

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Minties“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jonas Kietavičius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-176/21 (3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Minties“ gimnazijos strateginiame 2018 – 2022 metų strateginiame plane numatytas prioritetas – ugdymosi (-si) kokybės tobulinimas. Atsižvelgiant į veiklos kokybės grupės įsivertinimo ataskaitą ir rekomendacijas, gimnazijos 2020 metų veiklos plane buvo numatyta tobulinti ugdymo kokybę, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Prioritetas atliepia gimnazijos, kaip efektyviai veikiančios švietimo organizacijos, nuolatinį reflektavimą gimnazijos bendruomenėje apie taikomų ugdymo(-si) sistemų nuolatinį atnaujinimą ir tobulinimą, siekiant kiekvieno individo pažangos.

2020 metų pradžioje susidariusi situacija dėl COVID – 19 pandemijos, privertė imtis greitų veiksmų, siekiant užtikrinti tinkamą ir efektyvų nuotolinį mokymąsi gimnazijos bendruomenės nariams. Organizacijoje pasireiškė aktyviai veikiantys mokytojai – lyderiai, kurių lyderystė išryškėjo, buvo nuolat palaikoma ir skatinama, diegiant naują nuotolinio mokymo (-si) sistemą. Sudaryta aktyvių darbuotojų komanda, koordinuotais veiksmais sugebėjo per trumpą laikotarpį pasirinkti, įsidiesti, pritaikyti ir apmokyti kitus gimnazijos darbuotojus tinkamos nuotolinio mokymo platformos taip, kaip buvo numatyta tiek steigėjo – Vilniaus miesto savivaldybės, tiek LR ŠMSM rekomendacijose. Diegiant nuotolinio mokymo sistemą, nuolat akcentuoti pasitikėjimo, palaikymo bendruomenės viduje veiksniai, kurie ir padėjo pradėti nuotolinį mokymą numatytais terminais. Visi gimnazijos mokytojai įsisavino Google Suite for Education platformą, kurios įrankius naudoja ir šiuo metu.

Pasikeitusi situacija paskatino efektyviai pereiti ne tik prie nuotolinių pamokų ir renginių vedimo, tačiau įdiegtas sistemas taikyti ir kitoms suplanuotoms gimnazijos veikloms įgyvendinti. Nuotoliniu būdu vyko gimnazijos savivaldos institucijų rinkimai, susirinkimai, diskusijos, posėdžiai. Nuolatinis reflektavimas mokytojų bendruomenėje, įgalino tobulinti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Nauja darbo sistema nesutrukdė diegti gimnazijos integruoto ugdymo modelio taikymą, socialinės – emocinės programos įgyvendinimą. Vyko mokymai, veiklų pristatymai. Laiku (2020 03 30) įsisavinta nuotolinio mokymo(-si) sistema leido sklandžiai, nuosekliai pereiti prie tokio mokymo(si) būdo ir nuo II karantino pradžios. Visą nuotolinio

mokymo organizavimą lydėjo ir savalaikis gimnazijos teisės aktų, reglamentuojančių nuotolinį darbą pasikeitusiomis sąlygomis kūrimas, pakeitimai ir įgyvendinimas (naujos tvarkos, taisyklės, ugdymo plano pakeitimai ir kt.).

Buvo taikomas pasidalytosios lyderystės metodas – nauji lyderiai įkvepia, dalinasi savo žiniomis ir įgūdžiais su kitais bendruomenės nariais, prisiima asmeninę atsakomybę už visos organizacijos efektyvų darbą ir jo rezultatus.

2020 metais pavyko pasiekti reikšmingų pokyčių įvairiose veiklos srityse:

1. Pradėtas integruotas ugdymo modelio taikymas ugdymo proceso metu. Integruojant skirtingus mokomuosius dalykus, organizuotos netradicinės mokymosi veiklos. Mokytojai vedė netradicines, integruotas pamokas netradicinėse erdvėse, dalijosi patirtimi ir mokėsi bendradarbiauti. Ugdymas buvo grindžiamas mokomųjų dalykų jungimu pagal temas, reiškinių tyrimu ir aptarimu (teminiu integravimu). Mokiniais sudarytos sąlygos ugdymo metu susieti dalykinius ir bendruosius gebėjimus, saviraišką, bendravimo įgūdžius, mokėjimą mokytis, kūrybiškumą ir kt.
2. Po nuolatinio priimtų mokinių skaičiaus mažėjimo (nuo 2017 metų), 2020 metais priimta 13,6 proc. daugiau į I gimnazijos klases palyginus su 2019 metais. Tikimės tendenciją išlaikyti, stiprindami išorinę komunikaciją per socialines medijas, išnaudodami naujai įsteigtas FabLab dirbtuves.
3. Pradėta taikyti socialinio – emocinio ugdymo programa padės efektyviau komunikuoti ne tik darbuotojų tarpe, bet ir padės mokytojams daugiau reflektuoti su mokiniais, siekti asmeninės pažangos ir ją aptarti. Tai turėtų atsispindi mokinių pasiekimuose ir rezultatuose.
4. Peržiūrėtos ir aptartos darbuotojų atsakomybės, metiniame pokalbyje aptarti darbuotojų ir vadovo lūkesčiai, siekiant bendrų darbuotojo ir organizacijos tikslų. Lyderystės kompetencijos ugdymas padeda greičiau susitarti, rasti sprendimus.

Priimti sprendimai paruošė dirvą efektyviam gimnazijos vadovavimui, pokyčių inicijavimui ir valdymui. Kryptingai siekiant strateginiame plane iškeltų tikslų, ypač svarbu sukurti patrauklų, susitarimais ir strategijomis grįstą, efektyvų ir kaitai pritaikytą, autentišką ugdymą „Minties“ gimnazijos bendruomenėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įdiegti Integruoto ugdymo modelį gimnazijoje, kaip išryškinantį išskirtinumą Vilniaus miesto gimnazijų kontekste, užtikrinantį susitarimais grįstą,	Iki 2020 metų pabaigos sukurti ir įdiegti integruoto ugdymo modelį, numatant įgyvendinimo formas ir susitariant bendruomenėje dėl konkrečių įgyvendinimo žingsnių.	Pateiktas integruoto ugdymo modelis „Minties“ gimnazijos Mokytojų taryboje, patvirtintas Gimnazijos taryboje. Organizuotos ne mažiau 3	Gimnazijos direktoriaus vadovavimo Vilniaus „Minties“ gimnazijai gairėse buvo numatytas integruoto ugdymo modelio taikymo įvedimas. Kaip viena iš silpnųjų pusių, gimnazijos patvirtintame strateginiame plane įvardinama, kad susijusių dalykų programos nepakankamai derinamos turinio ir laiko atžvilgiu, vyksta per mažai integruotų pamokų, per

<p>inovatyvią, kokybišką, kryptingą ir tvarią ugdymo (-si) sistemą.</p>		<p>integruoto ugdymo dienos iki 2020 12 31.</p>	<p>menka tarpdalykinė integracija. Dalykų pamokose pasigendama diferencijavimo ir individualizavimo. Nuo darbo pradžios analizuotos mokytojų integruoto ugdymo taikymo patirtys ugdymo procese ir galimybės tobulinti tarpdalykinę integraciją ne tik atskirų pamokų metu, bet organizuojant integruotas dienas, kai veiklos vykdomos be skambučių. (MT tarybos prot. Nr. 23, 25, 28, 30, 32). Pasiūlytam integruoto ugdymo modeliui pritarė Mokytojų taryba (Prot. Nr. 58) ir Gimnazijos taryba (Prot. Nr. 15). Siekdamas pastiprinti mokytojų teorines ir praktines žinias pereinant prie integruoto ugdymo organizavimo, 2020 08 26 inicijavau seminarą „Integruoto mokymosi organizavimas“ (lektorė dokt. Ingrida Mereckaitė). Pritarus gimnazijos savivaldos institucijoms, atlikti keitimai 2020-2021 ugdymo plane (direktorius 2020 08 28 įsak. Nr. V- 93) , įtraukiant konkrečias integruoto ugdymo datas mokytojams, sudarant galimybes kryptingai planuoti veiklas.</p> <p>Buvo organizuotos 3 integruoto ugdymo dienos (2 nuotolinės ir 1 gimnazijoje). Integruotų dienų metu įgyvendinti integruoti projektai: „Savęs pažinimo svarba renkantis karjeros kelią“, „XIX a. Lietuvos istorijos asmenybės“, „Matematikos pažymių statistinis tyrimas“, „Europos tautos ir kalbos“, „Aktyvios fizinės veiklos svarba fizinei ir psichinei žmogaus sveikatai“ ir kiti. Reflektuojant su mokiniais ir mokytojais išryškėjo, kad pasiūlytas ugdymo proceso organizavimo metodas atskleidžia ne tik tarpdalykinės integracijos</p>
---	--	---	---

			<p>privalumus, geresnio žinių, visuminio procesų ir problemų suvokimo ir įsisavinimo galimybes, bet ir kitų mokinių bendrųjų kompetencijų bei integruotų gebėjimų lavinimą. Pasiiekti rezultatai sudaro prielaidas kryptingai tobulinti integruoto ugdymo dienų organizavimą 2021 metais, dalintis patirtimi su bendruomene ir kitomis švietimo įstaigomis</p>
<p>1.2. Kurti inovatyvią, novatorišką, motyvuojančią edukacinę aplinką.</p>	<p>Atnaujinti mokomuosius kabinetus, įgalinsiančius gimnazijos pedagogus dirbti inovatyviai, panaudojant šiuolaikines mokymo technologijas bei ugdymo metodus, padėsiančius kryptingai gerinti mokinių pasiekimus.</p>	<p>Atliktas 4 kabineto remontas. Įkurta FabLab laboratorija. Visi I kl. Mokiniai turės galimybę atlikti įvairias mokomasias užduotis/veiklas FabLab laboratorijoje. Bus toliau tobulinami įgūdžiai mokinių, turėjusių mokymosi FabLab patirties progimnazijose.</p>	<p>Išanalizavę situaciją, kad šalia esančioje Ažuolyno progimnazijoje yra įsteigtos FabLab dirbtuvės, kurios yra patrauklios mokiniams ir siekdami užtikrinti „Minties“ gimnazijos patrauklumą bei mokinių pritraukimą ir tęstinumo galimybių užtikrinimą, 2020 m. laimėjus VŠPC skelbtą projektų konkursą, buvo gautas 9000 eurų finansavimas Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimui ir įveiklinimui. Gimnazija skyrė dar apie 9800 eurų. Buvo atliktas 4 kabineto remontas, įsigytas 3D spausdintuvas, ploteris GCC expert, CNC staklės, medienos šlifavimo staklės, spalvotas spausdintuvas, baldai, kompiuteriai, įrengta lazerio dūmų ištraukimo sistema, įsigytos kitos priemonės ir medžiagos, kurios reikalingos atliekant užduotis. Pritraukus naujus darbuotojus, buvo sudaryta vadybinė komanda FabLab dirbtuvių steigimo projektui įgyvendinti. Šiuo metu dirbtuvės baigtos įrengti, tačiau esant pandeminei COVID-19 situacijai, dar neveikia pilnu pajėgumu. Tačiau technologijų mokytoja su mokiniais mokosi projektuoti ir perkelti suprojektuotus gaminius į</p>

			<p>gamybą. 2020 m. FabLab dirbtuvėse mokėsi visi I klasių mokiniai. Pasiekimai – respublikiniame aplinkosaugos konkurse „Ekologiškumo virusas plinta 2020“, lapkričio 25 d. dalyvavo Vilniaus „Minties“ gimnazijos I a klasės mokinių komanda „IšMinčiai“ ir laimėjo II vietą.</p> <p>Stebėdami didelį mokinių susidomėjimą įsirengtomis FabLab dirbtuvėmis, galime konstatuoti, kad gimnazijoje būtina užtikrinti tinkamą technologinį ir inžinerinį ugdymą.</p>
<p>1.3. Inicijuosiu socialinio emocinio ugdymo įtraukimą į mokomųjų dalykų ilgalaikius planus.</p>	<p>Suformuotas požiūris į mokinių kaip individualų žmogų, sustiprinti pasitikėjimu grįsti santykiai bendruomenėje. Pamokų metu bandysime daugiau įsigilinti į savimone, savivoką, teisingą sprendimų pasirinkimą, savanorystės programos prijungimą, konfliktinių situacijų valdymą. Tęsti mediacijos programos įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>Iki 2020 12 31 prarastos ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos kiekvienoje klasėje apie emocinį intelektą. Bus prarastos baigiamosios pamokos, kur mokiniai patys įsivertins kaip jie per mokslo metus pasikeitė. Mokiniai išmoks save analizuoti, žinos, kaip reaguoti į įvairias situacijas. Rezultatų patvirtinimui bus atliekami tyrimai. Siektinas rezultatas – 10 proc. mokinių pagerėjo savivertė, sumažėjo konfliktinių situacijų klasėse.</p>	<p>Norint įvertinti mokinių emocinę savijautą, saugumo jausmą gimnazijos bendruomenėje ir kitoje socialinėje aplinkoje, atliktas gimnazijos I ir II klasių mokinių pirminis (2020 gegužės mėn.) tyrimas ir pakartotinis (2020 spalio mėn.) tyrimas. Gauti pakankamai aukšti rezultatų vidurkiai I-II klasių pirminio ir tęstinio tyrimo metu rodo, jog mokiniai gerai vertina savo emocinę savijautą, saugumo jausmą gimnazijos bendruomenėje ir kitoje socialinėje aplinkoje. Matyti, jog tęstinio vertinimo metu mokinių rezultatų įverčiai aukštesni nei gauti pirminio tyrimo metu. Palyginus I-II klasių pirminio tyrimo bendrus rezultatų vidurkius ir I-II klasių tęstinio tyrimo bendrus rezultatų vidurkius tarpusavyje, matyti, jog įvertinimas padidėjo 8,3 %. Palyginus I a pirminio tyrimo ir tos pačios jau II a kl. tęstinio tyrimo rezultatus, matyti, jog įvertinimas padidėjo 9,2%. Palyginus I b pirminio tyrimo ir tos pačios jau II b kl. tęstinio tyrimo rezultatus, matyti, jog įvertinimas padidėjo 10,3 %. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pagal</p>

		<p>IQES (už 2020 metus) rodo, kad tiek tėvai, tiek mokytojai, tiek mokiniai teigia, kad beveik nėra patyčių gimnazijoje (vertinimo vidurkis 3,6 iš 4), mokiniai yra skatinami bendradarbiauti (vertinimo vidurkis 3,5 iš 4). Visose klasėse mokytojai rengė ir vedė integruotas pamokas apie socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.</p> <p>Gimnazijoje nuo 2018-2019 m. m. vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“, kurios viena iš sudėtinių dalių yra socialinių įgūdžių ugdymas, jausmų, emocijų pažinimas ir valdymas. Su šia medžiaga mokiniai supažindinami I-III klasių valandėlių metu. Visose I gimnazijos klasėse apie emocinį intelektą ir jo lavinimą su mokiniais kalbėjosi gimnazijos psichologė.</p> <p>Norint efektyviai spręsti iškilusius konfliktus ar konfliktines situacijas, gimnazijos VGK apsvaistyta ir patobulinta konfliktų valdymo/ problemų sprendimo schema, kuri padeda efektyviau spręsti iškilusias problemines situacijas, užkirsti kelią gilesniems ar užsitęsusiems konfliktams. Ši schema apsvaistyta ir bendruomenė sutarė jos laikytis nuo 2020 11 19.</p> <p>Nuo 2020 m. gimnazijoje įgyvendinama emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys.lt“. Ši programa buvo pristatyta gimnazijos bendruomenei. Sudaryta darbo grupė šios emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos įgyvendinimui. Plečiant savanorystės idėjas tarp mokinių palio 7 d. Vilniaus „Minties“ gimnazijos II ir IV klasių mokiniai dalyvavo</p>
--	--	---

			<p>paskaitoje apie savanorystės svarbą ir jos galimybes Lietuvoje ir užsienyje, spalio 15 d. gimnazistai minėjo Baltosios lazdelės dieną, gruodžio 4 d. ir 8 d. dalyvavo konferencijoje „Savanorystė. Savo ateities link“. Šis renginys buvo skirtas supažindinti kas yra bendro tarp savanorystės, demokratijos ir pilietiškumo.</p>
<p>1.4. Vadovo asmeninės lyderystės raiška.</p>	<p>Aktyvaus įsitraukimo į savivaldybės lygmens veiklas augimas.</p>	<p>Užtikrinamas kvalifikacijos tobulinimo planavimas ir švietimo įstaigos lygmenimis. Inicijuotas ir vykdytas gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesinės kompetencijos įsivertinimas vieną kartą per metus. Parengta ir mokyklai pristatyta gimnazijos vadovų, pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų augimo analizė ir jų poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai. Praveistas ne mažiau kaip vienas seminaras šiuolaikinės ugdymo paradigmos taikymo pamokoje tema gimnazijos mokytojams.</p>	<p>Pradėjus dirbti, buvo inicijuota ne viena diskusija mokytojo lyderystės svarbos bendruomenėje aktualizavimui. Siekiant įgyvendinti pokyčius, kuriant efektyviai veikiančią švietimo organizaciją, pirmiausia buvo kreiptasi į aukščiausią kvalifikacinę kategoriją turinčius mokytojus ekspertus kaip didžiausią patirtį turinčius lyderius, galinčius mokytojų bendruomenėje veikti kaip mentorius. Atlikta atestacijos analizė parodė, kad 2017- 2020 metų laikotarpiu kvalifikacinę kategoriją kėlė tik 1 mokytojas. Direktoriaus požiūriu, vienas iš svarbiausių atestacijos tikslų – įsivertinti savo galimybes, atrasti stipriąsias puses, įgalinti lavinti lyderystės kompetenciją. Pravedus metinius veiklos įsivertinimo pokalbius su mokytojais, 2021- 2023 metų programoje numatyti 6 mokytojai, kurie kels savo kvalifikacinę kategoriją. Prieš 2020-2021 mokslo metų pradžią, praveisti individualūs pokalbiai apie lūkesčius tiek iš mokytojų, tiek iš gimnazijos vadovo pusės. Pokalbių metu buvo siekiama kartu išgryninti tikslus, atrasti savo individualias gerąsias savybes ir patirtis, savirealizacijos galimybes profesinėje srityje, atliepiant bendrus organizacijos tikslus,</p>

			<p>poveikį mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai. Tokiu būdu, buvo diskutuojama ne tik apie profesines kompetencijas, bet ir bendrąsias kompetencijas. Siekiama susieti asmeninius ir organizacijos lūkesčius.</p> <p>Pravesti 2 seminarai gimnazijos mokytojams: “Ugdymo turinio integravimo metodai” (2020 05 04, Metodinė taryba, prot. Nr. 24), “Mokytojo lyderystės raiška bedruomenėje” (2020 08 31, Mokytojų taryba, prot. Nr. 58). Siekiant skatinti pasidalinti profesine patirtimi, organizuotas seminaras – konferencija “Bendradarbiavimas ir įgūdžiai – gerų idėjų aruodas” (2020 05 06), kurioje direktorius, mokytojai skaitė pranešimus kolegoms vidinės organizacijos komunikacijos efektyvinimo, integruoto ugdymo, virtualaus ir gyvo mokymosi ypatumų klausimais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Nuotolinio mokymo gimnazijoje įdiegimas, remiantis steigėjo - Vilniaus miesto savivaldybės - rekomendacijomis ir tiksliai nustatytais terminais. Suburta nuotolinio mokymo organizavimo vadybinė komanda, atsižvelgiant į kiekvieno komandos nario kompetencijas ir asmeninę lyderystę padėjo visai bendruomenei sklandžiai ir savalaikiai pereiti nuo kasdieninio prie nuotolinio mokymo. Susitarimai aiškiai dokumentuoti (atlikti ugdymo plano keitimai parengtos tvarkos, taisyklės, kurių laikosi visi gimnazijos bendruomenės nariai). Informavimo ir</p>	<p>Taikytas vadybinis metodas „Mokytojas-mokytojui“ padėjo ne tik sistemingai ir sklandžiai įsisavinti naują mokymosi platformą, bet ir ugdė bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją bendruomenėje. Nuo 2020 m. kovo 27 d. gimnazijoje sėkmingai pradėta naudoti nuotolinio mokymo(si) platforma GoogleClassroom. Mokytojai įgijo daugiau naujų IT kompetencijų,</p>

<p>supažindinimo procedūros įvykdytos laiku.</p>	<p>pradėtos taikyti skaitmenizuotos ugdymo priemonės. Akcentuoti pasitikėjimu grįsti santykiai, sutelkė mokytojus, mokinius ir tėvus siekti bendrų organizacijos tikslų.</p> <p>Reflektuojant su bendruomenės nariais, išryškėjo didesnis pasitikėjimo savimi ir atsakomybės jausmas. Gerai įdiegta ir nuolat tobulinama nuotolinio mokymo sistema nesukėlė neigiamo poveikio pereinant prie nuotolinio mokymo, vėl paskelbus karantiną lapkričio mėnesį.</p> <p>Atlikus mokinių bendruomenės narių apklausą metų pabaigoje apie nuotolinio mokymo (si) sistemos gimnazijoje taikymo kokybę, paaiškėjo, kad 61 proc. tėvų nuotolinio mokymosi tvarką įvertino „Labai aiški“, 36 proc. „Aiški“. 75 proc. tėvų atsakė, kad informacijos apie nuotolinį ugdymą pakanka, 25 proc. – iš dalies pakanka.</p>
<p>3.2. Gimnazijos nuostatų keitimo inicijavimas ir sukūrimo organizavimas, įtraukiant visą „Minties“ gimnazijos bendruomenę ir savivaldos institucijas.</p>	<p>Parengti ir steigėjo patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai. Aiškus, teisės aktus atitinkantis gimnazijos veiklos reglamentavimas, naujų atsakomybių prisiėmimas – ugdymosi šeimoje organizavimas.</p>
<p>3.3 Siekdamas skatinti mokinių susidomėjimą mokslu, technologijomis, inžinerija, matematika ir pedagogų gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdyti kūrybiškus, verslius ir technologiškai išmanius jaunos žmones, inicijavau ir sudariau sąlygas mokytojams ir mokiniams, dirbantiems su naujai įsteigtomis FabLab sistemomis, plėsti ir gilinti savo žinias.</p>	<p>Sudaryta sutartis (2020 11 11) tarp Vilniaus „Minties“ gimnazijos ir UAB „CGI Lithuania“. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai gilina į inžinerinius procesus, projektuoja gaminius, dalyvauja konkursuose ir renginiuose.</p> <p>Pasiekimas – respublikiniame aplinkosaugos konkurse „Ekologiškumo virusas plinta 2020“ lapkričio 25 d. dalyvavo Vilniaus „Minties“ gimnazijos 1a klasės mokinių komanda „IšMinčiai“ ir laimėjo II vietą (mokytojai J. Stapurevičiūtė, V. Labinas).</p>
<p>3.4. Tikslingai panaudojant gimnazijai skirtas lėšas, pagerinta ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas, gimnazijos kokybiška teritorijos priežiūra, patobulintas mokinių maitinimo organizavimas.</p>	<p>Gimnazija per 2020 metus iš savivaldybės skirtų ir salių nuomos lėšų atliko šiuos pagrindinius darbus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptverta gimnazijos teritorija (24 000 eu, sav. lėšos); • Įsigytas vejos traktorius (3779 eu, nuomos lėšos); • Valgyklai įsigyta konvekcinė krosnis (3025 eu, nuomos lėšos); • Įrengti kondicionieriai (11800 eu, sav. lėšos, 4112 eu, nuomos lėšos); • Atliktas mažojo futbolo stadiono dangos remontas (4200 eu, sav. lėšos);

	<ul style="list-style-type: none"> Valgykloje įdiegta atsiskaitymo banko kortelėmis sistema.
3.5. Siekdamas patrauklumo, lyderystės įgūdžių ugdymo mokinių tarpe, inicijavau ugdymo plano pakeitimus. I klasių mokiniams pasiūlytas laisvai pasirenkamas modulis „Lyderystė“.	63 proc. I klasių mokinių pasirinko „Lyderystės“ modulį. Pamokų metu kalbama apie pasitikėjimo savimi ir savivertės ugdymą. Mokomasi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Lavinami bendrųjų kompetencijų gebėjimai, siekiant mokymosi džiaugsmo. Naujokai lengviau integruojasi į gimnazijos bendruomenę, pamokų metu išryškintos stipriosios mokinių asmeninės savybės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykinės užsienio (anglų) kalbos žinių gilinimas.

7.2. Mokyklos ugdymo(si) kokybė ir nuolatinis jos tobulinimas, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Integruoto ugdymo modelio diegimas Vilniaus „Minties“ gimnazijos ugdymo procese, siekiant mokinių įsitraukimo į inovatyvias ugdymo formas, skatinančias asmeninės pažangos augimą.	Išryškinti tvarios ir autentiškas ugdymo sistemas diegiančios Vilniaus „Minties“ gimnazijos, kaip efektyviai dirbančios švietimo organizacijos, savitumą.	Organizuotos ne mažiau kaip 6 integruoto ugdymo dienos; Atliktas kokybinis ir kiekybinis tyrimas dėl integruoto ugdymo modelio privalumų ir taikymo galimybių, pristatytas bendruomenei (2021 metų IV ketv.); Parenkant integruoto ugdymo formas ir pritaikant modelį, siekti, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsitrauks į integruoto ugdymo dienų veiklas; Integruoto ugdymo modelio Vilniaus „Minties“ gimnazijoje įgyvendinimo sklaida gimnazijos socialinėje medijoje ir įtraukiant bent tris Lazdynų mikrorajono mokyklas.
8.2. Pristatyti skaitmenizuotas inžinerines kūrybines dirbtuves „Minties Fab Lab“ bei jų pritaikymo/integracijos galimybes gimnazijos bendruomenei (mokytojams ir mokiniams); technologijų pamokų, modulio ir neformalaus ugdymo metu, pasitelkiant Fab Lab dirbtuves, ugdyti mokinių skaitmeninės inžinerijos kūrybiškumo, verslumo, socialinės bei finansinės	Supažindinti mokinius ir mokytojus su naujų technologijų galimybėmis bei jų pritaikymu „Minties“ gimnazijoje esančiose technologinėse dirbtuvėse „Fab Lab“, siekiant „Minties“ gimnazijos kaip patrauklios, inovatyvias ugdymo sistemas diegiančios švietimo organizacijos statuso	Išklaudyti „Socialinės lyderystės asociacijos“ parengto kurso apie meno kūrinių sklaidos, pritaikymo ir verslumo galimybes; Įgyvendinti mokinių sumanymus (pagal jų parengtus eskizus) „Minties“ gimnazijoje esančiame „Fab Lab“; Kūrybinės dirbtuvės gimnazijos mokytojams ir mokiniams

<p>atsakomybes, inspiruoti inovacijas ir skatinti mokyklų bendradarbiavimą.</p>	<p>Vilniaus miesto kontekste.</p>	<p>(gegužės-spalio mėn.); Fab Lab projekto II etapo įgyvendinimas su Lietuvos Junior Achievement projektu; Įgyvendintų objektų sklaida skaitmeninėje platformoje bei kitose Vilniaus miesto mokyklose.</p>
<p>8.3. Gerinti psichoemocinį klimatą „Minties“ gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Kurti lygiaverčius, pagarba grįstus santykius tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų. Plėsti mokytojų ir mokinių socialines bei emocines kompetencijas ir skatinti teigiamą elgesį. Siekti aukštesnių individualių mokymosi pasiekimų – psichikos sveikatos ir emocinės gerovės pozityvaus rezultato. Vykdėti individualios mokinių asmeninės pažangos stebėseną.</p>	<p>Programos „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“ mokymų organizavimas mokytojams (balandžio mėn.); Esamo EI lygio nustatymo bendruomenėje tyrimas; Remiantis programa Dramblys.lt mokytojų parengtas ir bendruomenei pristatytas socialinių emocinių kompetencijų lavinimo modelis; Parengto modelio taikymas pamokose ir klasės valandėlių metu (nuo rugsėjo mėn.); Dauguma mokinių (ne mažiau 70 proc.) sąmoningai siekia užsibrėžtų tikslų, adekvačiai vertina savo galimybes, geba produktyviai mokytis ir bendradarbiauti, žino kur ir kaip gali save realizuoti; Sėkmingai veikianči mokinių Mediacijos grupė.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės, dėl kurių privalomas veiklos prioritetų pergrupavimas siekiant

užtikrinti būtinas gimnazijos veiklas, laikinas vadovo ar mokytojų nedarbingumas

9.2. Ekstremali situacija, karantinas

9.3. Finansinių, technologinių ir žmogiškųjų resursų nepakankamumas arba trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus veikla
vertinama labai gerai. Šiai kūrė vertinimo rodikliai užižyti:
veikla kryptinga ir nuosekli, nuotolinio mokyimo iššūkiams
įveikti, bendruomenė sulektą
mokyklos tarybos pūrimininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) Liema (vardas ir pavardė) Lupinaitis (data) 2021-02-01)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie
rodikliai viršyti, qubėjimai atlikti pareiγbes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami
labai gerai. Nustatyti pareiγius alγos būtinąją dalį 15% pareiγius alγos patonviosios
dalies dydžio.

Remigijus Šimašius (parašas) R. Šimašius (vardas ir pavardė) 2021-02-24 (data)
201
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareiγas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareiγos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareiγos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)