

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis – darželis „Spygliukas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rasa Andrejeva

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290- 4 / 26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio – darželio „Spygliukas“ strateginį planą ir 2025 m. įstaigos veiklos planą siekiama įgyvendinti numatytą tikslą ir įgyvendinami strateginiai uždaviniai:

- Siekti kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si);
- Formuoti savitą įstaigos kultūrą, grįstą pagarba ir palaikymu;
- Į stiprinti įstaigos bendruomenės sveikatos kompetenciją, plėtojant emocinę ir edukacinę aplinkas.

Lopšelyje-darželyje „Spygliukas“ veikia:

- 4 grupės lopšelio – 1,5-3 metų vaikams;
- 6 grupės darželio – 3-5 metų vaikams;
- 2 priešmokyklinio amžiaus grupės 5 – 7 metų vaikams;

Darželį lanko 11 vaikų turintys labai didelių ir didelių SUP . Iš viso darželio grupių sąrašuose 203 vaikai.

Įstaigoje dirba 4 mokytojai metodininkai, 8 vyresniosios mokytojos kategoriją turintys mokytojai. SUP vaikams padeda 4 (3,75 et.) mokinio padėjėjos.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio–darželio taryba
- Lopšelio-darželio pedagogų taryba
- Darbuotojų atstovaujamas organas Profesinės sąjungos
- Lopšelyje-darželyje veikia mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija
- Vaiko gerovės komisija

Įstaigos bendruomenė vadovaujasi kūrybiškumo, saugumo , bendradarbiavimo, atsakingumo, pagarbos, kompetentingumo, sąžiningumo, siekiamybės nuolat tobulėti, motyvacijos kėlimo principais

Skiriamas didelis dėmesys lopšelio-darželio fizinės, psichologinės, materialinės aplinkos kūrimui.

Daug dėmesio skiriama įstaigos savitumui: siekiama, kad kiekviena grupė būtų patraukli savo

aplinka, kiekvienas pedagogas turėtų individualų, atitinkantį įstaigos poreikį, darbo stilių, o įstaiga – savo veidą. Įstaigos ugdytiniai turi galimybę susipažinti ir naudotis įvairiomis šiuolaikinėmis technologijomis, o pedagogai ugdymojoje veikloje taikyti modernius ugdymosi metodus. Vaikų veikla aktyviai plėtojama lauke – refleksologinis takas, edukacinė „Inkilų sienelė“, vabzdžių ir paukščių stendai, „Vabzdžių viešbutis“, „Laistytuvų viešbutis“, vasaros metu įkuriama „baseinų“ erdvė, įkurtos „Smalsiųjų daržininkų“ pakeltos lysvės, lauko biblioteka, „Steam“ sienelė, pojūčių stalai, piešimo ant stiklo molbertai, įkurta aikštelė, kurioje turi galimybę būti jau pasiimti vaikai su tėvais. Stengiamės išnaudoti visas patalpas įstaigoje ugdymo prasme, todėl viename iš koridorių įrengta bibliotekos erdvė, kurioje tėvai su vaikais gali skaityti, vartyti knygeles, o tėveliai gali pasiskolinti literatūros apie vaikų auklėjimą. Darželyje pasirinkta Socialinio-emocinio ugdymo kryptis. Emocinio intelekto lavinimui pasirinkti keli būdai – sportas ir sveika gyvensena. Emocinio intelekto lavinimas padeda susirasti draugų ir puoselėti draugystę, sėkmingai įsitraukti į grupę, išklaudyti, atskleisti save, pasipriešinti skriaudėjams, įveikti sunkumus, stresą, išspręsti konfliktus. Įgyvendinant sveikatos ugdymo programą „Spygliukai - sveikuoliukai“ įstaigos mokytojai su ugdytiniais ir fizinio lavinimo mokytoja dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Rieda ratai rateliukai“, akcijoje „Solidarumo bėgimas 2024“, „Kamuolių fiesta“, Lietuvos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Darželių teniso turnyras“, tarptautinis UEFA projektas „Playmakers“ ir kt.

Per 2025 m. Parengti ir įgyvendinti grupių projektai:

- „Voras“;
- „Tyrinėju, sodinu, daigelius aš auginu“;
- „Aš rūšiuoju, nes galvoju“;
- „Metų projektas 2025“;
- „Idomos veiklos su šviesos stalu“;
- „Spalvų projektas“;

Parengti ir įgyvendinti respublikiniai projektai bei parodos:

- Paroda „Rudeninė puokštė“;
- Paroda „Širdelių kolekcija Lietuvai“;
- Paroda „Kalėdinis žaisliukas“.

Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų maitinimui. Į valgiaraštį įtrauktos ir tiekiamos įvairios daržovės (špinatai, baltas ridikas, paprika, pomidorai, agurkai, sultenės), vaisiai (apelsinai, bananai, nektarinai, kriaušės, melionas, arbūzai, šilauogės, braškės) ir mėsa (triušiena, jautiena, veršiena, kiauliena, vištiena), žuvis (lašiša, jūros lydeka, pangasija). Maitinimo organizavimo specialistė sudariusi valgiaraščius, kurie pritaikyti laktozės, gliuteno netoleruojantiems vaikams. Nuolat vyksta maitinimo organizavimo stebėjimas ir koregavimas.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų metodinio ratelio „Vaivorykštė“

veikloje;

Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose;

- „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“;
- 2022 – 2027 m. sveikatos stiprinimo programa „Spygliukai Sveikuoliukai“;
- Ugdymas organizuojamas pagal lopšelio-darželio „Spygliukas“ ikimokyklinio ugdymo programą ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Įstaigoje aktyviai pradėtos įgyvendinti tarptautinės programos :

- Tarptautinė programa „TeamUp“. Programos tikslas – pagerinti vaikų psichosocialinę gerovę. Programa grindžiama struktūruotomis judėjimo veiklomis – žaidimais, sportu, šokiais, kūrybiniu judesiu ir kvėpavimo pratimais. Užsiėmimai vyksta grupėse, skatina bendrystę ir priklausymo jausmą, o svarbiausia – įtraukia visus vaikus, nepaisant jų patirties ar kilmės. Šios programos koordinatorės darželyje: fizinio ugdymo mokytoja ir socialinė pedagogė.

- Tarptautinė programa „HEART“. Tai įvairias meno rūšis integruojanti psichosocialinė programa vaikams. Pasitelkiant skirtingas meno formas, siekiama jiems padėti geriau suprasti emocijas ir padrąsinti apie jas kalbėti. Šios programos koordinatorės darželyje: logopedės ir specialioji pedagogė.

- Tarptautinė programa „Think Equal“. Tai socialinio ir emocinio ugdymo programa, skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams (5–7 metų), siekiant ugdyti empatiją, toleranciją, savireguliaciją ir socialinius įgūdžius. Programa padeda sukurti pagrindą vaikų emocinei gerovei, socialiniam teisingumui ir įtraukčiai mokyklos bendruomenėje. Programą darželyje vykdo „Ežiukų“ grupės mokytojos.

Įstaigoje puoselėjamos jau esamos tradicijos. Į tradicinių renginių ir švenčių organizavimą įtraukiama vis didesnė bendruomenės narių dalis. Kuriamos naujos bendruomenės tradicijos: Advento vakaronė tapo tradicine švente, kaip ir darbuotojų Kalėdiniai pašnekesiai prie puodelio arbatos, dovanėlių keitimasis.

Logopedė kartu su specialiąja pedagoge įstaigos mokytojams ir tėvams parengė stendinį pranešimą „Ankstyvojo skaitymo nauda“.

Parengti ir įgyvendinti grupių projektai:

- „Auginame perskaitytų knygų medį“;
- „Draugaukime su knyga“;
- „Pasakų karalystėje“.

Suorganizuota edukacinė veikla su rašytoju, edukatoriumi, dailininku P. Juodišiumi „Kuriamo naujas istorijas“.

Buvo organizuojamos aktyvios veiklos netradicinėse aplinkose:

- „Vilniaus gimtadienis aktyviai“ – vaikai sportavo prie Lazdynų mikrorajone esančių žymių skulptūrų.

- Antrasis „Lietuvos mažųjų žaidynių“ etapas suorganizuotas Žėručio pradinės mokyklos lauko aikštyne.

- Pasaulinio sportinio orientavimosi savaitė vyko Vingio parke.

- Projekto „Playmakers“ sezono uždarymas vyko „Smėlio arenoje“.

- „Darželių teniso festivalis“ vyko SEB arenoje.

- Trečiasis „Lietuvos mažųjų žaidynių“ etapas vyko Alytaus sporto centre.

- Futbolo ir judėjimo šventė vyko Žėručio pradinės mokyklos lauko aikštyne.

- Akcija „Mažoji mylia“ suorganizuota sporto aikštyne prie verslo parko „Bussines Garden Vilnius“.

- Akcija „Sportuojantis koridorius“ suorganizuota darželio koridoriuose.

- „Playmakers“ sezono uždarymo šventė „Sportima“ arenoje.

Nuolat plečiamas socialinių partnerių ratas. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Joniškio lopšeliu-darželiu „Ąžuoliukas“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gluosnis“ ir atnaujinta sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Žibutė“ ir Žėručio pradine mokykla. Darželis palankiai priima studentus iš Vilniaus kolegijos ir VDU praktikoms. Per 2025 m. socialines valandas praleido S.Stanevičiaus gimnazijos, Sausio 13 osios gimnazijos mokiniai, kurie padėjo organizuoti renginius, dalyvavo ir padėjo per sporto šventes.

Grupių mokytojos ir specialistai i ugdymo(si) procesą įtraukia holistines filosofijos S. Kneipo sveikatinimo metodikos elementų pritaikymą. Vasaros laikotarpiu darželyje buvo organizuotas sveikatinimo renginys „Mažakojų basakojų fiesta“. Renginio metu vaikai:

- vaikščiojo basomis įvairiais paviršiais (žole, smėliu, akmenukais, takeliais),
- lavino pėdų jutiminius pojūčius,
- stiprino pusiausvyrą ir koordinaciją,
- patyrė daug teigiamų emocijų judėdami gryname ore.

Renginys skatino vaikų drąsą, savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir sveiką judėjimą.

Vasaros laikotarpiu suorganizuota teminė savaitė apie vandens gėrimo naudą. Jos metu vaikai:

- susipažino su vandens svarba žmogaus organizmui,
- mokėsi atskirti sveikus ir nesveikus gėrimus,
- dalyvavo pokalbiuose, žaidimuose ir eksperimentuose apie vandenį. Ugdytiniams, tėveliams, darbuotojams teikiamos psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, maitinimo organizavimo specialisto paslaugos ir konsultacijos, organizuojamos meninio ugdymo ir fizinio lavinimo veiklos. Vaikams turintiems lėtinių ligų rengiami Savirūpos planai. Įvairias ugdomasias veiklas, atsižvelgiant į oro sąlygas organizuojame lauke. Lauko erdves pritaikytos įvairiapusiame vaikų ugdymui. Įrengtos pakeltos lysvės - daržai, kuriose auginamos prieskoninės žolelės, vaistažolės, pomidorai, moliūgai. Pedagogams suteikiama galimybė tobulinti kvalifikaciją, dalyvaujant nuotoliniuose ir asmeninio klausymo seminaruose, paskaitose, konferencijose. Mokymai ir seminarai organizuojami darželyje, mokytojoms suteikiant galimybę planuojant tinkamai laiką. Mokytojos dalyvavo asmeninio tobulinimosi seminaruose ir ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Organizuotas seminaras įstaigos darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“. Įstaigos darbuotojams organizuoti bendruomenės stiprinimo renginiai: išvyka į Varšuvą, lankymasis Domino teatre.

Įstaigoje dažnai organizuojamos išvykos už įstaigos ribų, kuris padeda atskleisti kitokį ugdymo turinį, ugdytiniams parodyti Vilniaus miesto architektūrą, įvairių vietų ir muziejų lankymą, dalyvavimą įvairiose edukacinėse programose. Per 2025 m. buvo organizuotos išvykos:

- Į Eugenijos Šimkūnaitės butą – muziejų
- Į smėlio areną
- Į Vingio parką
- Į Alytaus sporto areną
- Į SEB areną
- Į Valdovų rūmus
- Į Trakų pilį
- Į Saugaus eisimo centrą
- Į Lėlės teatrą
- Į Pinigų muziejų

Meninio ugdymo mokytoja, fizinio lavinimo ir švietimo pagalbos vaikui specialistų vykdo bendradarbiavimo projektą „Kartu dėl vaiko“ ir pastatė 2 spektaklius.

Per 2025 m. įrengti 2 kondicionieriai grupėse ir 2 salėje, sumontuotos 2 indaplovės., atnaujinti vidaus patalpų koridoriai, laiptinės. Įrengtos vitrinos Skruzdėliukų ir Kiškučių gr.

Visos įstaigoje esančios grupės papildytos ugdymo priemonėmis ir kanceliarinėmis priemonėmis. Vykdoma viešąjį pirkimą viešojo transporto bilietams „Vilniečio kortelė“ darbuotojams įsigyti. Strateginio ir metinio veiklos plano nuoseklus įgyvendinimas stiprina įstaigos įvaizdį. Šių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas atspindi ir mano kaip vadovo, pasiektuose veiklos rezultatuose ir jų rodikliuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir užtikrinti vaikų pasiekimų ūgtį akcentuojant projektinę veiklą ir ugdymo(si) kontekstų kūrimą.	Bus atliktas vidinis įsivertinimas, kuriuo remiantis išsiaiškinta ugdymo turinio kryptis atnaujinant programą. Peržiūrėti individualios pažangos vertinimo sistemą, vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos procesą. Ugdymo procese, kurti ugdymosi kontekstus ir siekti įdomaus, turiningo, aktyvaus gyvenimo darželyje. Organizuoti ugdymą ne įstaigos aplinkoje. Vykdyti ir dalyvauti respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. Vykdyti Kimochis, Zipio programą integravimą į ugdymo procesą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (2025m. rugpjūčio mėn.) Programos turinio atnaujinimo darbo grupėje numatyta konkreti vaiko individualios pažangos vertinimo sistema, apibrėžtas vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos procesas (2025 m. sausis – vasaris). Kartą per ketvirtį organizuojami metodiniai posėdžiai aptariant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos metodus, dokumentavimo galimybes, pokyčius (dalyvauja 70% pedagogų). Tėvai apie vaikų pasiekimus informuojami per grupių tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno „Eliis“ sistemoje, individualių pokalbių metu (2025 m. sausis – gegužė) (renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50% šeimų). Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (2025m. rugpjūčio mėn.) Programos turinio atnaujinimo darbo grupėje numatyta konkreti vaiko individualios pažangos vertinimo sistema,	2025 m. gegužės mėn. atnaujinta lopšelio-darželio „Spygliukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, remiantis atliktu vidiniu įsivertinimu ir bendruomenės diskusijomis. Sudaryta ir veikė programos turinio atnaujinimo darbo grupė, kurioje apibrėžta vaiko individualios pažangos vertinimo sistema bei patikslintas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos procesas (2025 m. sausis–vasaris). Kartą per ketvirtį organizuoti metodiniai posėdžiai, kuriuose aptarti vaikų pasiekimų stebėsenos metodai, dokumentavimo galimybės ir ugdymo proceso tobulinimo kryptys (dalyvavo

		apibrėžtas vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos procesas (2025 m. sausis – vasaris). Kartą per ketvirtį organizuojami metodiniai posėdžiai aptariant ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos metodus, dokumentavimo galimybes, pokyčius (dalyvauja 70% pedagogų). Tėvai apie vaikų pasiekimus informuojami per grupių tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno „Eliis“ sistemoje, individualių pokalbių metu (2025 m. sausis – gegužė) (renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50% šeimų). Specialistai ir mokytojai tobulins kvalifikaciją 1-2 mokymuose ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimui (80%). Diskusijose programos turinio atnaujinimo procese dalyvaus 60% bendruomenės narių (vasario – kovo mėn.). Specialistai ir mokytojai dalyvaus BDT mokymuose (70%) (vasario -gruodžio mėn.) Mokytojos (60%) grupėse kurs aplinkos ugdymosi kontekstus, išnaudos 80% grupės patalpų, pagerės ugdymo kokybė 70%. Organizuojami 2-3 susitikimai „Vaivorykštės“ metodinio būrelio	apie 70 % pedagogų). Tėvai nuosekliai informuoti, 2 k./mokslo metus apie vaikų pasiekimus grupių susirinkimų, elektroninio dienyno „Eliis“ ir individualių pokalbių metu (įsitraukė apie 50–60 % šeimų). 80 % pedagogų ir specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, taip pat BDT mokymuose. Mokytojos kūrė ugdymosi kontekstus grupėse, išnaudos didžiąją dalį grupių patalpų ir lauko erdvių; pagerėjo ugdymo kokybė ir vaikų įsitraukimas (apie 70 %). Ugdytiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, išvykose už įstaigos ribų (dalyvavo apie 60 % vaikų).
--	--	--	--

		pedagogams (projektinis planavimas, stebėjimo organizavimas, dokumentavimas (dalyvauja 20% įstaigos pedagogų). Įstaigos ugdytiniai (80%) dalyvaus 3-4 išvykose į įvairias aplinkas.	Į ugdymo procesą integruotos Kimochis ir „Žipio draugai“ programos, stiprinant vaikų socialines-emocines kompetencijas.
1.2. Įtraukiojo ugdymo kokybės užtikrinimas	Užtikrinama VGK, švietimo pagalbų specialistų pagalba Švietimo pagalbos specialistų ir kitų specialistų ir mokytojų edukaciniai projektai Įtraukiojo ugdymo plėtrai atnaujinti edukacines erdves. Paskaita/seminaras bendruomenei „Įtraukusis ugdymas“ Organizuoti sensorinius pasakų skaitymus ugdytiniais	2-3 VGK posėdžiai arba pagal poreikį Švietimo pagalbos specialistai teikia konsultacijas tėvams, pedagogams 20% 2 edukaciniai spektakliai projekto „Kartu dėl vaiko“ įgyvendinimui.	Nuolat veikė Vaiko gerovės komisija, organizuoti 4 posėdžiai . Paruošti 8 individualūs ugdymo planai SUP vaikams. Švietimo pagalbos specialistai teikė konsultacijas pedagogams ir tėvams, stiprindami įtraukiojo ugdymo kokybę (apie 20 % šeimų). Įgyvendinti edukaciniai projektai „Kartu dėl vaiko“, organizuoti 2 edukaciniai spektakliai. Dalyvavimas projekte „Ženkime į futbolo stadioną kartu“ skirtą SUP vaikams(9 SUP vaikai). Organizuota paskaita/seminara

			s Vilniaus miesto ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Vaivorykštė“ bendruomenei „Įtraukusis ugdymas“, dalyvavo apie 40 % bendruomenės narių. Organizuotas Vilniaus metodinio būrelio „Vaivorykštė“ forumas „Įtraukusi s ugdymas – kelias į sėkmę“, Praktinių dirbtuvėlių organizavimas . Ugdytiniams organizuoti sensoriniai pasakų skaitymai, stiprinant emocinę ir pažintinę raidą.
1.3 Žmogiškųjų išteklių ir įstaigoje vykstančių procesų valdymas	Reglamentuojančiuose teisės aktuose nurodytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas Darbo su sistemomis žmonių delegavimas, kontrolė Teikti palaikymą, skatinant darbuotojų lyderystę. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir	Įstaigoje esančių privalomų tvarkų atnaujinimas (pagal poreikį), naujų tvarkų, aprašų rengimas ir tvirtinimas (100%) EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS ir kt. sistemų valdymas (100%) „Avilio“ sistemos valdymas (80%) DU tvarkos atnaujinimas (100%) Organizuoti seminarą „Streso ir perdegimo sindromo valdymas darbe“ (dalyvaus 80% darbuotojų) Įstaigos darbuotojai drauge minės svarbiausias metų šventes: rugsėjo 1 d.,	Atnaujintos ir parengtos vidinės tvarkos, aprašai ir reglamentai: „Pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas“ „Dėl apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas“ Pakeista ir suderinta įstaigos valdymo struktūra 2025 m. vasario 17 d. V – 22. Darbuotojai dalyvavo

	formuoti teigiamą darželio įvaizdį. Organizuoti komandos stiprinimo ir formavimo mokymus, edukacines veiklas ir išvykas. Palaikyti kiekvieno darbuotojo siekį kelti kvalifikaciją, sužadinti profesinį bendradarbiavimą bei profesinę atsakomybę. Ugdoma kolektyvinė profesinė atsakomybė	Mokytojų dieną, Šv. Kalėdų šventę, (dalyvauja 50%). Organizuota 1 edukacinė pramoga ir kolektyvo išvyka, neformalioje aplinkoje (dalyvaus 50% darbuotojų). Kvalifikaciją kels 2-3 mokytojos. Iki 2025 m. gruodžio mėn. sudarytos 3-4 darbo grupės, komisijos atskiroms funkcijoms atlikti. Per 2025 m. bus mokami paskatinimai darbuotojams už ypatingai atliktus darbus (iki 50% atlyginimo dydžio).	„pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų“ mokymuose (80%). Darbuotoja dalyvavo seminare „Švietimo įstaigų dokumentų ir duomenų tvarkymas, naikinimas, saugojimas“ . Užtikrintas efektyvus EcoCost, Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS, „Avilio“ ir kitų sistemų valdymas. Atnaujinta darbo užmokesčio tvarka. Atnaujintos įstaigos vidaus tvarkos taisyklės. 2025 m. rugsėjo 9 d. Nr. 1- 1322 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu. Organizuoti komandos stiprinimo renginiai, edukacinės išvykos ir bendruomenės veiklos.
--	---	--	---

			Sudaryta 9 įstaigos mokytojų taryba. Sudarytos metodinės grupės: socialinių ir emocinių įgūdžių, ekologinio sąmoningumo ir gamtos puoselėjimo, kūrybinių švenčių ir tradicijų, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, kūrybinių iniciatyvų ir parodų. Sudarytos darbo grupės ir komisijos atskiroms funkcijoms vykdyti. Skirti paskatinimai darbuotojams už ypatingai atliktus darbus, pedagoginiams darbuotojams 50%, techniniam personalui 100% darbo užmokesčio Skatintas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, profesinis bendradarbiavimas ir lyderystė.
1.4. Efektyvinti komunikaciją su ugdytinių tėvais ir išorės partneriais	Organizuojant savalaikę, efektyvią ir skaidrią komunikaciją įstaigos viduje ir	Veiklos planų ir ataskaitų pristatymas bendruomenei (2025 m. rugsėjo ir gruodžio mėn.) (dalyvaus 60% bendruomenės narių)	Pristatyti įstaigos veiklos planai ir ataskaitos bendruomenei.

	išorėje bus skatinama bendradarbiavimo kultūra tarp visos bendruomenės narių ypatingai su tėvais. Tėvų įtraukimas į bendradarbiaujančias komandas, konsultacijos. Įrengti „Bibliotekėlę“, kurioje vaikai su tėveliais galės skaityti knygeles, imituoti, improvizuoti, modeliuoti, vaidinti. Dalyvauti išorės partnerių organizuojamuose renginiuose, viktorinose, konkursuose. Tapti Omep Lietuvos nacionalinio komiteto nariais	Dalyvavimas visų 12 grupių tėvų susirinkimuose. (2025 m. rugsėjo - spalio mėn.). Pasirašyti 2-3 bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos švietimo įstaigomis ar kitomis suinteresuotomis organizacijomis. Atliktas vidinis įstaigos įsivertinimas, rezultatais pasidalinta svetainėje, Eliis dienyne (2025 m. sausio – vasario mėn.) Organizuojamos veiklos su tėvų bendruomene: kalėdinės pramogos, Adventinė vakaronė, koncertai šeimoms, priešmokyklinukų išleistuvės, sporto šventė bendruomenei, rugsėjo 1 – osios šventė, S. Kneipo filosofijos sklaida (vasario – gruodžio mėn.) Įstaigos vaikų komandos (priešmokyklinių gr. 50% ugdytinių) dalyvavo 3-4 socialinių partnerių renginiuose. Kas antrą trečiadienį vyksta metodinės valandėlės su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, dalyvauja 50 %	Išrinkta nauja įstaigos taryba. Vadovė dalyvavo visų grupių tėvų susirinkimuose, stiprinant tarpusavio ryšius. Parengtas ir įgyvendintas respublikinis STREAM projektas „Poeto įkvėpti“. Svečiavosi poetas Kęstutis Ivinskis Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su kitomis švietimo įstaigomis: Jurbarko darželis – mokykla „Ažuoliukas“. Organizuotas patyriminis seminaras darbuotojams su LEGO „Lyderystė veikiant“. Darbuotojai dalyvavo seminare „Sudėtingi pokalbiai su tėvais: kaip juos valdyti profesionaliai ir empatiškai“. Suorganizuota iniciatyva „Tėčiai skaito vaikams“: tėčiai lankėsi grupėse, skaitė
--	--	--	--

			pasakas, pristatė vaikų mėgstamas knygas. Išleistas darželio laikraštukas „Spygliukas – sveikatukas“. Organizuotos bendruomenės šventės ir renginiai, aktyviai įtraukiant tėvus „Adventinė vakaronė“ su Lazdynų bočėmis, „Žibintų vakaras“. Plėtojama partnerystė su socialiniais partneriais, vaikai dalyvavo jų organizuojamuose renginiuose. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sportinis projektas, skirtas paminėti Tarptautinę vaikų knygos dieną „Sportuojantys pasakų veikėjai“. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų renginys „Pasaulinė orientavimosi savaitė“. Reguliariai vyko metodinės
--	--	--	---

			valandėlės (1k./ 2 sav.), skatinančios profesinį dialogą.
1.5. Užtikrinti vaikų gebėjimą saugiai ir aktyviai judėti įvairiose aplinkose ir ugdyti olimpinės vertybes	Plėtoti ugdymo(si) srities „Mūsų sveikata ir gerovė“ turinio aspektus. Išstaigoje organizuoti fizinių ypatybių, vikrumo, orientacijos varžybas ir renginius. Dalyvauti respublikiniuose, tarptautiniuose sporto projektuose, akcijose, varžybose. Organizuoti metodinio „Vaivorykštė“ būrelio renginį stadione, apjungiant sportą ir muziką. Aktyvi S. Kneipo asociacijos narių veikla. Aktyvaus judėjimo užsiėmimai įvairiose aplinkose (koridoriai ir t.t), išnaudojant erdves išstaigoje ir kuriant įdomius kontekstus.	Mitybos priežiūros specialistė organizuos 1-2 edukacines veiklas, nuolatinę maitinimo organizavimo kontrolę. (vykdoma kiekvieną dieną grupėse, virtuvėje) , dalyvaus 80% ugdytinių Dalyvavimas projektuose: „Mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, „Rieda ratai rateliukai“, „Futbolas mergaitėms“– veiklų centras, Solidarumo bėgimas, Tarptautinis UEFA projektas „Playmakers“, „Ženkime į futbolo stadioną kartu“ skirto SUP vaikams. Dalyvavimas projekte „Sveikatiada“. (sausio – gruodžio mėn.), dalyvaus 80% ugdytinių Metodinio būrelio „Vaivorykštė“ renginyje gegužės mėn. dalyvaus 60% būrelio darželių) S. Kneipo sveikatinimo procedūrų edukacijos (dalyvaus 80% ugdytinių) Dalyvavimas metinėje S. Kneipo konferencijoje (dalyvauja S. Kneipo draugijos išstaigoje 2 narės). Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės organizuojamame projekte dėl lauko klasės įrengimo. Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės organizuojamame projekte dėl sporto aikštyno įrengimo.	Atlikta apklausa ugdytinių burnos sveikatos rodikliai bei tėvų apklausa susijusi su dantų valymo praktikos diegimu išstaigoje. Paruošti 3 pritaikyti maitinimo valgiaraščiai. Įgyvendintos fizinio aktyvumo, sveikatingumo ir sporto veiklos, integruotos į kasdienį ugdymą: Respublikinis ikimokyklinio ugdymo ištaigų projektas „Basakojų fiesta 2025“ Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų mokytojų akcija „Sportuojantis darželis. Jogos diena“. Vilniaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ištaigų projektas „K. M. Čiurlionis ir judesys“. Ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose sporto

		Atlikti įstaigos koridorių grindų atnaujinimą, kad nekeltų kliūčių saugiai judėti vaikams (savivaldybės lėšos).	projektuose („Mažųjų žaidynės“, „Playmakers“, „Solidarumo bėgimas“ ir kt.) – apie 80 % vaikų. Vykdytos S. Kneipo sveikatinimo veiklos, edukacijos ir dalyvavimas tarptautinėje konferencijoje „Komandos formavimas KITAIP- sėkmės, lūkesčiai ir iššūkiai judant Sebastiano Kneipo filosofijos taku“ (10 val.). Organizuoti aktyvaus judėjimo užsiėmimai įvairiose aplinkose (žr. pradžioje). Užtikrinta maitinimo organizavimo priežiūra, vykdytos edukacinės veiklos apie sveiką mitybą. Organizuotas metodinio būrelio „Vaivorykštė“ įstaigų sporto renginys „Sportas – Šokis – Sveikata“
--	--	--	--

			Prisidėta prie saugios ir funkcionalios aplinkos gerinimo infrastruktūros : atnaujinti koridoriai, laiptinės, įrengtas sporto aikštynas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Negautas finansavimas lauko klasei įrengti	Ribotas kiekis įstaigų praėjusių atranką
2.2. Negautas finansavimas bibliotekėlių rengimui	Ribotas kiekis įstaigų praėjusių atranką
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. praktiką atliko 9 VDU ikimokyklinio ir priešmokyklinio pedagogikos studentės ir Vilniaus kolegijos vaikystės pedagogikos studentės	Perspektyva ir pritraukimas jaunų mokytojų
3.2. dalyvavimas „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimo (ugdomasis konsultavimas ir vadovavimas): mokymuose.	Gilesnis darbo teisės supratimas, inovacijų ir skaitmenizacijos diegimas įstaigoje, teikti grįžtamąjį ryšį, užmegzti profesinius ryšius bendruomenėje.
3.3. Patirties sklaida įtraukiojo ugdymo organizavimo sėkmės lopšelyje – darželyje „Spygliukas“ metodinio būrelio „Vaivorykštė“ susitikimo metu.	Patirties sklaida, dalijimasis.
3.4. Praveistas seminaras „S.Kneipo sveikatingumo filosofija vaikų darželyje“ metodinio būrelio „Vaivorykštė“ įstaigų pedagogams.	Patirties sklaida
3.5. 2025 m. gruodžio 11 d. pravedžiau seminarą švietimo įstaigų pedagogams ir specialistams „Kryptingas ugdymas atsinaujinusiame ikimokyklinio ugdymo kontekste“	Žinių gilinimas, praktikų įgyvendinimas įstaigose
3.6. Vizitas Jurbarko darželyje – mokykloje „Ąžuoliukas“, lankymasis Jurbarko savivaldybėje S.Kneipo draugijos koordinatorių susitikimas	Metinių veiklų aptarimas, lūkesčių numatymas
3.7. Edukacinė kelionė „Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Vokietijos Berlyno žemėje“	Ikimokyklinis ugdymas: įžvalgos apie Berlyno žemės ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimą ir švietimo pagalbos sistemą

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo lyderystė	Užtikrinti kryptingą, kokybišką ir inovatyvų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, orientuotą į vaikų galių ir pasiekimų ugdymą ir ugdymo kokybės gerinimą.	Ne mažiau kaip 80 % pedagogų taiko inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas (vertinti pagal stebėsenos duomenis). Ne mažiau kaip 1 STEAM arba integruota projektinė veikla per ketvirtį kiekvienoje grupėje. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų–bendruomenės bendradarbiavimo iniciatyvas per metus. Atlikti ne mažiau kaip 1 ugdymo kokybės įsivertinimas per metus. Sukurta vaikų stebėsenos ir dokumentavimo sistema.
8.2. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų stiprinimo sistemos sukūrimas	Sukurti ir užtikrinti nuoseklią ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo sistemą visose įstaigos grupėse.	Ankstyvojo skaitymo sistema įgyvendinama ne mažiau kaip 90 % grupių. Atnaujintos ar įkurtos ne mažiau kaip 2 skaitymui ir kalbinei raiškai skirtos erdvės (lauko, vidaus). Ne mažiau kaip 75 % pedagogų dalyvauja metodinėse veiklose kalbinio ugdymo tema. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos tėvams (mokymai, dirbtuvės, konsultacijos) vaikų

		kalbinės raidos skatinimo klausimais. Vaikų kalbinės pažangos stebėsena vykdoma 100 % grupių.
8.3. Švietimo pagalbos ir saugios ugdymo aplinkos stiprinimas	Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbos teikimą ir saugią, vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vyksta ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį. 100 % vaikų, turinčių nustatytų specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna savalaikę švietimo pagalbą. Ne mažiau kaip 70 % darbuotojų dalyvauja mokymuose vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje. Igyvendintos ne mažiau kaip 3 fizinės ar emocinės aplinkos gerinimo priemonės pagal vaikų poreikius.
8.4. Pozityvaus mikroklimato ir efektyvios komunikacijos u Tikrinimas	Stiprinti įstaigos bendruomenės mikroklimatą, tarpusavio pasitikėjimą ir veiksmingą komunikaciją, demonstruojant lyderystę ir atsakomybę.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 komandinius ar mikroklimatą stiprinančius renginius darbuotojams. Atlikta ne mažiau kaip 1 darbuotojų ir 1 tėvų pasitenkinimo įstaigos mikroklimatu ir komunikacija apklausa per metus; pasitenkinimo rodiklis – ne mažesnis kaip 75 %. Ne mažiau kaip 80 % konfliktinių situacijų išsprendžiamos konstruktyviai. Vadovas dalyvauja ne mažiau kaip 2 lyderystės ar vadybos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
8.5. Stiprinti įstaigos bendruomenės sveikatos	Emocinės aplinkos stiprinimas:	

kompetenciją, plėtojant emocines ir edukacines aplinkas	Įstaigoje kuriama saugi, palaikanti ir įtraukianti emocinė aplinka. Bendruomenės nariai geba atpažinti ir valdyti savo emocijas bei spręsti konfliktus konstruktyviai. Edukacinės aplinkos stiprinimas: Edukacinėje aplinkoje integruojamos sveikatos ir gerovės ugdymo veiklos. Mokytojai, darbuotojai ir tėvai turi žinių apie sveikatos stiprinimą ir gali jas praktiškai pritaikyti. Bendruomenės sveikatos kompetencijos augimas: Padidėja bendruomenės narių žinios apie psichinę, emocinę ir fizinę sveikatą. Skatinamas bendradarbiavimas tarp tėvų, darbuotojų ir vaikų sveikatos kompetencijos klausimais.	Organizuoti 1 emocinio intelekto / konfliktų valdymo mokymai. Integruotos sveikatos ir gerovės ugdymo veiklos (pvz., savaitiniai sveikatingumo užsiėmimai, emocinio intelekto pamokos). Atlikta 1 stebėjimo ataskaita apie pedagogų taikomas sveikatos ugdymo praktikas. Surengtas 1 švietėjiškas seminaras tėvams ir darbuotojams. Dokumentuotas bendradarbiavimas tarp tėvų, mokytojų ir vaikų sveikatos iniciatyvose.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas, kitos žmogiškosios aplinkybės.
9.2. Pedagogų ir kitų darbuotojų iniciatyvos stoka, pasyvumas.
9.3. Tėvų nenoras įsitraukti į įstaigos veiklą.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Darželio direktorės 2025 m. veiklos ataskaita vertinama **viršijant lūkesčius**, nes visos metinės užduotys įgyvendintos nuosekliai, kryptingai ir daugeliu atvejų viršijant numatytus rodiklius. Vadovės lyderystė akivaizdi atnaujinant ugdymo turinį, stiprinant įtraukųjį ugdymą, diegiant tarptautines programas bei užtikrinant vaikų socialinę, emocinę ir fizinę gerovę. Darželyje matomi konkretūs, tvarūs pokyčiai ugdymo aplinkose, infrastruktūroje, bendruomenės mikroklimatė ir

ugdymo(si) kokybėje. Efektyviai valdytos žmogiškosios ir materialinės išteklių sritys, skatintas darbuotojų profesinis augimas, lyderystė ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Direktorius veikla reikšmingai prisidėjo prie įstaigos pažangos, teigiamo įvaizdžio stiprinimo ir strateginių tikslų įgyvendinimo.

Siūlymai:

- Tęsti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, stiprinant vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną bei ugdymo kokybę.
- Nuosekliai plėtoti ankstyvojo skaitymo, socialinio-emocinio ir įtraukiojo ugdymo kryptis, didinant tėvų ir bendruomenės įsitraukimą.
- Stiprinti darbuotojų lyderystę, profesinį bendradarbiavimą ir tarptautinių bei respublikinių projektų įgyvendinimą, skatinant įstaigos pažangą ir tvarų vystymąsi.

l/d „Spygliukas“ tarybos pirmininkė

Laura Mikalauskienė

2026-02-04

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vicemė

(parašas)

Donelė Meičytė

(vardas ir pavardė)

2026-02-18

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

R. Andrejeva

(vardas ir pavardė)

2026-03-05

(data)