

VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS LINOS BAIRAŠAUSKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 - 02 - 22 Nr. A290-185/22 (3.4.40-A014)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos 2020-2024 m. strateginiai tikslai:

1. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.
2. Sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.
3. Skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.

Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2021 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai:

1 strateginis tikslas.

1 uždavinys. Mokymas(is) panaudojant asmeninės pažangos (įsi)vertinimą.

Pamokose / veiklose akcentuotas (įsi)vertinimas ir grįžtamasis ryšys, tariantis su mokiniais, pabrėžiant bent menkiausią pažangą. Nepažangiems mokiniams po signalinio pusmečio sudaryti individualūs planai, su planais supažindinti mokiniai ir jų tėvai, planai aptarti trišalių pokalbių su klasės auklėtoju metu.

NMPP 4 kl. skaitymo testą atliko 98,6 proc. mokinių, matematikos testą 95,8 proc. mokinių. 4 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 28,9 iš 40 galimų (72,25 proc.); skaitymas 22,8 iš 31 galimų (73,5 proc.). Atlikdami matematikos aukštesniuosisius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis mokiniai surinko vidutiniškai 4,8 taškus iš 8 galimų (60 proc.); atlikdami skaitymo aukštesniuosisius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis surinko vidutiniškai 5,8 taškus iš 8 galimų (72,5 proc.).

NMPP 8 kl. skaitymo testą atliko 100 proc. mokinių, matematikos testą 98 proc. mokinių. Mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 29,6 iš 50 galimų (60 proc.); skaitymas 28,6 iš 37 galimų (78 proc.).

Atlikdami matematikos aukštesniuosisius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis 8 klasių mokiniai surinko vidutiniškai 6,9 taškus iš 13 galimų (49 proc.); atlikdami skaitymo aukštesniuosisius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis surinko vidutiniškai 17,2 taškus iš 22 galimų (78 proc.). NMPP rezultatai analizuoti metodinėse grupėse, į juos atsižvelgta planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus.

Skatinant mokinių pažangą vadovaujamosi Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių skatinimo nuostatais.

2 uždavinys. Vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas.

Įrengtas jungtinis gamtos mokslų laboratorijos kabinetas priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokiniams. Priešmokyklinio ugdymo sporto erdvė papildyta judriosios motorikos vystymuisi skirtomis priemonėmis (sporto kilimėliai, sensoriniai kamuoliukai), sensoriniai stalai. Priemonės naudojamos mokinių poilsio ir aktyviųjų veiklų organizavimui. Įrengta poilsio ir žaidimų erdvė pradinių klasių korpuse, aktyviai naudojama mokinių pertraukų ir VDM metu. Įrengta stalo teniso zona 5-8 klasių mokiniams. Kūrybinės „FabLab“ dirbtuvės ir IKT panaudota aktyviam ir patyriminiam mokinių mokymuisi. Organizuotas integruotas IT ir technologijų modulis panaudojant kūrybines dirbtuves „FabLab“. Išnaudotos visos DNR plano lėšos skaitmeniniam ugdymo turiniui įsigyti pagal Progimnazijos tarybos patvirtintą finansų paskirstymo planą: 30 proc. lėšų panaudojant IKT priemonėms įsigyti, 70 proc. lėšų panaudojant virtualioms mokymosi aplinkoms ir skaitmeniniam ugdymo turiniui įsigyti.

Organizuotos ugdymo plane numatytos netradicinio ugdymo dienos: vyko netradicinio ugdymo diena 5-8 kl., skirta Marijos Gimbutienės 100-mečiui, ir 1-4 kl. „40 paukščių diena“. Birželio mėn. Organizuota 2 sav. kūrybinė tiriamoji veikla 1-4 ir 5-8 kl. mokiniams ne mokyklos patalpose pagal integruotų veiklų veiklaraštį. Gruodžio 23 d. vyko etnokultūrinio ugdymo diena.

3 uždavinys. Mokymosi pagalbos mokiniui organizavimas.

Parengtas 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. ugdymo planas, atliepiantis mokinio individualius poreikius, numatant kiekvieno ūgties galimybes.

Metodas „Mokinsys mokiniui – mokytojas“ taikomas 5-8 kl. matematikos pamokose, kitų dalykų pamokose organizuojant grupių darbą, lietuvių kalbos pamokų refleksijoje ir įsivertinime naudojant „Įsivertinimo liniuotę“ gebėjimas padėti kitiems įrašytas į aukščiausių pasiekimų formuluotę. Mokinių taryba inicijavo akciją „Padėk draugui“: parengė skrajutę, supažindinančią su idėja, klasėse mokiniai siūlo mokymosi, socialinių įgūdžių pagalbą draugams.

Vyksta nuotolinės trumpalaikės konsultacijos 5-8 kl. mokiniams. Organizuojamos konsultacijos praradimams dėl COVID-19 kompensuoti, išlyginamasis lietuvių kalbos ir literatūros modulis 5 klasėse, pasirenkamasis biologijos modulis 7 klasėse, pasirenkamasis istorijos modulis 8 klasėse, matematikos ir lietuvių k. konsultacijos visiems 1-4 kl. mokiniams. VDM grupėse organizuota pamokų ruošos, individualių konsultacijų veikla.

Rengti kas mėnesiniai tiksliniai pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų gerosios patirties sklaidos susirinkimai. Teikta švietimo pagalba siekiant sėkmingos naujų mokinių įtraukties ir adaptacijos. Skirtas adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. Atliktas 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas. Organizuoti tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

2 strateginis tikslas.

1 uždavinys. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime skatinimas.

Progimnazijoje rengiamos tradicinės šventės. Organizuoti tautinių ir valstybinių švenčių minėjimai ir įprasminimas, miesto, šalies edukaciniai ir metodiniai renginiai (detalesnė 2021 m. progimnazijos veiklos plano ataskaitoje). 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo švietimo integravimo kryptys: STEAM, meninė saviraiška, sveikatinimas, intelektualinė - kūrybinė veikla. Organizuota būrelių mugė rugsėjo mėn. Vykdyti tiriamieji projektai, skirti 2021 metams – Marijos Gimbutienės metams Lietuvoje ir pasaulyje, darbai pristatyti respublikinėje 5-8 klasių mokinių projektinių darbų konferencijoje.

2 uždavinys. Dialogiško ugdymo(si) tiriant plėtojimas.

Eksperimentinei ir tiriamajai veiklai išnaudotos „Kultūros paso“ edukacinės veiklos. Pradinėse klasėse vykdoma informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa „Vedliai“. Visi pirmų klasių mokiniai mokosi kūrybinio programavimo. Pradinėse (2a, 3a, 3b, 3c, 4b) ir 6 klasėse tęsiamas projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (Eduten Playground) įgyvendinimas.

5-8 klasėse atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi progimnazijos turimomis priemonėmis, taip pat virtualiosiomis laboratorijomis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų bei lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis. Eksperimentai ir tyrimai atliekami mokantis biologijos modulio 7 klasėje bei vykdant integruotus projektus. Bendradarbiaujama su VGTU „Ateities inžinerijos“ mokymosi platformoje. Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. V-143 patvirtintas 8 klasių tiriamųjų kūrybinių projektinių darbų sąrašas, projektinių darbų temas pasirinko 100 proc. mokinių.

3 uždavinys. Asmenybės savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas.

Progimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos mokinių elgesį, veiklą reglamentuojančių mokyklos dokumentų nuostatos. Progimnazijos mokiniai ir jų tėvai rugsėjo mėn. klasių valandėlių ir tėvų susirinkimų metu supažindinti su Patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, Mokinių elgesio taisyklėmis, Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos nuostatomis. Vizualizuotos mokinio elgesio taisyklės kiekvienoje klasėje. Pedagogai užtikrina vieningą ir nuoseklų jų laikymąsi. Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse „LIONS QUEST“ programose: „Laikas kartu“ 1-4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl. Patyčias, smurtą patyrusių mokinių skaičius lyginant su 2020 m. sumažėjo daugiau nei dvigubai, besityčiojančių, smurtavusių mokinių 2021 m. užfiksuota 3,5 karto mažiau nei 2020 m. Progimnazijos „Patyčių dėžutėje“ 2021 m. užfiksuotas vienas atvejis, jis iširtas, patyčios nesikartoja.

Įgyvendinamos ilgalaikės ir trumpalaikės sveikos gyvensenos įgūdžius stiprinančios programos, organizuotos VSB specialistės paskaitos-pamokos. Vykdyta VŠĮ „Sveikas miestas“ mokymo plaukti programa bendrojo ugdymo mokyklų antrų klasių mokiniams.

3 strateginis tikslas.

1 uždavinys. Bendruomeniškumo ir savivaldos stiprinimas.

Organizuotos savanorystės ir pilietinės iniciatyvos, „Bendruomenės dienos“ ir kitos veiklos progimnazijoje. Tęsiama asmens tapatumą stiprinančios veiklos. Vykdoma sklaida apie mokyklos veiklą ir pasiekimus progimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje. Sukurta progimnazijos įvaizdžio gerinimo darbo grupė.

Bendradarbiaujama su VGTU vykdant „Ateities inžinerijos“ projektus, su NŠA, VU ugdymo mokslų institutu, Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus m. 6 PK, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, NVO Lietuvos Caritas, Lietuvos Raudonojo Kryžiumi, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.

Mokinių taryboje dalyvavo po 2 kiekvienos 5-8 kl. mokinius. Mokinių taryba inicijavo kitus mokinius įtraukiančias veiklas. Tėvai įtraukti į socialinio emocinio ugdymo programas „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“, parengtas lankstinukas apie prevencinę programą mokinių tėvams „Pagalba paaugliams, ugdant jų pasitikėjimą savimi“. Tėvų atstovai dalyvavo visose darbo grupių veiklose, modeliuojant ugdymo turinio planavimo ir organizavimo procesus.

2 uždavinys. Besimokančios organizacijos tobulinimas.

Progimnazijos mokytojai siekia asmeninio profesinio tobulėjimo, savo pedagogine patirtimi dalijasi su institucijos, miesto, šalies pedagogais: išleido metodinę literatūrą, vedė autorinius seminarus, mokymus, atviras pamokas, skaitė pranešimus, dalyvavo valstybinių brandos egzaminų vertinime, dirbo ŠMSM ekspertinėse grupėse atnaujinant ugdymo turinį, progimnazijos metodinėse grupėse savo profesinės praktikos pagrindu inicijavo sutelktos diskusijos grupes, dalijosi patirtimi *kolega-kolegai*, vadovavo studentų praktikai, naujiems ir mažesnę patirtį turintiems mokytojams buvo skirti mentorai. Taikyta pedagogo veiklos savianalizės anketa: kalendoriniams metams išsikelti individualūs tikslai, derantys su institucijos veiklos uždaviniais. Organizuoti metiniai pokalbiai (refleksijos) vadovaujantis Vilniaus Maironio progimnazijos metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju (mokytoju, švietimo pagalbos mokiniui specialistu) tvarkos aprašu patvirtintu direktoriaus 2020 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-163. Rengti darbo grupių (metodinės tarybos, progimnazijos tarybos, tėvų komiteto, vaiko gerovės komisijos, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės, OLWEUS koordinacinio komiteto, Olweus MSG, ugdymo plano 2021-2023 m. m. rengimo grupės, mokinių kūrybos almanacho darbo grupės, atestacijos komisijos) susirinkimai siekiant įgyvendinti bendruomenės susitarimus. Organizuoti bendradarbiavimo gerosios patirties sklaidos susitikimai, 5-8 klasių auklėtojų trišaliai pokalbiai su ugdymosi sunkumų turinčiais mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

3 uždavinys. Įgalinančios lyderystės ir vadybos įtvirtinimas.

Metodinės grupės pateikė aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinės tarybos parengtas bei suderintas 2021 m. mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planas įgyvendintas: su Progimnazijos taryba suderinta ir patvirtinta vadovėlių pirkimo sąmata (iki 2021-09-01 įsigyta 100 proc. plane numatytų vadovėlių), visi kabinetai 100 proc. aprūpinti multimedijos įranga, visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aprūpinti kanceliarinėmis priemonėmis pagal teiktus užsakymus. Progimnazijos direktorė pateikė progimnazijos tėvų komitetui, progimnazijos tarybai ir pedagogų tarybai lėšų panaudojimo ataskaitą už praėjusius finansinius metus, sudarytas ir pateiktas 2021 m. viešųjų pirkimų planas.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|--|---|
| 1.1. Tobulinti ugdymo kokybės gerinimo strategiją akcentuojant individualią besimokančiojo pažangą ir jos vertinimą. | Kiekvienas pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebės mokinių pažangą ir teiks savalaikį grįžtamąjį ryšį, vadovaudamasis bendruomenės susitarimais ir vieninga sistema. Atlikdamas metinę veiklos savianalizę, įsivertinimą sies su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip du kartus per metus mokytojai metodinėse grupėse aptars mokinių pažangą ir jos | Tikslingai taikomas progimnazijoje parengtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas“, individualios pažangos stebėjimo bei mokymosi sėkmės planai, įsivertinimo įrankiai. Sukurta nauja aptarimo forma (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) klasių koncentrais, prisidedant prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties | „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas“ papildytas mokinio individualios pažangos stebėjimo fiksavimo lapu (taikoma visiems progimnazijos mokiniams). Visiems nepažangiems mokiniams po signalinio pusmečio sudaromi individualūs planai, su planais supažindinti mokiniai ir jų tėvai, planai aptarti trišalių pokalbių su klasės auklėtoju metu. Skatinant mokinių pažangą vadovaujamosi Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių skatinimo nuostatais. 2021 m. birželio mėn. kiekvienoje klasėje didžiausią pažangą padarę mokiniai apdovanoti „Mokinių pažangos premija“. Mokslo metų pabaigoje organizuota 1-8 klasių mokinių „Metų sėkmės“ šventė. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>vertinimo būdus, formas bei dalyvis geraja patirtimi.</p> | <p>stebėjimo (4 aptarimai). Sukurtas mokinių pasiekimų aplanko turinys. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys naudojant IQES platformą (naudos 50 proc. darbuotojų). Suorganizuoti tiksliniai mokymai, kuriuose dalyvaus 90 proc. pedagoginių darbuotojų. Visi mokytojai taikys formuojamojo vertinimo strategijas ir dalinsis patirtimi metodinėse grupėse (2 kartus per metus).</p> | <p>Priešmokyklinio ugdymo mokinių veiklos ir kompetencijų ūgtis nuo 2021-09-01 fiksuojama el. dienyne. Visi progimnazijos mokytojai yra susipažinę su IQES, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį teikti platforma ir bent kartą ja pasinaudojo apie 60 proc. mokytojų. Surengti 3 pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų gerosios patirties sklaidos susirinkimai. Gruodžio mėn. 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminarų cikle "Kodėl diferencijuojame? Praktiniai pavyzdžiai pamokoms". Visi mokytojai googledrive platformoje pateikė individualizavimo ir diferencijavimo metodų taikymo pavyzdžių – sukūrė metodų bazę. Visose metodinėse grupėse (pavasarij ir rudenį) įvyko teoriniai ir praktiniai refleksijų susitikimai apie formuojamąjį vertinimą, dalijantis pamokų patirtimi.</p> |
| <p>1.2. Plėtoti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir dialogu grįstus santykius, susijusius su saugios aplinkos kūrimu.</p> | <p>Įgyvendinti pozityvią prevenciją, užtikrinti įtraukįjį ugdymą, stiprinti bendruomeniškumą bei reflektuoti procesus, siekiant efektyvaus mokymosi.</p> | <p>Įtraukti visi bendruomenės nariai, sustiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įgyvendinant efektyvius sprendimus tobulinant mokyklos veiklą, puoselėjant tradicijas. Ugdyti progimnazijoje emocinį intelektą, tęsti prevencinių programų įgyvendinimą (visose klasėse). Atlikti patyčių, mikroklimato, pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimai (4). Su tyrimo rezultatais supažindinti visą mokyklos bendruomenę (I, III, IV ketv.). Ieškoti bei atrasti formų, būdų ir konkrečių veiklų, kurios padėtų pasiekti, kad</p> | <p>Atnaujinti Progimnazijos tarybos ir Tėvų komiteto veiklos dokumentai. Įtraukiama vis daugiau bendruomenės narių į sprendimų priėmimą – finansinių išteklių paskirstymas ir planavimas, uniformų keitimas ir dėvėjimo aprašo parengimas, lauko klasės projektas, progimnazijos logotipo kūrimas. Sudaryta pedagogų ir tėvų atstovų darbo grupė progimnazijos įvaizdžio gairių formavimui. Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – Šeškinės bendruomenių sąjunga delegavo narij į Progimnazijos tarybą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Pilių direkcija, stiprintas bendradarbiavimas su VU ir VIKO pedagogų rengybos ir praktikos klausimais, pasirašant bendradarbiavimo sutartis. Nuo rugsėjo 1 d. SEU Lions Quest programa diegiama visose 1-8 klasėse. Į SEU programą įtraukti mokinių tėvai, parengtas informacinis lankstinukas tėvams apie „LIONS QUEST“ programą „Paauglystės kryžkelės“. Balandžio mėn. organizuotas mokytojų socialinio ir emocinio ugdymo praktikų įsivertinimas, vyko socialinio emocinio ugdymo</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>kylančių konfliktų progimnazijoje būtų mažiau, būtų teikiama skubi efektyvi pagalba, kultų mažiau krizių mokinio bei klasės lygmeniu, bendrose mokyklos erdvėse. Ugdyti nuolatinės refleksijos praktiką pamokos ir kitų progimnazijos institucijų lygmeniu, užtikrinant esamų procesų tvarumą, bendruomenės narių mokymąsi ir bendrystę.</p> | <p>įsivertinimo metodų pristatymas mokytojams. Teikiama švietimo pagalba siekiant sėkmingos naujų mokinių įtraukties ir adaptacijos. Skirtas adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. progimnazijos Ugdymo plane apibrėžta ugdymo tvarka adaptaciniu laikotarpiu. Sukurta Švietimo pagalbos teikimo atmintinė, ji paskelbta progimnazijos tinklapyje. Rugsėjo-gruodžio mėn. vykdyti teminiai tyrimai: 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas, Patyčių, Mikroklimato tyrimas, Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo tyrimas. Vyko mokinių adaptacijos ir ugdymosi situacijos aptarimai, kuriuose dalyvavo mokyklos administracija, visi švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai. Patyčias, smurtą patyrusių mokinių skaičius lyginant su 2020 m. sumažėjo daugiau nei dvigubai, besityčiojančių, smurtavusių mokinių 2021 m. užfiksuota 3,5 karto mažiau nei 2020 m. Progimnazijos „Patyčių dėžutėje“ 2021 m. užfiksuotas vienas atvejis, jis iširtas, patyčios nesikartoja.</p> |
| <p>1.3. Plėtoti ir stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo idėjas progimnazijoje.</p> | <p>Progimnazijoje aktyviai taikomi tarpdalykiniai ryšiai, mokytojai dar labiau bendradarbiauja, dalijasi patirtimi. Integracija didina mokinių mokymosi motyvaciją, skatina mokymąsi tyrinėjant ir eksperimentuojant.</p> | <p>Visi mokytojai suplanuoja ir praveda bent vieną integruotą pamoką. 8 klasių mokiniams pasiūlyti integruoti projektiniai darbai. Integruoto mokymo patirtimi mokytojai pasidalija metodinėse grupėse (2 kartus per metus), progimnazijos mokytojų metodinėje konferencijoje (IV ketvirtis).</p> | <p>Visų metodinių grupių mokytojai vedė bent po vieną integruotą pamoką. Vasario-kovo mėn. vyko atviros visų pradinių kl. mokytojų pamokos pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį. Vasario mėn. vyko atvira pamoka-trumpalaikio integruoto fizikos, IT ir technologijų projekto pristatymas „Ekologiškas plastikas“. Balandžio mėn. vyko atvira pamoka-trumpalaikio integruoto fizikos, IT ir technologijų projekto pristatymas „Šokančios spalvos“. Gegužės mėn. vyko integruota IT ir anglų k. pamoka 5b kl. Gruodžio mėn. vyko integruoto lietuvių k., istorijos, dailės ir socialinio emocinio ugdymo projekto „Mokykla ir draugai“ pristatymas—atviros pamokos 5b ir 5c kl. Metodinės grupės savo profesinės praktikos pagrindu inicijavo sutelktos diskusijos grupes. Vyko dalijimasis patirtimi <i>kolega-kolegai</i>: nuotolinis</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | susitikimas „Praktiniai patarimai dirbant Google Classroom aplinkoje“. 100 proc. 8 klasių mokinių pasirinko atlikti integruotą tiriamąjį grupės / individualų darbą. |
| 1.4. Pritaikyti esamas ir įtremti naujas edukacines erdves, skatinančias ugdymo kokybės gerinimą ir įvairovę. | Mokiniai turės patrauklesnes ir modernesnes sąlygas ugdymuisi, ugdymo organizavimo, poilsio bei aktyvaus laisvalaikio aplinka yra motyvuojanti ir įtraukianti. | Įrengti poilsio zoną pradinė klasių mokiniams. Įrengti aktyvaus laisvalaikio zoną 5-8 klasių mokiniams. Įrengti multimedijos įrangą visuose 5-8 klasių kabinetuose. | Pradinė klasių mokiniams įrengtas poilsio kampelis pradinė klasių korpuso pagrindinėje foje ir dvi aktyvios veiklos zonos (futbolo stalai). 5-8 kl. mokiniams įrengta aktyvaus poilsio zona (stalo teniso įranga). Visuose 1-8 klasėms ir priešmokykliniam ugdymui skirtuose kabinetuose įrengta multimedijos įranga, pasiruošta dirbti hibridiniu būdu. |
| 1.5. Vykdyti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui, stiprinant besimokančios organizacijos kultūrą. | Kryptinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos kompetencijos apie ugdymo turinio atnaujinimą plėtojamos, aptariamos kartu su kitais metodinių refleksijų sesijose. | Progimnazijoje organizuojami dvi mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie kompetencijomis grindžiamą ugdymo turinį. 85 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų dalyvauja bent dvejose tęstiniuose refleksijos pokalbiuose apie mokymų metu įgytų kompetencijų patirtį. Kiekviena metodinė grupė aptaria atnaujintų bendrųjų programų turinį. | Organizuoti 2 mokymai mokytojams apie atnaujinamas BP – kompetencijomis grįstas UT ir vaiko raidos aprašas (dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). Kiekviena metodinė grupė aptarė atnaujintų BP turinį, pradinė klasių ir matematikos mokytojai dalyvavo „Pedagogas LT“ mokymuose apie atnaujintas BP, mokymų patirtimi dalytasi metodinėse grupėse ir metodinės tarybos susirinkimų metu. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| Nėra. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| 3.1. Programos „Renkuosi mokytį“ projekto įgyvendinimas. | Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Renkuosi mokytį“ bendradarbiaujant su Vilniaus švietimo ir pažangos centru. Jo metu atrasta naujų bendradarbiavimo formų, aktyvinama progimnazijos pedagogų veikla, plėtojama mentorystės praktika, užtikrinama, kad mokykloje pakaktų mokytojų specialistų. |

| | |
|--|---|
| 3.2. Kauno technologijos projekto įgyvendinimas, LITNET paslaugų teikimas. | Įrengti wi-fi maršrutizatoriai, užtikrinantys belaidį internetą visose progimnazijos patalpose, kuris leidžia naudotis planšetiniais įrenginiais ugdymo proceso metu, organizuoti ugdymą hibridiniu būdu. |
| 3.3. Prisijungta prie „Besimokančių darželių“ tinklo. | Užmegzti nauji bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai su priešmokyklinių ugdymą vykdančiomis įstaigomis mieste, šalyje ir JK, Suomijoje, dalijamasi gerąja patirtimi, tobulinamas priešmokyklinio ugdymo veiklų organizavimas. |
| 3.4. Progimnazijos pedagogams organizuotas seminaras „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra“ (lektorė N. Marazienė). | Palaikoma pedagogų gera emocinė būsena, įgytos žinios panaudojamos ugdymo procese. |
| 3.5. Kontaktinio ugdymo organizavimas pradinėse klasėse, taikant kaupinių tyrimą, 2020-2021 m. m. II pusm. | Covid-19 situacijos suvaldymas, saugų kontaktinį ugdymą užtikrinus daugiau nei 30 proc. 1-4 kl. mokiniams. |
| 3.6. 2021 m. birželio mėn. kontaktinio ugdymo organizavimas 1-8 kl. mokiniams, mokantis progimnazijos apylinkėse. | Užtikrintas ugdymo tęstinumas 1-8 kl. mokiniams, į tiriamąsias Vilniaus m. projektines veiklas, pagal atskirą 2 savaičių veiklaraštį, įsitraukė daugiau kaip 90 proc. mokinių. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|---|
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------------------------------------|
| 7.1. Pokyčių valdymo kompetencija. |
| 7.2. Komunikacinė kompetencija. |

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| 8.1. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant individualios besimokančiojo pažangos | Sistemiškai taikoma atnaujinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Sudarytas planas teikti tikslinę pagalbą mokymosi pasiekimų rezultatų gerinimui. | Remiantis kartą per mėnesį teikiama mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais, mokytojais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija plėtojant planavimo įgūdžius, mokantis sudaryti dienotvarkę, skiriant ilgalaikius namų darbus. Konsultacijų sistema naudojama mokinių pažangai skatinti: dalyvauja bent 20 proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos ūgties. Mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP būtų 2 procentiniais punktais daugiau nei ankstesniais metais. |
| 8.2. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui | Sukurta saugi ir sveika aplinka, pritaikyta kiekvieno mokinio poreikiams ir galimybėms įgyvendinti. | Iki 2022-05-01 parengtas progimnazijos veiksmų planas SUP mokinių ugdymo kokybei bei įtraukčiai gerinti. Parengtos ir suteiktos rekomendacijos pedagogams, kaip dirbti su SUP mokiniais. Pagal poreikį parengti ir įgyvendinti pagalbos priemonių klasei, patiriančiai elgesio ir tarpusavio santykių sunkumų, planai. Vesti užsiėmimai klasių valandėlių metu psichikos sutrikimų stigmatizacijai mažinti, stresui valdyti. 5-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis, organizuoti ir vykdyti savanorystės pristatymo renginiai, siekiant mokinius supažindinti su savanorystės idėja, galimybėmis, perspektyvomis. Pradėtas projektas <i>Vyresnysis brolis / sesė</i> , siekiant padėti sunkiau |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>besiadaptojujantiems mokykloje mokiniams.</p> <p>Tobulinta Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiant tikslinę metodinę pagalbą, rengiant nuolatinis susitikimus, paskirstant veiklos funkcijas, įtraukiant tėvų dalyvavimą. Organizuoti susitikimai su tikslinėmis bendruomenės grupėmis, formuojant pozityvias įtraukiojo ugdymo nuostatas (bent po 1 kiekvienoje tikslinėje grupėje).</p> <p>Pritaikyta švietimo pagalbos specialistų darbo aplinka (atnaujinti kabinetai, priemonės), sukuriant poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> |
| 8.3. Tobulinti progimnazijos emocinį mikroklimatą ir puoselėti pagarbius santykius bendruomenėje, gerinant komunikaciją | Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi bei darbui emocinis mikroklimatas ir sklandi komunikacija su bendruomene. | <p>Susitarta dėl mikroklimato įvertinimo instrumento iki 2022-05-01.</p> <p>Atliktas mikroklimato tyrimas, palyginat turimus 2021 m. duomenis su 2022 m. apklausa. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui iki 2022-07-01.</p> <p>Parengtos SEU rekomendacijos ir taikomos įvairių dalykų pamokose. Visose progimnazijos klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vyksta SEU užsiėmimai pagal patvirtintus planus ir tvarkaraštį.</p> <p>Parengtas tikslingos ir savalaikės komunikacijos su bendruomenės nariais algoritmas iki 2022-09-01.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais.</p> |
| 8.4. Stiprinti bendruomenės įtrauktį į duomenimis grįstą progimnazijos veiklos procesų valdymą. | Nustatytos progimnazijos veiklos stiprybės, tobulintinos sritys, remiantis duomenų analitika. | <p>Parengiama progimnazijos 2022 m. veiklos vizualizacija pedagogams, akcentuojant Geros mokyklos bruožus. Kiekvieną ketvirtį reflektuojama, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekama.</p> <p>Rezultatai viešinami pedagogų tarybos posėdžiuose, pasitarimų kabinete, progimnazijos interneto svetainėje, mokiniams ir tėvams.</p> <p>Birželio mėn. vykdomi pedagogų savirefleksijos pokalbiai aptariant veiklos rezultatus.</p> <p>Vykdomos tikslinės bendruomenės apklausos (bent po 1 per pusmetį).</p> |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas). |
| 9.2. Nepakankamas finansavimas. |
| 9.3. Teisės aktų kaita. |
| 9.4. Nepalanki epidemiologinė situacija. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos Tarybos susirinkime 2022 m. sausio 25 d. mokyklos direktorė Lina Bairašauskienė pristatė 2021 m. veiklos ataskaitą, nustatytų strateginių tikslų įgyvendinimą, užduočių vykdymą, progimnazijos pasiekimus. Progimnazijos Taryba teigiamai vertina organizacijos vystymosi tendencijas ir strategines veiklos kryptis, priimtus sprendimus dėl lėšų panaudojimo, mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos skatinimą, ugdymo rezultatus, naujų projektų vystymą ir dalyvavimą iniciatyvose, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, kontaktinio ugdymo organizavimą, poilsio ir edukacinių erdvių kūrimą mokykloje, mokomosios bazės modernizavimą, bendradarbiavimą su kitų šalių priešmokyklinio ugdymo įstaigomis siekiant tobulinti priešmokyklinio ugdymo veiklų organizavimą progimnazijoje, pedagogų emocinės būsenos palaikymą ir veiksmus dėl mokytojų kompetencijų ugdymo ir bendradarbiavimo, personalo gebėjimą dirbti efektyviai, vadovo kompetenciją, vadovavimo įgūdžius ir lyderystę, asmenines savybes.

Progimnazijos Taryba dėkoja organizacijos vadovui ir kitiems darbuotojams už jų pastangas prisidedant prie 2021 m. progimnazijos veiklos rezultatų, ugdymo pasiekimų gerinimo, įgyvendintų projektų ir organizacijos vystymo.

Progimnazijos Taryba rekomenduoja švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai priimti sprendimus, kuriais patvirtinama ši Metų veiklos ataskaita ir organizacijos vadovo veikla įvertinama „Labai gerai“.

Progimnazijos tarybos pirmininkas Vytautas Maceika Digitalis signatūra su švietimo įstaigos vadovo 2022.01.28 patvirtinimu Vytautas Mačeika 2022.01.28
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie reikšmingai viršyti.
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatytą pareigybės algos kinamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras [parašas] Benigijus Simabius 2022-02-27
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (vardas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė [parašas] Lina Bairašauskienė 2022-03-18
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)