultatai</p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p>	<p>- Pagerintas edukacinių veiklų planavimas ir koordinavimas. Užtikrintas sistemingas ir iš anksto suplanuotas edukacinių išvykų, pamokų miesto erdvėse ir kultūros paso erdvėse ir kultūros paso veiklų organizavimas. Kiekvieną mėnesį edukacines veiklas suplanuotos Google diske ir pavišintos mokyklos interneto svetainėje. 100 proc. mokyklos bendruomenės narių susipažįsta su informacija apie suplanuotas edukacines veiklas.</p>
<p>1.1. Skatinti ugdymo(si) netradicinėse erdvėse ir dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>Inicijuotos patrauklios ugdymo veiklos bei priemonės ugdymui netradicinėse erdvėse skatinti. Kiekvienas mokytojas modernizuos ugdymo turinį ir ugdymą organizuos kuo įvairesnėje ugdymo aplinkoje. Visiems mokiniams sudarytos vienodos sąlygos išvykti į edukacines, kultūrinės, pažintines išvykas, pamokas netradicinėse erdvėse,</p>	<p>- Kiekvieną mėnesį sudarytas atskiras edukacinių išvykų, pamokų miesto erdvėse, kultūros paso edukacinių tvariaraštis (Google diske). - Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, imonėse</p>	<p>pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai</p>

<p>Maksimaliai išnaudojamos mokiniams skirtos kultūros paso galimybės. Panaudota 96,5 proc. kultūros paso lėšų ir 100 proc. mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų. - Išplėstos ugdymo erdvės už mokymosi ribų. 2,11 proc. pamokų vyko už mokymosi ribų, Vilniaus erdvėse, institucijose ar imonėse</p>	<p>- Identifikuota, kaip mokykloje įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai. Įvertintos 5 įtraukiojo ugdymo sritys: aplinka, ugdymo procesas, pagalba sistema, bendruomenės nuostatos, profesinė kompetencija (2025 m. spalio, lapkričio mėn.). Parengta ir pristatyta pedagogams įtraukiojo ugdymo analizės ataskaita. Analizėje identifikuotos 2 probleminės sritys ir pateiktos rekomendacijos tėvams bei pedagogams (2025 m. gruodžio mėn.). - Pagrindus mokymosi ir tėvų dialogas. Organizuoja susitikimas/diskusija su tėvais (globėjais), auginančiais specialiuju ugdymosi poreikiu turinčius vaikus. Susitaria dėl bendrų atsakomybių (2025 m. lapkričio mėn.). Po susitikimo 33 proc. padidėjęs individualių konsultacijų skaičius.</p>	<p>Mokiniai ugdydami poreikių specialiuju ugdydami - Visi turintys (2025 m. II ketvirtis). darbuotojų proc. pedagoginių dalyvavusių ne mažiau 90 ugdymą, kuriuose mokymai apie įtraukiojo organizuoti ir - Inicijuoti ir (2025 m. II ketvirtis). mokinių sėkmę bendrą atsakomybę už bendradarbiavimą ir susitikimas/diskusija su - Organizuoja (2025 m. IV ketvirtis). mokykloje analizė įgyvendinimo ugdymo politikos - Atlikta įtraukiojo ugdymo politikos ugdymo sritys: aplinka, ugdymo procesas, pagalba sistema, bendruomenės nuostatos, profesinė kompetencija (2025 m. spalio, lapkričio mėn.). Parengta ir pristatyta pedagogams įtraukiojo ugdymo analizės ataskaita. Analizėje identifikuotos 2 probleminės sritys ir pateiktos rekomendacijos tėvams bei pedagogams (2025 m. gruodžio mėn.). - Pagrindus mokymosi ir tėvų dialogas. Organizuoja susitikimas/diskusija su tėvais (globėjais), auginančiais specialiuju ugdymosi poreikiu turinčius vaikus. Susitaria dėl bendrų atsakomybių (2025 m. lapkričio mėn.). Po susitikimo 33 proc. padidėjęs individualių konsultacijų skaičius.</p>
<p>dalyvauti projektinėse veiklose</p>	<p>Suburta pedagogų, specialistų ir administracijos komanda, kuri dirba kartu kurdamą palankią ugdymosi aplinką kiekvienam mokiniui. Tėvai įtraukti į ugdymo procesą, kad kartu galėtumėme geriau suprasti mokinio poreikius ir rasti tinkamus sprendimus. Inicijuotas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, Lietuvos įtraukties švietimo centru</p>	<p>1.2. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę ir gerovę, atsižvelgiant į jo poreikius ir galimybes</p>

<p>- Pedagogai atnaujino žinias apie įtraukįjį ugdymą. 90 proc. pedagogų dalyvavo PPT seminare „Kaip mokyti disleksiją turinti pradinuką?“ bei tobulinimo kvalifikaciją platformoje Pedagogas.lt. (2025 m. spalio-gruodžio mėn.)</p> <p>- Bendradarbiaujant su Lietuvos įtraukties švietime centru gauta metodinė priemonė PFCs – komunikacijos keičiantis paveikslėliais sistemos vadovas, skirta mokyti funkcinės komunikacijos. (2025 m. rugsėjo mėn.)</p> <p>Visi švietimo pagalbos specialistai naudoja PFCs priemonę. - 100 proc. SUP mokinių tiksuota asmeninė pažanga</p>	<p>- Organizuoja ir reguliarius (kiekvieną savaitę) vadovų komandos pasitarimus. - Visi bendruomenės nariai laiku informuoti ir įtraukti ir mokyklos veikas. Sudarytos darbo grupės mokyklos dokumentams parengti. - Atnaujintas administracijos funkcijų paskirstymas, prisitariant asmeninę atsakomybę už sklandų patvirtintų tvarkų įgyvendimą, steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymąsi, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių</p>	<p>Organizuotas sistemingas aktualijų, problemų ir ateities planų aptarimas. Susitarta dėl komunikacijos organizavimo tvarkos. Užtikrintas skaidrumas ir priimanamas visiems bendruomenės nariams. Efektus ir informacijos perdavimas ir bendravimas mokykloje. Laiku atnaujinti mokyklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.</p>	<p>1.3. Užtikrinti mokyklos veiklos efektyvų procesą</p>
<p>- Pagerejusi vadovų tarpusavio komunikacija. Vadovų komanda sistemingai dalyvauja pasitarimuose ir prisima atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą. 95 proc. sprendimų, kuriems nereikėjo pakartotinio svarstymo. - Pedagogų bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose ir spendimų priėmimo. 2025 m. sudaryta 10 darbo grupių mokyklos dokumentams rengti. 100 proc. darbo grupių, ataskaitų teikimo, patvirtintų tvarkų, ataskaitų laikymąsi, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių</p>			

<p>mokyti (si) ugdyti mokinių kokybę tobulinant mokinių įsivertinimo procedūras</p>	<p>1.5. Ugdyti mokinių bei stiprinti bendruomenės emocinį atsparumą</p>
<p>mokinių įsivertinimo procedūras, padedancias mokinių įsivertinimo procedūras</p>	<p>Numatytos priemonės, skirtos mokinių emocinei išampai mazinti. Pedagogų komanda iš dalyvavimą „Mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimo programa“; Pedagogai tobulins kompetencijas psichikos sveikatos srityje, gilin žinias apie vaikų ir paauglių psichikos sveikatą.</p>
<p>įsivertinti savo pažangą pamokose naudojant taikomus įrankius. - Susitarta dėl mokinių individualios pažangos išvertinimo formos (2025 m. II ketvirtis). - Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių naudos pažangos matavimo įrankį. - Inicijuota ir organizuota bent viena apskrito stalo diskusija su kitomis mokyklomis, kurios metu bus pasidalinta patirtimi dėl mokinių įsivertinimo procedūrų (2025 m. II ketvirtis). - Visi mokytojai naudos mokinių įsivertinimo procedūras ir dalinsis gerąja patirtimi. - Stipres mokinių mokėjimo mokytis kompetencija</p>	<p>Inicijuota darbo grupė, parengtas testinės sveikatos stiprinimo programos „Augu 2023–2027 metų sveikatos stiprinimo programos“ „Augu sveikata“ veiklos planas 2025 metais (2025 m. I ketvirtis). - Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikata“ 2025 m. veiklos plano veiklų, ugdančių mokinių socialines ir emocines kompetencijas.</p>
<p>mokyti (si) ugdyti mokinių kokybę tobulinant mokinių įsivertinimo procedūras</p>	<p>įsivertinti savo pažangą pamokose naudojant taikomus įrankius. - Pedagogai susitarė dėl bendros, visiems mokiniams taikomos asmeninės pažangos išvertinimo formos. Asmeninės pažangos išvertinimo formai pritaria mokytųjų metodinės grupės nutarimu (2025 m. balandžio mėn.). - 99 proc. mokinių pildo asmeninės pažangos išvertinimo formą. - Mokykla inicijavo ir organizavo apskrito stalo diskusiją su Vilniaus Maistomo progimnazijos mokytojais, skirtą mokinių įsivertinimo procedūrų aptarimui. (2025 m. lapkričio mėn.) Diskusijos metu identifikuoti veiksmingos mokinių įsivertinimo praktikos ir sprendimai. - Mokiniai reflektuoja ir išvertina savo mokymosi pažangą</p>
<p>mokyti (si) ugdyti mokinių kokybę tobulinant mokinių įsivertinimo procedūras</p>	<p>- Parengtas ir patvirtintas testinės sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikata“ veiklos planas 2025 metais (2025 m. lapkričio mėn.). Organizuoti 4 tarpiniai plano įgyvendinimo aptarimai (2025 m. sausio, balandžio, rugsėjo, gruodžio mėn.). - Mokykloje sekmingai įgyvendintos sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikata“ 2025 m. veiklos plano veiklos, skirtos mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.</p>

2.1. -	Uzdnoyts
	Priežastys, rizikos

2. Uzdnoyts, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

<p>Įgyvendinta 99 proc. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikata“ 2025 m. veiklos plano veiklų. - 38 proc. padidėjo pedagogų, dalyvaujančių „Mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimo programoje“, skaičius. Pedagogai taiko streso valdymo ir emocijų savireguliacijos strategijas. - Suburtos mokyklos komandos nariai, dalyvavę EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo streso valdymo iki bendruomenės bendrumo“, įgijo naujų žinių ir sukūrė 2 įrankius mokyklos bendruomenės gerovei stiprinti: „Darbuotojų gimtadienių rytu ratas“, „Atsitraukimo valandėlė“ - laikas mokytojų savijautai gerinti (2025 m. rugsėjo mėn.). - Organizacijos mikroklimato tyrimas, surinkti duomenys apie mokyklos bendruomenės emocijų aplinką, parengta ataskaita, tyrimo rezultatai pristatyti pedagogų bendruomenei (2025 m. lapkričio mėn.). Susitarta dėl konkrečių veiksmų mikroklimato stiprinimui. Pirmą 3 susitarimai (2025 m. gruodžio mėn.)</p>	<p>- Ne mažiau kaip 10 proc. padaugėjo pedagogų dalyvaujančių „Mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimo programoje“ skaičius. - Mokyklos komanda įgis žinių, kursų ir naudos konkrečius įrankius savo bendruomenės gerovei stiprinti. - Inicijuotas atlikti pakartotinis mikroklimato tyrimas ir jo lyginamoji analizė. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų bendruomenei ir pirmą bendri susitarimai (2025 m. III ketvirtis). - Inicijuoti ir organizuoti mokymai pedagogams apie streso valdymą, emocijų intelektą ir atsparumo ugdymą, kuriose dalyvas ne mažiau 90 proc. pedagoginių darbuotojų (2025 m. I ketvirtis).</p>	<p>Mokyklos komanda dalyvas EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo streso valdymo iki bendrumo“, skirtoje stiprinti mokyklos bendruomenės psichologinį atsparumą ir gerinti mokytojų savijautą</p>	
--	--	--	--

3 Veiklos, kurios buvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Įgyvendinti Dalyvaujamąją biudžeto veiklas</p> <p>Stiprėja mokyklos bendruomenės įsitraukimas į sprendimų priėmimą. Mokiniai priima sprendimus dėl mokyklos veiklos ir biudžeto paskirstymo. Skatinama atsakomybė ir pilietiškumo jausmas. Didėja skaidrumas ir pasitikėjimas. Skatinama kurybiškumas ir iniciatyvumas. Mokiniai teikia kurybiškas idėjas mokyklos infrastruktūrai, veikloms ar projektams. Skatinamas mokinių aktyvumas ir savarankiškumas, ugdomi bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokyklai skirtas finansavimas dalyvaujamajam biudžetui įgyvendinti</p>	

<p>3.2. Dalyvauti pilotiniame "Vaikui saugios aplinkos standartų" projekte</p> <p>Mokykla įgyja aiškūs standartus ir gaires, kaip užtikrinti vaikų fizinę ir emocinę saugą. Kuriamą prevencinę sistemą prieš rizikingas situacijas, smurtą ar patyčias. Stiprėja mokyklos vidaus procedūrų ir tvarų kokybę. Peržiūrimos ir atnaujinamos saugos procedūros, pagal naujus standartus pritaikytos prie mokyklos realybės. Ugdomos mokytojų kompetencijos vaikų saugos srityje. Mokykla demonstruoja išipareigojimą saugiai aplinkai, kas stiprina bendruomenės pasitikėjimą. Įgyta patirtis ir praktiniai įrankiai gali būti pritaikomi kitose švietimo srityse</p>	
--	--

<p>3.3. Įgyvendinti STEAM ugdymo veiklas, vykdanči projektų atrankos konkurso "Tvariau" projektą "Aplinkos laboratorija"</p> <p>Praktinis gamtos pažinimas: mokiniams atsiirado galimybė tirti gamtos procesus, eksperimentuoti su augalais, dirvožemiu.</p> <p>Tvarumo įgūdžių ugdymas: mokiniai mokosi apie atliekų rūšavimą, energijos taupymą, biologinę įvairovę. Emocinė gerovė: žaliųjų erdvių skatina ramybę, mažina stresą ir gerina nuotaiką.</p> <p>Stiprinamas komandinis darbas ir bendradarbiavimas. Aplinkosaugos ir tvarumo ugdymas</p>	
---	--

<p>3.4. Dalyvauti EdTech sprendimų pristatyme, siekiant atrinkti sprendimus, stiprinančius skaitmeninę transformaciją ir gerinančius ugdymo kokybę</p> <p>Mokytojų bendruomenė susipažinta su naujais skaitmeniniais įrankiais ir platformomis, kurios gali padėti individualizuoti mokymąsi. Atsiradusios galimybės taikyti inovatyvius mokymo metodus. Plečiamos pedagogų skaitmeninės ir metodinės kompetencijos. Diegiami šiuolaikinius sprendimus, stiprinamas mokyklos, kaip modernios ir inovatyvios, įvaizdis.</p> <p>Išbandomos skaitmeninės priemonės</p>	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos uždutys (jei tokių buvo) ir rezultatai

4.1. -	Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos uždutys įvykdytos)	-	-
			Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai		

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRĄŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pazymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1	2	3	4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1	2	3	4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1	2	3	4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1	2	3	4
5.5. Bendras įvertinimas (pazymimas vidurkis)	1	2	3	4

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pazymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir komandos įgalinimas.
7.2. Kelti DI raštingumą.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti	Numatytos priemonės mokinių pažangai pasiekti. Užtikrintas duomenimis grįstų sprendimų priėmimas.	- Ne mažiau kaip 2 kartus per metus atlikta mokinių mokymosi pasiekimų analizė, identifikuoti sritys, kuriose reikalingas papildomas dėmesys

<p>(2026 m. I, III ketvirčiai). - Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei gerinti, remiantis pasiekimų analizės duomenimis. - Pagerėję NMPP rezultatai. - Ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse</p>	<p>Pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai. Aktyviai dalyvaujama projekte „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokytis aplinką</p>
<p>(2026 m. I-III ketvirčiai). - Ne mažiau kaip 7 VGK posėdžiai per metus. - Ne mažiau kaip 80 proc. VGK sprendimų įgyvendinta. - Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti (2026 m. III ketvirtis). - Bendrumenei aiškiai priimanamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijos), pristatytas darbuotojų susirinkime ir klasių koncentruojamųjų (globėjū) susirinkimuose (2026 m. II ketvirtis). - Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). - Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. - Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrėta daroma pažanga.</p>	<p>Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse</p>	

<p>- Svetimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne reciau kaip kartą per mėnesį. - Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocijų sveikata, bendravimas su tėvais). - Ne mažiau kaip 80 proc. mokytųjų dalinasi gera patirtimi po stebėtų pamokų ir dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksijose (2026 m. I, II, IV ketvirčiai)</p>	<p>- Laiku atnaujinti mokytųjų lygmenis dokumentai, atsižvelgiant į pasiekimus teises aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.). - Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. - Salies teises aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais. - Laiku pagal paskirtį panaudotos mokymai skirtos iššos ir įvykdyti atsiškaiymai. - Mokytųjų interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. - Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos mokytųjų viduje, negauta skundų dėl mokytųjų veiklos</p>	<p>- Suburta darbo grupė, parengtas testines sveikatos stiprinimo 2023–2027 metų programas „Augu sveikai“ veiklos planas 2026 metais (2026 m. I ketvirtis). - Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikai“ 2026 m. veiklos plano veiklų, formuojančių sveikos gyvensenos įgūdžius</p>
<p>- Svarbiausias mokytųjų mokymų rezultatai, atsižvelgiant į mokytųjų mokymų rezultatus, mokymų planavimą, užtikrinamas veiksmingas laiko tinkamos priemonės bei informavimas, mokytujais vykstančių procesų kontrolė, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą mokytųjų teikiamomis paslaugomis</p>	<p>Numatomos ir patirtenkamos planavimas, užtikrinamas veiksmingas laiko tinkamos priemonės bei informavimas, mokytujais vykstančių procesų kontrolė, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą mokytųjų teikiamomis paslaugomis</p>	<p>Sudarytos sąlygos testuoti sveikata stiprinančios mokytųjų veiklas. Pasitelkiant administracijos ir mokytųjų komandą numatytos ir įrengtos aktyvių pertraukų zonos su įranga</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacinės sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti</p>	<p>8.4. Mokinų fizinio aktyvumo didinimas pertraukų metu</p>	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

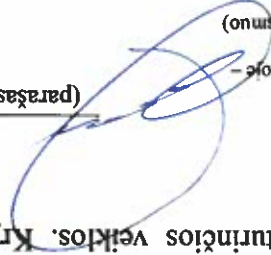
<p>9.1. Nepakankama žmogų išteklių, finansiniai ar materialiniai ištekliai. Darbuotojų motyvacijos ir išitikavimo stoka. Darbuotojų įgaliaikis nedarbingumas. Sunkumai, rezervuojant pasitinkamas veiklas, del klimato sąlygų ir kitų mokymų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir aplinkose. Išoriniai veiksniai ir nenumatyti įvykiai. Ekstremalios situacijos.</p>
<p>9.2. Žmogų išteklių išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškrūviu, kompetencijų ribotumas, demotyvacija). Sudėtingi mokymų elgesio ir emocijų sunkumai. Laiku neidentifikuotos problemos. Tėvų (globėjų) geranoriško bendradarbiavimo stoka. Švietimo politikos pokyčiai ar ekstremalios situacijos.</p>
<p>9.3. Nefektyvus naujų vadybinių sprendimų įgyvendinimas. Neaiškūs pokyčių tikslai ir nepakankamas bendruomenės palaikymas. Žmogų išteklių išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškrūviu, kompetencijų ribotumas, įgaliaikis nedarbingumas, demotyvacija). Problemos, iškilusios del viešųjų pirkimų organizavimo.</p>
<p>9.4. Fizinės infrastruktūros ar priemonių trūkumas. Nepakankamas darbuotojų išitikavimas į fizinio aktyvumo skatinimą. Menka mokymų motyvacija dalyvauti fizinio aktyvumo veiklose. Išoriniai veiksniai ir nenumatyti įvykiai.</p>

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SĄLYMAI

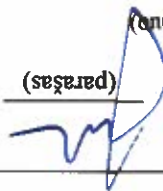
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai: Viršijantis lūkesčius. Įvykdytos visos užduotys, daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti. Inicijuotos papildomos, reikšmingą pridėtinę vertę mokymų bendruomenei turinčios veiklos. Krypinagai stiprinta mokymų ugdymo kokybė, teikiama bendruomenė.

Hokkylos tarbos pūnūnke
(mokykloje - mokyklų tarpas
igalios asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje -
savivaldos institucijos igalios asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) 
(vardas ir pavardė) Kristina Šimkova
(data) 2026-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gerėjimai
atlikti pareigvbes aprašyme nustatytos
funkcijos vertinam punktam

(parašas) 
(vardas ir pavardė) Vytautas Mikolas
(data) 2026-02-26

() pareigas priimančias asmuo ar jo igaliojas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Suspažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)


Edita Oškonė, 2026-03-10